



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПРИОРИТЕТНЫЙ ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Комарова Ольга Николаевна,
методист по начальному образованию
центра ДиНО***



**КОМПАНИИ, ВОШЕДШИЕ В
КОРПОРАЦИЮ
«РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»**



ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



НАЧАЛЬНОЕ
ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



ОСНОВНОЕ
ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



СРЕДНЕЕ
ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОБЛАСТИ

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЛОЛОГИЯ	ФИЛОЛОГИЯ	ФИЛОЛОГИЯ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	ОБЩЕСТВЕННО- НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
		ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
		ОДНК	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ИСКУССТВО ТЕХНОЛОГИЯ	ИСКУССТВО ТЕХНОЛОГИЯ	ТЕХНОЛОГИЯ*
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
			ЭКОЛОГИЯ
			ОБЖ

Дошкольное образование



Линии УМК



Тропинки



Предшкольная пора

Начальное образование



Система УМК
«Начальная школа XXI
века»

Система УМК «Планета
знаний»

Система УМК «РИТМ»

Система УМК «Начальная школа XXI века»

успешное формирование и развитие УУД в начальной общеобразовательной школе

- ✓ Плавный переход к ведущей деятельности младшего школьника – учебной
- ✓ Продуманная система поэтапного формирования учебной деятельности по каждому предмету и на каждый год обучения
- ✓ Система педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы

Система «Начальная школа XXI века» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований ООП НОО:

программы и учебники по всем предметам учебного плана НОО;

- учебные тетради к ним;
- методические пособия;
- дидактические материалы (включая ЭОР);
- программы и пособия по внеурочной деятельности



СОСТАВ СИСТЕМЫ





ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА – УСПЕХ УЧИТЕЛЯ



Термин «функциональная грамотность»

впервые был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году.

Тогда, 60 лет назад, функциональная грамотность понималась как совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

Применялось понятие в основном к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности.

Очевидно, что функциональная грамотность ассоциировалась западными специалистами с практическим использованием человеком приобретенных знаний.

Современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-навыков читать — писать — понимать — ориентироваться и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни.

Происходит попытка предусмотреть интеграцию личности в общество, ее вклад в его развитие, проявление индивидуальности в созидательной деятельности на благо общества.

*И тогда изменяется назначение функциональной грамотности:
она становится ценной не только для человека,
но и для общества.*

Цель начального образования:

знания-умения-навыки

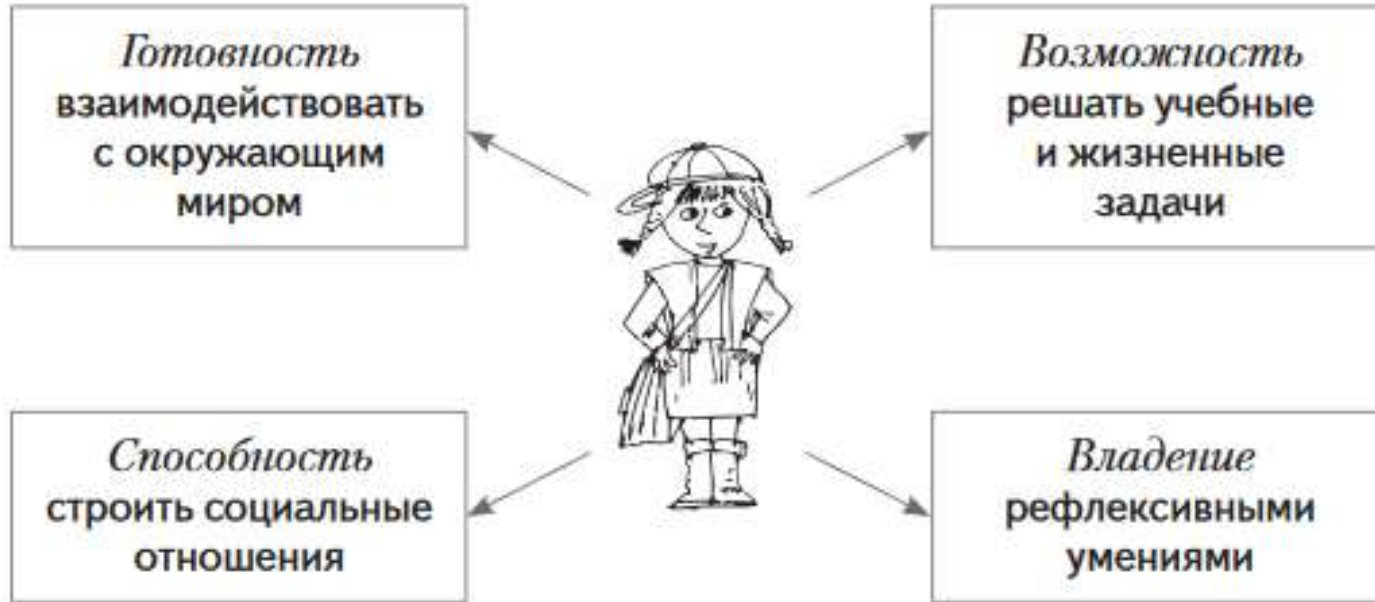
развитие

**достижения возраста,
которыми ребёнок может воспользоваться,
чем владеет для учения и повседневной жизни**

функциональная грамотность

Сегодняшний уровень функциональной грамотности представлен в ФГОС НОО: те планируемые результаты обучения, которыми должен овладеть каждый учащийся.

Функциональная грамотность- не сами знания, а:



Планируемые результаты- 4 способности:



Трудности:

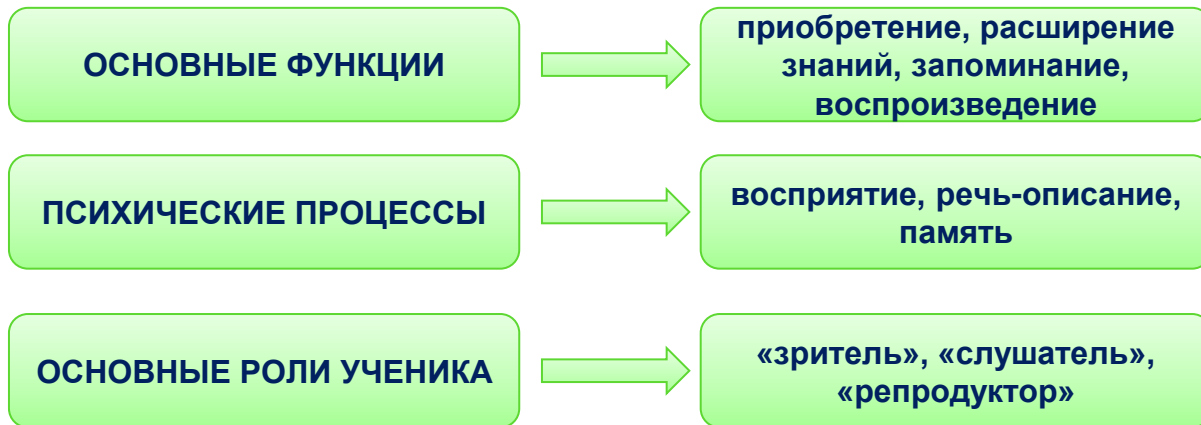
противоречие, которое свойственно сегодня процессу обучения в начальной школе: между требованием строить его (обучение) на лично- значимой и системно- деятельностной основе и ограниченными возможностями традиционных форм обучения.

