



ФОРМИРУЕМ И ОЦЕНИВАЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Роль учителя и особенности
его подготовки

Волинчук Н.И., руководитель образовательных
проектов АО «Академия «Просвещение», автор
научных работ, дополнительных профессиональных
программ, канд.пед.наук



«Необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение **глобальной конкурентоспособности** российского образования,
- вхождение Российской Федерации в число **10 ведущих стран мира** по качеству общего образования»*

* - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Изменение вектора международных исследований – от предметной оценки к оценке функциональной грамотности

PIRLS-2021

PISA-2022*

TIMSS-2023

* - страны-члены ОЭСР приняли решение отложить оценку PISA-2021 до 2022 года

TIMSS-2015. Основные результаты

Математика

Естествознание

4 класс

| Страна | Средний балл | | |
|-------------------------|--------------|-------|---|
| 1. Сингапур | 618 | (3,8) | ▲ |
| 2. Гонконг | 615 | (2,9) | ▲ |
| 3. Республика Корея | 608 | (2,2) | ▲ |
| 4. Тайвань | 597 | (1,9) | ▲ |
| 5. Япония | 593 | (2,0) | ▲ |
| 6. Северная Ирландия | 570 | (2,9) | = |
| 7. Российская Федерация | 564 | (3,4) | = |

| Страна | Средний балл | | |
|-------------------------|--------------|-------|---|
| 1. Сингапур | 590 | (3,7) | ▲ |
| 2. Республика Корея | 589 | (2,0) | ▲ |
| 3. Япония | 569 | (1,8) | = |
| 4. Российская Федерация | 567 | (3,2) | = |

8 класс

| Страна | Средний балл | | |
|-------------------------|--------------|-------|---|
| 1. Сингапур | 621 | (3,2) | ▲ |
| 2. Республика Корея | 606 | (2,6) | ▲ |
| 3. Тайвань | 599 | (2,4) | ▲ |
| 4. Гонконг | 594 | (4,6) | ▲ |
| 5. Япония | 586 | (2,3) | ▲ |
| 6. Российская Федерация | 538 | (4,7) | = |

| Страна | Средний балл | | |
|-------------------------|--------------|-------|---|
| 1. Сингапур | 597 | (3,2) | ▲ |
| 2. Япония | 571 | (1,8) | ▲ |
| 3. Тайвань | 569 | (2,1) | ▲ |
| 4. Республика Корея | 556 | (2,2) | ▲ |
| 5. Словения | 551 | (2,4) | = |
| 6. Гонконг | 546 | (3,9) | = |
| 7. Российская Федерация | 544 | (4,2) | = |

Результаты участия России в PIRLS:

- PIRLS-2001 – 16 место среди 35 участников
- PIRLS-2006 – 1-е место среди 45 участников
- PIRLS-2011 – 2-е место среди 35 участников
- PIRLS-2016 – 1-е место среди 50 участников

РОССИЙСКИЕ ШКОЛЬНИКИ – ЛУЧШИЕ ЧИТАТЕЛИ В МИРЕ!

Выборка российских учащихся в 2016 году:

42 региона страны

206 образовательных организаций

4577 выпускников начальной школы

Что такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность учащихся – способность обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных

6 компонентов функциональной грамотности, оцениваемых в PISA:

- Основные направления оценивания (2/3 времени тестирования)

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

- Обобщенная характеристика грамотности обучающихся

Креативное мышление

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Особенности исследования PISA-2021:

- Компьютерная форма проведения исследований
- Работа с большими и многостраничными текстами в электронном виде
- Интерактивные виды заданий



Каковы результаты российских учащихся в исследовании PISA-2018?

Читательская грамотность

| | Страна | Средний балл | Место страны среди других стран |
|-----|-----------------------------|--------------|---------------------------------|
| 1. | Китай (4 провинции) | 555 ▲ | 1-2 |
| 2. | Сингапур | 549 ▲ | 1-2 |
| 3. | Макао (Китай) | 525 ▲ | 3-5 |
| 4. | Гонконг (Китай) | 524 ▲ | 3-7 |
| 5. | Эстония | 523 ▲ | 3-7 |
| 6. | Канада | 520 ▲ | 4-8 |
| 7. | Финляндия | 520 ▲ | 4-9 |
| 8. | Ирландия | 518 ▲ | 5-9 |
| 9. | Республика Корея | 514 ▲ | 6-11 |
| 10. | Польша | 512 ▲ | 8-12 |
| 11. | Швеция | 506 ▲ | 10-19 |
| 12. | Новая Зеландия | 506 ▲ | 10-17 |
| 13. | США | 505 ▲ | 10-20 |
| 14. | Великобритания | 504 ▲ | 11-20 |
| 15. | Япония | 504 ▲ | 11-20 |
| 16. | Австралия | 503 ▲ | 12-19 |
| 17. | Тайвань | 503 ▲ | 11-20 |
| 18. | Дания | 501 ▲ | 13-20 |
| 19. | Норвегия | 499 ▲ | 14-22 |
| 20. | Германия | 498 ▲ | 14-24 |
| 21. | Словения | 495 ▲ | 19-23 |
| 22. | Бельгия | 493 ▲ | 20-26 |
| 23. | Франция | 493 ▲ | 20-26 |
| 24. | Португалия | 492 | 20-26 |
| 25. | Чехия | 490 | 21-27 |
| 26. | Нидерланды | 485 | 24-30 |
| 27. | Австрия | 484 | 24-30 |
| 28. | Швейцария | 484 | 24-31 |
| 29. | Хорватия | 479 ▼ | 27-36 |
| 30. | Латвия | 479 ▼ | 28-34 |
| 31. | Российская Федерация | 479 ▼ | 26-36 |

