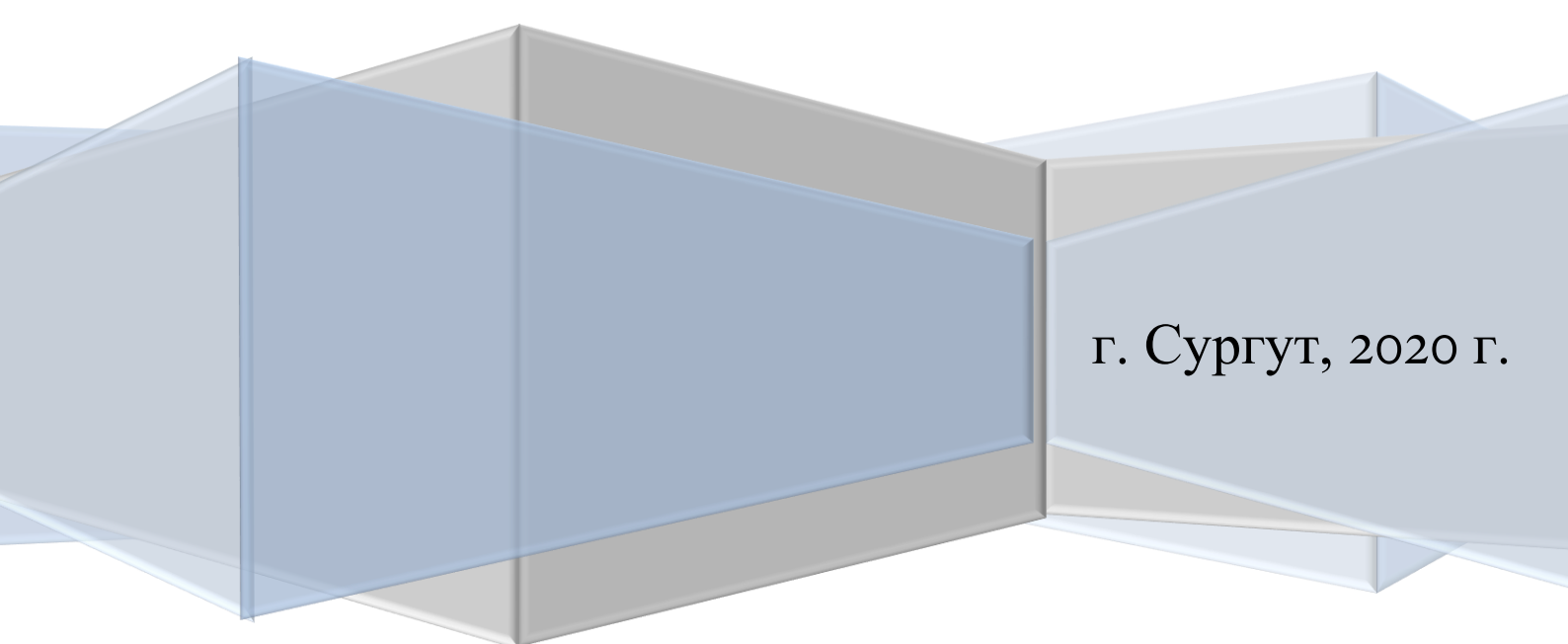


Муниципальное автономное учреждение
«Информационно-методический центр»

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА
СУРГУТА
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**



г. Сургут, 2020 г.

Оглавление

Нормативные документы.....	3
Общие положения	3
1. Дистанционное обучение: базовые понятия	6
1.1. Использование сетевых технологий для дистанционного обучения	7
1.2. Использование кейс-технологии для дистанционного обучения	8
1.3. Основные принципы организации дистанционного обучения и особенности ...	8
1.4. Особенности дистанционных образовательных технологий	9
2. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.....	9
2.1. Образовательные ресурсы для организации дистанционного обучения	10
2.2. Формы дистанционного обучения	14
2.3. Виды дистанционных уроков	16
2.4. Особенности разработки структуры дистанционного урока	17
2.4.1. Алгоритм разработки дистанционного урока.....	18
2.5. Организация самостоятельной работы учащихся	19
2.6. Общие рекомендации педагогам по организации дистанционного обучения ..	21
Примеры маршрутных листов и планов проведения дистанционных уроков по отдельным предметам	25
Инфографика от Министерства просвещения РФ	51

Нормативные документы

1. [Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями и дополнениями\).](#)
2. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».](#)
3. [Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий](#) (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
4. [Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.](#)
5. [Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 23.03.2020 № 417 «О сопровождении реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».](#)
6. [Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» \(с изменениями и дополнениями\).](#)
7. [Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» \(с изменениями и дополнениями\).](#)

Общие положения

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения (далее – ДО) в общеобразовательных учреждениях города Сургута разработаны в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [1]; приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [2]; с учетом методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства

просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций») [3], по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанных Минпросвещения России совместно с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» [4]; приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 23.03.2020 № 417 «О сопровождении реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [5].

В соответствии с п.2 ст.16 гл.2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования» [1].

В соответствии с п. 3 приложения к приказу Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся» [2].

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) должно обеспечивать выполнение всех требований, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами и примерным учебным планом.

При внедрении и использовании ДОТ в образовательной деятельности организации следует учитывать требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями) [6] и Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации,

информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями) [7].

Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для внедрения дистанционной формы обучения или ее элементов в общеобразовательных учреждениях (далее – ОУ) администрация, в первую очередь, должна организовать подготовку кадров по применению дистанционных образовательных технологий в учебном процессе в любом центре повышения квалификации работников образования, имеющем лицензию на данный вид деятельности.

Подготовка кадров для организации обучения с использованием ДОТ должна охватывать технологические, методические и психологические аспекты дистанционного обучения, учитывать особенности различных моделей такого обучения.

Специфическими для педагогических работников ОУ, реализующих ДОТ, являются следующие знания и умения:

- знание методик, технологий, подходов в организации дистанционного образовательного процесса для детей;
- знания о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения в дистанционной форме;
- умение организовать собственную работу на компьютере;
- умение выбрать и использовать локальные приложения для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися;
- умение использовать периферийное оборудование до степени свободы, позволяющей помочь в вопросах его использования обучающимся;
- умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.);
- умение организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся в информационной среде.

В соответствии с Методическими рекомендациями, изданными Минпросвещения РФ [3], каждая образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ или положение) об организации дистанционного обучения, в котором

регламентирует порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся и проведения промежуточного и итогового контроля по всем учебным дисциплинам.

Образовательная организация также формирует расписание занятий в соответствии с учебным планом по каждому предмету, информирует учеников и их родителей о дистанционном обучении, обеспечивает учет результатов учебного процесса в электронной форме.

1. Дистанционное обучение: базовые понятия

Часто понятия «дистанционное обучение» и «электронное обучение» приравниваются друг к другу. Но вступивший в силу 1 сентября 2013 года закон об образовании разграничил их.

Электронное обучение предполагает работу с информацией, которая содержится в базах данных, и использование информационных технологий для ее обработки и передачи между учителями и учениками.

Дистанционное обучение – более широкое понятие, включающее в себя различные формы и виды. Основное его отличие – обучение «на дистанции». Однако именно этот показатель при электронном обучении не слишком важен. Можно учиться электронным способом и в классе, под руководством инструктора.

Дистанционное (от англ. distance – дистанция) или *дистантное* (от англ. distant – отдаленный) обучение – форма обучения, при которой все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности педагога и обучающихся.

Дистанционное обучение независимо от способа реализации отличается:

- разъединение в пространстве и/или времени педагогов и обучающихся, обучающихся между собой, а также обучающихся и образовательных ресурсов;
- взаимодействие между педагогом и обучающимся, между обучающимися, а также между обучающимися и образовательными ресурсами посредством различных видов телекоммуникаций.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для организации дистанционного обучения используются специализированные программные ресурсы, информационно-образовательные среды, технологические платформы и различные виды телекоммуникаций.

Под *технологической платформой дистанционного обучения* понимается совокупность программно-технических средств, направленных на предоставление услуг дистанционного обучения, включая администрирование учебных процедур и проведение учебного процесса на расстоянии.

Электронное обучение предполагает работу с информацией, которая содержится в базах данных, и использование информационных технологий для ее обработки и передачи между учителями и учениками.

1.1. Использование сетевых технологий для дистанционного обучения

Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести к примеру:

– *Форумы*. Удобство их использования заключается в публичном обмене опытом, знаний и любой другой информацией. Достаточно создать новую тему или присоединиться к существующим, затем оставить свои сообщения или комментарии. Информация будет доступна всем участникам процесса, что позволит в любой момент ответить или прочитать сообщение, или комментарий. Все проведенные дискуссии можно прочитать и добавить свой ответ к ним в любое время.

– *Электронная почта*. Этот вид связи подходит только для персонального «адресного» общения, делая затруднительными публичные обсуждения.

– *Wiki-сайт*. Относительно новый и популярный способ обмена информацией. Это – веб-сайт, содержимое которого наполняется любым участником обучения, с возможностью многократного редактирования и внесения новых данных. Групповое участие в создании материала делает процесс интересным, вовлекая обучающихся в формирование базиса знаний.

Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени.

– *Видео-конференции*. Общение проходит в непосредственном контакте с педагогом и обучающимися.

– *Текстовые конференции (чаты)*. Наиболее распространенными вариантами общения являются персональные чаты между двумя участниками процесса обучения. Однако, при необходимости, чат может быть публичным с тремя и более участниками процесса дистанционного обучения.

Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга. Такие технологии предполагают создание виртуальных учебных классов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы.

Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в классе и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

Используемые **средства телекоммуникации** играют огромную роль в организации обучения. Каждый из них имеет свою специфику, влияющую на возможные способы и формы взаимодействия и накладывающую определенные ограничения на образовательный процесс. В зависимости от используемых средств телекоммуникации можно выделить три варианта организации обучения:

- обучение на основе кейс-технологии,
- сетевое обучение,
- смешанное обучение.

1.2. Использование кейс-технологии для дистанционного обучения

В этом случае для каждого учащегося составляется индивидуальный план, где они получают кейс, содержащий пакет учебных пособий, мультимедийный видеокурс, обучающие программы и электронную рабочую тетрадь. Электронная тетрадь включает в себя рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания.

1.3. Основные принципы организации дистанционного обучения и особенности

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечения полноты реализации образовательных программ по предметам, а также усвоения учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ за уровень основного и среднего общего образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

1.4. Особенности дистанционных образовательных технологий

Особенности дистанционных образовательных технологий:

- разделение процессов преподавания во времени и пространстве;
- освоение обучающимся образовательных программ по месту жительства;
- широкое использование обзорного обучения, реализуемого посредством обзорных лекций, помогающее обучающемуся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности;
- использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения;
- управление самостоятельной работой обучающихся средствами образовательной организации, ведущего дистанционное обучение, посредством учебных планов, специальным образом подготовленных учебно-методических и учебных материалов и особых процедур контроля;
- обязательное применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового и интерактивного взаимодействия субъектов;
- создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты - от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях.

При организации дистанционного обучения допускается сочетание основных видов технологий. При организации чисто дистанционного обучения (сетевого) или смешанного обучения возможно использование асинхронных (офлайн) технологий обучения, например, путем предоставления электронных учебных материалов, которые могут быть переданы, например, через программные среды ДО, а также могут использоваться и синхронные (онлайн) технологии, например, прямые широкоэвещательные трансляции лекций, индивидуальные консультации с использованием видеоконференцсвязи.

2. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

С 23 марта 2020 года в условиях действующих ограничений, связанных с распространением коронавируса (COVID-19), все российские школы, в том числе общеобразовательные учреждения, подведомственные департаменту образования Администрации города Сургута, перешли сначала на режим каникул, а затем – на дистанционные формы обучения.

Принципиально важно в таком формате полностью выполнять запланированную учебную и воспитательную программу, соблюдая намеченный план обучения, а также продолжать реализацию программы по развитию талантов у

детей и работу по профессиональной ориентации, стимулированию интереса к самообразованию.

2.1. Образовательные ресурсы для организации дистанционного обучения

Помочь качественной организации учебно-воспитательного процесса в дистанционной и электронной форме призваны интернет-платформы и образовательные ресурсы.

Министерство просвещения РФ информировало об общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформах, а также ведет диалог с владельцами открытых ресурсов о необходимости предоставления бесплатного доступа к образовательному контенту. Список данных ресурсов непрерывно растет.

Представленная ниже таблица составлена на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ [3], с учетом приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 23.03.2020 № 417 «О сопровождении реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [5]. Необходимо понимать, что не все представленные ниже ресурсы будут общедоступны после завершения действующих ограничений, связанных с распространением COVID-19.

Таблица 1

№ п/п	Образовательная платформа	Описание
1.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Интегрирована в ГИС Образование Югры	Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребенка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Интерактивные уроки построены на основе авторских разработок, соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе. Использовать их, помимо учителей и школьников, могут родители для помощи детям в учебе в новых условиях.
2.	Открытая школа https://2035school.ru/ Интегрирована в ГИС Образование Югры	Российский образовательный проект, созданный в помощь учителям. Проект содержит огромное количество интерактивных уроков по школьной программе
3.	МЭО – Мобильное электронное образование https://mob-edu.ru Интегрирована в ГИС Образование Югры	Система управления знаниями удобна и понятна в использовании детям, родителям и учителям. Ресурс МЭО удобен своей структурой, учебный материал сконцентрирован. Результат достигается путем индивидуализации и персонализации. Система накапливает всю статистику по прохождению образовательной программы и по прогрессу каждого ребенка
4.	ЯКласс	Образовательный интернет-ресурс для школьников,

	https://www.yaklass.ru Интегрирована в ГИС Образование Югры	учителей и родителей. ЯКласс помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Для ученика это – база электронных рабочих тетрадей и бесконечный тренажер по школьной программе Динамичные рейтинги лидеров класса и школ добавляют обучению элементы игры, которые стимулируют и школьников, и учителей.
5.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/ Интегрирована в ГИС Образование Югры	Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности по русскому языку и математике для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учетом федерального государственного стандарта. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
6.	Яндекс.Лицей https://yandexlyceum.ru/ Интегрирована в ГИС Образование Югры	Образовательный проект Яндекса по обучению школьников программированию. На занятиях ребята знакомятся с теорией и осваивают технологии на практике. Занятия ведут преподаватели города Сургута, прошедшие специальный отбор и обучение.
7.	Алгоритмика https://algoritmika.org/ Интегрирована в ГИС Образование Югры	Интерактивная образовательная платформа «Алгоритмика» дает возможности обучения на уроке и дома, с учителем и самостоятельно. «Алгоритмика» учит детей программировать, помогает готовить ребенка к любой задаче, учит его применять полученные знания на практике. Каждый ученик может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем.
8.	Кодвардс https://codewards.ru/ Интегрирована в ГИС Образование Югры	Онлайн-платформа для обучения детей основам программирования. «Кодвардс» в игровой форме учит детей навыкам и понятиям, универсальным для любого языка программирования. Модульная система образовательной программы построена по принципу «от простого к сложному» и дает ребенку возможность осваивать все более глубокие профессиональные знания по мере взросления и освоения материала. В состав продукта входит набор материалов, достаточный для полноценного самостоятельного обучения.
9.	Группа компаний «Просвещение» https://digital.prosv.ru/ Интегрирована в ГИС Образование Югры	Предоставляет образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, на время сложившейся эпидемиологической ситуации. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. В ближайшие дни в открытом доступе окажутся учебники и образовательные ресурсы для всех школ страны. Список электронных учебников можно увидеть на сайте

		https://digital.prosv.ru/ . Здесь же вы найдете инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс
10.	TrueConf Server https://trueconf.ru/ Интегрирована в ГИС Образование Югры	Образовательная платформа для конструирования уроков и вебинаров TrueConf обеспечивает проведение видеозвонков и конференций в различных режимах и позволяет полноценно взаимодействовать с учениками. Пользователи смогут участвовать в онлайн-встречах с помощью любого доступного устройства: ПК, ноутбука, планшета или телефона. При этом пользователям ВКС-системы будут доступны все необходимые инструменты для совместной работы: чаты, запись сеансов, реакции, передача файлов, демонстрация экрана и удаленное управление рабочим столом.
11.	Фоксфорд https://foxford.ru/	Известная онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период сложившейся эпидемиологической ситуации весь функционал данного ресурса стал абсолютно бесплатным
12.	Stepik https://stepik.org/catalog	Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков. Позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью
13.	Учи.ру https://uchi.ru/	Интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.
14.	Моя школа в online https://cifra.school/	Образовательный проект Министерства просвещения и Общественного телевидения России в помощь школьникам, которым предстоит сдавать экзамены в этом году. Лучшие педагоги России, используя самые передовые знания и методы преподавания, проведут уроки в эфире канала ОТР. На портале доступны учебные материалы по 14 предметам для школьников с 1 по 11 класс для самостоятельного изучения.
15.	Образовательная платформа Lecta https://lecta.rosuchebnik.ru/	Цифровая образовательная платформа нового поколения ЛЕКТА ориентирована на то, чтобы помочь участникам образовательного процесса, то есть учителям, ученикам и их родителям, российской школе достичь лучших результатов обучения с меньшими усилиями и затратами. Ученики, использующие платформу ЛЕКТА, получают новые

		цифровые интерактивные учебники и другие электронные образовательные ресурсы, не только облегчающие их портфель, но и формирующие интерес к обучению. Платформа ЛЕСТА позволит родителям в нужный момент помочь детям справиться со сложными темами школьной программы и проверить полученные ими знания
16.	LearningApps https://learningapps.org/	Сайт для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным в формате Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
17.	Skyeng Education System for School (Skyles school) https://edu.skyeng.ru/	Учебный материал (задания и упражнения) по темам УМК «Английский в фокусе (Spotlight)», интерактивные упражнения по темам УМК для подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР
18.	Платформа новой школы https://www.pcbl.ru/	Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью «Платформы новой школы», созданной Сбербанком. Цель программы – формирование персонализированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребенка возможностей для успешной учебы.
19.	Маркетплейс образовательных услуг https://elducation.ru/	Для предоставления открытого бесплатного доступа к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам создана система «Маркетплейс образовательных услуг». В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. Платформа уже доступна в 13 регионах, в том числе Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (интегрирована в ГИС Образование Югры)
20.	Урок цифры https://урокцифры.рф/	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажерах проекта «Урок цифры» реализованы в виде онлайн-игр и адаптированы для трех возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном

		обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.
21.	Сириус.Онлайн https://edu.sirius.online/	Для поддержки школьников и педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение образовательный фонд «Талант и успех» запустил на платформе «Сириус.Онлайн» бесплатные общедоступные курсы. На платформе размещены дополнительные главы по геометрии для 7–9-х классов, по комбинаторике для 7-го классов, а также по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике.
22.	Билет в будущее https://site.bilet.worldskills.ru/	Профориентационный портал «Билет в будущее» с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.
23.	Библиотека видеоуроков InternetUrok.ru https://interneturok.ru/	Библиотека видеоуроков школьной программы, выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему
24.	ФЦИОР http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи
25.	СДАМ ГИА https://sdamgia.ru	СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ЦТ – подготовка к итоговой аттестации в 9 и 11 классах, к проверочным работам.
26.	Сервис для создания учебных карточек Quizlet https://quizlet.com/ru	Учебные карточки для запоминания информации (слов, грамматических структур, правил и т.д.), интерактивные образовательные игры

2.2. Формы дистанционного обучения

В практической деятельности учителя можно выделить основные формы дистанционного обучения: *дистанционное занятие, онлайн-урок, смешанная форма.*

1. Если учитель выбирает **дистанционный урок**, ему необходимо задействовать возможности образовательных платформ: РЭШ, МЭО и др. Например, интерактивные уроки РЭШ по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Учитель определяет образовательную тематику, формирует корпус заданий, самостоятельно добавлять любые дополнительные задания, оценивает качество работы каждого ученика. В каждый урок, помимо объясняющих тему интерактивных элементов, включены тренировочные задания и

контрольные вопросы по двум вариантам. РЭШ позволяет сформировать план обучения для учеников в соответствии с их запросами, определить степень востребованности материалов для того, чтобы сделать доступной к изучению новую тему, повторить пропущенное или разобраться со сложным и непонятым заданием. Упражнения и проверочные задания уроков даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. На ресурсе собрана обширная библиотека дополнительных материалов Минкультуры России (театральные постановки, фильмотека, музыкальные произведения, биографии знаменитых людей), которые можно использовать для изучения тем на уроках литературы. Ресурсы доступны каждому пользователю, имеющему выход в Интернет.

Перед учителем стоит задача – изучить и проанализировать возможности выбранной им образовательной платформы, чтобы сделать обучение комфортным и результативным.

2. **Онлайн-уроки.** Эта форма подходит учителям, которые уверенно пользуются базовыми компьютерными возможностями и расширенным пакетом программного обеспечения (ПО). В пакет ПО входят программы, ресурсы и сервисы образовательных платформ и др., с помощью которых учитель может проводить трансляции уроков, направлять/принимать учебные материалы, объяснять новый материал, осуществлять контроль и коррекцию знаний и др. Чтобы провести онлайн-урок понадобится платформа для видеоконференций, например, Skype или Zoom и др. Ученики подключаются к трансляции в режиме онлайн, учитель проводит урок как обычное классное занятие. Проведение этой формы требует от учителя тщательного отбора содержания урока при его планировании. Преимущество этой формы для учителя: работа с привычными материалами; личное общение с учениками; возможность контролировать рабочую атмосферу, регулировать темп урока, опираясь на возможности конкретного класса; сохранять и выкладывать запись урока для тех учеников, которые не смогли в данный момент подключиться к трансляции.

3. **Смешанная форма.** Оптимальный вариант организации дистанционного обучения – это смешанная форма. В этом случае учитель осуществляет подготовку к уроку с опорой на собственные разработки, а также привлекает материал образовательных ресурсов. Педагог чередует форматы обучения и планирует по каждой теме разные виды деятельности. Смешанная форма – трудоемкий вариант, но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

2.3. Виды дистанционных уроков

Таблица 2

Вид урока	Содержание урока
Анонсирующие занятия	Привлечение внимания учащихся, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки
Вводное занятие	Введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащихся. Может быть записано как видеолекция, например, в формате AVI
Индивидуальная консультация	Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащихся. Может проводиться индивидуально по электронной почте
Чат-занятия	Учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы. Стенограмма чата затем анализируется, анализ рассылается учащимся с комментариями педагога
Асинхронная телеконференция	Выступления участников публикуются в Интернет в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.
Синхронная телеконференция	Проводится с использованием электронной почты. Характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные семинары могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте использование семинаров в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора.
Веб-квест	Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации
Вебинар	Семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают)
Урок с использованием видеоконференцсвязи	Такой тип урока практически не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени

Инструменты для проведения дистанционного урока необходимо выбирать в зависимости от типа урока:

Изучение нового материала. Виды деятельности: обсуждение проблемных ситуаций, «мозговой штурм», наброска мыслей, дискуссия; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Инструменты: Google Поиск, YouTube, документы Google, ресурсы образовательных порталов, TrueConf, Skype, Zoom и др.

