



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

**О проведении отбора педагогических работников
на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры лучшим педагогам
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

12.09.2025

10-П-1783

Ханты-Мансийск

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 ноября 2023 года № 550-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (ред. от 21.07.2025 № 76), постановлением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2021 года № 134 (ред. от 21.07.2025 № 76) «О премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры лучшим педагогам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в целях поощрения и поддержки педагогов, в том числе реализующих инновационные образовательные программы дополнительного, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Правила по подготовке документов в соответствии с критериями отбора педагогических работников на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры лучшим педагогам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Правила по подготовке документов) (приложение 1).

1.2. Положение о региональной комиссии по проведению отбора педагогических работников на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры лучшим педагогам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приложение 2).

1.3. Состав региональной комиссии по проведению отбора педагогических работников на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры лучшим педагогам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – отбор, комиссия по отбору, претенденты) (приложение 3).

2. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») обеспечить:

2.1. Организацию и проведение отбора педагогических работников в соответствии с Положением о премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры лучшим педагогам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденным постановлением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2021 года (ред. от 21.07.2025 № 76) № 134 «О премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры лучшим педагогам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», и Правилами по подготовке документов.

2.2. Работу региональной комиссии по отбору педагогических работников и подведение итогов в срок до 24 октября 2025 года, подготовку информационно-аналитического отчета до 18 ноября 2025 года.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям частных образовательных организаций обеспечить:

3.1. Доведение Правил по подготовке документов до педагогической общественности муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2. Проведение технической экспертизы и отбора педагогических работников муниципальными комиссиями по пяти номинациям в срок до 14 октября 2025 года, электронную регистрацию претендентов на сайте АУ «Институт развития образования» (раздел «Мероприятия/Конкурсы») и предоставление комплекта документов претендентов на адрес электронной почты: mo@iro86.ru.

4. Руководителям государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент), обеспечить исполнение

пп.3.1 - 3.2 настоящего приказа, в части касаемой.

5. Административно-ресурсному отделу Административного управления Департамента обеспечить рассылку настоящего приказа в однодневный срок со дня регистрации и разместить информацию на официальном сайте Департамента.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента И.В. Святченко.

Директор
Департамента



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
009323E605B493CAB05FAD729A82B64575
Владелец Дренин Алексей Анатольевич
Действителен с 21.08.2025 по 14.11.2026

А.А. Дренин

**Правила по подготовке документов
в соответствии с критериями отбора педагогических работников
на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры лучшим педагогам Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры
(далее – правила по подготовке документов)**

В целях поощрения и поддержки педагогов, в том числе реализующих инновационные образовательные программы дополнительного, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, постановлением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2021 № 134 (ред. от 21.07.2025 № 76) учреждена премия лучшим педагогам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в размере 500 тысяч рублей (далее – премия, претенденты, автономный округ).

Премия присуждается лучшим педагогам образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – автономный округ) за высокие достижения в педагогической деятельности в номинациях:

«Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»;

«Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»;

«Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей»;

«Педагог-новатор»;

«Педагог-наставник».

Ежегодно путем открытого отбора и общественной экспертизы выбираются педагоги, чья педагогическая деятельность признается достойной поощрения. При проведении отбора соблюдаются принципы гласности, открытости, прозрачности процедур и обеспечения равных возможностей для участия в нем педагогов муниципальных, государственных и частных образовательных организаций автономного округа.

На участие в отборе имеют право педагоги автономного округа, основным местом работы которых является муниципальная, государственная и частная образовательная организация, реализующая образовательные программы дополнительного, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), и с установленным объемом выполняемой работы (нагрузки) не менее чем на ставку заработной платы по основному месту работы.

Лица, осуществляющие в образовательных организациях исключительно административные или организационные функции, права на участие в отборе не имеют.

Самовыдвижение участников не допускается.