Математическая грамотность

| | Страна | Средний балл | Место страны среди других стран |
|-----|------------------------------|--------------|---------------------------------|
| 1. | Китай (4 провинции) | 591 ▲ | 1 |
| 2. | Сингапур | 569 ▲ | 2 |
| 3. | Макао (Китай) | 558 ▲ | 3-4 |
| 4. | Гонконг (Китай) ¹ | 551 ▲ | 3-4 |
| 5. | Тайвань | 531 ▲ | 5-7 |
| 6. | Япония | 527 ▲ | 5-8 |
| 7. | Республика Корея | 526 ▲ | 5-9 |
| 8. | Эстония | 523 ▲ | 6-9 |
| 9. | Нидерланды | 519 ▲ | 7-11 |
| 10. | Польша | 516 ▲ | 9-13 |
| 11. | Швейцария | 515 ▲ | 9-14 |
| 12. | Канада | 512 ▲ | 10-16 |
| 13. | Дания | 509 ▲ | 11-16 |
| 14. | Словения | 509 ▲ | 12-16 |
| 15. | Бельгия | 508 ▲ | 12-18 |
| 16. | Финляндия | 507 ▲ | 12-18 |
| 17. | Швеция | 502 ▲ | 15-24 |
| 18. | Великобритания | 502 ▲ | 15-24 |
| 19. | Норвегия | 501 ▲ | 16-24 |
| 20. | Германия | 500 ▲ | 16-26 |
| 21. | Ирландия | 500 ▲ | 17-26 |
| 22. | Чехия | 499 ▲ | 17-26 |
| 23. | Австрия | 499 ▲ | 17-28 |
| 24. | Латвия | 496 ▲ | 20-28 |
| 25. | Франция | 495 ▲ | 20-29 |
| 26. | Исландия | 495 ▲ | 21-29 |
| 27. | Новая Зеландия | 494 ▲ | 22-29 |
| 28. | Португалия | 492 | 23-31 |
| 29. | Австралия | 491 | 25-31 |
| 30. | Российская Федерация | 488 | 27-35 |

Естественнонаучная грамотность

| | Страна | Средний балл | Место страны среди других стран |
|-----|-----------------------------|--------------|---------------------------------|
| 1. | Китай (4 провинции) | 590 ▲ | 1 |
| 2. | Сингапур | 551 ▲ | 2 |
| 3. | Макао (Китай) | 544 ▲ | 3 |
| 4. | Эстония | 530 ▲ | 4-5 |
| 5. | Япония | 529 ▲ | 4-6 |
| 6. | Финляндия | 522 ▲ | 5-9 |
| 7. | Республика Корея | 519 ▲ | 6-10 |
| 8. | Канада | 518 ▲ | 6-10 |
| 9. | Гонконг (Китай) | 517 ▲ | 6-11 |
| 10. | Тайвань | 516 ▲ | 6-11 |
| 11. | Польша | 511 ▲ | 9-14 |
| 12. | Новая Зеландия | 508 ▲ | 10-15 |
| 13. | Словения | 507 ▲ | 11-16 |
| 14. | Великобритания | 505 ▲ | 11-19 |
| 15. | Нидерланды | 503 ▲ | 12-21 |
| 16. | Германия | 503 ▲ | 12-21 |
| 17. | Австралия | 503 ▲ | 13-20 |
| 18. | США | 502 ▲ | 12-23 |
| 19. | Швеция | 499 ▲ | 14-24 |
| 20. | Бельгия | 499 ▲ | 16-24 |
| 21. | Чехия | 497 ▲ | 17-26 |
| 22. | Ирландия | 496 ▲ | 18-26 |
| 23. | Швейцария | 495 ▲ | 18-28 |
| 24. | Франция | 493 ▲ | 21-28 |
| 25. | Дания | 493 ▲ | 21-28 |
| 26. | Португалия | 492 | 21-29 |
| 27. | Норвегия | 490 | 23-29 |
| 28. | Австрия | 490 | 23-30 |
| 29. | Латвия | 487 | 26-30 |
| 30. | Испания | 483 ▼ | 29-32 |
| 31. | Литва | 482 ▼ | 30-33 |
| 32. | Венгрия | 481 ▼ | 28-31 |
| 33. | Российская Федерация | 478 ▼ | 30-37 |

Проектирование индивидуального маршрута педагога

| Этапы обучения | Дистанционные курсы повышения квалификации | Кол-во часов | Категории педагогических работников | | | | | |
|----------------|---|--------------|---|---------------------------|--|--|-------------------------|---------------------------|
| | | | Руководители ОО | Учителя начальных классов | Педагоги-предметники | | Преподаватели НПО и СПО | Педагоги доп. образования |
| | | | | | Педагоги-предметники (русский язык, математика, физика, химия, биология) | Педагоги-предметники (другие предметы) | | |
| I | Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача школы | 36 | + | + | + | + | + | + |
| II | Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся | 36 | Модуль выбирается в зависимости от направления работы | + | Модуль выбирается в зависимости от направления работы | | | |
| | Механизмы формирования и оценивания математической грамотности обучающихся | 36 | | | | | | |
| | Механизмы формирования и оценивания естественнонаучной грамотности обучающихся | 36 | | | | | | |
| III | Совершенствование предметных компетенций учителей математики, русского языка, физики, химии, биологии как основа качества современного образования | 72 | Модуль выбирается в зависимости от направления работы | | Модуль выбирается в зависимости от направления работы | | | |
| | Задания международных сопоставительных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся | 72 | | + | | | | |