Анализ средств обучения для учащихся начальных классов показывает, что, как правило,

**около 70% заданий являются
репродуктивными,**

т. е. предполагающими воссоздающие действия — запомнить и воспроизвести предложенный учебный материал.

РЕПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Содержание задания	Приоритет психического процесса
«Прочитай текст»	Восприятие, внимание
«Ответь на вопросы»	Восприятие, память
«Перескажи текст»	Память, восприятие, речь-описание

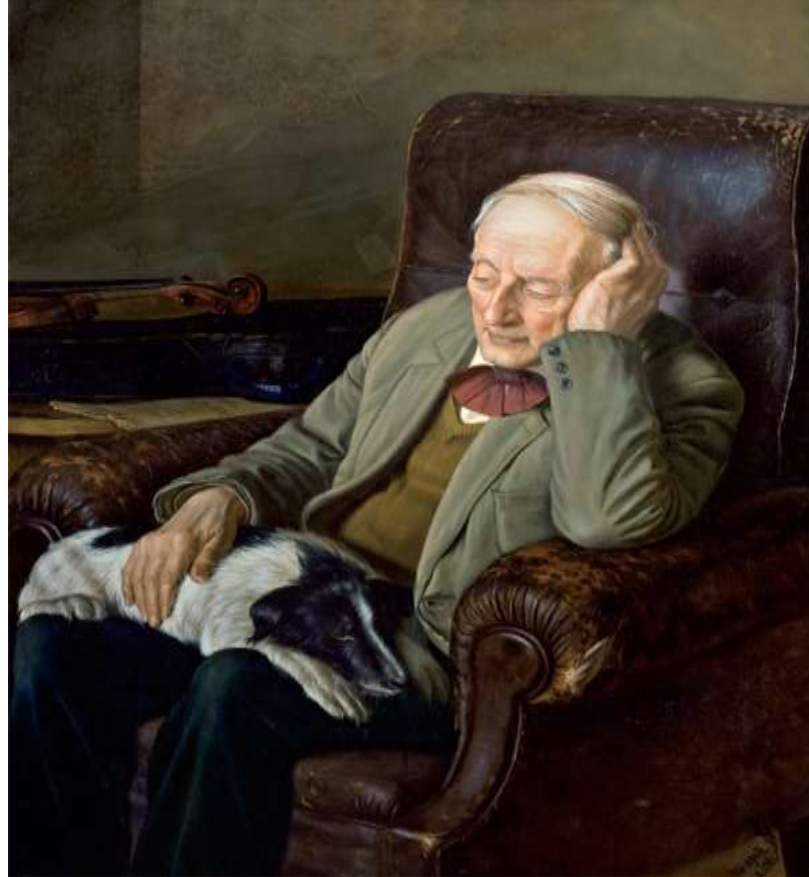
Задайте вопрос по картине



Почему художник выбрал эти объекты?

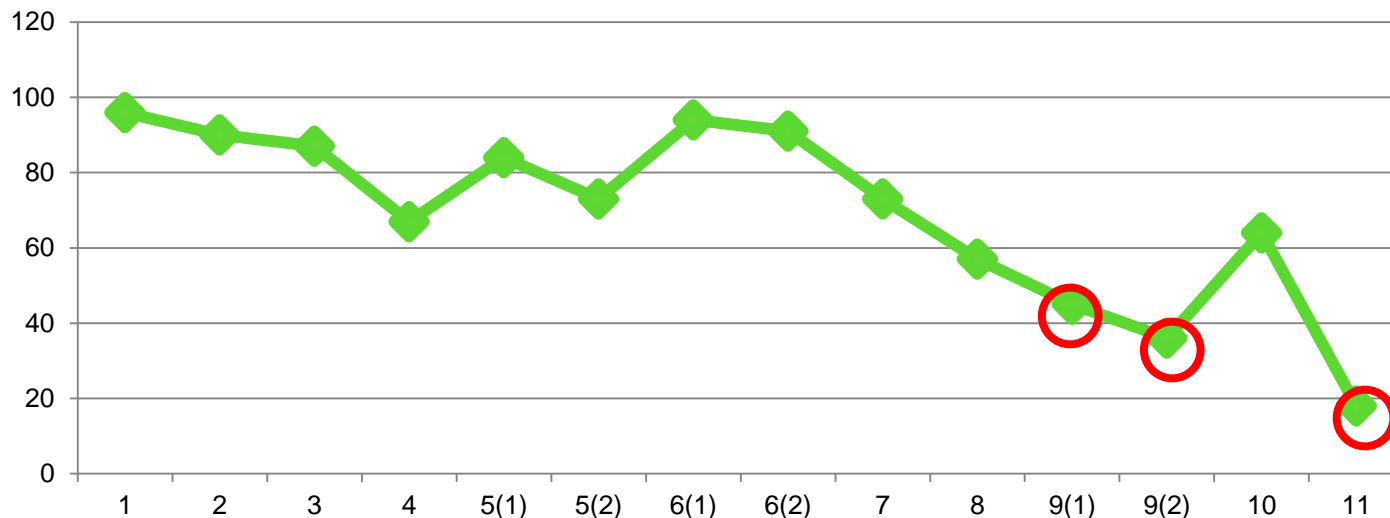
О чем он хотел рассказать?

Можно ли понять, в каком месяце нарисована эта картина?