Требования к претендентам:

~ педагогический стаж работы не менее 3-х лет;
 ~ первая или высшая квалификационная категория;
 ~ педагогические работники обеспечивают высокое качество организации образовательного процесса на основе эффективного использования новаторских образовательных технологий, положительную динамику образовательных результатов за последние три года (подтверждается справкой);

~ педагогические работники являются авторами (оригинальность не менее 70%) учебно-методических материалов (учебно-методические пособия, дидактические материалы, цифровые ресурсы), включающих инновационный, новаторский опыт (подтверждается ссылкой на публикацию, публичное представление опыта на региональном/федеральном уровне), получивших положительную оценку по результатам общественно-профессиональной экспертизы в учебно-методическом объединении в системе общего образования автономного округа;

~ наличие государственных и ведомственных наград и поощрений (муниципальных, региональных, федеральных).

Педагог, получивший премию Губернатора автономного округа, имеет право повторно участвовать в отборе не ранее чем через пять лет. Исчисление пятилетнего срока начинается с 1 января года, следующего за годом участия в отборе.

Претенденты предоставляют в региональную комиссию по проведению отбора комплект документов, в состав которого входят:

- заявка Претендента на участие в отборе (приложение 2 к настоящим правилам по подготовке документов);
- согласие на обработку персональных данных (приложение 3 к настоящим правилам по подготовке документов);
- копия решения (выписка из решения) коллегиального органа управления образовательной организации о выдвижении претендента на участие в отборе;
- копия документа (документов) о соответствующем уровне профессионального образования, заверенная руководителем образовательной организации;
- копия трудовой книжки педагога и (или) сведения о трудовой деятельности педагога, предусмотренные статьей 66.1 Трудового кодекса Российской Федерации, заверенные руководителем образовательной организации;
- копия документа, подтверждающего объём выполняемой работы (нагрузки), заверенная руководителем образовательной организации;
- справка о профессиональных достижениях претендента, соответствующих критериям, предусмотренным разделом III Положения, утвержденного постановлением Губернатора автономного округа от 05.10.2021 № 134 (ред. от 21.07.2025 № 76), заверенная руководителем образовательной организации;
- сведения о презентации общественности и профессиональному сообществу результатов деятельности претендента.

Комплект документов проходит техническую экспертизу и отбор на муниципальном уровне / уровне образовательной организации (для государственных и частных образовательных организаций) в срок до 14 октября

текущего года. Техническая экспертиза проводится в соответствии с регистрационным листом технической экспертизы документов, проведенной на муниципальном уровне по критериям участия (приложение 1 к настоящим правилам по подготовке документов).

Претенденты, допущенные по итогам технической экспертизы муниципальными комиссиями/комиссиями образовательных организаций (для государственных и частных образовательных организаций) к участию в отборе, осуществляют электронную регистрацию в срок до 16.00 час. 15 октября текущего года на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) в разделе «Мероприятия»_«Конкурсы» и направляют документы и материалы на электронную почту: mo@iro86.ru.

Экспертная оценка результатов деятельности претендентов по критериям, предусмотренным разделом III Положения, утвержденного постановлением Губернатора автономного округа от 05.10.2021 № 134 (ред. от 21.07.2025 № 76), осуществляется региональной комиссией по отбору в срок до 18 октября текущего года с учетом настоящих правил по подготовке документов.

Папка профессиональных достижений педагога, подтверждающая показатели каждого из критериев конкретными документами, является необходимым приложением к Справке о профессиональных достижениях педагога. Каждый представленный документ и (или) ксерокопия документа должны быть заверены печатью и подписью руководителя образовательной организации.

Отбор проводится на основании четырех критериев, каждый из которых включает несколько показателей. Максимальное количество баллов по итогам отбора – 60. Комплект документов изучается и оценивается двумя экспертами.

Папка профессиональных достижений состоит:

1 – титульный лист: указывается полное имя отчество и фамилия претендента, занимаемая должность, место работы (полное наименование образовательной организации), территория, размещается фотопортрет педагога.

ОТБОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИИ
ГУБЕРНАТОРА ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ЛУЧШИМ ПЕДАГОГАМ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

(территория, населенный пункт)

(фамилия, имя, отчество Претендента полностью)
Фото Претендента

(место работы, должность в настоящий момент)

город (район)
2025

2 – Справка (с приложениями) о профессиональных достижениях педагога.