Все школьные олимпиады России и мира

ИЗБРАННОЕ

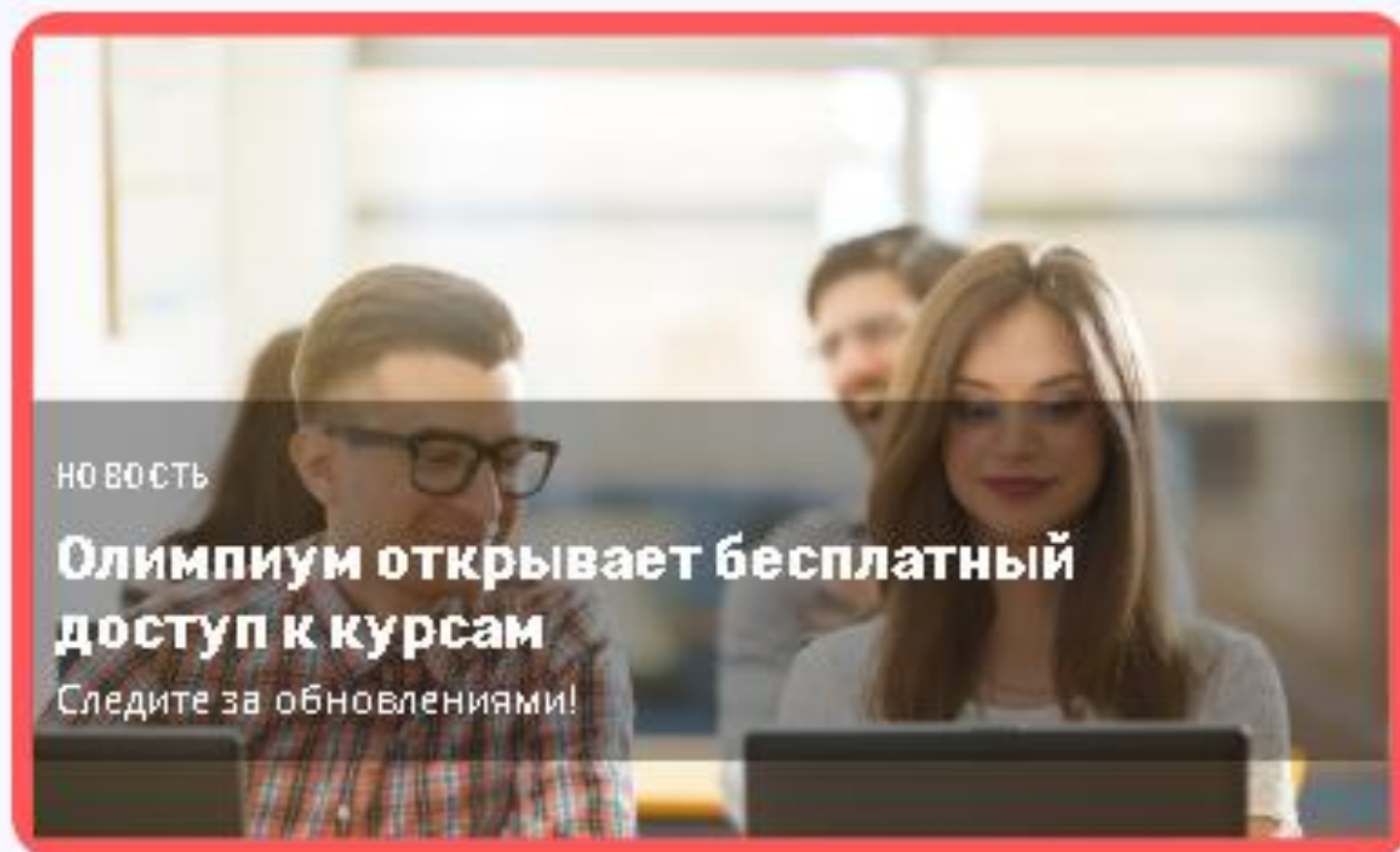
НАТАЛЬЯ ВОЛЫНЧУК

Олимпиады

Новости

Курсы

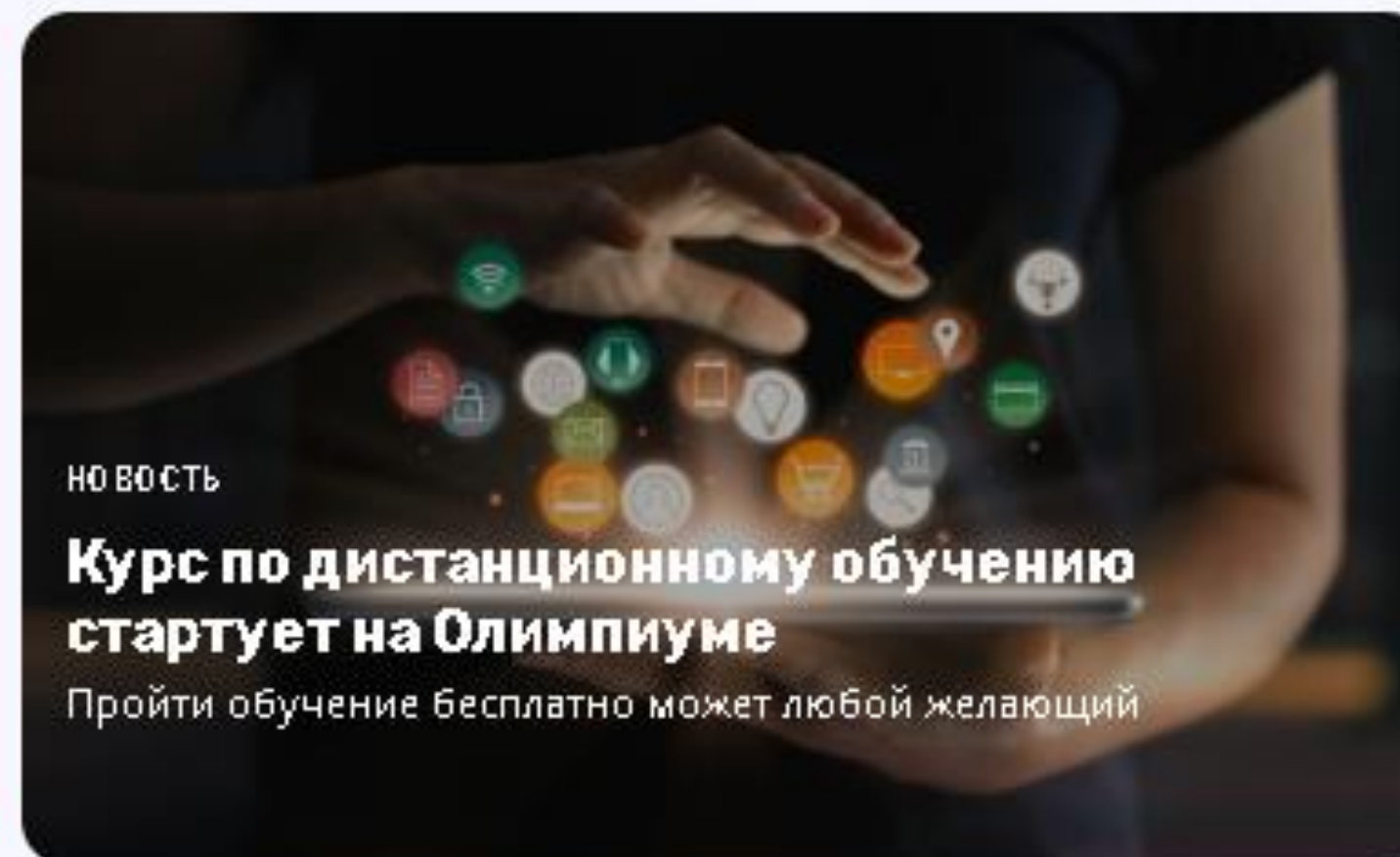
Медиатека



новость

Олимпиада открывает бесплатный доступ к курсам

Следите за обновлениями!



новость

Курс по дистанционному обучению стартует на Олимпиаде

Пройти обучение бесплатно может любой желающий



Новости одной строкой

9 ИЮНЯ 2020 Г.

Опубликован список рекомендуемых ресурсов для подготовки к ВсОШ по географии

27 МАЯ 2020 Г.

Опубликован список рекомендуемых ресурсов для подготовки к ВсОШ по химии

Курсы повышения квалификации «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»

Единая
структура
занятий во
всех модулях

Тема 1. Общие
подходы к
формированию и
оцениванию
функциональной
грамотности
обучающихся.
Результаты
международных
исследований по
оценке качества
образования

Введение

Объясняющий модуль

Практикум

Контрольный модуль

Формирование функциональной грамотности обучающихся...

Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач школы

Входная диагностика

Тема 1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. Результаты международных исследований по оценке качества образования

Введение

Объясняющий модуль

Практикум

Контрольный модуль

Введение

Аннотация

В рамках занятия анализируется понятие функциональной грамотности. Особое внимание уделено изучению аналитических материалов (отчёт, статья) о результатах международных исследований. Предложенные практические задания помогут погрузиться в деятельность по изучению результатов российских школьников, полученных в ходе международных исследований. Контрольные вопросы помогут расставить акценты на наиболее важных моментах теоретического материала.

Цель и задачи занятия

Цель: познакомиться с общими подходами к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- получить представление о результатах международных исследований функциональной грамотности обучающихся
- изучить сущность понятия «функциональная грамотность»
- рассмотреть направления оценки функциональной грамотности в исследовании PISA

[Свернуть](#)

Следующий этап

Формирование функциональной грамотности обучающихся...

Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач школы

Входная диагностика

Тема 1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. Результаты международных исследований по оценке качества образования

Введение

Объясняющий модуль

Практикум

Контрольный модуль

Введение

Аннотация

В рамках занятия анализируется понятие функциональной грамотности. Особое внимание уделено изучению аналитических материалов (отчёт, статья) о результатах международных исследований. Предложенные практические задания помогут погрузиться в деятельность по изучению результатов российских школьников, полученных в ходе международных исследований. Контрольные вопросы помогут расставить акценты на наиболее важных моментах теоретического материала.