Формирование умений и навыков. Виды деятельности: практические упражнения; практические упражнения в режиме самопроверки; обучение в малых группах в сотрудничестве; интерактивное тестирование; общение с преподавателем; сотрудничество с одноклассниками. Инструменты: Google Talk, документы Google, ресурсы образовательных порталов, TrueConf, Cisco Webex, Skype, Zoom и др.

Применение полученных знаний. Виды деятельности: практические упражнения; дискуссии; ролевые игры; взаимоконтроль; сотрудничество. Инструменты: Google Talk, документы Google, ресурсы образовательных порталов, TrueConf, Google Класс, Cisco Webex, Skype, Zoom и др.

Контроль. Виды деятельности: самопроверка; взаимопроверка; контроль преподавателя. Google Talk, документы Google, ресурсы образовательных порталов, TrueConf, Google Класс, ЯКласс, Cisco Webex, Skype, Zoom, формы Google (опрос, анкета, тест).

2.4. Особенности разработки структуры дистанционного урока

Модель структуры дистанционного урока включает в себя элементы:

Мотивационный блок. Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

Информационный блок (система информационного наполнения).

Контрольный блок (система тестирования и контроля).

Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ сокращено время проведения урока до 30 минут. При подготовке к уроку учитель должен учитывать этот факт: сократить или исключить некоторые этапы урока.

Приводим выдержки из рекомендаций по проведению дистанционного урока из статьи «Как подготовить и провести дистанционный урок в период самоизоляции» А. Марковой, учителя информатики ГБОУ города Москвы «Школа 1538», члена кафедры инженерной предпрофессиональной подготовки. Справочник заместителя директора школы № 4, апрель 2020 года.

«... В течение онлайн урока, не прерывайтесь на вопросы учеников и ответы на них. Так вы потеряете время, а ученики – ход мысли и концентрацию. Посоветуйте ученикам вопросы писать в чат. В конце урока не забудьте ответить на вопросы ребят. Это можно сделать фронтально в режиме видеоконференции или индивидуально в чате» (Таблица 3).

Таблица 3

Этапы урока

Этап	Комментарий
Организационный этап	Обязателен. Занимает 1–2 минуты, помогает настроиться на работу
Проверка домашнего задания	Необязательный этап: домашнее задание может отсутствовать, либо быть индивидуальным. Лучше заменить этот этап письменным комментарием к выполненным заданиям
Целеполагание, постановка проблемы	Этап будет обязательным или необязательным в зависимости от цели и задач урока. Если это практическое онлайн-занятие, то этап обязателен. Если онлайн-урок или дистанционный урок, то этап можно исключить
Актуализация знаний	Обязательный этап, чтобы структурировать материал и дать представление о его месте в курсе. Не должен занимать больше 1-2 минут
Объяснение нового материала	Обязательный этап. Может занимать до 90% от занятия в зависимости от выбранной формы
Закрепление и отработка пройденного материала	Обязательный этап урока, который можно вынести в зону самостоятельной работы учеников
Оценивание	Необязательный этап, так как реализовать работу на уроке с последующим формирующим оцениванием в режиме дистанционных занятий проблематично
Рефлексия	Обязательный этап. Оптимальная форма организации – анкетирование с закрытыми результатами. Результаты такого анкетирования доступны только ученику и педагогу

2.4.1. Алгоритм разработки дистанционного урока

1. Определить тему дистанционного урока.
2. Выделить основные учебные элементы.
3. Определить тип дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели дистанционного урока.
5. Выбор модели дистанционного урока осуществляется с учетом уровня ИКТ-компетентности дистанционных учеников.
6. Определить форму проведения дистанционного урока (вебинар, веб-квест, семинар, конференция и т.д.).
7. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
8. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.

9. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.

10. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек), подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет.

11. Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся.

12. Выбор способа доставки учебного материала и информационные обучающие материалы.

13. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете, в случае размещения урока на веб-сайте.

14. Опытная эксплуатация урока: тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.

15. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации.

16. Проведение урока.

17. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников, так и дистанционного учителя.

18. Исправление недочетов, допущенных при проведении дистанционного урока.

2.5. Организация самостоятельной работы учащихся

Дистанционное обучение – это, прежде всего самостоятельная форма обучения. Как учителю организовать обучение, чтобы учащиеся были готовы самостоятельно овладевать знаниями и несли ответственность за свои действия?

Самостоятельная работа с учащимися может быть организована в следующих видах:

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом лекции, вопросами и заданиями к ней. Предполагает расширение знаний по предмету – внимательное прочтение лекционного материала, закрепление приобретенных знаний по вопросам к нему, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

2. Самостоятельная работа учащихся с документами и заданиями к ним. Предполагает углубление знаний по предмету – внимательное прочтение документального материала, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

3. Самостоятельное знакомство учащихся с персоналиями, словарем к уроку. Предполагает углубление знаний по предмету, расширение понятийного аппарата учащихся – использование этих знаний для выполнения творческой работы учащимся и во время контрольной проверки знаний в других ситуациях.

4. Выполнение творческой работы. Предполагает проявление творчества учащегося в выборе формы представления конечного результата своей деятельности, а также способность применения приобретенных знаний на практике.

5. Самостоятельная работа с мультимедийной презентацией. Предполагает закрепление приобретенных знаний по изучаемой теме, а также возможность самопроверки.

6. Самостоятельная работа с историческими и географическими картами (в том числе контурными), визуальной информацией на поиск противоречий, на аргументацию теоретических суждений.

7. Контроль знаний предполагает возможность учащемуся получить независимую экспертную оценку результатов своей самостоятельной деятельности в рамках изучения темы; показывает качество приобретенных учащимся знаний, а также уровень готовности к самообразованию – эта оценка складывается из всех конечных результатов деятельности учащегося: с лекционным материалом, с документами, с персоналиями, словарем, выполнения творческой работы, прохождения контрольного теста в режиме онлайн.

Обмен результатами работы возможен посредством использования Облачных технологий (Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако на mail.ru).

Обсуждение результатов работы возможно через мессенджеры: WhatsApp и Viber.

Обращаем внимание, что при реализации всех моделей дистанционного обучения предусматриваются консультации учителей, система тестирования и контроля, дополнительные практические работы, совместные проекты и пр., исходя из структуры процесса усвоения учащимися знаний.

Педагогическим работникам ОУ при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий рекомендуется выражать свое отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций [3].

Одним из инструментов выстраивания образовательной траектории самостоятельного обучения учащихся могут быть *маршрутные листы* (Приложение 1).

Маршрутный лист – это программа действий ученика по самостоятельному изучению материала урока. В маршрутный лист включается алгоритмизированная система заданий – действий, направленных на усвоение учебной темы от репродукции к творческим действиям. Создание индивидуальных общеобразовательных маршрутов.

Маршрутные листы предполагают продвижение учащихся к единой цели индивидуальными путями – маршрутами различной степени сложности.

При применении маршрутных листов учителю отводится не назидательная и контролирующая роль, а роль проводника. Маршрутные листы позволяют:

- эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения;
- решить сразу несколько задач: изучить новый материал, закрепить, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, углубить знания, провести контроль.
- позволяет активизировать учебный процесс в условиях дистанционного обучения
- качественнее организовывать самостоятельную работу учащихся.

2.6. Общие рекомендации педагогам по организации дистанционного обучения

1. В первую очередь необходимо настроить себя и своих учеников на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в классе, но между вами будет расстояние. Ученики должны проявить больше старательности в самостоятельном изучении материала, а контроль будет осуществляться с помощью оценки выполнения ими онлайн-заданий.

2. Необходимо выбрать образовательную платформу для взаимодействия с учениками. Именно здесь вы будете присылать им материалы для изучения и формы для выполнения заданий. В МЭО, например, наиболее рациональным инструментом в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. Также вы можете создать сами тексты и формы тестов с помощью открытых документов (Google, MS Office-365, файлообменники Google Drive, Yandex disk, облако Mail.ru и т.д.). Однако более комплексная реализация обучения с изучением нового материала, с его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена в единой парадигме лишь с помощью образовательного портала.

3. Также необходимо определиться с формой дистанционного обучения. Если вы хотите проводить занятия в режиме онлайн, собирая детей к экранам, вы можете воспользоваться бесплатными системами вебинаров или функцией электронного журнала по проведению онлайн-занятий с демонстрацией рабочего стола. Если же вы выбираете асинхронный режим обучения, при котором вы и ваши ученики работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую платформу с онлайн-уроками. Если же вы хотите построить урок с использованием собственных материалов, вам необходимо выбрать платформу для их размещения. Самое простое – загрузить материалы на файлообменник и разместить в электронном журнале на них ссылку.

4. Четко определите для учеников временные рамки, отведенные на освоение материала и выполнение заданий. Не забывайте о том, что помимо вас дистанционное обучение реализуют и другие ваши коллеги, поэтому старайтесь не перегружать детей обилием материала. Помните, что продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на

уроках составляет: для учащихся начальной школы – не более 20-25 минут, 5–6 классов – не более 30 минут, для учащихся 7–11 классов – 35 минут.

5. Продумайте чередование во время урока различных видов учебной деятельности, для начальных классов продумайте чередование активности для детей – как в рамках одного занятия, так и в рамках всего учебного дня. Не рекомендуется проводить три видеолекции подряд: внимание детей уже ко второй будет минимальным. Для начальной школы оптимально разбить периоды активности на максимально короткие: 10 минут на видеолекцию, 10 минут на самостоятельную работу, 5 минут – просмотр обучающего ролика и т.д. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5–11 классах составляет 10–15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять у обучающихся 30–45 см. Необходимо обязательно включить в учебный процесс физминутки, а также «перемены» – паузы, во время которых детей можно попросить отойти от мониторов, сделать простую зарядку, выпить чаю – таким образом, отвлечься от занятий.

6. Обратная связь при контакте с учениками в дистанционном режиме – самое важное. Необходимо постоянно контролировать, понятна ли поставленная задача, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т.д. Рекомендуется использовать групповые рассылки в электронном дневнике. Также вы вправе пользоваться для этих целей мессенджерами (Viber, Whatsapp и т.д.) и даже ресурсами социальных сетей, столь популярных среди школьников. Не забывайте о том, что график проведения занятий должен соблюдаться, и к моменту начала обучения все материалы должны быть размещены и доведены до детей. Не забывайте также и о том, что задания с открытым ответом и присланные на проверку вам материалы должны быть оценены не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия, иначе дети потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного урока.

7. Обучение в удаленном режиме не исключает интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. В некоторых случаях оно даже более эффективно, так как позволяет учесть возможности каждого без исключений. Вы можете свободно организовывать обсуждение в группах, общаться как на этапе изучения нового материала, так и выполнения заданий. Для этих целей необходимо правильно подобрать образовательный портал, либо создать качественную обратную связь с использованием мессенджера или чата. Постарайтесь создать некоторые задания для выполнения в группе – общий проект, комплексная задача с распределением ролей и т.д. Все это можно реализовать с помощью современных технологий открытых документов, вебинаров, сетевых ресурсов.