Фамилия, имя, отчество Претендента, образование по диплому (что, где, когда закончил, специальность), должность на последнем месте работы,

педагогический стаж (в годах), стаж по занимаемой должности и в данной образовательной организации (информация обязательна для заполнения).

Информация о профессиональных достижениях педагога должна включать документальные свидетельства признанных профессиональных достижений: награды, звания, грамоты, поощрения, благодарности и отзывы за проведенные мероприятия разного формата и т.д., достаточные для оценки Претендента, согласно заявленным критериям отбора, и отражать деятельность Претендента в той последовательности, в которой эксперты соотносят её с базовыми критериями.

Критерии, включающие группы показателей, которые следует учитывать при подготовке Справки и представлении других материалов, содержащих информацию о профессиональных достижениях педагога:

Номинация «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»

1. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных новаторских образовательных технологий (до 20 баллов).

Внедрение новаторских образовательных технологий в дошкольное образование требует комплексного подхода, способствующего созданию качественного образовательного процесса.

1.1. Наличие педагогической практики (методики, технологии), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования (сравнение с аналогами или традиционными методиками, выделение нового, авторского) (до 10 баллов):

Для оценивания по первому критерию необходимо представить описание педагогической практики в форме объемной публикации, направленной на выявление лучших образовательных (обучающих, воспитательных, развивающих) методик и технологий, успешно реализуемых педагогом в образовательной организации. Описание практики (методики, технологии) может представлять сравнение с аналогами или традиционными методиками, выделение новаторского, авторского. Ваши достижения за последние 3 года, их подтверждение (продукты, результаты, эффекты по итогам реализации практики) (3 балла).

Наличие публикаций по теме педагогической практики (приложение 4) (2 балла).

Распространение собственного педагогического опыта, соответствующего теме педагогической практики (в форме регулярных (ежегодных или в течение года) мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в том числе через Интернет; участие в конференциях) (3 балла).

Наличие последователей, т.е. коллег, работающих по педагогической практике данного педагога или активно использующих отдельные её элементы (2 балла).

1.2. Эффективное использование различных новаторских образовательных технологий (до 10 баллов).

При оценивании по данному критерию учитывается:

активное использование личностно-ориентированных, обучающих, воспитательных, развивающих, исследовательских, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих методик и технологий в образовательном процессе (2 балла);

разработка и использование интерактивных курсов и игр, способствующих развитию ключевых навыков у детей (логического мышления, моторики и т.д.) (2 балла);

интеграция современных технологий в образовательный процесс (3 балла);

обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенной апробации или диссертационным исследованием (3 балла).

Таблица 1

Эффективное использование различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных показатели 1.1 – 1.4

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.1. Активное использование личностно-ориентированных, обучающих, воспитательных, развивающих, исследовательских, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих методик и технологий в образовательной деятельности (показать в таблице через занятия, игровую деятельность, мастер-классы, индивидуальный образовательный маршрут, мероприятия)			
1.2. Разработка и использование интерактивных курсов и игр, способствующих развитию ключевых навыков у детей (коммуникация, творчество, логическое и критическое мышление, моторики и т.д.) (перечень ресурсов, методики или инструментарий оценивания)			
1.3. Интеграция современных технологий в образовательный процесс (примеры технологий, цифровые ресурсы, модель интеграции, разработанная Претендентом)			
1.4. Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных			

технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенной апробации или диссертационным исследованием			
--	--	--	--

2. Создание претендентом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (до 10 баллов).

При оценивании по данному показателю учитываются (п. 3.2.5. ФГОС ДО):

Создание педагогом условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным социальным слоям (неполная семья, многодетная семья, патронатная семья, дети из социально неблагополучных семей, дети родителей с инвалидностью и др.) (4 балла);

Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям) (3 балла);

Создание условий для работы с детьми, имеющими различные возможности здоровья (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды) (3 балла).