***Почему художник назвал картину «Вдвоем»?
Какие детали картины подскажут нам ответ?***

МАТЕМАТИКА – 2017

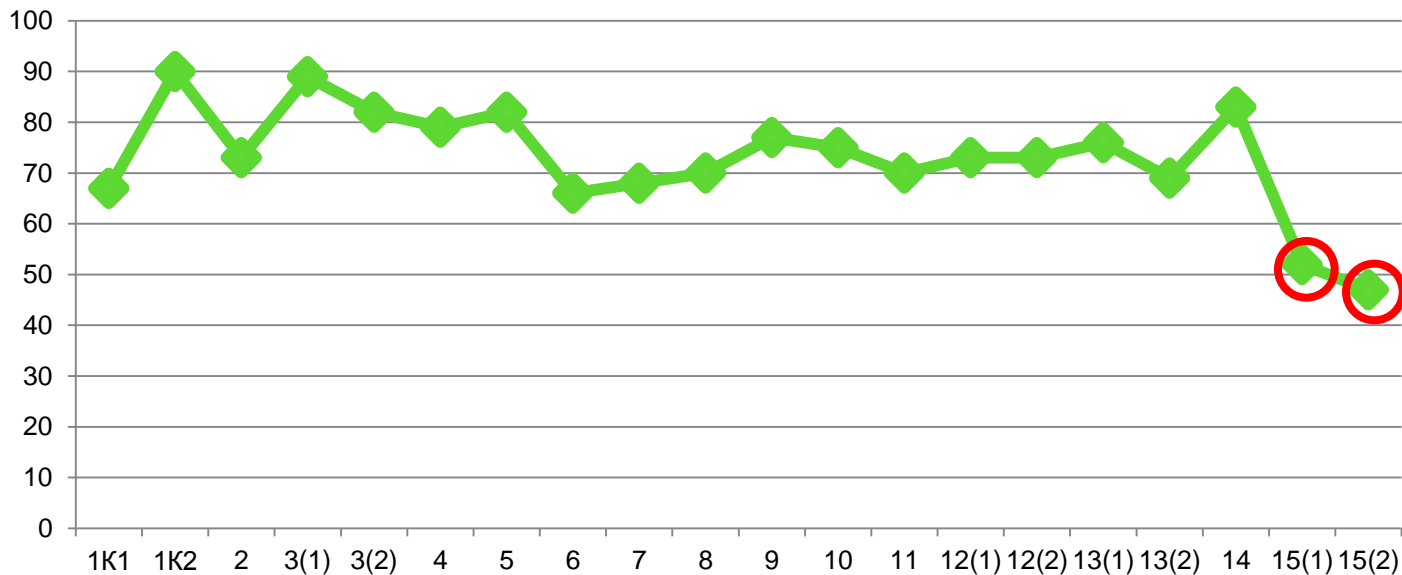


Задание 9 (1-2). Овладение основами логического и алгоритмического мышления: умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Задание 11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления: умение решать задачи в 3-4 действия

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	1
			По России
			1470429 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).	1	68
5(1)	Умение исследовать, располагать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	67
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	27

РУССКИЙ ЯЗЫК – 2017

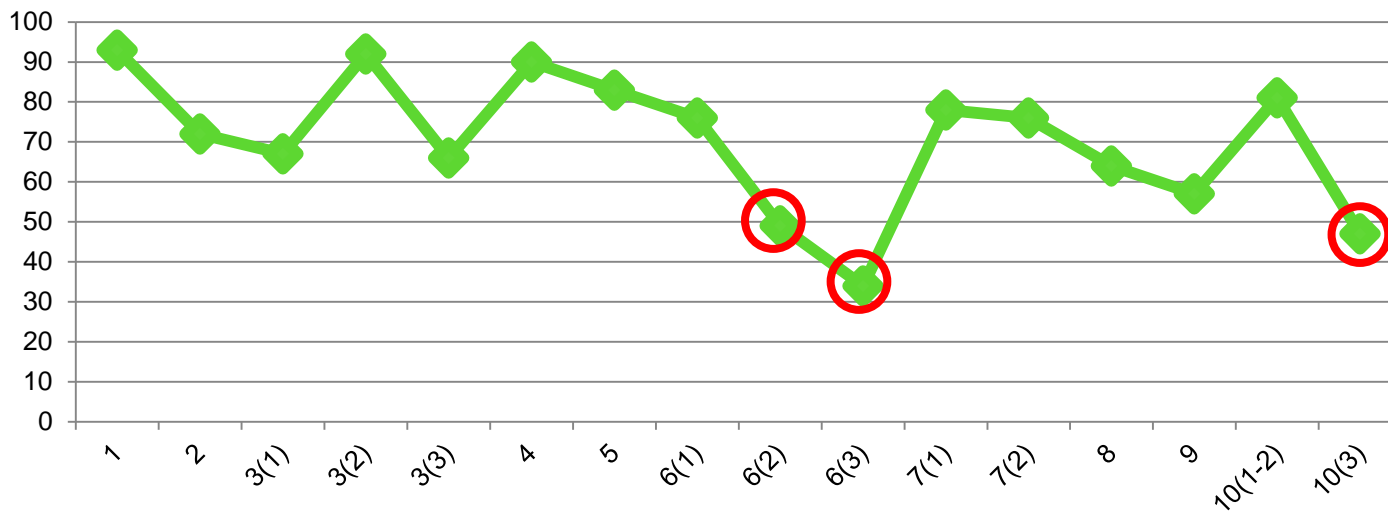


Задание 15 (1-2). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы: интерпретация содержащейся в тексте информации

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	1
			По Росси
			14545 56 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	66
1К2	←пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	76

10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом <u>совокупности</u> выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом <u>совокупности</u> выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	76
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	72
15(1)	Умение на основе данной информации... и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	47
15(2)	Умение на основе данной информации... и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	43

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – 2017



Задание 6(2-3). Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Задание 10(3). Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	1
			По России
			1459020 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать <u>знаково-символические</u> средства для решения задач.	2	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать <u>знаково-символические</u> средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	60
4	Освоение элементарных норм <u>здоровьесберегающего</u> поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать <u>знаково-символические</u> средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	37



6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	48

1

Выводы:

- Недостаточный уровень мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей (не сформированы на универсальном уровне)
- Недостаточный уровень развития способности извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей
- Неумение ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях
- Неумение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию

Результаты участия российских школьников в международных исследованиях



«У меня трое детей, все школьники, поэтому в течение уже многих лет я могу наблюдать процесс обучения в школе.

Я даже могу уверенно сказать, что все эти годы я сама в который раз учусь в школе.

Вы спросите: почему?

Да потому, что с каждым годом изменяется содержание обучения, добавляются новые предметы, увеличивается количество домашних заданий, родитель сегодня не может успеть за изменениями, которые происходят в образовании...»



**«Ну разве это правильно,
когда папа с высшим
образованием затрудняется
решить задачу, которую
предлагают младшему
школьнику?»**



**...Я уже не говорю о
заданиях, которые есть
в некоторых учебниках
«Окружающего мира».**

Родительский чат в школьной группе WhatsApp



Конечно, родители должны интересоваться учебной деятельностью ребенка: какие успехи в школе, что нового узнали, какие трудности встретились во время выполнения домашних заданий и т. п.,

но родители ни в какой мере не должны заменять учителя!

Функции семьи:

организация свободного времени,
создание условий для здорового образа жизни, физического развития, обеспечение содержательного досуга.

Постоянное сопровождение ребенка в учебе, выполнение вместе с ним домашних заданий не только нецелесообразны, но и вредны для становления его в роли ученика, школьника.



**Хочу
учиться**

**Хочу (и знаю,
зачем мне это
нужно):**

*найти ответ на вопрос, узнать,
понять, разобраться, лучше что-
то делать,
добиться определённого
результата...*



**Коллектив Центра начального образования ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования РАО»**

предложил рассматривать функциональную грамотность

как совокупность двух групп компонентов:

интегративных и предметных.

Предметные компоненты соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся:

- коммуникативная грамотность;
- читательская грамотность;
- информационная грамотность;
- социальная грамотность.

Их интегративная сущность проявляется в том, что они сопровожают любой предметный компонент функциональной грамотности.

Коммуникативная грамотность- сложное интегративное образование, которое включает:

- **способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;**
- **готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.;**
- **потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.**

Диалог как главный метод обучения

Задачи, которые решаются этим методом:

- воспитывается признание того, что существуют разные мнения и способность с ними считаться;
- формируется умение рассуждать, доказывать, интеллектуально «сопротивляться»;
- развивается умение находить, отбирать и выстраивать доказательства по степени важности

Учебный диалог

- внимательно *слушаю (и слышу!)* собеседника;
- *принимаю* тему диалога и удерживаю ее;
- *проявляю* эмоционально-речевую сдержанность;
- *реагирую* на высказывания участников диалога согласием или несогласием с услышанным;
- *соотношу* содержание реплик с темой диалога.

