РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЕГЭ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(Раздел «Письмо»)

Распределение заданий экзаменационной работы раздела «Письмо» по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
Письмо личного характера	39 (С 1)	базовый	6	20
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	40 (С 2)	высокий	14	

Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения

Зада-ние	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выпол - нения
40. ранее С2 Высо-кий	Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения	– строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме; – выражать собственное мнение/суждение; – аргументировать свою точку зрения; – приводить примеры в поддержку высказанных суждений; – описывать события/факты/явления – делать выводы; – последовательно и логически правильно строить высказывание; – использовать соответствующие средства логической связи; – лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформить текст; – стилистически правильно оформить текст (в соответствии с поставленной задачей – нейтрально)	200–250 слов	60 мин.

Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения

Задание для учащегося

40 Comment on the following statement.

It's reported that billions of dollars are spent on space exploration projects every year. Some people believe that this money should be used to solve problems on Earth.

What is your opinion? What problems should humanity solve first of all?

Write **200–250 words.**
Use the following plan:
– make an introduction (state the problem)
– express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
– express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
– explain why you don't agree with the opposing opinion
– make a conclusion restating your position

Критерии оценивания выполнения задания 40 (С2)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании и отраженные в дополнительной схеме оценивания; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.
2	**Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто;	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.
0	**Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему, или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами.	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается.

Нарушения в объеме в задании 40 (требуемый объем **200 - 250 слов**)

- Если в задании 40 (С2) менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов;
- Если объем задания превышает допустимый в пределах 10%, т. е. в письме не более 275 слов, то задание проверяется полностью без снижения баллов;
- При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в задании 40 (С2) более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему, т. е. с начала письменного высказывания отсчитываются 250 слов, которые и подлежат проверке.

Критерии оценивания выполнения задания 40 (С2)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании и отраженные в дополнительной схеме оценивания; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.
2	**Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто;	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.
0	**Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему, или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами.	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается.

Критерии оценивания выполнения задания 40 (С2)

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х).	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Письменное высказывание с элементами рассуждения; общие стратегии:

- строить высказывание в соответствии с предложенным планом;
- начинать введение следует с общего представления темы и предложения, отображающего ее проблемный характер;
- во введении перефразировать тему/проблему, данную в задании, не повторяя ее дословно;
- при планировании письменного высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого абзаца;
- делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;
- каждый абзац должен быть написан соответствующим образом (рекомендуется в первом предложении абзаца выразить его основную мысль и далее ее развивать, подкреплять примерами и аргументами и т. д.);
- введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему;
- в основной части должно быть *как минимум* два абзаца, приблизительно одинаковых по размеру;
- общий объем основной части не должен быть меньше общего объема введения и заключения;
- особое внимание уделять средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.
- правильно использовать языковые средства.

Особо важно в письменном высказывании с элементами рассуждения «Ваше мнение»

- в основной части сначала высказать свое мнение и аргументировать его, затем представить другую точку зрения и дать аргументацию, почему вы с ней не согласны;
- приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию;
- в заключительном абзаце (заключении) еще раз указать на проблемный характер темы; показать, что, хотя у вас есть свое мнение, вы способны видеть и другие точки зрения; тем не менее, своя кажется вам более убедительной.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 40 «ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ» («Ваше мнение»)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

	НОМЕР БЛАНКА									
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1**. Вступление – постановка проблемы									
	Аспект 2. Мнение автора с 2–3 аргументами									
	Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами									
	Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)									
	Аспект 5. Заключение с подтверждением позиции автора									
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
2. Организация	Логичность									
	Деление на абзацы									
	Использование средств логической связи									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)										
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)										
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)										

1 абзац
«Make an introduction (state the problem)»

Вводные фразы

- It is popularly believed that….
- People often claim that
- Some people argue that…
- A lot of people think that…
- It is often suggested /believed that…
- Many people are in favour of idea that …
- Many people are convinced that...
- Some people are against…
- It is common knowledge that…
- The problem / issue / question of… has always aroused heated / sharp disputes /debates / discussions / controversy
- Our modern world is unthinkable / unimaginable / inconceivable without… However, there are plenty of people who believe that it is not necessary / doubt the necessity / importance / use / benefit / good of…
- Let's speculate what makes them think so
- There has been a dispute on… Let's speculate who is right: to proponents / defendants / fans of… who claim that… or the opponents / adversaries, who believe in…
- …has become an integral / inalienable / imprescriptible part of our life. Let's speculate, however, what stands behind it
- …gaining increasing popularity today, many still dispute / doubt / challenge / bring into question / cast doubt on its use for the society» «It is often difficult to decide which position to take whenever there is a debate regarding a choice between… and…

Фразы, выражающие свою точку зрения:

- I would like to explain my point of view on this situation.
- I would like to express my opinion on this problem.