Цель и задачи занятия

Цель: познакомиться с общими подходами к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- получить представление о результатах международных исследований функциональной грамотности обучающихся
- изучить сущность понятия «функциональная грамотность»
- рассмотреть направления оценки функциональной грамотности в исследовании PISA

[Свернуть](#)

Следующий этап

Объясняющий модуль

Формирование функциональной грамотности обучающихся...

Тема 0. Входное тестирование

Входная диагностика

Тема 1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. Результаты международных исследований по оценке качества образования

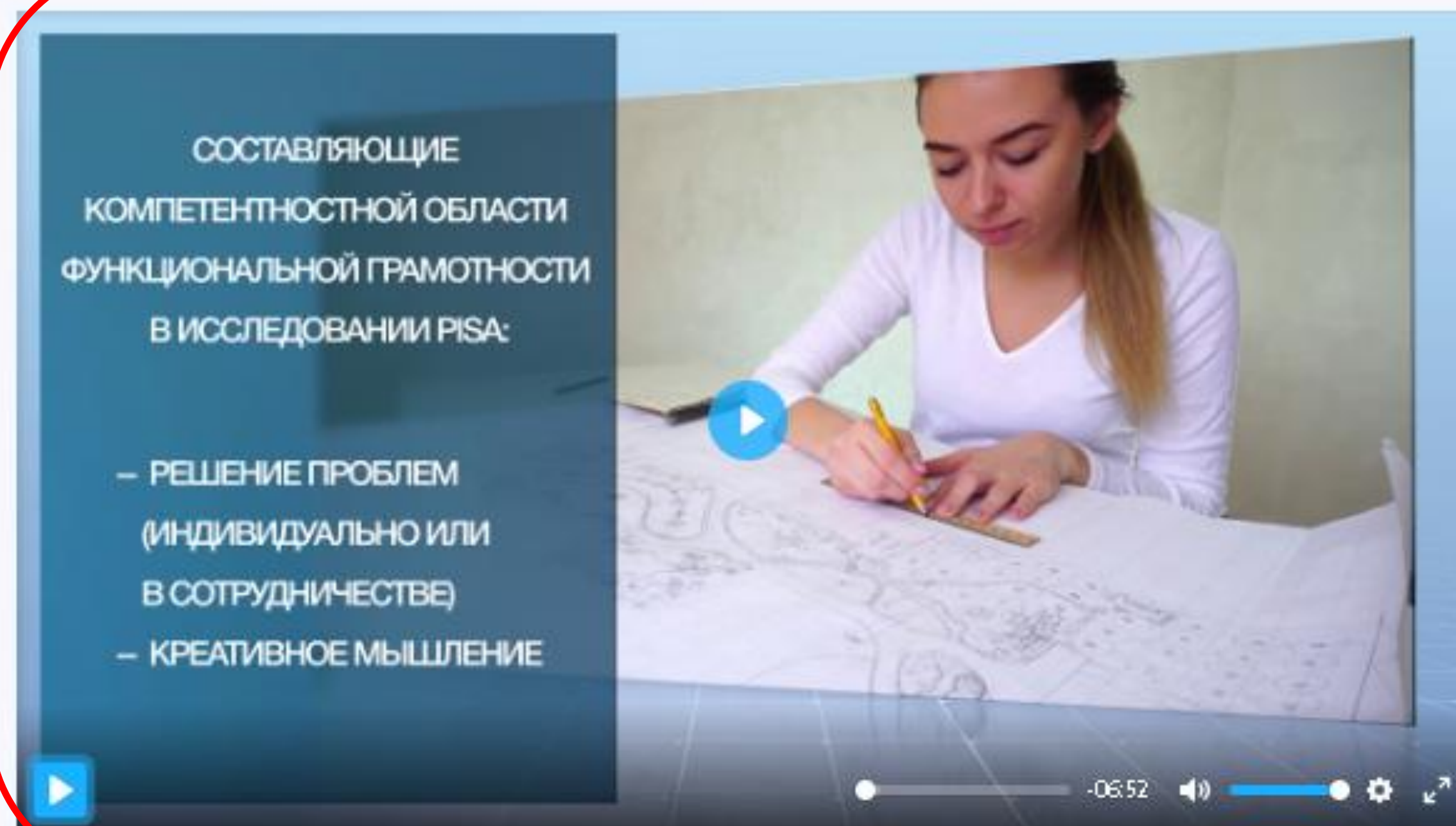
Введение

Объясняющий модуль

Практикум

Контрольный модуль

Тема 2. Читательская



Видеолекция

Презентации:

[Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся](#)
[«Конспект «Общие подходы»](#)

Список литературы и электронных источников

Объясняющий модуль

Формирование функциональной грамотности обучающихся...