8. Нередко педагоги сталкиваются с ситуацией отсутствия Интернета на дому у учащихся. Это достаточно серьезная проблема, решать которую в удаленном режиме приходится с помощью физических носителей информации. Необходимо

организовать работу по изучению материала с использованием обычного учебника, распечатанных материалов и задачников. Перед каждым уроком ребенок должен получить четкую инструкцию по работе с этими носителями информации. Педагог должен предусмотреть все варианты обеспечения контроля освоения материала и своевременной доставки до ученика результатов проверки. В этом случае необходимо очень четко отработать систему доставки материалов от учителя до ученика и обратно, возможно при помощи родителей учащихся. В режиме офлайн можно предусмотреть видеозаписи уроков, объяснения материала самим учителем, размещенные на сайте школы или интернет-ресурсе педагога, или дать ссылку на уже имеющийся качественный урок.

9. Способы удержания внимания учеников во время дистанционного урока

1) Начиная с организационного момента. Проговорите вслух, что вы запланировали на урок. Например: «Первые пять минут я провожу экспресс-опрос по цепочке. Включите свои микрофоны и отвечайте кратко. Затем 10 минут на новую тему. Я рассказываю и показываю вам крупно написанные правила на листе. Переписывайте их к себе в тетради. Затем экспресс-опрос по новому материалу: я спрашиваю, вы отвечаете. Если непонятно, сразу сообщайте. Затем я выкладываю ссылку с заданиями, которые вы выполните, и они будут автоматически проверены. Домашнее задание разошлю всем в чате».

2) Используйте наглядные средства. То, что ученики видят вас на экранах, не значит, что вы ведете урок с опорой на наглядность. Старайтесь не превращаться в «говорящую голову». Напишите основные правила, схемы или формулы крупно на листе. Показывайте этот лист. Если есть распечатки, хорошие иллюстрации, покажите их, продублируйте их в рассылке. Если есть возможность показать эксперимент, покажите.

3) Если можете, используйте презентации. Помните, что текста на слайде должно быть немного. Слайд не дублирует вашу речь, а выделяет главные мысли. Руководствуйтесь правилом объема внимания: 7 ± 2 элемента. Столько элементов должно быть на слайде. Текст со слайда должен прочитываться быстро.

4) Используйте учебники. Во время урока произносите, на какой странице открыть учебник и какое задание или фрагмент текста прочесть.

5) Чаще, чем на очном уроке, используйте опрос. Спрашивайте хотя бы по два-три человека. Задавайте вопросы, которые требуют короткого ответа. Обращайтесь с вопросами к разным ученикам.

6) Когда даете новый материал, старайтесь говорить кратко, энергично, не монотонно. Чередуйте типы работы учеников каждые пять минут. Например:

- проводите опрос по цепочке;
- давайте минутные задания – дописать недостающий элемент в формулу или правило, привести пример;
- вызовите ученика отвечать, развернуто описывая вслух свои действия;
- давайте выбрать верный/неверный вариант из предложенных;

–используйте краткий учебный тест.

7) Давайте разноуровневые задания. После нового материала предложите несколько заданий. Например:

- задание для тех, кто хочет получить пятерку за урок;
- творческое задание;
- задание составить памятки по новому материалу.

8) Спрашивайте учеников, что им непонятно, какие вопросы возникают. Если есть вопрос, не отвечайте негативом: «я только что это объясняла», «ты не слушал?!». Отвечайте кратко и содержательно: «повторю формулу», «еще раз этапы решения» и т. п.

9) Не нагружайте чрезмерно. Непосильная нагрузка всегда «отключает» ученика, вызывает сопротивление и утрату внимания. Руководствуйтесь правилом «лучше меньше, да лучше». Нет смысла наращивать темп и давать много материала. Основная задача – поддерживать рабочую атмосферу и навыки.

10) Давайте ученикам опыт успеха. Создавайте атмосферу спокойного сотрудничества, держите себя в руках. Обращайтесь по имени. Давайте положительную обратную связь: «правильно», «это получилось», «быстро сделал», «интересный вариант» и т.п.

Примеры маршрутных листов и планов проведения дистанционных уроков по отдельным предметам

Обращаем внимание, что при реализации всех моделей дистанционного обучения предусматриваются консультации учителя, система тестирования и контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты и пр., исходя из структуры процесса усвоения учащимися знаний.

Педагогическим работникам ОУ при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий рекомендуется выражать свое отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций (письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

Маршрутные листы для организации домашней учебной работы по математике

Класс: 5 Дата Предмет: математика

Учитель: Контакты учителя:

Тема урока: Сложение и вычитание десятичных дробей

№ п/п	Что ты должен сделать?	Чем ты можешь воспользоваться?	Как и когда я тебя проверю?
1.	Повтори теоретический материал. Устно ответь на вопросы 1–2 стр. 222 учебника	§33 (учебник Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурга).	В ходе беседы на следующем уроке
2.	Закрепи теоретический материал. Выполни упражнение, перейдя по ссылке https://learningapps.org/6406338	Ссылка на платформу https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944641/topic/2208575/lesson/2208580	
3.	Реши задание в тетради: № 872, 874, 876, 878		Сфотографируй и отправь задание учителю
4.	Выполни домашнее задание: № 873, 875		Сфотографируй и отправь задание учителю

5.	Сфотографируй и отправь выполненные задания в личные сообщения учителю на электронную почту ***@mail.ru		
----	---	--	--

№ п/п	Предмет	Тема (в соответствии с рабочей программой)	Теоретическая часть	Время, затраченное на изучение материала	Практическая часть
1.	Математика	Среднее арифметическое	Изучить § 36 (А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир) Разобрать решение примеров 1, 2 на с. 248-249 учебника	15 минут.	Выполнить в тетрадях задания №1039, 1041, 1043, 1044 из учебника. Сфотографировать решение и направить на электронную почту ***@mail.ru

Маршрутные листы для организации домашней учебной работы по информатике

Класс: 5 Дата: Предмет: информатика

Учитель: Контакты учителя:

Тема урока: Создание анимации по собственному замыслу

№ п/п	Что ты должен сделать?	Чем ты можешь воспользоваться?	Как и когда я тебя проверю?
1.	Изучить §2.12 в учебнике. Выполнить в тетради № 21		В беседе на следующем уроке
2.	Разработать сюжет, фон, персонажей и план действий собственного анимационного проекта. Проект должен быть нужным, социально значимым, поэтому необходимо продумать его будущую защиту, его дальнейшее использование. Варианты направлений и тем проектов: Соблюдение правил дорожного движения или результат не соблюдения ПДД. Правила противопожарной безопасности. Учебная модель: природного явления, солнечной системы	Видеоролик «Создание движущихся изображений в Microsoft Power Point» https://www.youtube.com/watch?v=vzWRkf84gGI	Направить проект учителю на электронную почту

3.	Сохрани проект под своей фамилией и направь его учителю на электронную почту ***@mail.ru		
----	--	--	--

№ п/п	Предмет	Тема (в соответствии с рабочей программой)	Теоретическая часть	Время, затраченное на изучение материала	Практическая часть
1.	Информатика	Создание анимации по собственному замыслу	Изучить §2.12 в учебнике. Выполнить в тетради № 21.	15 минут	Разработать сюжет, фон, персонажей и план действий собственного анимационного проекта. Проект должен быть нужным, социально значимым, поэтому необходимо продумать его будущую защиту, его дальнейшее использование. Варианты направлений и тем проектов: Соблюдение правил дорожного движения или результат не соблюдения ПДД. Правила противопожарной безопасности. Учебная модель: природного явления, солнечной системы и т.д. Сохранить проект под своей фамилией и направить на электронную почту ***@mail.ru

Маршрутные листы для организации домашней учебной работы в карантин по английскому языку

Английский язык. 8 класс

Тема: «Необычные путешествия»

Посмотрите видео на портале РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/> и выполните тренировочные упражнения к уроку.

Домашнее задание: Выполнить контрольное задание 1, скриншот результата отправить на эл. почту учителя.

Английский язык. 7 класс.

1. Записать число в тетрадях.

2. Записать тему урока: Health problems and the first aid (оказание первой помощи)

3. Открыть учебник на стр.105 упр.1,2 записать слова в тетрадь с переводом и прослушать аудио файл как слова произносятся (аудио-файл) a broken leg, an insect bite, a cough, a headache, a stomach ache, a sore throat, a cold, sunburn, a high temperature, a cut, aspirin, cough medicine, plasters, antiseptic cream, sunscreen, a bandage

4. Слова выучить

5. Выполнить назначенные задания на сайте «Якласс» <https://www.yaklass.ru/> .Результат автоматически приходит учителю.

Маршрутные листы для организации домашней учебной работы в карантин по биологии и химии

Биология. 8 класс

Тема: «Половая система человека»

Посмотрите видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/main/>

Составьте в тетради схему: «Строение мужской и женской половой системы».

Домашнее задание: письменно ответить на вопрос № 5 на стр. 221 в учебнике, работу направить на эл. почту учителя.

Биология. 8 класс.

Тема: Органы чувств. Анализаторы

Урок: Орган слуха

Посмотрите видеоурок <https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/organ-sluha> .

Выполните задания на сайте Мобильное электронное образование. Войти в онлайн школу по логину и паролю, по ссылке <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944563/topic/2223811/lesson/2223816> ИЛИ

В библиотеке курсов выбрать биология - оглавление-занятие 14 «Органы чувств. Анализаторы»-Интернет-урок № 3, задания 2, 9.

Химия. 8 класс.

Повторить расчеты, связанные с понятием «массовая доля растворенного вещества»

<https://cloud.mail.ru/public/5fiu/3SCPezrft> (в учебнике стр. 145) Выполнить практическую работу № 5 (ссылка <https://cloud.mail.ru/public/2mdP/3FT28xhRY>) Выполненную работу отправить на почту учителя.

Химия.9 класс.

Посмотрите видео <https://infourok.ru/videouroki/940>. Записать в тетрадь физические и химические свойства железа.

Химия.8 класс.

Тема: «Предмет и методы познания в химии»

Инструктивная карта урока:

Работа на сайте <http://www.school-collection.edu.ru/> :

Химия 8 класс «Химия», 8 класс, *Габриэлян О.С. Предмет химии. Вещества*

1.Изучение новых знаний. Изучите информацию, которая поможет вам охарактеризовать предмет химии, как науки, изучающей вещества, свойства веществ и их превращения.

➤ Выполните интерактивное задание и сделайте выводы о том, что называется веществом и телом, и чем отличается тело от вещества

ЦОР 15. N 131653. Интерактив. Тела

ЦОР 6. N 131654. Интерактив. Вещества

➤ Рассмотрите анимацию и иллюстрацию и сделайте выводы о том, какими свойствами обладают вещества.

Дополните выводы, выполнив интерактивное задание

ЦОР 14. N 131655. Анимация. Свойства вещества

ЦОР 2. Анимация. Агрегатное состояние парафина.

ЦОР 26. N 131663. Анимация. Цвет и прозрачность

ЦОР 12. N 131666. Анимация. Пластичность веществ.

ЦОР 5. N 131664. Интерактив. Блеск веществ

ЦОР 25. N 131662. Интерактив. Цвет веществ

ЦОР 27. N 131622. Иллюстрация. Шкала твердости Мооса.

Химия 8 класс «Химия», 8 -9 класс, *Иванова Р. Г. Чистые вещества и смеси*

ЦОР 8. N 207420. Демонстрация слайд-шоу. Физические свойства веществ.

ЦОР 3. N 207509. Текст. Демонстрация. Плотность.

