

Источник: Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К.
Сайт: http://pedlib-com.1gb.ru/Books/5/0298/5_0298-125.shtml

**Практические рекомендации
в работе с ребенком с РАС по закреплению
и расширению словарного запаса, имитации движений в последовательности**

1. *Просьба в одно слово*

На столе предпочитаемый и не предпочитаемый предмет. Следует вопрос: «Что ты хочешь?». Стимулируйте ребенка показать и назвать предмет (например, печенье»). Тотчас же отдайте ребенку предмет.

2. *Просьба из двух слов*

См. п.1., но учите произносить просьбу: «Хочу печенье».

3. *Просьба из трех слов*

«Я хочу печенье».

4. *Называние взрослого по имени*

«Мама, я хочу печенье»

Поощряйте использование просьб в естественных условиях. Разместите желаемые предметы на полке, столе и вне поля зрения. Постепенно учите ребенка подходить к вам, обращать на себя внимание (например, хлопнуть вас по плечу) и спросить целым предложением. Поощряйте зрительный контакт, когда ребенок обращается к вам с просьбой.

5. *Для не предпочитаемых предметов*

Покажите не предпочитаемый предмет. Спросите: «Ты хочешь (название)?» Подскажите отрицательно покачать головой или сказать «Нет». Сразу же после ответа уберите предмет из поля зрения.

6. *Для предпочитаемых предметов*

См. п.1 Стимулируйте кивать головой или говорить: «Да». Сразу же отдайте предмет ребенку. Старайтесь давать по чуть-чуть маленькими кусочкам если это что-то съестное.

7. *Вразброс «Да» и «Нет»*

Предъявите ребенку либо предпочитаемый предмет, либо нет и спросите: «Ты хочешь...?». Подсказывайте ответ «Да» для предпочитаемых предметов и «нет» для не предпочитаемых. Сразу отдайте, если «да» и уберите, если «нет».

8. *Основные движения*

Скажите: «Делай так» и выполните два последовательных движения (например, хлопнуть в ладоши, а затем легонько погладить по голове). Помогите ребенку выполнять действия в предъявленной последовательности.

9. *Действия с предметами*

Приготовьте два набора идентичных предметов (например, два колокольчика или два флажка). Сядьте с противоположной стороны стола лицом к ребенку и скажите: «Делай так» и смоделируйте действие с каждым предметом. Помогите ребенку выполнить оба действия по порядку.

Называйте действия точно, когда вы их выполняете, (если вы демонстрируете касание носа и касание головы, скажите: «Коснись носа», «коснись головы» по мере того, как сами выполняете движение. Постепенно переходите только на вербальные команды. Чередуйте компоненты парных команд: «Хлопай в ладоши и дотронься до носа» смените на «Хлопай в ладоши и помаши». Если ребенок затрудняется, попробуйте объединить основные движения и действия с предметами

(«Положи кубик в ведро и похлопай по столу»). Моделируйте такую последовательность движений, вероятность которой в реальной жизни велика.

10. Имитация действий в паре со звуком

Положите идентичные предметы на стол. Инструкция: «Делай так» и смоделируйте действие с предметом и соответственно озвучьте его (толкайте машинку и издавайте звук мотора).