Наличие плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; наличие индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Наличие индивидуальных образовательных маршрутов с учетом способностей и интересов воспитанников (вариативность форм и содержания работы, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Реализация мероприятий, поощряющих сотрудничество и развитие социального взаимодействия между детьми; использование технологий и методов, помогающих детям с особыми образовательными потребностями;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таблица 2

Создание педагогом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся за последние три учебных года по показателям 2.1 – 2.3

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2.1. Создание условий для позитивных,	Проекты, программы, индивидуальный образовательный маршрут, формы работы, мероприятия		

доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным социальным слоям (неполная семья, многодетная семья, патронатная семья, дети из социально неблагополучных семей, дети родителей с инвалидностью и др.)			
2.2. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям			
2.3. Создание условий для работы с детьми, имеющими различные возможности здоровья (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды)			

3. Непрерывность профессионального развития педагога (до 10 баллов).

При оценивании по данному критерию учитывается:

Своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного отбора) с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации, дополнительное образование (смежным специальностям), профессиональные и научные стажировки (2 балла) (таблица 3).

Активное участие в обучающих и научно-практических семинарах, курсах, конференциях разного уровня (спецкурсы, стажировки, вебинары, онлайн-консультирование, мастер-классы, дискуссионные площадки, круглые столы, индивидуальный план профессионального развития и др.) (3 балла) (таблица 3).

Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах (3 балла) (таблица 4).

Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения отбора или наличие ученой степени, звания (2 балла) (таблица 5).

Документальным подтверждением являются:

копии документов о прохождении Претендентом курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки;

подтверждением *публичной презентации* может выступать ссылка на видеозапись выступления педагога, протокол, программа данного мероприятия, сертификат, справка, благодарность, благодарственное письмо, отзывы; копии свидетельств (или других документов), подтверждающих участие претендента в муниципальных, региональных, всероссийских

профессиональных конкурсах; документ, подтверждающий обучение претендента в аспирантуре (докторантуре) в период проведения отбора, наличие ученой степени и (или) научного звания.

Таблица 3

Непрерывность профессионального развития педагога
по показателям 3.1-3.4.

Повышение квалификации по показателям 3.1-3.2
за последние три учебных года

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
3.1. Повышение квалификации			
Тема курсов			
Сроки и место прохождения			
Объем часов по УП			
Обучающая организация дополнительного профессионального образования (полное наименование согласно документу о ПК)			
№ удостоверения			
3.2. Активное участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня			
Тема мероприятия			
Место проведения			
Сроки проведения			
Другие формы ПК: стажировки, тренинги, план проф. саморазвития, обучение в магистратуре; получение второго высшего образования и др.			

Таблица 4

Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах за последние три учебных года
по показателю 3.3

Полное название конкурса, место и сроки проведения, результаты участия (участник, лауреат, призер, победитель, абсолютный победитель, победитель номинации, обладатель гран-при, другое)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Федеральный уровень			

Таблица 5

3.4. Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения отбора или наличие ученой степени, ученого звания (доцент, профессор)	
Наименование учебного заведения	
Наименование и № подтверждающего документа	

3.5. Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений (до 10 баллов).

Таблица 6

Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений
по показателям 3.5-3.7

2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный уровень		
Региональный уровень		
Федеральный уровень		

4. Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью претендента не ниже 95%, подтвержденная результатами анкетирования (до 10 баллов).

В данном критерии представляются результаты анкетирования. Целью анкетирования является изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной и воспитательной деятельности педагога. Уровень удовлетворенности деятельностью претендента:

Соответствует требованиям Положения – от 95% до 100%

Высокий уровень удовлетворенности – от 70% до 95%

Средний уровень удовлетворенности – от 50% до 70%

Низкий уровень удовлетворенности - ниже 50%

Необходимо представить анкеты 100 % родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих образовательную организацию, и являющихся воспитанниками данного педагога. Анкеты должны быть подписаны родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание анкеты:

Фамилия, имя, отчество участника анкетирования

Место работы, должность

Контактная информация (адрес электронной почты, телефон)

Вопросы анкеты:

Нравится ли Вашему ребенку посещать детский сад?

Да

Нет

~ При обращении к педагогу Вы получаете педагогическую помощь в затруднительной ситуации?