2. Закрепление знаний. Выполните интерактивные задания на закрепление знаний о веществах и их свойствах и проверьте правильность:

➤ Дайте характеристику изученных веществ, используя алгоритм

ЦОР 4. N 131656. Интерактив. Алгоритм описания физических свойств вещества

➤ Рассмотрите иллюстрацию и приведите примеры нескольких тел, состоящих из одного вещества

ЦОР 19. N 131649. Иллюстрация. Тела, изготовленные из одного вещества: золото

➤ Рассмотрите иллюстрацию и приведите примеры одного тела, которое может состоять из разных веществ

ЦОР 17. N 131651. Иллюстрация. [Тела могут быть изготовлены из разных веществ: сковорода](#)

ЦОР 18. N 131657. Иллюстрация. Тела могут быть изготовлены из разных веществ: скульптура

Маршрутные листы для организации домашней учебной работы в карантин по физике

Класс: 8 Дата Предмет: физика

Учитель: Контакты учителя:

Тема урока: Линзы. Оптическая сила линзы

№ п/п	Что ты должен сделать?	Чем ты можешь воспользоваться?	Как и когда я тебя проверю?
1.	Прочитать текст §68. Повторить основные понятия и формулы из §68. Выучить формулы	Видеоролик «Линзы. Оптическая сила линзы» (https://www.youtube.com/watch?v=oTY94GJWGQQ)	В ходе беседы на следующем уроке
2.	Выполни упражнение 48.2. на стр. 209		Посредством направления выполненных заданий на электронную почту
3.	Решить задачи 1–4 из файла (файл в Облаке Mail.ru)		Посредством направления выполненных заданий на электронную почту
4.	Сфотографируй и отправь выполненное задание учителю на электронную почту ***@mail.ru		

№ п/п	Предмет	Тема (в соответствии с рабочей программой)	Теоретическая часть	Время, затраченное на изучение материала	Практическая часть
1.	Физика	Линзы. Оптическая сила линзы	Изучить §68 (учебник А.В. Перышкина) Ответить на вопросы после параграфа. Решить упражнение 48.2 после §68	30 минут	Выполнить задания через Матрицу назначений заданий

Маршрутные листы для организации домашней учебной работы в карантин по предметным областям «Искусство», «Технология»

Музыка (онлайн):

Класс: 1

Дата

Предмет: музыка

Учитель:

Контакты учителя:

Тема урока: Музыкальные инструменты.

№	Что ты должен сделать?	Чем ты можешь воспользоваться?	Как и когда я тебя проверю?
1	Знакомство с музыкальными инструментами. Струнные инструменты. Посмотри презентацию и познакомься с музыкальными инструментами.	Презентация: https://cloud.mail.ru/public/3ZNA/4LotWc8wj	В беседе на уроке
2	Запиши в тетрадь названия музыкальных инструментов, о которых узнали сегодня на уроке. Если можешь, нарисуй их (по желанию).		
3	Повтори песню «Белый город».	Ссылка: https://cloud.mail.ru/public/55pe/H3G6GuRvj	
4	Если ты не смог присутствовать на онлайн-уроке, посмотри видеоурок в записи.	Видеоурок: https://cloud.mail.ru/public/2oUQ/5PkYeJzVU	В беседе на следующем уроке

Музыка (электронный)

Дата	Предмет	Тема	Ресурс (форма проведения урока) Задания с указанием образовательного ресурса	Форма предоставления результата	Дата, время предоставления результата	Текущая аттестация, оценивание
	Музыка 5 класс	Волшебная палочка дирижера	Просмотр видеосюжета, чтение рассказа, выполнение задания, прослушивание фрагмента концерта для скрипки с оркестром Л. Бетховена	После чтения рассказа придумать его название, после прослушивания фрагмента Концерта поделиться впечатлением (письменно) Фото работы в тетради или word документ на эл.адрес учителя		Фронтальная

Изобразительное искусство (электронный)

№	Предмет	Тема (в соответствии с рабочей программой)	Теоретическая часть	Время, затраченное на изучение материала	Практическая часть
1.	ИЗО	Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом	прочитать учебник стр. 139 - 142 https://cloud.mail.ru/public/4U6s/2vRNh2zo9	15 мин.	Нарисовать рисунок экстерьера одноэтажного дома руководствуясь пошаговым видео. Техника исполнения-цветные карандаши, фломастеры. Контроль задания осуществляется по фотографии отправленной до (дата) на эл.почту: (адрес) Вопросы по заданию можно задавать написав сообщение на вышеуказанную почту.

Технология (офлайн)

Дата	Предмет	Тема	Ресурс (форма проведения урока)	Задания с указанием образовательного ресурса	Форма предоставления результата	Дата, время предоставления результата	Текущая аттестация, оценивание
	Технология 5 А	«Основы здорового питания» «Витамины, их значение в питании людей» (урок № 21 и № 22)	Самостоятельная работа обучающихся на платформе «Российская электронная школа»	Ссылка на платформу https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/	Учащиеся выполняют творческое задание. Составление коллажа «Здоровое питание»		На основании выполнения творческого задания (фото на почту)

Дополнительное образование

Название объединения	Номер группы	Задание	Форма проверки домашней работы
Хореография	1	Занятие по русскому народному танцу: Задание 1. Посмотреть запись Государственного академического хореографического ансамбля «Березка» имени Надежды Сергеевны Надеждиной. https://www.youtube.com/watch?v=DYhcgTBTcJc Задание 2. 1. Определите вид танца 2. Опишите особенности движения танца 3. Опишите названия рисунков танца поочередно а)... б)... в)... и т.д.	Результат направляется на электронную почту

Планы проведения уроков с применением дистанционных технологий по русскому языку и литературе**1. План дистанционного урока**

Класс	Предмет	Электронная образовательная платформа	Электронный урок, номер и тема электронного урока	Домашнее задание
9	Литература	Российская электронная школа (resh.edu.ru) / Предметы / Литература / 9 класс	<u>Урок 24</u> «М.Ю. Лермонтов: личность, судьба, эпоха. Роман «Герой нашего времени».	Закладка «Основная часть»: просмотр видеоматериала по заданной теме. Закладка «Конспект»: читают теоретический материал по теме. Закладка «Тренировочные задания» выполняют задания по изучаемой теме. Закладка «Дополнительные материалы» знакомятся с дополнительной информацией по теме урока.

2. План смешанной формы дистанционного урока.

Класс: 10 Предмет: Русский язык

Дата урока:

Тема урока: Правописание предлогов

Время, отводимое на работу: до следующего урока

Основные понятия для запоминания: предлог, производные и непроизводные предлоги

Ход урока

№ п/п	Что необходимо выполнить учащемуся		Форма контроля
	Для учащихся, использующих информационно-образовательные среды	Для учащихся без электронных устройств	
1	Записать в тетради дату и тему урока		
2	Просмотреть презентацию «Средства связи в тексте», перейдя по ссылке https://drive.google.com/open	Прочитать параграф 56-57, стр.279-286	Самоконтроль
3.	Ознакомиться с материалом на слайдах 27-30. Устно выполнить задание	Выполнить тест на стр.285(самоконтроль)	Проверка учителем. Самоконтроль
4	Перенести данные со слайда №27,28 в <i>блокнот</i> для подготовки к ЕГЭ	Выбрать и выписать в <i>блокнот</i> для подготовки к ЕГЭ производные предлоги из параграфов учебника и со стр.322-328	Контроль после завершения дистанционного обучения
5.	Выполнить тест «Слитное и раздельное написание производных предлогов» на платформе https://foxford.ru/trainings/674/tasks/55104	<i>Рекомендации и комментарии по выполнению работы.</i> В РТ записать дату, тему урока, номер упражнения, выполненное задание.	
6.	Работу выполнить в срок до 27.04.2020		Самоконтроль

Обратная связь:@gmail.com**3.Порядок организации дистанционного обучения:**

1. Онлайн урок (по отдельному плану).
2. Подготовка учащихся к следующему онлайн уроку в режиме видеоконференции.

Класс/ предмет	Форма	Задание	Электронная почта
Литература 11 класс	Онлайн урок	1.Подготовить анализ эпизодов по группам, быть готовыми отвечать на следующем онлайн уроке в режиме видеоконференции. 1 группа: подготовить анализ сцены смотра в Браунау (ч. II, гл. II) – Каково отношение Кутузова и солдат к войне? – Каким показано отношение Кутузова к солдатам? 2 группа: подготовить анализ описания Шенграбенского сражения (ч. II, гл.XIV–XXII): – Какими показаны Жерков и Долохов; Тимохин и Тушин? – Как ведет себя Андрей Болконский?	__@mail.ru

		3 группа: подготовить анализ описания Аустерлицкого сражения (ч. III, гл. XI – XIX): – Кем и как оно было задумано? – Как природа влияет на ход сражения? – Подвиг князя Андрея и его разочарование в «наполеоновских» мечтах. 2. Ответить письменно на вопросы. – 1. Что было причиной поражения русских? Чем стал Аустерлиц для Толстого, для отдельных героев романа? – 2. Осталось ли прежним отношение к Наполеону главных героев романа? Проанализируйте заключительную сцену тома I, где возникает образ Наполеона-победителя. – 3. Почему рядом с аустерлицкими батальными сценами стоят главы, рисующие женитьбу Пьера на Элен? Какой в этом смысл? 3. Направить письменные работы на электронный адрес.	
--	--	--	--

Планы проведения уроков с применением дистанционных технологий по английскому языку

Английский язык. 7 класс.

Глава/раздел. Unit 11, Lesson 3

Тема урока. How's your life in a big city?/ Как тебе живется в большом городе?

Время работы: 30 минут

Теоретический материал		Практикум	
Материалы, цифровые образовательные ресурсы к уроку			
Образовательный портал uchi.ru Forward учебник, стр29 Электронный словарь http://wooordhunt.ru/word		Электронная тетрадь: Учи.ру Рабочая тетрадь: Forward Unit 11 Учебник Forward Unit 11	
Обязательно к изучению (необходимо выполнить на уроке)			
Основные понятия для запоминания: 1 New York City 2 skyscrapers 3 landscapes 4 traffic	Необходимо выполнить: 1.Повторить слова, записанные в словарик по теме Город и Деревня. <i>Цель: Повторение лексики по</i>	Основные операции 1. Зайти на сайт uchi.ru 2. Ввести логин и пароль (слово и цифры) 3. Нажать Войти 4. Выбрать Иконку How's your life in a big city?	Необходимо выполнить: упражнения на сайт uchi.ru: 1 Составить фразы 2 Расставить фразы 3 Прослушать и подобрать картинку 4 Впечатать услышанное в нужное место, нажать ОК

5 public transport 6 crowded	теме	5. Начать заниматься	Цель: Активизация лексики по теме
Тренировочная работа дома (домашняя работа)			
Учебник Unit 11 упр.1, стр 24 Повторение темы Professions: 1.Посмотрите на картинки. 2. Вспомни названия этих профессий на англ. языке	Рабочая тетрадь упр13, стр 77 1. Составь предложения по образцу Вспомни: is going to be собирается быть 2. Запишите предложения.		
Обратная связь	Скан/фото/выполненных заданий из рабочей тетради отправлять на личную почту учителя		
Дополнительно (рекомендовано)			
	Олимпиада по предмету Учи.ру на портале uchi.ru		

Английский язык. 7 класс.