Тема 0. Входное тестирование

Входная диагностика

Тема 1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. Результаты международных исследований по оценке качества образования

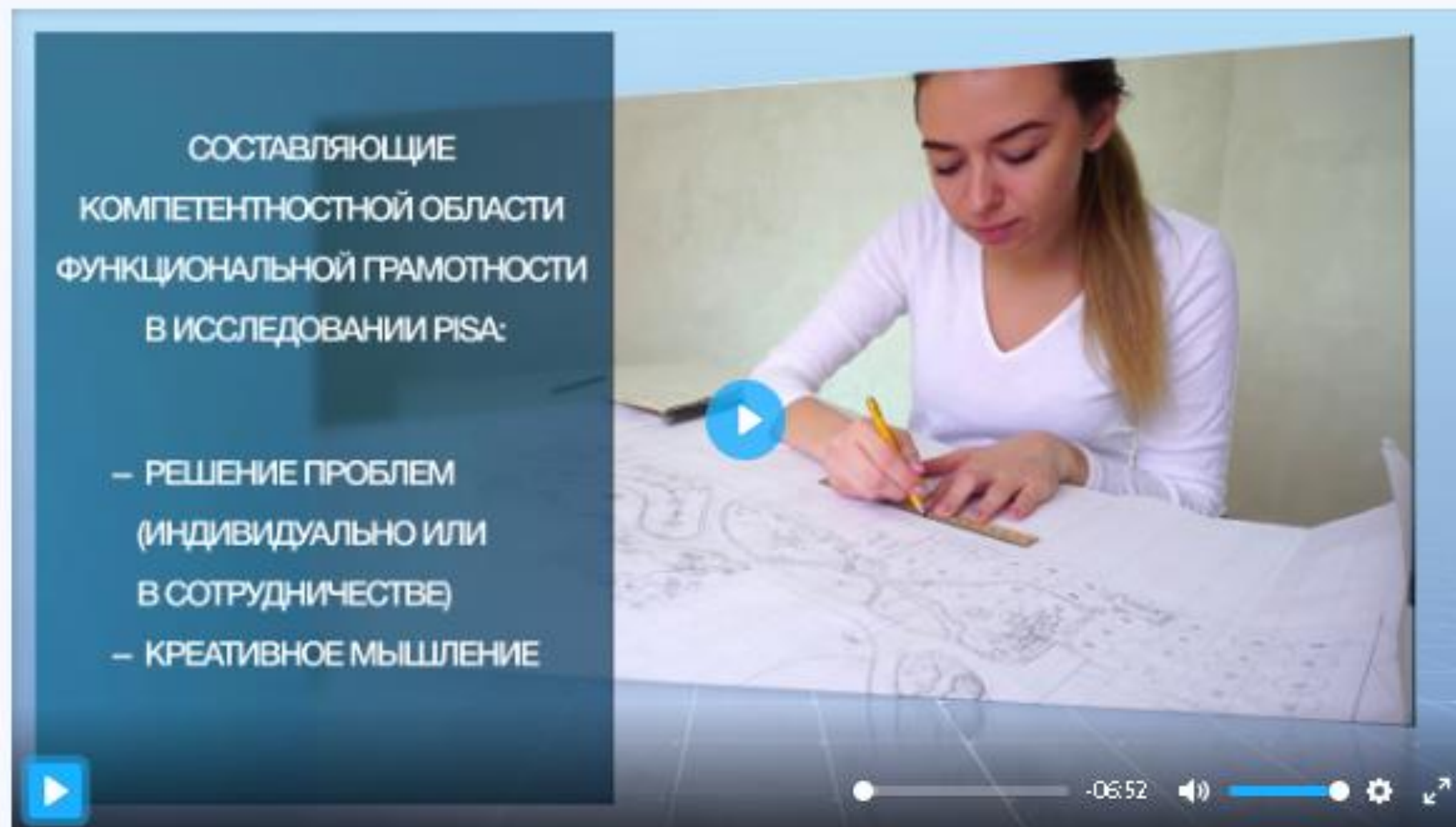
Введение

Объясняющий модуль

Практикум

Контрольный модуль

Тема 2. Читательская



Презентации:

[Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся](#)
[«Конспект «Общие подходы»](#)

Список литературы и электронных источников

Презентации и
другие
материалы

Курсы повышения квалификации «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»

Формирование функциональной грамотности обучающихся...

Тема 0. Входное тестирование

Входная диагностика

Тема 1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. Результаты международных исследований по оценке качества образования