Да

Нет

~ Как Вы думаете педагог (воспитатель) осуществляет индивидуальный подход к Вашему ребенку?

Да

Нет

~ Педагог (воспитатель) достоин принять участие в отборе на премию Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры?

Сканированные копии анкет (вместе с другими конкурсными документами) направляются муниципальной комиссией по отбору педагогических работников / комиссией по отбору педагогических работников государственной (частной) образовательной организации на электронную почту: mo@iro86.ru.

Требования к оформлению Справки:

Объем не должен превышать 18 страниц, исключая приложения. Шрифт Times New Roman: основного текста не менее 12, для текста в таблицах – не менее 10; междустрочный интервал – 1; поля: сверху и снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5.

Нумерация страниц производится в правом нижнем углу страницы.

Дата

ФИО Претендента

ФИО руководителя организации-заявителя

Подпись

Подпись

М.П.

Номинация «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

1. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных (до 20 баллов).

Внедрение новаторских образовательных технологий в деятельность педагогов общеобразовательных организаций требует комплексного подхода, способствующего созданию качественного образовательного процесса.

1.1. Наличие практики (методики, технологии) по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе (из опыта работы педагога в сравнении с аналогами или традиционными методиками, выделение нового, авторского). (до 10 баллов):

Для оценивания по первому критерию необходимо представить описание практики (методики, технологии) педагога по преподаваемому предмету, успешно реализуемой педагогом в общеобразовательной

организации, получившей положительное заключение в профессиональном сообществе.

Описание практики (методики, технологии) по преподаваемому предмету включает представление новаторского, авторского, сравнение с аналогами или традиционными методиками, технологиями. Достижения Претендента при реализации данной практики (методики, технологии) за последние 3 года (положительная динамика образовательных результатов обучающихся, наличие победителей и призеров регионального и федерального уровней всероссийской олимпиады школьников, высокие показатели обучающихся по результатам оценочных процедур), их подтверждение (продукты, результаты, эффекты по итогам реализации практики (методики, технологии) (3 балла).

Для подтверждения Претендентом могут быть представлены учебные (дополняющие учебник), учебно-методические пособия (содержат материалы по методике преподавания, изучения предмета, его раздела, части к преподаваемому предмету), дидактические пособия, учебно-методические комплекты (УМК), электронные образовательные ресурсы (онлайн-платформы, тренажёры, которые способствуют высоким результатам обучения по предмету), авторские методики и технологии преподавания предмета (описание новаторских подходов к обучению). Представление подтверждающих материалов или активных ссылок на них обязательно. Представленные Претендентом материалы должны обладать достаточной степенью уникальности (проверка в системе «Антиплагиат») и быть разработанными на основе обобщения результатов собственного опыта.

Материалы должны иметь положительные отзывы, оценки на уровне образовательной организации/муниципального образования/учебно-методического объединения в системе общего образования автономного округ/ научно-методических, предметно-методических журналов федерального уровня. Информация об актуальности, системности, технологичности, соответствии содержания виду методической разработки, апробации, её результативности прописывается в тексте аналитической справки.

Наличие публикаций по теме практики (методики, технологии) (приложение 4) (2 балла).

Распространение собственного педагогического опыта, соответствующего теме практики (в форме регулярных (ежегодных или в течение года) мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в том числе через Интернет; участие в конференциях) (3 балла) (таблица 1).

Наличие последователей, т.е. коллег, работающих по практике (методике, технологии) данного педагога или активно использующих отдельные её элементы (2 балла) (таблица 2).