Читательская грамотность- совокупность умений и навыков, отражающих:

- **потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;**
- **готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;**
- **способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.**

Информационная грамотность:

- осознание необходимости в расширении своего информационного поля;
- это способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

Социальная грамотность:

- **готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспособляться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным;**
- **способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;**
- **совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;**
- **наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.**



Центральным образованием функциональной грамотности младшего школьника является **деятельностная составляющая** — овладение практическими методами применения знаний, которые получает учащийся. Поэтому-то характеристика каждого компонента функциональной грамотности построена на важных деятельностных показателях — готовность, способность, потребность, осознание, овладение и т. п.

Предметные компоненты функциональной грамотности

Языковая функциональная грамотность младшего школьника

Функционально грамотный человек — «это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев)



направленность курса русского языка на формирование языковой грамотности младшего школьника подразумевает **активное включение в урок практико-ориентированных заданий**, при выполнении которых учащиеся актуализируют получаемые теоретические сведения о системе языка.





Русский язык. Начальная школа XXI века



Система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности младшего школьника

Задание. Рассмотрите рисунки, прочитайте подписи-предложения. Объясните значение выделенных слов.



Я помог бабушке вставить нитку в **иголку**.
У сосны **иголки** длиннее, чем у ели.

Проблемно-поисковая деятельность

*«Кто начал мыслить,
того уже не остановить»
(Ж.Ж.Руссо)*

Логика развертывания процесса поиска и исследования:

- Наличие разных точек зрения (на один и тот же вопрос)
- Возникновение конфликта и его следствие – дискуссия (обсуждение)
 - Осуществление попытки сближения мнений
 - Выводы, которые убедительны для всех

Корень как часть слова

Прочитай слова под картинками.

Одинаковое ли значение у этих слов? Что их объединяет? Можно ли сказать,

что *дом*, *домик* и *домище* — это три формы одного и того же слова?



дом домик домище

Упражнение 1. Найди и назови общую часть в группах слов.

гриб — грибок — грибник
 город — городок — пригород
 правда — правдивый — неправда
 лес — лесной — лесок
 бросить — бросок — выбросить
 трава — травяной — травушка
 рыба — рыбак — рыбный



Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют **родственными**. Общую часть родственных слов называют **корнем**. Корень — это главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. Корень обозначают так: \frown .

**УМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО СОЗДАВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ
УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ТЕКСТЫ – ПОКАЗАТЕЛЬ
ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ
ЧЕЛОВЕКА И УРОВНЯ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ:

- **РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
- **ЧЕМ БОЛЬШЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ВЫПОЛНЯТ УЧЕНИКИ, ТЕМ ЛУЧШЕ СТАНЕТ ИХ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

- **РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ ПО ОБРАЗЦУ!**
- **ОБРАЗЦЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЯВНЫМИ И СКРЫТЫМИ:**
 - **ЯВНЫЙ ОБРАЗЕЦ:** РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ, ПРИМЕРЫ ФОРМ СЛОВ И СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЕЙ
 - **СКРЫТЫЙ ОБРАЗЕЦ:** СИСТЕМА ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ПОДГОТОВЛЕННАЯ УЧИТЕЛЕМ К СОБСТВЕННОМУ ТЕКСТУ

Упражнение **3.** Прочитай текст. О чём в нём
По выбору говорится? Выбери заголовок. Запиши текст с заголовком.

Лисичка зимой мышкует — мышей ловит. Она вступает на пенёк, чтобы подалеже было видно, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнётся. Услышит, заметит — кинется. Готово: попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!
(Е. Чарушин)



Возможные заголовки. Лиса. Пушистая охотница. Не кошка, а мышей ловит.

Упражнение **1.** Попробуй составить и записать текст, если известно:

1) текст называется «Лесной барабанщик»;

2) текст состоит из трёх абзацев;

3) в первом абзаце говорится о том, как ребята пошли в лес собирать грибы и ягоды;

4) во втором абзаце говорится о том, как они услышали, что в лесу кто-то стучит на барабане;

5) в третьем абзаце говорится о том, как ребята тихонько подошли к лесной полянке и увидели зайца.

Формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника





**МОИ РОДИТЕЛИ В ДЕТСТВЕ
ЗАПРЕЩАЛИ МНЕ ЧИТАТЬ
ЛЁЖА. СВОИМ ДЕТЯМ Я
РАЗРЕШАЮ ЧИТАТЬ ДАЖЕ
СТОЯ НА ГОЛОВЕ, НО ОНИ
ВСЁ РАВНО НЕ ЧИТАЮТ.**

Проблемы чтения:

- для 98 % младших школьников чтение не является желанной деятельностью;
- менее 15 % считают чтение необходимой деятельностью культурного человека;
- скудный выбор книг: более 50% читают только приключенческую книгу и фантастику;
- современная эпоха информационных технологий породила особый тип культуры, в которой аудиовизуальные средства информации подчиняют себе текст;
- изменяется отношение к литературному языку и литературному чтению: в условиях работы в Интернете и на компьютере используется упрощенный, «спрессованный» сленговый язык общения;

- При выполнении заданий ВПР , требующих анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, модель), даже успешные учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений.
- Результаты международных исследований PISA и PIRLS выявили затруднения при прочтении заданий. Невнимательное отношение к формулировкам заданий приводит к подмене самого задания и неправильному его выполнению.
- Фактическое отсутствие критичности в восприятии информационного потока.

Порой учащиеся не получают максимальный балл за задания, в которых нужно привести два примера. Например:

8. Как журнал помог Ане? Приведи два примера.

Средний процент выполнения российскими школьниками этого задания статистически значимо ниже, чем средний международный процент выполнения. За данное задание можно было получить от 0 до 2 баллов.

Российские результаты:

0 баллов – 9,1%; 1 балл – 33,5%; 2 балла – 55,4%

Смысловое чтение –

это процесс восприятия, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных задач.

Операциональная характеристика смыслового чтения как групп универсальных учебных действий

- Восприятие текста
- Нахождение в тексте информации для решения различных учебных задач
- Интерпретация текста
- Восстановление деформированного текста
- Воспроизведение текста

- **овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;**
- **осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;**

Учебная задача	Цель предъявления учебной задачи (детям не сообщается)
Слушая/читая сказку, постарайся представить её героев	Последующее обсуждение поведения, характера героев
Читая текст, обрати внимание на его главную мысль	Осмысление темы текста, идеи и замысла автора
Читая басню, обрати внимание, в каких словах выражена мораль	Понимание идеи, нравственной позиции автора, воспитательных возможностей произведения
Читая рассказ, обрати внимание на события, подумай, почему они произошли	Понимание того, как развивается основная сюжетная линия
Читая рассказ, подумай, могли ли эти события произойти в реальной жизни	Понимание особенностей жанра

Воспринимать текст – значит осмысливать содержание слышимой речи, уловить ее интонации, тембровые, темповые оттенки и, конечно эмоции, которые всё это сопровождают..

Восприятие текста:

- **принимаю установку на слушание и/или чтение текста;**
- **удерживаю установку (учебную задачу) до конца слушания или чтения;**
- **проявляю эмоциональную реакцию, адекватную содержанию воспринятого текста.**

Шмуцтитул учебника как способ представления мотива деятельности



Принятие цели чтения –это формирование мотива этой деятельности, когда учебная задача ,ставится учителем до слушания или чтения .Мотив чтения – главное , что делает его особенным, личносно значимым для ребенка.



