

Источник: Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюис Занятия по модификации поведения для аутических детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К.
Сайт: http://pedlib-com.1gb.ru/Books/5/0298/5_0298-125.shtml

Практические рекомендации в работе с ребенком с РАС по закреплению и расширению словарного запаса, имитации движений в последовательности

1. Просьба в одно слово

На столе предпочтаемый и непредпочитаемый предмет. Следует вопрос: «Что ты хочешь?». Стимулируйте ребенка показать и назвать предмет (например, печенье). Тотчас же отдайте ребенку предмет.

2. Просьба из двух слов

См. п.1., но учите произносить просьбу: «Хочу печенье».

3. Просьба из трех слов

«Я хочу печенье».

4. Название взрослого по имени

«Мама, я хочу печенье»

Поощряйте использование просьб в естественных условиях. Разместите желаемые предметы на полке, столе и вне поля зрения. Постепенно учите ребенка подходить к вам, обращать на себя внимание (например, похлопать вас по плечу) и спросить целым предложением. Поощряйте зрительный контакт, когда ребенок обращается к вам с просьбой.

5. Для непредпочитаемых предметов

Покажите не предпочтаемый предмет. Спросите: «Ты хочешь (название)?» Подскажите отрицательно покачать головой или сказать «Нет». Сразу же после ответа уберите предмет из поля зрения.

6. Для предпочтаемых предметов

См. п.1 Стимулируйте кивать головой или говорить: «Да». Сразу же отдайте предмет ребенку. Страйтесь давать по чуть-чуть маленькими кусочками если это что-то съестное.

7. Вразброс «Да» и «Нет»

Предъявите ребенку либо предпочтаемый предмет, либо нет и спросите: «Ты хочешь...?». Подсказывайте ответ «Да» для предпочтаемых предметов и «нет» для не предпочтаемых. Сразу отдайте, если «да» и убирайте, если «нет».

8. Основные движения

Скажите: «Делай так» и выполните два последовательных движения (например, похлопать в ладоши, а затем легонько погладить по голове). Помогайте ребенку выполнять действия в предъявленной последовательности.

9. Действия с предметами

Приготовьте два набора идентичных предметов (например, два колокольчика или два флажка). Сядьте с противоположной стороны стола лицом к ребенку и скажите: «Делай так» и смоделируйте действие с каждым предметом. Помогайте ребенку выполнить оба действия по порядку.

Называйте действия точно, когда вы их выполняете, (если вы демонстрируете касание носа и касание головы, скажите: «Коснись носа», «коснись головы» по мере того, как сами выполняете движение. Постепенно переходите только на вербальные команды. Чередуйте компоненты парных команд: «Хлопай в ладоши и дотронься до носа» смените на «Хлопай в ладоши и помаши». Если ребенок затрудняется, попробуйте объединить основные движения и действия с предметами

(«Положи кубик в ведерко и похлопай по столу»). Моделируйте такую последовательность движений, вероятность которой в реальной жизни велика.

10. Имитация действий в паре со звуком

Положите идентичные предметы на стол. Инструкция: «Делай так» и смоделируйте действие с предметом и соответственно озвучьте его (толкайте машинку и издавайте звук мотора).