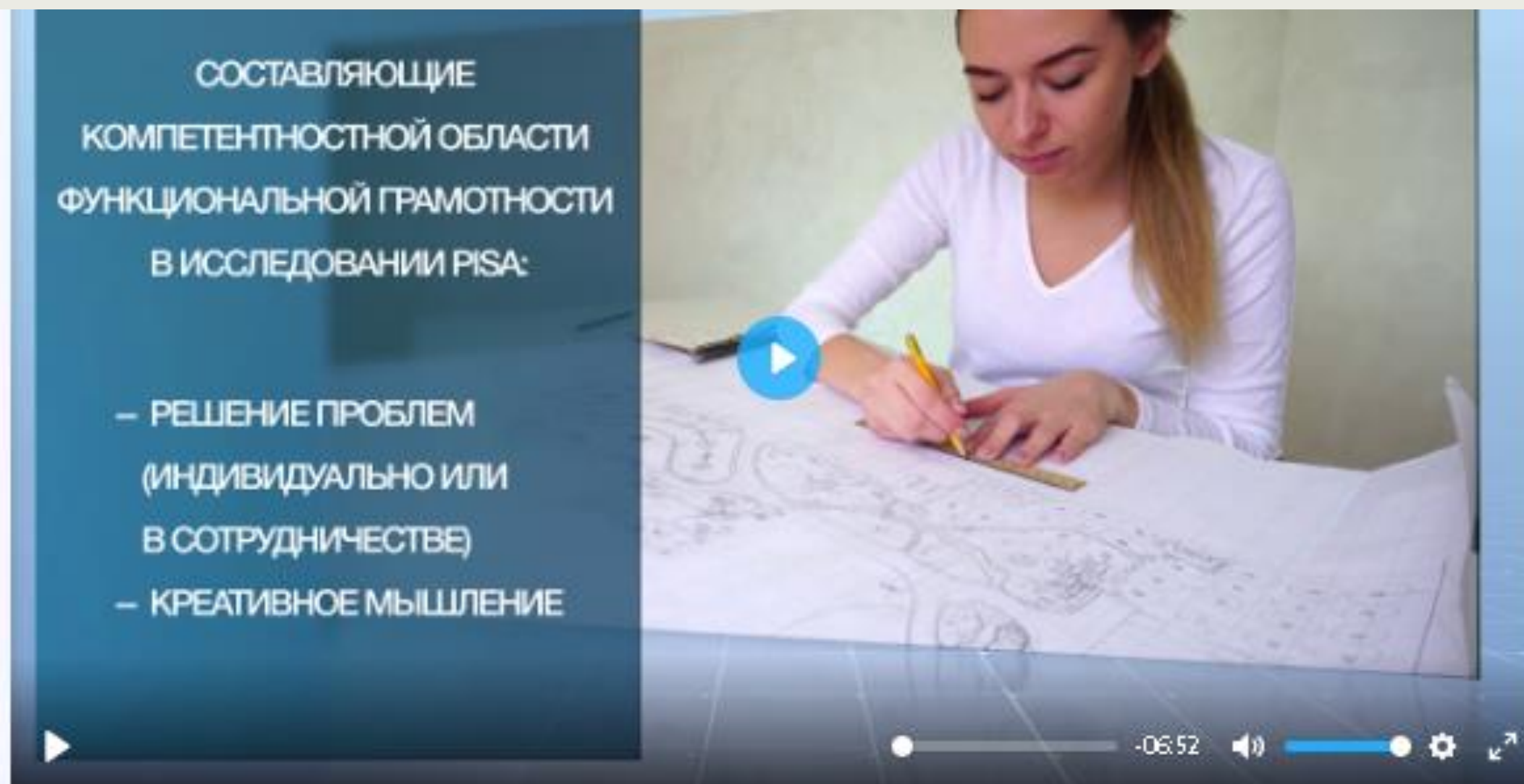
Введение

Объясняющий модуль

Практикум

Контрольный модуль

Тема 2. Читательская



Презентации:

[Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся](#)

[«Конспект «Общие подходы»](#)

Список литературы и электронных источников

- Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль №14 2019 <http://skiv.instrao.ru/content/board1/Ковалева%20Г.С.%20На%20пути%20решения%20стратегических%20задач.pdf>
- Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2019 <http://skiv.instrao.ru/content/board1/Ковалева%20Г.С.%20Что%20необходимо%20знать%20каждому%20учителю%20о%20фг.pdf>

Список литературы и электронных источников

Практикум

Задания международных сопоставительных исследований...

Тема 0. Входная диагностика

Блок заданий №1

Блок заданий №2

Тема 1. Читательская грамотность.
Учебные задания как основа формирования читательской грамотности

Введение

Объясняющий модуль

Блок заданий PIRLS

БЛОК ЗАДАНИЙ PISA

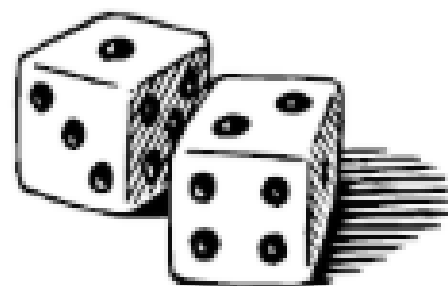
Контрольный модуль

Список литературы и электр

Тема 2

ИГРАЛЬНЫЕ КУБИКИ

Ниже изображены два игральных кубика.

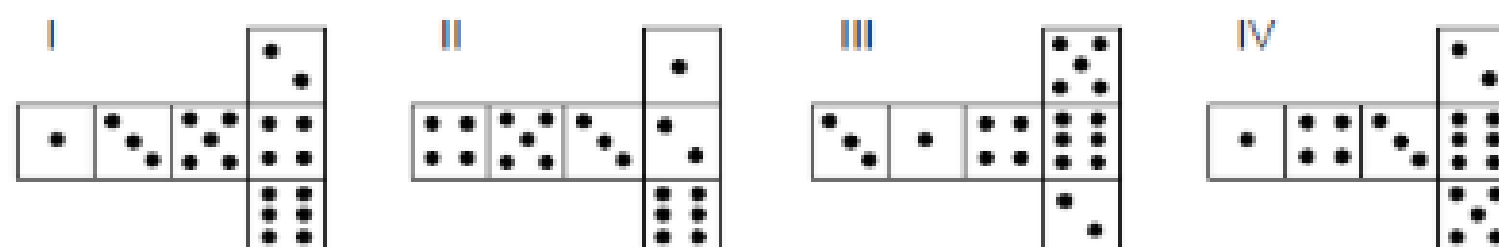


Игральные кубики – особые, так как для них выполняется следующее правило:

Сумма очков, изображенных на двух любых противоположных сторонах кубика, равна семи.

Вы можете сделать обычный игральный кубик, вырезая, складывая и склеивая кусочки картона. Это можно сделать разными способами. Ниже изображены четыре развертки куба, на которых нанесены очки.