- Читая сказку, обрати внимание на её героев.
- Не заглядывая в текст, опиши героев.
- Читая стихотворение ,обрати внимание, как автор описывает дружбу мальчиков.
- (2 кл. Мы друзья. Б. Заходер)
- Читая рассказ, обрати внимание, с чего начинается история с яблоками.
- Слушая произведение , подумай , почему оно так называется.



«Разговор перед чтением»



Басни

Русские баснописцы

Вы уже читали басни Эзопа, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого. *Басня* — это небольшое произведение с нравоучительным содержанием в стихах или прозе, героями которого являются люди, животные или различные предметы. Авторы басен называют *баснописцами*. Герои басен вызывают смех. Но смеёмся мы не над ними, а над глупостью, зазнайством, жадностью, хитростью, упрямством и лицемерием, которые осуждают и высмеивают баснописцы.

В этом разделе вы познакомитесь с русскими баснописцами и их произведениями. Обратите внимание, как изображают они своих героев, какие пороки высмеивают, что осуждают. Понаблюдайте, как построены басни: в некоторых баснях есть вступление или заключение; мораль может быть в начале или в конце басни, но есть басни, в которых мораль скрыта в тексте. Подумайте, как надо читать басни, чтобы передать то, что хотел сказать автор.

Басни, близкие по содержанию, в этом разделе помещены рядом. Сравните, в чём их сходство и различия, как изображают одних и тех же героев разные авторы.

Разговор перед чтением

Многое определяет судьбу человека: где и в какое время он живёт, какая у него семья, чем он занимается. В царской России детей из бедных семей часто отдавали «в люди» — обучаться у мастера какому-либо ремеслу. Жизнь одного из таких детей описана А.П. Чеховым в рассказе «Ванька».

Разговор перед чтением

Все дети похожи, и каждый ребёнок чем-то отличается от других. Вот Илюша Обломов живёт в России, в богатой семье, где его хорошо кормят и оберегают от разных неприятностей и забот. А Пеле — итальянский мальчик, брошенный на произвол судьбы. Но оба — любознательны и стремятся к самостоятельности.

🎧 Послушаем отрывок из романа И.А. Гончарова «Обломов». Каким мы представляем мальчика Илюшу?

Разговор перед чтением

Говорят, что лягушки когда-то были людьми. Посмотри на лягушку: у неё по пять пальцев на лапках, как у человека на руках и ногах. Во время Всемирного потопа лягушки превратились в животных, но придёт время, и они снова обретут человеческий облик. Поэтому убивать лягушек — большой грех.

Так гласит древняя легенда...



Читая текст, постарайся ответить на вопрос: почему это произведение называют легендой?

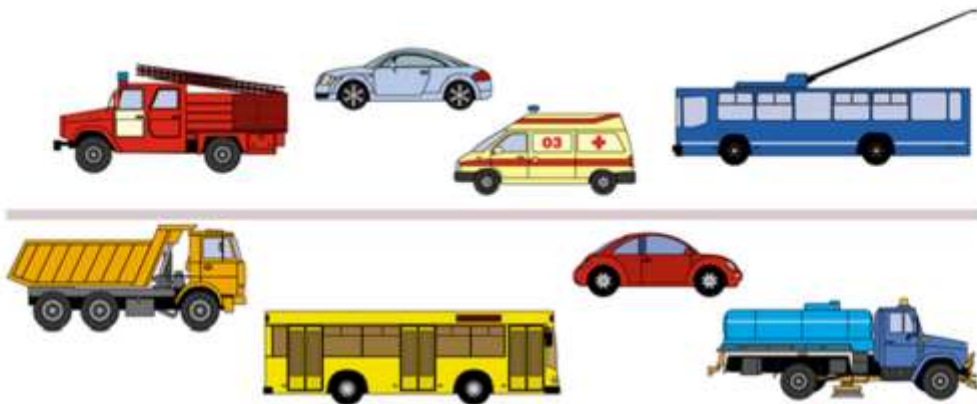
Дождь и лягушки
Легенда

Класс	Программное содержание	Действия учащихся
1 класс	Тема произведения: чему посвящено, о чем рассказывает. Разнообразие тем детской литературы	<i>Определяю</i> тему произведения: пытаюсь понять, о чем идет речь (о жизни детей, об их играх, о природе – времени года), и назвать тему; <i>сравниваю</i> тему и название текста
2 класс	Тематика художественных произведений	<i>Анализирую</i> текст произведения и называю тему прочитанного / прослушанного произведения; <i>соотношу</i> с темой урока; <i>объединяю</i> произведения по общей теме
	Темы бытовых, волшебных сказок: сходство тем сказок разных народов	<i>Определяю</i> тему сказки, <i>устанавливаю</i> сходство тем, <i>нахожу</i> в тексте слова, подтверждающие тему, <i>сравниваю</i> произведения по теме
3 класс	Тема произведения	Использую текст для <i>определения</i> темы – <i>исследую</i> его; <i>подбираю</i> произведения на заданную тему
4 класс	Тема произведения	<i>Определяю</i> значимость темы произведения


Формирование математической функциональной грамотности младшего школьника




1. Троллейбус едет **справа налево**. В каком направлении едут другие машины?

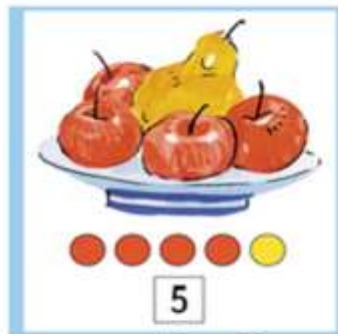


направо.

едет справа налево, а  едет слева

2.  Пересчитай фрукты. Выложи фишки и подбери карточку с числом.

 1 2



3. Между какими числами при счёте называют число 2; число 4?



Цыплёнок сделал «шаг».






1. ➡ Сколько «шагов» от числа 3 до числа 5; от числа 4 до числа 2?



Сколько «шагов» от красной до синей точки?

Придумай другие вопросы.

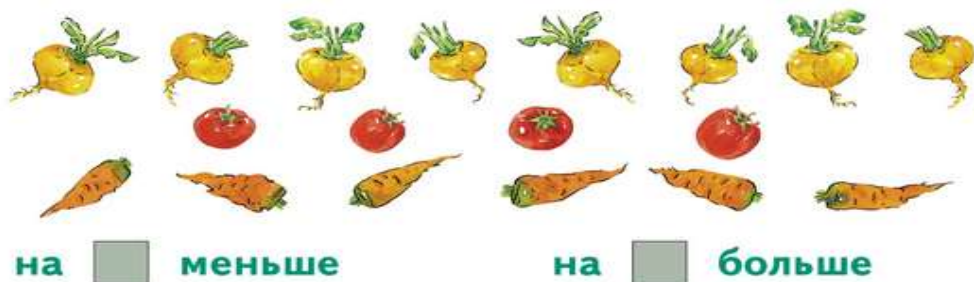
2. ➡ Составь предложения. Используй слова **вправо**, **влево**.