**Распространение собственного педагогического опыта
за последние три учебных года по показателю 1.3**

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Сроки, территория, образовательная организация, категория и контингент участников, тема мероприятия, обучающая организация		
Муниципальный уровень			
Проведение мастер-классов, семинаров, наставничество			
Проведение занятий на курсах ПК, в том числе через Интернет			
Участие в конференциях (темы доклада)			
Обобщение и распространение опыта (с указанием темы)			
Другое			
Региональный /окружной уровень			
Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Сроки, территория, образовательная организация, категория и контингент участников, тема мероприятия, обучающая организация		
Проведение мастер-классов, семинаров			
Проведение занятий на курсах ПК, в том числе через Интернет			
Участие в конференциях (темы доклада)			
Обобщение и распространение опыта (с указанием темы)			
Другое			
Федеральный уровень			
Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Сроки, территория, образовательная организация, категория и контингент участников, тема мероприятия, обучающая организация		
Проведение мастер-классов, семинаров			
Проведение занятий на курсах ПК, в том числе через Интернет			
Участие в конференциях (темы доклада)			
Обобщение и распространение опыта (с указанием темы)			
Другое			

Наличие последователей, коллег, работающих по практике (методике, технологии) данного педагога или активно использующих отдельные ее элементы, по показателю 1.4

№ п/п	Ф.И.О. последователя	Должность и место работы, территория, субъект РФ	Какие идеи, практические методы, приемы, технологии и др. адаптируются и внедряются и за какой период; формы совместной работы

1.2. Эффективное использование различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных (до 10 баллов) (до 10 баллов).

По данному критерию учитывается: опыт эффективного использования современных образовательных технологий, дистанционного образовательного или электронного обучения для организации образовательного процесса (участие в сетевых сообществах, создание собственных цифровых образовательных ресурсов, использование сервиса сети Интернет, использование мультимедийных учебно-методических комплексов, создание собственного Интернет-ресурса, создание дистанционных курсов для повышения качества образовательной деятельности и воспитания обучающихся). Очень важно показать результативность собственной системы использования технологий в процессе обучения предмету, как на уровне предметных результатов, так и на уровне личностных и метапредметных результатов обучающихся.

При оценивании по данному критерию учитывается:

1.2.1. Активное использование современных образовательных технологий, в том числе проектных, исследовательских технологий в образовательном процессе (показать в таблице через реализуемые программы, планы, модули по предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности) (до 2 баллов).

1.2.2. Разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ (перечень ресурсов, методики или инструментарий оценивания и др.) (до 2 баллов).

1.2.3. Интеграция современных образовательных технологий в образовательную деятельность по преподаваемому предмету (модель/программа (проект) интеграции, чек-лист, разработанные Претендентом).

1.2.4. Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенной апробации или диссертационным исследованием (до 3 баллов).

**Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса
на основе эффективного использования различных новаторских
образовательных технологий, в том числе дистанционных
показатели 1.2.**

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.2.1. Активное использование современных образовательных технологий, в том числе проектных, исследовательских технологий в образовательном процессе (показать в таблице через реализуемые программы, планы, модули по предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности)			
1.2.2. Разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ (перечень ресурсов, методики или инструментарий оценивания и др.)			
1.2.3. Интеграция современных образовательных технологий в образовательную деятельность по преподаваемому предмету (модель / программа (проект) интеграции, чек-лист, разработанные Претендентом)			
1.2.4. Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенной апробации или диссертационным исследованием			

2. Создание претендентом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (до 10 баллов) (таблица 4).

Направлениями такой деятельности и соответственно оценочными показателями в рамках данного критерия может быть:

- наличие плана воспитательной работы, включающего мероприятия по индивидуальной адресной работе с различными категориями обучающихся (анализируется степень детализации данного плана, наличие нестандартных и интересных мероприятий);

- реализация мероприятий по индивидуальной адресной работе с различными категориями обучающихся (количество мероприятий их вариативность), включая наличие индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной программы развития с учетом личностных особенностей обучающихся на основании рекомендаций психологов, медицинских работников и других специалистов;

консультирование неуспевающих или одаренных обучающихся, в т.ч. с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации); взаимодействия с родителями; мониторинг учебных достижений, личностного роста, коррекции, реабилитации обучающихся с обязательным представлением результатов проводимой работы;

– социальное партнерство с различными общественными организациями, фондами (количество таких взаимодействий);

– положительные отзывы администрации образовательной организации о создании педагогом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (количество таких отзывов и их разнообразие – от разных органов и организаций);

– положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе педагога с различными категориями обучающихся (количество и уникальность таких отзывов);

– посещение педагогом различных мероприятий, направленных на повышение квалификации в части приобретения новых специальных педагогических знаний по работе с различными категориями обучающихся (количество, вариативность таких мероприятий, обмен опытом);

– участие педагога в работе профильных лагерей (смен) (количественные показатели, периоды участия, количество профилей смен).