2 абзац
«Express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion»

Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:

- As already stated I'm in favour of… for a number of reasons…
- There are many things to be said in favour of…
- The best/ thing about……. is…

Фразы, перечисляющие точки зрения:

- Firstly, /First of all….
- In the first place
- To start with, / To begin with,
- Secondly, Thirdly, Finally,
- Last but not least,

Фразы, добавляющие новые аргументы:

- Furthermore, /Moreover, /What is more,
- As well as…. /In addition to this/that…
- Besides, /…….also….
- Not only…., but…… as well.
- Apart from this/that….
- …….not to mention the fact that

3 абзац

«Express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion»

- Some opponents of… might argue / contend that…
- They assume / suppose…
- They look upon it as…
- They are in favour* of… / They approve of… / They favour…
- Some people believe that…
- Some people argue that …. …
- It has become fashionable for some people to argue that…

4 абзац
«Explain why you don’t agree with the opposing opinion»

- However they fail to understand that… they fail to consider that… they forget that…
- I don’t share the above-given view.
- I can’t but agree that …
- I am against… / I do not approve of… / I do not support the idea of… / I personally frown on…
- Contrary to what most people believe, I think that…
- As opposed to the above ideas…I believe that…
- To a certain extent, it is right, but isn’t there…?
- To a certain extent, it is right, but we shouldn’t forget that… / we should consider the fact that… / we shouldn’t underestimate… / one shouldn’t disregard… / one should take into account
- However veracious it sounds, I wouldn’t agree with the above mentioned idea.
- However, I disagree with these contentions.
- However, this idea cannot go further than being an immature claim because / since…
- This point has merits on the surface and could be acceptable to an extent. Yet, serious doubts can be raised against this view when one considers…

5 абзац

«Make a conclusion restating your position»

- In conclusion,
- On the whole,
- To conclude,
- To sum up,
- All in all,
- All things considered
- Finally,
- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration,
- All things considered,
- «…is a controversial issue, so it is up to a person whether to V1 or to V’1. Yet, I am convinced that…»
- «Although numerous skeptics frown on… our society need(s)…»
- «But to all who… I have only one response: we cannot afford to wait / ignore / neglect / disregard…»

Избегайте элементов разговорной речи

- не используйте сокращений (don't, they’re, it’s), всегда используйте полную форму;
- не используйте сленг и разговорные выражения (kid, a lot of/lots of, cool);
- пишите по существу и не отклоняйтесь от темы;
- старайтесь избегать фразовых глаголов используйте однословные синонимы;
- избегайте слишком общих слов (all, any, every), выражайтесь конкретно и точно;
- не злоупотребляйте скобками, восклицательными знаками.

Придерживайтесь академического стиля:

- по возможности избегайте личных местоимений первого лица (I, my, we, our);
- избегайте слишком категоричных суждений и обобщений;
- подкрепляйте сказанное цитатами и данными с указанием источников;
- в английском языке важно соблюдение гендерного равенства: если речь идет об абстрактном человеке, используйте person вместо man. По возможности лучше ставить подлежащее во множественное число и употреблять местоимение they вместо he или she;
- по возможности, используйте активный залог, не усложняйте предложения. Например, вместо "Crime was increasing rapidly and the police were becoming concerned" напишите: "The rapid increase in crime was causing concern among the police"

Стремитесь придать тексту объективность

- используйте безличные конструкции: It is believed that... («Полагают, что...») , It cannot be argued that... («Бесспорно, ...»);
- используйте пассивный залог, если не хотите указывать исполнителя действия: Tests have been conducted («Тесты были проведены...»);
- употребляйте некатегоричные глаголы, например: suggest (предлагать, предполагать, высказывать мнение), claim (утверждать, заявлять), suppose (считать, полагать, предполагать);
- чтобы показать свое отношение к вопросу, но избежать личных суждений, можно использовать наречия: apparently (очевидно), arguably (вероятно), ideally (идеально), strangely (странно), unexpectedly (неожиданно);
- используйте модальные глаголы would, could, may, might, чтобы смягчить категоричность;
- чтобы избежать обобщений, используйте уточняющие наречия: some (некоторые), several (несколько), a minority of (меньшая часть), a few (несколько), many (много).