От числа 2 до числа 4 два «шага» вправо.

3. Сколько репок? На сколько больше репок, чем помидоров? Придумай другие вопросы.

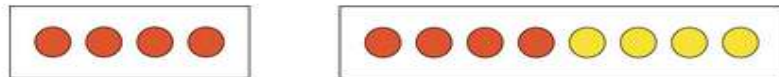


- * Сколько детей могут взять сразу по одному помидору и одной морковке?

4. Подбери карточку с фишками.

Света сорвала с грядки 4 баклажана и столько же огурцов.

6



Коля сорвал 6 огурцов: 4 больших, а остальные — маленькие.

6



1. В задаче есть условие и вопрос.

Задача

Условие. Дима нашёл 7 грибов, а Катя 3 гриба.

Вопрос. Сколько грибов нашли дети?

2. Найди карточки с задачами. Объясни свой выбор, используя слова **условие**, **вопрос**.



У Пети и Вани 9 машин.

У Пети 5 машин.

Сколько машин у Вани?

Сколько мальчиков и девочек вышли на прогулку?

На сколько лет сестра старше брата, если ей 8 лет, а ему 5 лет?

У Кати 4 куклы.

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько **всего** денег у мальчиков?

Слово «всего» - прямое указание на ход решения, то есть ограничение поиска.

Это практическая задача. Меняем вопрос:

Хватит ли мальчикам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.?

В данном случае нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения. Это учебная задача. Она отвечает на вопрос «Как нужно делать?»

**Примеры терминов,
понятий и
символических
обозначений,
используемых в
качестве
обязательных в
начальной школе**

Математические понятия и термины	Математическая символика
Счет; цифра, число. Вычисление.	Знаки арифметических действий:
<p>Состав числа. Действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Равенство, неравенство; Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Скобки. Время. Единицы времени: час, минута, секунда. Площадь. Единицы площади: квадратный метр, квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Скорость, путь; расстояние; единицы скорости: километр в час, метр в секунду. Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна, центнер. Вместимость. Литр</p>	<p>вычитание «-», сложение «+», умножение «х», «•», деление «:». Знаки неравенства : больше «>», меньше «<». Знаки равенства: столько же «=»; равно «≐». Миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км). Скобки: (). Час (ч), минута (мин), секунда (с). Квадратный метр (м²), квадратный миллиметр (мм²), квадратный сантиметр (см²), квадратный дециметр (дм²). Километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с). Грамм (г), килограмм (кг), тонна (т) , центнер (ц). Литр (л)</p>

Формирование математической функциональной грамотности в совместной деятельности

Формы организации совместной деятельности

Парная работа

Групповая работа



Аргументирую



Доказываю



Обсуждаю

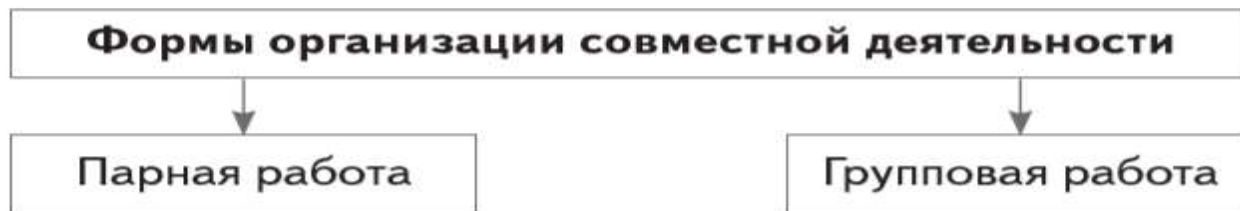


Моделирую

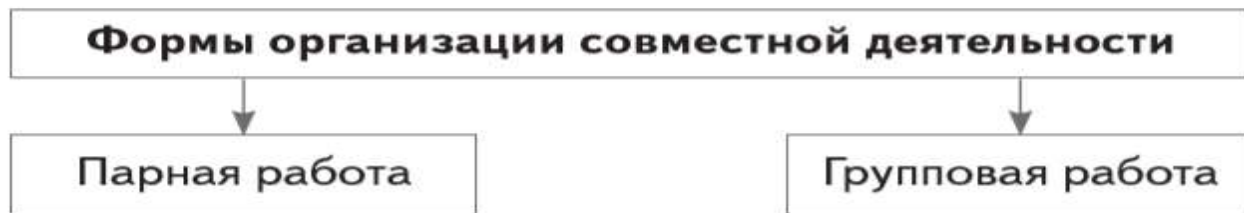


Сопоставляю,
сравниваю

Формирование математической функциональной грамотности в совместной деятельности

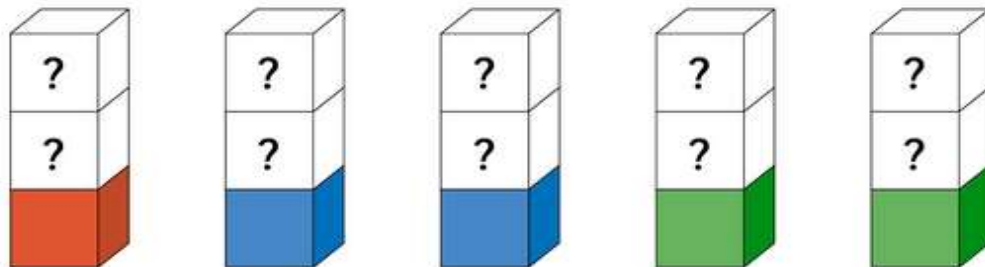


Формирование математической функциональной грамотности в совместной деятельности



Какие ещё башни можно построить из этих кубиков?

Назовите цвет кубиков каждой башни снизу вверх.



Формирование естественно-научной и социальной функциональной грамотности младшего школьника



Возьми .
Выложи фигуры в таблице.

6. Расположи фигуры в таблице.
Возьми



Заполни таблицу.

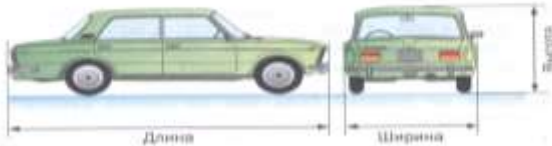
Масса одного рюкзака	Число туристов	Масса всех рюкзаков
6 кг	7	<input type="text"/>
5 кг	<input type="text"/>	40 кг
<input type="text"/>	5	35 кг



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____



Габариты (длина, ширина, высота) автомобиля в справочных таблицах указывают в миллиметрах.



Марка автомобиля	Габариты автомобиля (мм)		
	Длина	Ширина	Высота
«Волга»	4 921	1 812	1 422
«Жигули»	4 116	1 611	1 388

- Используя данные таблицы, ответь на вопросы.
- а) На сколько миллиметров «Волга» длиннее «Жигулей»?
 - б) На сколько миллиметров «Волга» шире «Жигулей»?
 - в) На сколько миллиметров «Волга» выше «Жигулей»?

- ✓ анализ сетки таблицы
- ✓ чтение готовой таблицы
- ✓ заполнение таблицы по данной сетке
- ✓ сопоставительный анализ данных представленных в таблице
- ✓ составление таблицы

Важным универсальным прикладным умением является умение учащихся работать с данными, представленными в виде разнообразных таблиц.