Таблица 4

Создание претендентом условий для работы с различными категориями обучающихся за последние три учебных года по показателям 2.1 – 2.6

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2.1. Создание педагогом условий для работы с одаренными детьми	Проекты, программы, индивидуальный образовательный маршрут, формы работы, мероприятия		
2.2. Создание педагогом условий для работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации			
2.3. Создание педагогом условий для работы с детьми из семей мигрантов			
2.4. Создание педагогом условий для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей			
2.5. Создание педагогом условий для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными			

возможностями здоровья			
2.6. Создание педагогом условий для адресной работы с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением)			

3. Непрерывность профессионального развития претендента (до 10 баллов):

3.2. Своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного отбора) с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации, дополнительное образование (смежным специальностям), профессиональные и научные стажировки (до 2 баллов) (таблица 5).

3.3. Активное участие в обучающих и научно-практических семинарах, курсах, конференциях разного уровня (спецкурсы, стажировки, вебинары, онлайн-консультирование, мастер-классы, дискуссионные площадки, круглые столы, индивидуальный план профессионального развития и др.) (до 3 баллов) (таблица 5).

3.4. Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (1-2-3 балла) (таблица 6).

3.5. Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения отбора или наличие ученой степени, звания (до 2 баллов) (таблица 7).

Данный критерий характеризует стремление педагога к постоянному повышению и развитию своей профессиональной компетентности, возможности для профессионального роста, обновлению профессиональных знаний. Показателями его служат: своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного отбора); выступление на научно-практических конференциях, семинарах, курсах и т.д.; участие в работе профессиональных объединений, творческих групп; результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах, проводимых под эгидой органов управления образованием; участие в экспертной деятельности на разных уровнях (в предметной комиссии по оценке ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, экспертной группе по аттестации, в составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др.); наличие степени, получение второго высшего педагогического образования с присвоением квалификации «Магистр» или послевузовского образования (аспирантура, докторантура).

В качестве документального подтверждения являются: копии документов о прохождении Претендентом курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки; документальным подтверждением *публичной презентации* может выступать видеозапись выступления педагога, протокол данного мероприятия, сертификат, справка, благодарность, благодарственное письмо, отзывы; копии свидетельств (или других документов), подтверждающих участие претендента в муниципальных,

региональных, всероссийских профессиональных конкурсах; документ, подтверждающий обучение претендента в аспирантуре (докторантуре) в период проведения отбора, наличие ученой степени и (или) научного звания.

Таблица 5

**Непрерывность профессионального развития педагога
по показателям 3.1-3.4.**

**Повышение квалификации по показателям 3.1-3.2
за последние три учебных года**

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
3.1. Повышение квалификации			
Тема курсов			
Сроки и место прохождения			
Объём часов по УП			
Обучающая организация дополнительного профессионального образования (полное наименование согласно документу о ПК)			
№ удостоверения			
3.2. Активное участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня			
Тема мероприятия			
Место проведения			
Сроки проведения			
Другие формы ПК: стажировки, тренинги, план проф. саморазвития, обучение в магистратуре; получение второго высшего образования и др.			

Таблица 6

**Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства за последние три учебных года
по показателю 3.3**

Полное название конкурса, место и сроки проведения, результаты участия (участник, лауреат, призер, победитель, абсолютный победитель, победитель номинации, обладатель гран-при, другое)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Федеральный уровень			

Таблица 7

3.4. Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения отбора или наличие ученой степени, ученого звания (доцент, профессор)	
Наименование учебного заведения	
Наименование и № подтверждающего документа	

3.6. Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений (до 2 баллов).

Таблица 8

Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений
по показателю 3.5

2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный уровень		
Региональный уровень		
Федеральный уровень		

4. Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью претендента не ниже 95%, подтвержденная результатами анкетирования (до 10 баллов).