Тема: Ecology and problems on the planet

Время, отводимое на работу: 30 минут

Ход урока

№ п/п	Что необходимо выполнить учащемуся		Форма контроля
	Для учащихся, использующих информационно-образовательные среды	Для учащихся без электронных устройств	
1	Подготовить рабочее место. Зайти в личный кабинет на сайте https://www.yaklass.ru/	Записать в тетради тему и дату урока	
2	Работа на ресурсе «Якласс»: Путь: 5-9кл/ Vocabulary/Тема: 13. Ecology and problems on the planet.	Учебник. упр.8, стр. 75.	самоконтроль
3	Выписать новую лексику, изучить и составить диалог	Ответить на вопросы письменно: Which disasters can you see in the pictures? Which of these disasters are common in your country? Which is the most serious to you? Why?	самоконтроль
4.	Работу выполнить до _____		самоконтроль

Планы проведения уроков с применением дистанционных технологий по биологии и химии**Биология. 9 класс.**

ДАТА _____

Глава/раздел: Наследственность и изменчивость

Тема урока. Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость

Время работы: 30 минут

Теоретический материал		Практикум (указать конкретные ресурсы, средства...)	
Материалы, цифровые образовательные ресурсы к уроку Образовательный портал https://infourok.ru/			
Учебник: п.29 Видео https://infourok.ru/videoouroki/283 Видео https://infourok.ru/videoouroki/285			
Обязательно к изучению (необходимо выполнить на уроке)			
Основные понятия для запоминания 1. Изменчивость организма. 2. Наследственная изменчивость (генотипическая). 3. Мутационная изменчивость. 4. Комбинативная изменчивость. 3. Мутагены (приводить примеры). 4. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные (приводить примеры).	Необходимо выполнить: 1.Прочитать текст параграфа, пройти по ссылке и просмотреть видео. 2.Ответить на вопросы после параграфа.	Основные операции (узнать, научиться, выполнить) 1.Прочесть параграф 2.Просмотреть видео 3.Выписать основные понятия и схемы в тетрадь	Необходимо выполнить: Ответить на вопросы 6-9 в конце параграфа
Тренировочная работа дома (домашняя работа)			
Учебник, параграф 29 Подробная инструкция по выполнению работы: 1. Прочитать текст параграфа, пройти по ссылкам и просмотреть видео. 2. Ответить на вопросы 6-9 после параграфа 3. Выучить основные понятия 4. Выполнить лабораторную работу		Подробная инструкция по выполнению работы: 1. Выписать основные понятия в тетрадь. 2. Выписать в тетрадь примеры заболеваний человека, вызванных генными, геномными, хромосомными мутациями.	
Обратная связь		Скан/фото/выполненных заданий отправлять на личную почту учителя	

Биология. 8 класс.

Тема: Рефлекторная деятельность человека.

Время, отводимое на работу: 30 минут

Ход урока

№ п/п	Что необходимо выполнить учащемуся		Форма контроля	
	Для учащихся, использующих информационно-образовательные среды	Для учащихся без электронных устройств		
1	Записать в тетради тему и дату урока			
2	Посмотреть видеоурок https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/main/	Учебник стр. 232-239	самоконтроль	
3	Выполнить задания (письменно): 1. Сравнить условные и безусловные рефлексы. 2. Перечислить обязательные условия, необходимые для выработки условного рефлекса.	Ответить на вопросы учебника на стр. 241 № 4,5,9 (письменно)	самоконтроль	проверка работы учителем
	Рекомендации и комментарии по выполнению работы <i>Ответы отправить на эл. почту учителя</i>	Ответы отправить на эл. почту учителя		
4.	Работу выполнить до _____		самоконтроль	

Химия. 8 класс

Глава/раздел: Растворы. Свойства растворов электролитов

Тема урока: Ионные уравнения реакций

Время работы: 30 минут

Теоретический материал		Практикум	
Материалы, цифровые образовательные ресурсы к уроку			
Учебник, § 38 Ионные уравнения реакций стр.228 Презентация к уроку «Ионные уравнения реакций» Видеоурок Ссылка ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/himija/89-klass/rastvory-58606/-reaktcii-ionnogo-obmena-reaktcia-neitralizacii-141555		Рабочая тетрадь	
Обязательно к изучению (необходимо выполнить на уроке)			
Основные понятия для запоминания	Необходимо выполнить: 1. Прочитайте §38 Ионные уравнения	Основные операции (узнать, научиться, выполнить)	Необходимо выполнить: 1. Просмотрите видео-урок

1. Ионы 2. Катионы 3. Анионы 4. Ионные реакции 5. Ионные уравнения 6. Реакция нейтрализации 7. Обратимые реакции 8. Необратимые реакции	реакций стр.228 2. Просмотрите презентацию к §38 Ионные уравнения реакций стр.228 3. Просмотрите видеоурок по данной теме 4. Подумайте, какими будут ответы на вопросы: - чем ионы отличаются от атомов и молекул - чем ионные уравнения отличаются от молекулярных - чем обратимые реакции отличаются от необратимых - какие существуют условия протекания реакций ионного обмена до конца	1. <i>Узнать</i> - что такое ионы (катионы и анионы); - что такое ионные реакции и ионные уравнения; - чем обратимые реакции отличаются от необратимых; 2. <i>Научиться</i> - составлять уравнения реакций ионного обмена с образованием осадка в молекулярном, полном и сокращенном ионном видах; - составлять уравнения реакций ионного обмена с выделением газа в молекулярном, полном и сокращенном ионном видах; - составлять уравнения реакций ионного обмена с образованием малодиссоциирующих веществ (например, воды) в молекулярном, полном и сокращенном ионном видах.	«Ионные реакции». 2. Записать определения ионов, катионов, анионов, ионных уравнений и реакций, реакции нейтрализации, обратимых и необратимых реакций. 3. Выполнить письменно в РТ №1-3, 5 стр.234 учебника. 4. Выполнить тест по теме «Реакции ионного обмена». Ссылка на тест: https://onlinetestpad.com/hofhfwxdttq4e
Тренировочная работа дома (домашняя работа)			
Учебник §38 Ионные уравнения реакций стр.228 1.Прочитайте внимательно параграф. 2. Выполните письменно в РТ №1-3, 5 стр.234 учебника.	Выполнить тест по теме «Реакции ионного обмена». Ссылка на тест: https://onlinetestpad.com/hofhfwxdttq4e		

Химия. 8 класс.

Тема урока: Основания, их классификация и свойства

Время, отводимое на работу: 30 минут

Ход урока

№ п/п	Что необходимо выполнить учащемуся		Форма контроля
	Для учащихся, использующих информационно-образовательные среды	Для учащихся без электронных устройств	
1	Записать в тетради тему и дату урока		
2	Посмотреть видео	Учебник § 39	самоконтроль

	https://cloud.mail.ru/public/3tNg/3KhghqZAV			
	Записать в тетрадь типичные реакции оснований	Записать в тетрадь типичные реакции оснований		
3.	Выучить наизусть типичные реакции оснований. Выполнить работу https://cloud.mail.ru/public/2qrd/4MBfDBKVi	Выучить наизусть типичные реакции оснований. Выполнить упр. 4,5 стр. 242	самоконтроль	проверка работы учителем
	Рекомендации и комментарии по выполнению работы <i>Ответы отправить на эл. почту учителя</i>	Ответы отправить на эл. почту учителя		
4.	Работу выполнить до _____		самоконтроль	

Примерные технологические карты при проведении уроков с применением дистанционных образовательных технологий по предметам начальной школы

Технологическая карта урока математики

Класс	2
Тема урока	Числовые выражения (урок 1)
Тип урока	урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
Прогнозируемый результат	умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение определять порядок действий при нахождении значения числового выражения; умение применять новые знания в практической ситуации.
Образовательные платформы	МЭО - онлайн

Время проведения урока – 20 минут

Этап урока	Деятельность обучающихся	Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается этап урока (с указанием ссылки или скриншот и т.д.)	Примерное время работы с контентом	Инструмент обратной связи	УУД	Примечание

Мотивационный этап	Настраиваю работу с учителем, готовят рабочее место	Видеоконференции + Создать видеоконференцию <table><tr><th>Название</th><th>Начало видеоконференции</th><th>Статус</th><th>Действия</th></tr></table> Сегодняшний урок я начну словами французского философа Жан Жака Руссо: «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах этого философа. Учитель показывает материалы со своего рабочего стола.	Название	Начало видеоконференции	Статус	Действия	3	видеосвязь, рабочий стол учителя Для быстрой обратной связи можно приготовить карточки со знаком вопроса, чтобы ученик поднял знак, если хочет спросить о чем-либо.	коммуникативные: приветствие и планирование работы	работа в МЭО
Название	Начало видеоконференции	Статус	Действия							

Актуализация знаний и постановка проблемы	Дети выбирают и обосновывают решение задачи по действиям, высказывают свои предложения по решению задачи	1/2. Задача про стиральный порошок на складе  Выбери выражение, подходящее для решения задачи. В магазине на складе было 10 коробок с 5 пачками стирального порошка в каждой коробке. Привезли ещё 15 пачек порошка. Сколько пачек стало на складе? ☐ $15 : 5 + 10$ ☐ $(5 + 15) \cdot 10$ ☐ $5 \cdot 10 + 15$ Можно ли сказать, что порядок действий имеет значение при решении числовых выражений? Сможете ли вы сразу ответить на ключевой вопрос урока? Показать  В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками и без них? Покажи на примере.	5 мин	(МЭО), проверка решения	Предметные: повторить изученные приемы вычислений в пределах 100. Личностные: понимание необходимости и расширения знаний умение работать в группе	Устная фронтальная работа
---	--	--	-------	-------------------------	--	---------------------------

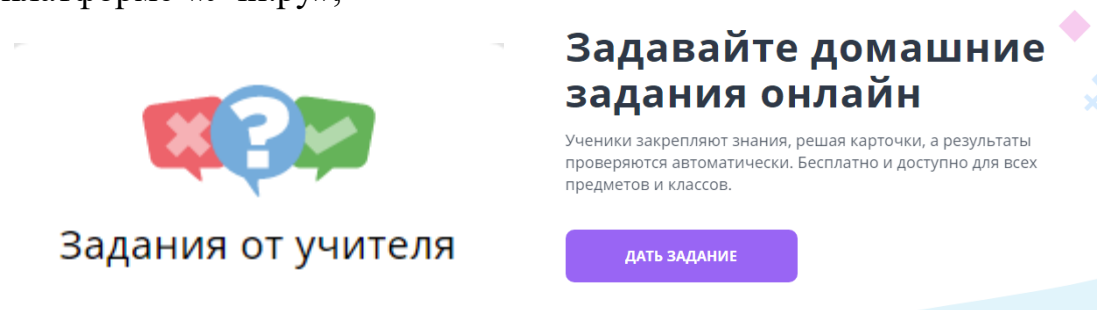
Освоение нового материала	Изучают теоретическ ий материал, составляют схему алгоритма	Каждое выражение соедини линией с его значением. <table><thead><tr><th>Выражение</th><th>Значение</th></tr></thead><tbody><tr><td> 54 + (14 − 3) </td><td> 65 </td></tr><tr><td> 54 + (4 · 3) </td><td> 37 </td></tr><tr><td> 54 + (14 + 3) </td><td> 43 </td></tr><tr><td> 54 − (14 − 3) </td><td> 71 </td></tr><tr><td> 54 − (14 + 3) </td><td> 66 </td></tr></tbody></table> Чтобы правильно находить значение выражений нужно соблюдать порядок действий. Вспомни, в каком порядке выполняются действия и выполни следующие задания. Последнее сложение Отметь только те выражения, в которых последнее действие сложение.	Выражение	Значение	54 + (14 − 3)	65	54 + (4 · 3)	37	54 + (14 + 3)	43	54 − (14 − 3)	71	54 − (14 + 3)	66	7 мин	Ответы на вопросы	Предметные: Читать арифметиче ские выражения, умение работать по алгоритму метапредметн ые: участвовать в диалоге, сопоставлять анализировать обосновывать свое мнение	Соединяют не линией, а соотносят устно
Выражение	Значение																	
54 + (14 − 3)	65																	
54 + (4 · 3)	37																	
54 + (14 + 3)	43																	
54 − (14 − 3)	71																	
54 − (14 + 3)	66																	
Закрепление и фиксация нового знания.	отрабатыва ют навык		4 мин	галочка определенн ого цвета, ученик видит, правильно ли он	Личностные: самоконтроль результата Познавательн ые: умение применять новые знания	работа в тетради												

		 Пропущенный знак Сравни значения выражений и впиши пропущенный знак: <, > или =.   $56 - 30 + 2 \square (52 + 6) - 30$ $17 + 17 - 10 \square (17 + 17) - 11$ $15 - 10 + 40 \square 50 - (1 + 10)$		выполнил задание	на практике. умение работать в группе слушать собеседника осуществлять самоконтроль	
Рефлексия	отвечают на ключевой вопрос урока устно	 Задание с открытым ответом Значение выражений Запиши числовые выражения и найди их значения. 1. Разность 67 и 59 умножить на 9 . 2. Из 83 вычесть сумму чисел 28 и 35 . 3. К произведению чисел 6 и 7 прибавить 52 . Приступить к выполнению	2-3 мин		саморегуляция, применение знаний на практике	

Выполнив самостоятельно эту работу, вы поймете, какие вы талантливые и умные дети.