Формирование естественно-научной и социальной функциональной грамотности младшего школьника

Как человек воспринимает окружающий мир



- Что можно наблюдать осенью? Сравни свои наблюдения с фотографиями. Какие картины осени можно увидеть в твоём крае?



Если в сентябре листья на деревьях держатся крепко — зима будет поздней (наступит поздно).

Формирование естественно-научной и социальной функциональной грамотности младшего школьника



Вырастим из листа фиалку или бегонию королевскую. Запишем в тетрадь дату начала опыта. Отметим, через сколько дней на месте надрезов стебелька или листа появятся корни.



Размножение фиалки



Размножение бегонии королевской



Благодаря размножению увеличивается количество растений и происходит распространение их на новые территории.

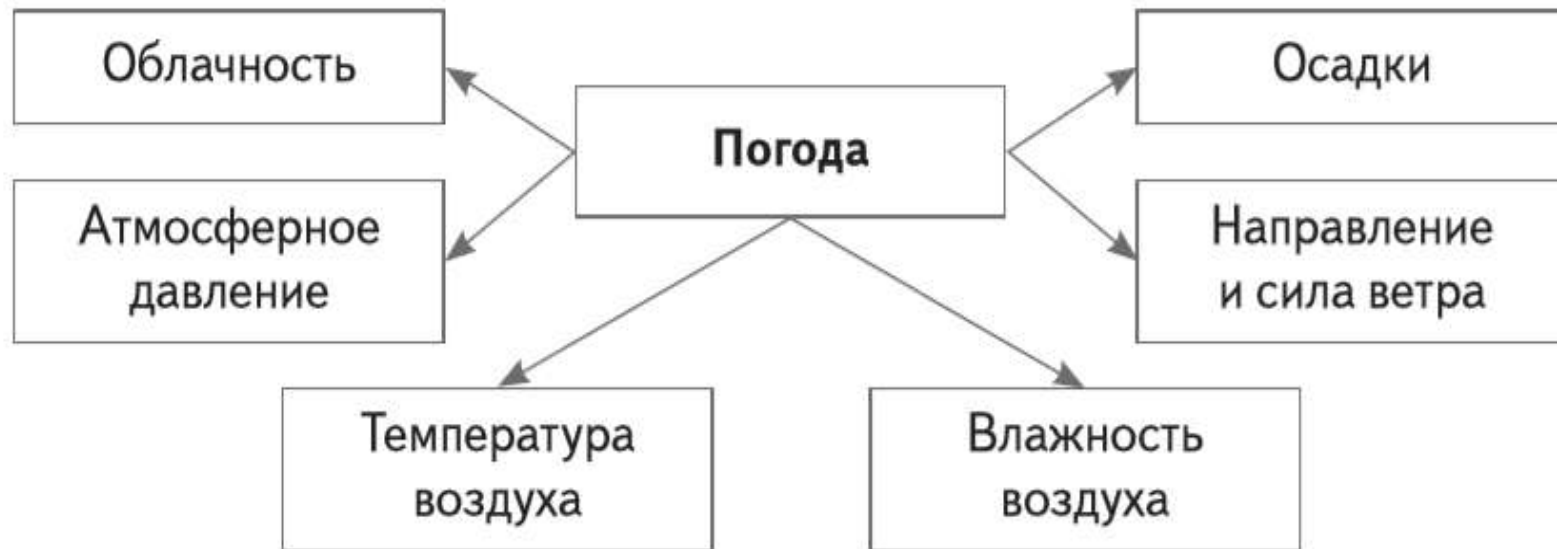
Формирование естественно-научной и социальной функциональной грамотности младшего школьника



1. Назовите каждое животное.
2. Какая общая особенность?
3. Чем отличается дельфин от всех? (внешний вид, питание....)
4. Какая деталь рисунка может нам подсказать другое предположение? (рядом с дельфином детеныш)
5. Как называются животные, у которых рождаются живые детеныши и которых мать кормит молоком? (млекопитающие)

Теперь прочитаем текст в учебнике и проверим высказанное предположение

Формирование естественно-научной и социальной функциональной грамотности младшего школьника



Формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника



Формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника



Формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника



В ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU ВЫ МОЖЕТЕ ПОЛУЧИТЬ СЕРТИФИКАТ О ПРОХОЖДЕНИИ СЕМИНАРА

ВОЙДИТЕ В СВОЙ ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ИЛИ ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU



ВВЕДИТЕ КОД УЧАСТНИКА СЕМИНАРА (ИЗ ПАМЯТКИ)








ПОЛУЧИТЕ СЕРТИФИКАТ

Screenshot of the login page on ROSUCHEBNIK.RU. The page has a navigation bar with 'Аудио', 'Новости', and 'Мой личный кабинет'. The main content area is titled 'Вход' and contains a login form with fields for 'Электронная почта' and 'Пароль', a 'Запомнить меня' checkbox, and a 'Войти' button. There are also social media login options for Facebook, VK, and Odnoklassniki, and a 'Зарегистрироваться' button.

Screenshot of the seminar code entry page. The text asks 'Приняли участие в семинаре?' and instructs the user to enter an individual code to receive a certificate. It includes a link for 'Подробная информация в инструкции' and a text input field with a 'Принять' button.



Учителю:

-  [Методическая поддержка \(информация на сайте, в каталогах\)](#)
-  Регулярные очные семинары и курсы по запросам регионов, районов и городов
-  [Регулярные вебинары, доступные для просмотра в любое время](#)
-  [Дистанционное консультирование отдельных учителей в качестве обратной связи на сайте Rosuchebnik.ru](#)
-  [Курсы повышения квалификации для педагогов начальной школы](#)



корпорация
**российский
учебник**

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
method@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин учебной литературы
book24.ru



LECTA

Магазин электронных учебников
lecta.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

123308, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2

+7 (495) 795 0535, 795 0545, info@rosuchebnik.ru

rosuchebnik.ru, росучебник.рф

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



www.fb.com/rosuchebnik



www.vk.com/ros.uchebnik



www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8 800 700 6483 (звонок бесплатный)
help@rosuchebnik.ru

ЛЕСТА – УНИКАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА



ОБЛЕГЧАЕТ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ



ПОМОГАЕТ ДОСТИЧЬ ЛУЧШЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



ПОМОГАЕТ ИДТИ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ
– СЛЕДОВАТЬ СОВРЕМЕННЫМ
ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ



СЕРВИСЫ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

«КОНТРОЛЬ»

«ВПР. ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕР»

«КЛАССНАЯ РАБОТА» ИЗБАВИТ ВАС ОТ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ



Бесплатные готовые рабочие программы и презентации для подготовки и проведения уроков в начальной школе с возможностью изменения самим учителем