Из каких разверток можно сложить кубик, у которого сумма очков на противоположных сторонах будет равна 7?



Ответ.

Выберите один или несколько правильных ответов:

I

II

III

IV

Решение заданий международных исследований
Разбор системы оценивания и оценивание развёрнутых ответов

Контрольный модуль

Практикум

Тема 3.
Конструирование заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся

Введение

Объясняющий модуль. Часть

Объясняющий модуль. Часть

Практикум

Контрольный модуль

Тема 4. Оценивание заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся

Введение

Объясняющий модуль

Практикум

этого выполните несколько действий:

1. Скачайте бланк ответа для текущего задания [«Бланк Практическое задание №4»](#)

2. Перенесите ваше задание, которое вы разработали на прошлом занятии, в данный бланк.

2. Заполните в бланке таблицу «Система оценивания задания». Для вашего удобства мы привели примеры готовой системы оценивания. Когда будете заполнять таблицу для вашего задания, не забудьте удалить примеры!

3. Отправьте ваш ответ файлом.

После того, как вы разработали систему оценивания задания, ознакомьтесь с примерами заданий с разработанной системой оценивания.

[Дополнительный материал 7 кл. Характеристики и система оценивания](#)

[Дополнительный материал 7 кл. Демоверсия](#)

Обратите особое внимание на систему оценивания заданий.

Выполните задание в отдельном файле в формате Word.

Ответ.

Загрузите файл с заданием:

Выбрать файл на компьютере



Выполнение системы методических заданий

Обеспечение всеми необходимыми материалами и инструкциями

Курсы повышения квалификации «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»

Практикум

Проведение слушателями диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся своей школы

Цель: приобретение слушателями курса опыта оценивания функциональной грамотности обучающихся, оценки их развёрнутых ответов и анализа результатов.

Этапы:

- 1) скачивание слушателем полного пакета материалов для оценивания и его изучение
- 2) выполнение подготовительной работы
- 4) проведение диагностической работы
- 5) сканирование работ обучающихся
- 6) проверка ответов обучающихся и заполнение специальных шаблонов и форм фиксации результатов
- 7) анализ результатов с помощью предложенных шаблонов аналитических карт

Курсы повышения квалификации «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»

Практикум

Проведение слушателями диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся своей школы

Результат:

школы региона под руководством экспертов приобретают опыт проведения исследований функциональной грамотности обучающихся

учителя приобретают опыт оценивания работ обучающихся и анализа результатов

Инструментарий для проведения оценки функциональной грамотности школьников остается в пользовании педагогов

Контрольный модуль

[Механизмы формирования и оценивания читательской...

Тема 0. Входная диагностика

Диагностика

Тема 1. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Уровни читательской грамотности

Введение

Объясняющий модуль. Часть

Объясняющий модуль. Часть

Практикум

Контрольный модуль

Тема 2. Учебные задания как основа формирования

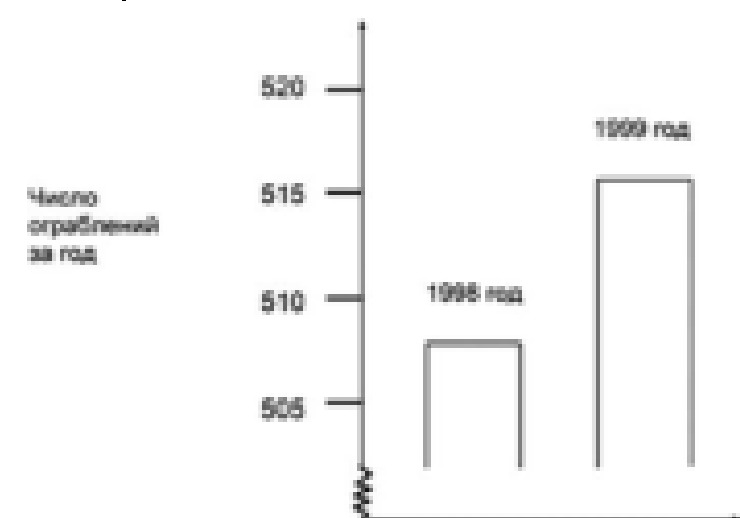
! Вы уже прошли данный тест. Можете переходить к следующему этапу.

Посмотреть результаты

Задание 1.

Выберите возможные причины того, что школьники не смогли справиться с приведённым ниже заданием PISA:

«Диаграмма показывает, что по сравнению с 1998 годом в 1999-м резко возросло количество ограблений». Вопрос: считаете ли вы, что журналист сделал правильный вывод на основе данной диаграммы? Запишите объяснение своего ответа».



Ответ.

Выберите один или несколько правильных ответов:

посмотрели только на столбики и посчитали, что журналист прав

Помогут расставить акценты на важных моментах

Наши партнёры

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ
М.В.ЛОМОНОСОВА



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

основан в 1930 году



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

СПб
1724
ГУ

N* Новосибирский
государственный
университет
***НАСТОЯЩАЯ НАУКА**

Курсы повышения квалификации «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации
установленного образца



Записаться на курсы или узнать подробности: <https://academy.prosv.ru/courses>

Руководитель проекта – Волынчук Наталья Ивановна

АО «Академия «Просвещение»

Nvolynchuk@prosv.ru

8 (915) 201-61-38

<http://www.academy.prosv.ru>