Домашнее задание	тест 1 или тест 2	 Тренируемся. Решаем тесты 1  Тренируемся. Решаем тесты 2  Проверь себя!			Результат тестирования учащиеся увидят сразу	Личностные: формирование ценностных ориентаций (умение давать оценку своим действиям, стимулирование на успех, достижение)	Самостоятельная работа
------------------	-------------------	---	--	--	--	--	------------------------

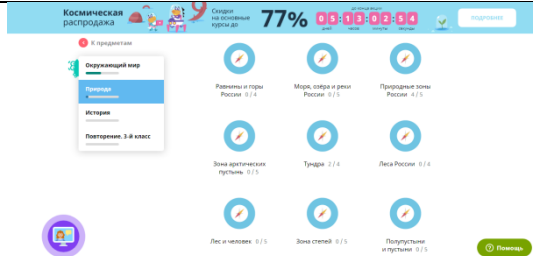
2 урок по теме «Числовые выражения» (закрепление изученного) можно построить, дав тренировочные задания на платформе «Учи.ру»,



Технологическая карта урока «Окружающий мир»

Класс	4
Тема урока	Природная зона «Тундра»
Тип урока	урок рефлексии
Прогнозируемый результат	закрепление знаний учащихся о природной зоне «Тундра»; умение проводить классификацию изучаемых объектов, делать выводы на основе сравнения, обобщения; формирование положительной самооценки на основе учебной деятельности.
Образовательные платформы	Учи.ру https://uchi.ru

Время проведения урока – 15-20 минут

Этап урока	Деятельность обучающихся и учителя на уроке	Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается этап урока (скриншот и т.д.)	Примерное время работы с контентом	Инструмент обратной связи	УУД
Мотивационный этап, позитивный настрой на работу	Приветствие учителя. Фиксация начала урока, фиксация звука и изображения (нажать кнопку «Начало урока»), поднять руку, чтобы учитель увидел готовность		3 мин.	видеосвязь рабочий стол учителя	Умение планировать свои действия в соответствии с инструкцией учителя

Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из ситуации Для реализации построенной стратегии на уроке применены репродуктивный и поисковый и словесно-наглядный методы	Работа идет последовательно по плану: 1. Географическое положение, климат; 2. Растительный мир; 3. Животный мир. Вопросы карточки: 1. Южнее какой зоны и вдоль берегов, каких морей протянулась зона тундры? 2. Какая зима в тундре? 3. Какое лето? 4. С чем связаны суровые условия тундры?	Найди тундру на карте природных зон  Заполни пропуски  Зона тундры находится южнее зоны _____ вдоль побережья _____ арктических пустынь северных морей тропических лесов Заполни пропуски  Зона тундры находится южнее зоны арктических пустынь, вдоль побережья северных морей. Посмотри на картинку и опиши тундру зимой Нажимай на слова, чтобы выбрать верные  снежно сухо безветренно ветрено тепло холодно Прочитай предложение и выбери подходящую картинку Замёрзшая почва не даёт талой и дождевой воде впитаться, поэтому в тундре много озёр и болот. 	7 мин.		Умение планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимание причин успеха в учебе. Умение классифицировать объекты, делать выводы; развитие памяти, мышления; Коммуникативные умения: работа в команде, умение слушать и слышать собеседника.
--	---	--	---------------	--	--

Муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр»

Домашнее задание	Подготовка к проведению модели урока «Перевернутый класс». Учащимся предлагается самостоятельно пройти две карточки дома, чтобы на следующем уроке говорить о роли человека и охране природы в природной зоне «Тундра»		по времени не ограничено		
------------------	--	--	--------------------------	--	--

Инфографика от Министерства просвещения РФ



КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

01
ШАГ

ВЫБРАТЬ УДОБНУЮ ДЛЯ ВАС ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМУ

- Школьный портал
- Образовательная онлайн-платформа
- Социальные сети

02
ШАГ

СОСТАВИТЬ РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА КАЖДЫЙ УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ

- В соответствии с учебным планом по каждой дисциплине
- Дифференцируя по классам и сокращая время проведения урока **до 30 минут**



ВАЖНО!

- ✓ Планировать свою деятельность с учетом системы дистанционного обучения
- ✓ Создавать простейшие нужные для обучающихся задания

03
ШАГ

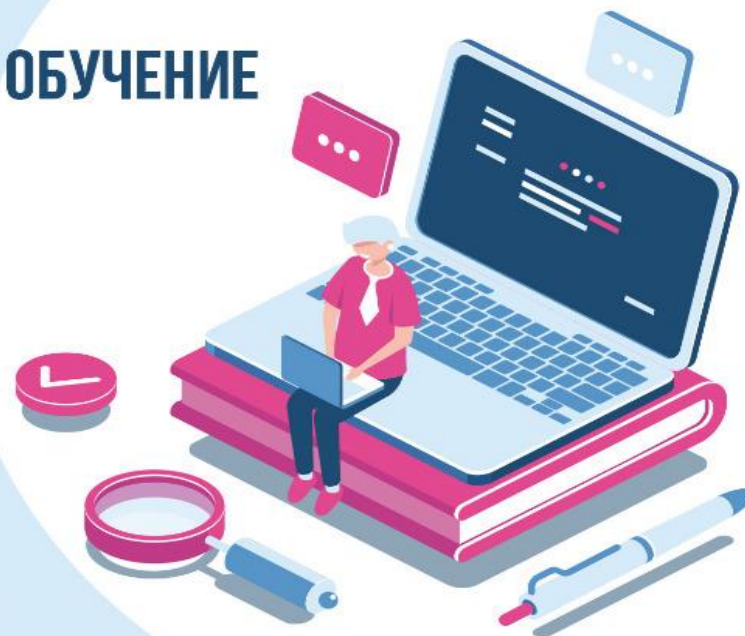
ИНФОРМИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ О ПРЕДСТОЯЩЕМ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

- Предоставить ссылки на ресурсы, где будет проходить обучение
- Ознакомить с расписанием занятий
- Предоставить график проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам
- Информировать об организации ежедневного мониторинга фактического присутствия обучающихся

04
ШАГ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

- Дополнительные «точечные» консультации для тех, кто не разобрал материал
- Выражать своё отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций



Задать вопрос об организации дистанционного обучения, получить методическую поддержку можно по телефону горячей линии

+7 800 200 91 85

На связи лучшие учителя, методисты и сотрудники федеральных профильных институтов



ЛУЧШИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



«РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

Интерактивные уроки
по всему школьному курсу
с 1-го по 11-й класс
лучших учителей страны

Сайт
resh.edu.ru



«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ (Ворлдскиллс Россия)»

Портал официального
оператора международного
движения WorldSkills International

Сайт
worldskills.ru



ТЕЛЕКАНАЛ МОСОБРТВ

Первое
познавательное телевидение,
где школьное расписание
и уроки представлены
в режиме прямого эфира

Сайт
mosobr.tv



«МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

Широкий набор
электронных учебников
и тестов, интерактивные
сценарии уроков

Сайт
mos.ru/city/projects/mesh



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СИРИУС»

Онлайн-курсы,
объединённые единой
методической концепцией,
от ведущих
преподавателей страны

Сайт
edu.sirius.online



«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Профориентационный портал
с видеоуроками и расширенными
возможностями тестирования
и погружения в различные
специальности и направления
подготовки

Сайт
bilet-help.worldskills.ru



«УРОК ЦИФРЫ»

Всероссийский
образовательный проект,
который позволяет школьникам,
не выходя из дома,
знакомиться с основами
цифровой экономики,
цифровых технологий
и программирования

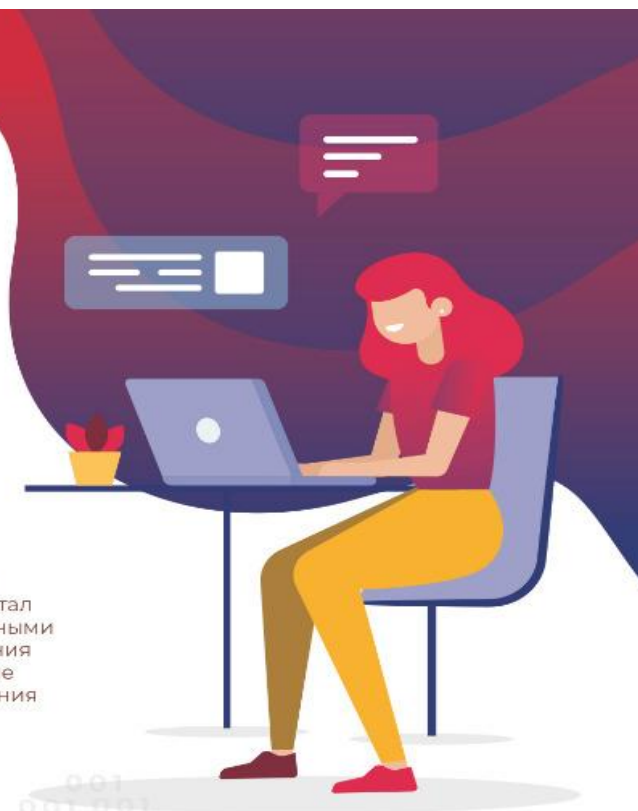
Сайт
урокцифры.рф



Уроки «ПроеКТОрия»

Онлайн-уроки
по профессиональной навигации
знакомят школьников
с передовыми индустриями
и перспективными
профессиями

Сайт
proektoria.online



ЛУЧШИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



«ЯКЛАСС»

Портал поможет учителям проверить, как ученики усвоили материал

Сайт
yaklass.ru



«УЧИ.РУ»

Интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, тематические вебинары по дистанционному обучению

Сайт
uchi.ru



«ЯНДЕКС.УЧЕБНИК»

Содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности по русскому и математике для школьников 1–5-х классов

Сайт
education.yandex.ru



ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»

Широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам

Сайт
myskills.ru



«ОЛИМПИУМ»