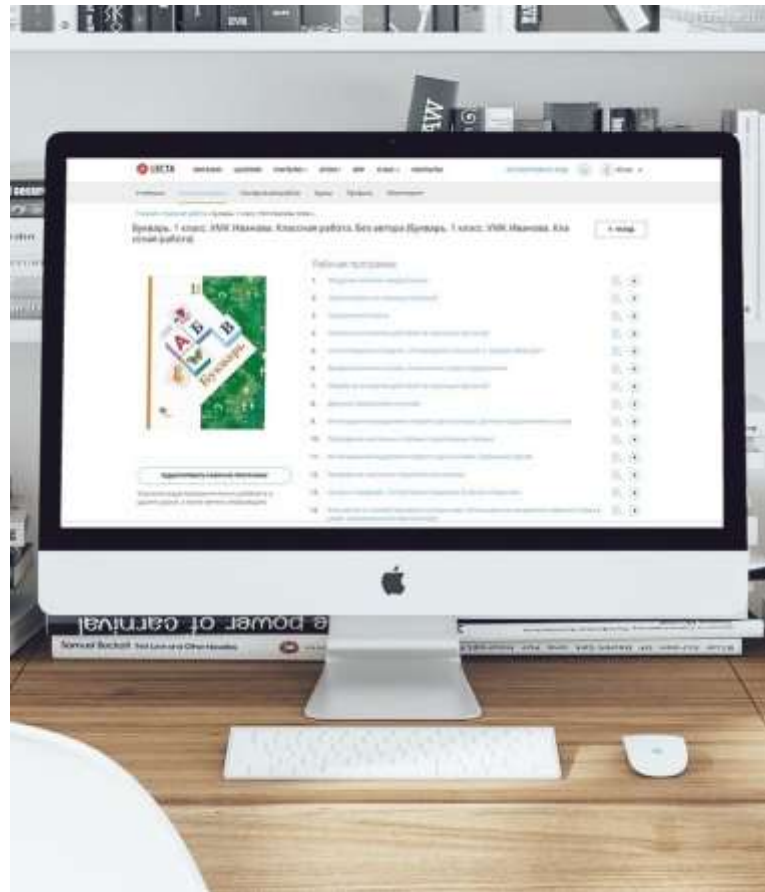
Методические комментарии ко всем этапам урока, подготовка к тематическому планированию



Необходимые для отчетности материалы



Интерактивные задания для контроля с использованием интерактивных досок и панелей



«КОНТРОЛЬ» ПОМОЖЕТ ПРОВЕРИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКОВ



Готовые материалы для проведения контрольных и проверочных работ на интерактивной доске, в распечатанном виде или на устройствах учеников



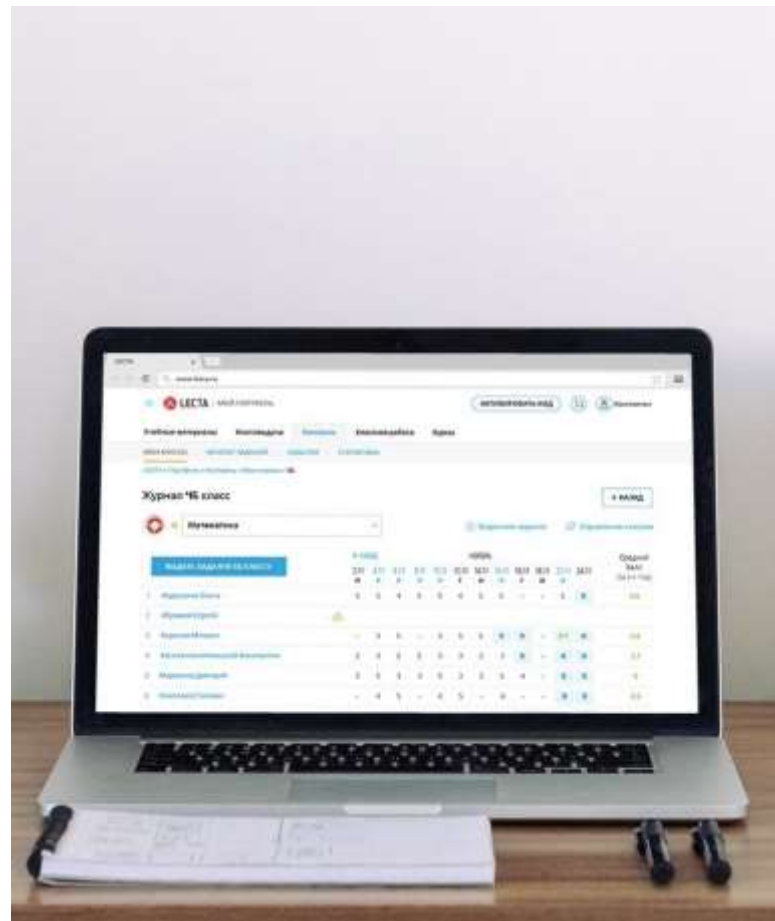
Автоматическая проверка правильности выполнения заданий



Индивидуализация работы для группы или ученика



Возможность объединения учеников в виртуальный класс, выполнение заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику



«ВПР. ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕР» ПОМОЖЕТ ПОДГОТОВИТЬ КЛАСС К ВПР



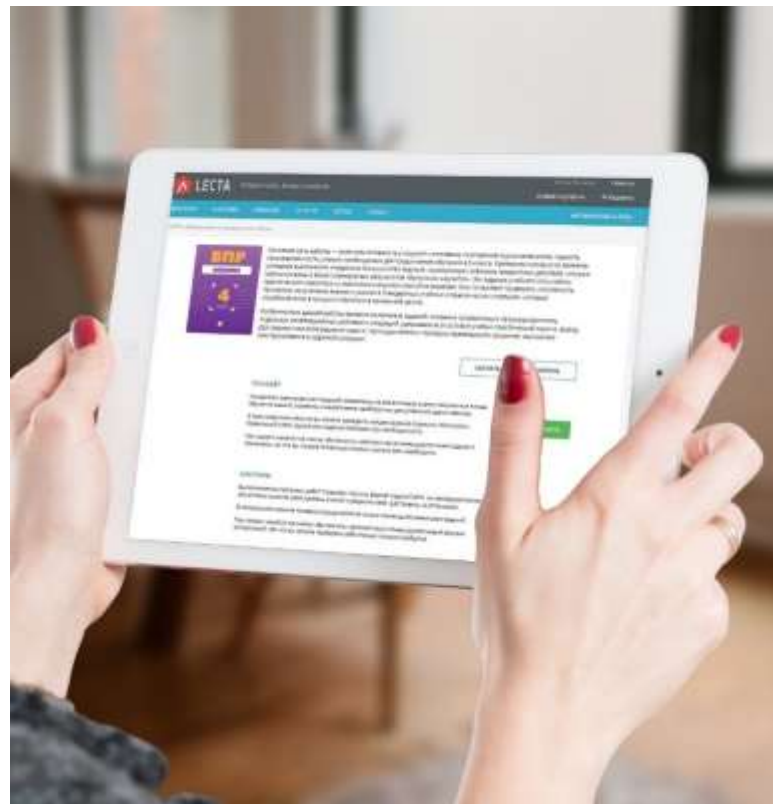
Отработка и закрепление знаний,
необходимых для успешного выполнения
работы



Соответствие формату ВПР



Содержит все методические
рекомендации



ПОПРОБУЙТЕ И УБЕДИТЕСЬ САМИ!



5 учебников



1 месяц



Бесплатно



Сервисы «Классная работа» и «Контроль»



2018



Бесплатно

Благодарю за внимание!



**Контакты для связи:
Ольга Николаевна Комарова
8-903-012-92-85
u122tv@list.ru
Komarova.ON@rosuchebnik.ru**