Платформа для проведения олимпиад и курсов

Сайт
olimpium.ru



ПЛАТФОРМА НОВОЙ ШКОЛЫ, СОЗДАННАЯ СБЕРБАНКОМ

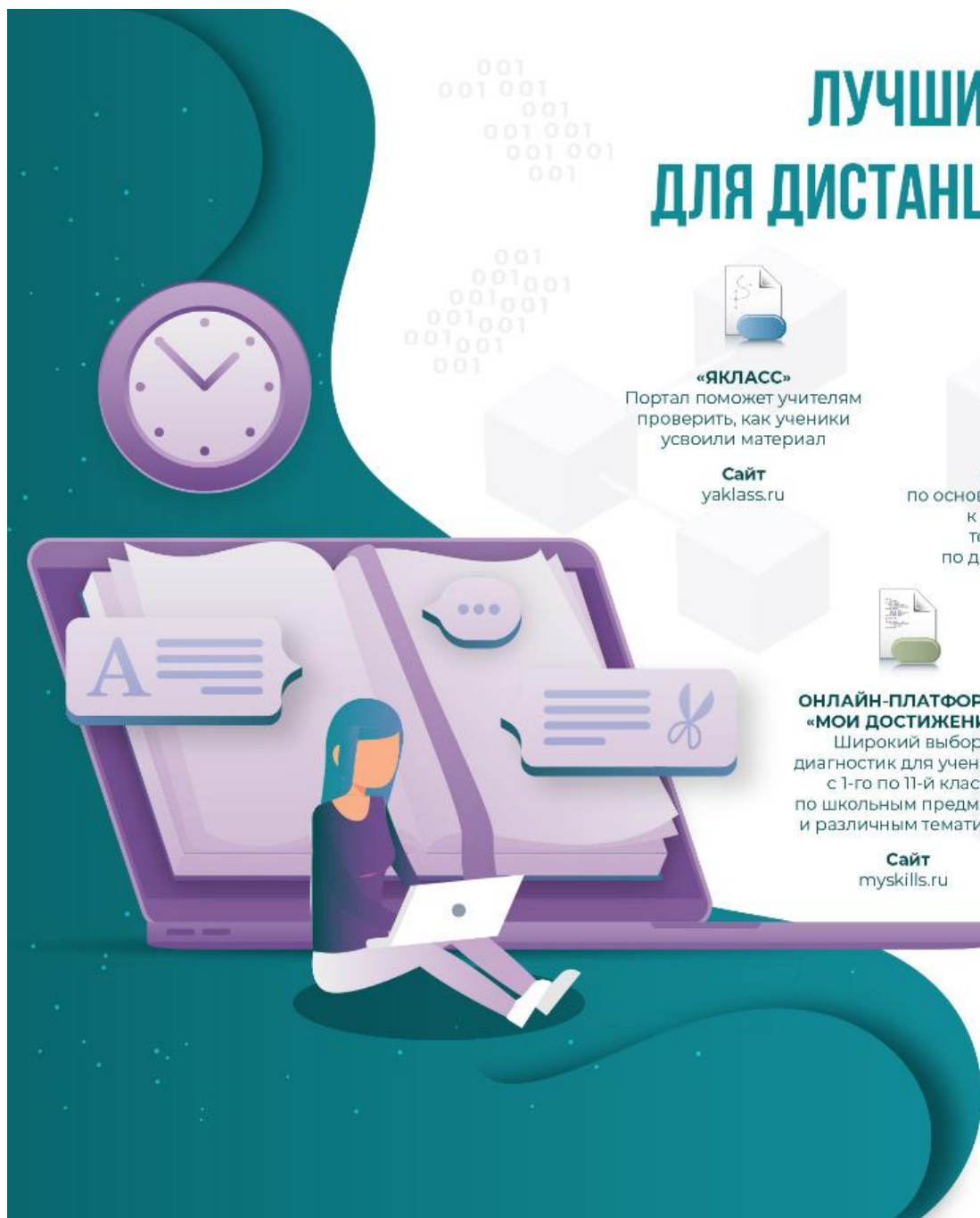
Позволяет выстроить эффективный дистанционно-учебный процесс

Сайт
pcbl.ru



СОЦСЕТИ

Популярные соцсети «ВКонтакте» и «Одноклассники» обладают всеми необходимыми техническими возможностями и инструментами для организации дистанционного обучения





ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДОМАШНЕЙ ОБСТАНОВКЕ: КОМФОРТНО И ПРОСТО!



Создайте комфортную среду
во время уроков.
Например, работающий телевизор
будет мешать занятиям



Проветривайте помещение,
где занимается ребёнок.
Устраивайте физкультминутки



Правильное освещение:
свет должен падать на клавиатуру
сверху (люминесцентные лампочки
использовать нежелательно)



Рабочий стол рядом с окном.
Естественное освещение
важно для здоровья!



Достаточное пространство
для письменной работы
и занятий за компьютером

**ГЛАВНОЕ —
РАБОЧЕЕ МЕСТО!**



Технические средства
на расстоянии
вытянутой руки

**ПОЛЕЗНЫЕ
СОВЕТЫ**



Наблюдайте
за работой ребёнка
на компьютере



Обязательно контролируйте
время работы ребёнка на компьютере.
Перерывы необходимо устраивать
через каждые 15-20 минут



Старайтесь снижать
зрительную нагрузку
ребёнка при работе
с компьютером



Оборудование должно
быть недоступно
домашним животным



Спина должна
быть ровной!

ВАЖНО!

Небольшой вес
и размер компьютерного
оборудования



1,5 кг

20 см





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕЛЕКАНАЛ «МОЯ ШКОЛА В ONLINE»

МОЯ в online
ШКОЛА



«МОЯ ШКОЛА В ONLINE»¹:

- ▶ быстрая и качественная подготовка учеников к экзаменам
- ▶ авторские методики с использованием инновационных технологий
- ▶ наглядное и доходчивое объяснение материала
- ▶ содержание видеоуроков полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту

ЧТОБЫ ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ

- 1 Ищи специальный QR-код в конце каждого урока
- 2 Отсканируй его с помощью мобильного телефона прямо с экрана телевизора и окажешься на сайте «Российская электронная школа»
- 3 Проходи тесты, выполняй задания, посвященные тематике видеоурока

**ВСЕ ВИДЕОУРОКИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
БУДУТ СОХРАНЕНЫ И ДОСТУПНЫ НА ПОРТАЛЕ
«РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»**

¹ Подробности по подключению можно узнать на официальном сайте «Триколор» tricolor.tv.
² По итогам 2019 года.

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

интерактивные уроки
по всему школьному
курсу с 1-го по 11-й класс
от лучших учителей
страны

более **2,5** млн
пользователей
ежедневно

16 млн уникальных
пользователей из 63 стран
с начала апреля



РЕЗУЛЬТАТ

легкое, комфортное и
качественное усвоение
ключевых тем
ОГЭ и ЕГЭ
в сжатые
сроки



О ЗАНЯТИЯХ*

- ▶ ежедневные телеуроки по русскому языку, математике и самым популярным предметам по выбору для сдачи ЕГЭ и ОГЭ + обучающие профорientационные видеозанятия
- ▶ разделение на базовый и профильный уровни предметов
- ▶ продолжительность каждого урока – **30 минут**
- ▶ повтор в разных часовых поясах для комфорта и удобства учащихся вне зависимости от места проживания



ВЕЩАНИЕ

На всей
территории
России



ОХВАТ

Более
40 млн
граждан

* С расписанием трансляций можно ознакомиться любым удобным способом: в телиде самого канала, на сайте Министерства просвещения или на портале «Российская электронная школа»



12,230 млн
ДОМОХОЗЯЙСТВ

40 БОЛЕЕ
млн
ЗРИТЕЛЕЙ

В ТОМ ЧИСЛЕ:²

- ▶ 10 млн подписчиков HD TV
- ▶ более 125 тыс. UHD-клиентов
- ▶ 1,2 млн пользователей интернет-проекта



ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА «МОЯ ШКОЛА В ONLINE»

**ПЛАТФОРМА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОХОДИТЬ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ,
НЕ ИМЕЯ ДОСТУПА К ВЫСОКОСКОРОСТНОМУ ИНТЕРНЕТУ**

- ▶ Ежедневно на цифровой платформе появляются новые уроки
- ▶ Каждая тема представлена параграфами и заданиями из учебника в электронной форме
- ▶ Информация для платформы готовится по самым востребованным учебникам издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Дрофа», «Вентана-Граф» и «БИНОМ. Лаборатория знаний»
- ▶ Материалы разработаны на базе учебников, входящих в федеральный перечень, и соответствуют школьной программе
- ▶ Всего за четвертую четверть будет подготовлено и выложено более 2 тысяч материалов по 14 предметам для 1–11-х классов
- ▶ Для ряда предметов 10-х и 11-х классов материалы разрабатываются на базовом и углубленном уровне

**ПРЕДМЕТЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ ПОДГОТОВЯТ МАТЕРИАЛЫ
В ТЕЧЕНИЕ ЧЕТВЁРТОЙ ЧЕТВЕРТИ**

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ▶ алгебра (7–11-е классы) | ▶ информатика (7–11-е классы) |
| ▶ математика (1–6-е классы) | ▶ биология (5–11-е классы) |
| ▶ геометрия (7–11-е классы) | ▶ английский язык (2–11-е классы) |
| ▶ русский язык (1–11-е классы) | ▶ окружающий мир (1–4-е классы) |
| ▶ химия (8–11-е классы) | ▶ литература (5–11-е классы) |
| ▶ физика (7–11-е классы) | ▶ история (6–11-е классы) |
| ▶ география (5–11-е классы) | ▶ обществознание (6–11-е классы) |

ЗА ПОЛТОРЫ
НЕДЕЛИ
РАБОТЫ
ЦИФРОВУЮ
ПЛАТФОРМУ
«МОЯ ШКОЛА
В ONLINE»
ПОСЕТИЛИ

более **1** млн
пользователей –
педагогов
и учащихся

70 % из них
повторно вернулись
на платформу

каждый
пользователь
скачал более **5**
материалов уроков





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕЛЕКАНАЛ «МОЯ ШКОЛА ONLINE»

С 27 АПРЕЛЯ НА ОБЩЕСТВЕННОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ РОССИИ
БУДУТ ДЕМОНИСТРИРОВАТЬСЯ 30-МИНУТНЫЕ УРОКИ,
КОТОРЫЕ ПОМОГУТ УЧЕНИКАМ 9–11-Х КЛАССОВ
ПОДГОТОВИТЬСЯ К СДАЧЕ ОГЭ И ЕГЭ В ЭТОМ ГОДУ

УРОКИ БУДУТ ПРОХОДИТЬ
ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРЕДМЕТАМ

9-Й КЛАСС

- ▶ Математика
- ▶ Русский язык

11-Й КЛАСС

- ▶ Математика (база)
- ▶ Математика (профиль)
- ▶ Русский язык
- ▶ География
- ▶ Биология
- ▶ Английский
- ▶ Химия
- ▶ История
- ▶ Обществознание
- ▶ Физика
- ▶ Литература



МОЯ online
ШКОЛА

УЧАСТНИКИ

В записи уроков,
получивших название
«Мое Просвещение»,
и образовательного
контента
принимают участие
ведущие педагоги
страны

О ЗАНЯТИЯХ В ЭФИРЕ ОТР

- ▶ по будням
- ▶ ежедневно
- ▶ с 9 до 12 часов

Всего будет
проведено
около

400 УРОКОВ

по темам,
необходимым
для завершения
учебного года и
соответствующим
программе
4-й четверти

ОТР ОБЩЕСТВЕННОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ РОССИИ

ОТР ОБЩЕСТВЕННОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ РОССИИ

Общественное телевидение России (ОТР) — российский федеральный общедоступный телеканал, площадка для обсуждения самых актуальных проблем, волнующих общество, средство открытого и прямого взаимодействия между властью и гражданами России.

Зона вещания — вся территория России, что делает возможным транслировать открытые уроки по общеобразовательным предметам даже в самые отдаленные населенные пункты