В данном критерии представляются результаты анкетирования. Целью анкетирования является изучение удовлетворённости обучающихся качеством образовательной и воспитательной деятельности педагога (преподавателя) общеобразовательной организации. Уровень удовлетворенности деятельностью претендента:

Соответствует требованиям Положения – от 95% до 100%

Высокий уровень удовлетворенности – от 70% до 95%

Средний уровень удовлетворенности – от 50% до 70%

Низкий уровень удовлетворенности - ниже 50%

Необходимо представить анкеты 100 % обучающихся, посещающих образовательную организацию, и являющихся учениками данного педагога. Анкеты должны быть подписаны обучающимися.

Содержание анкеты:

Фамилия, имя, отчество участника анкетирования

Наименование общеобразовательной организации, класс

Вопросы анкеты:

~ *Уроки педагога всегда увлекательны и интересны?*

Да

Нет

~ *В трудную минуту я всегда могу обратиться к педагогу?*

Да

Нет

~ В процессе обучения педагог учитывает мои способности и возможности?

Да

Нет

~ Педагог всегда интересуется мнением учеников?

Да

Нет

~ Педагог достоин принять участие в отборе на премию Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры?

Да

Нет

Сканированные копии анкет (вместе с другими конкурсными документами) направляются муниципальной комиссией по отбору педагогических работников / комиссией по отбору педагогических работников государственной (частной) образовательной организации на электронную почту: mo@iro86.ru.

Требования к оформлению Справки:

Объём не должен превышать 18 страниц, исключая приложения. Шрифт Times New Roman: основного текста не менее 12, для текста в таблицах – не менее 10; междустрочный интервал – 1; поля: сверху и снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5.

Нумерация страниц производится в правом нижнем углу страницы.

Дата

ФИО Претендента

ФИО руководителя организации-заявителя

Подпись

Подпись

М.П.

Номинация «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей»

1. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных (до 20 баллов).

1.1. Наличие практики (передовой педагогический опыт) дополнительного образования, направленной на развитие у обучающихся компетенций, формирующих инновационное, критическое и изобретательское мышление на основе технологий проектного управления, и соответствующая одному из четырех содержательно-тематических направлений: инженерные технологии, биотехнологии, гуманитарные технологии, современные технологии в области искусств, имеющей положительное заключение в профессиональном сообществе (до 10 баллов).

Практики дополнительного образования должны соответствовать следующим показателям:

1.1.1. Направленность практики на решение актуальных задач системы дополнительного образования. Инновационный характер практики (новизна, нестандартность, оригинальность) (до 2 баллов).

1.1.2. Наличие необходимых средств и способов реализации практики (этапы, технологии, механизмы, условия, организационная модель, ресурсы) (до 2 баллов).

1.1.3. Представлены конкретные и подтвержденные результаты реализации практики (до 2 баллов).

1.1.4. Наличие публикаций по теме педагогической практики (до 2 баллов) (приложение 4).

1.1.5. Распространение собственного педагогического опыта, соответствующего теме практики (в форме регулярных (ежегодных или в течение года) мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в том числе через Интернет; участие в конференциях) (1 балл).

1.1.6. Возможность использования представленного материала в опыте работы организаций дополнительного образования детей. Наличие последователей, т.е. коллег, работающих по практике данного педагога или активно использующих отдельные её элементы (1 балл).

1.2. Эффективное использование различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных (до 10 баллов).

При оценивании по данному показателю учитываются:

1.2.1. Активное использование цифровых технологий в практиках, направленных на развитие у обучающихся компетенций, формирующих инновационное, критическое и изобретательское мышление на основе технологий проектного управления, и соответствующих одному из четырех содержательно-тематических направлений: инженерные технологии, биотехнологии, гуманитарные технологии, современные технологии в области искусств. Методы фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ (до 2 баллов).

1.2.2. Персонализированный подход (до 2 баллов).

1.2.3. Интеграция современных технологий в образовательный процесс (до 3 баллов).

1.2.4. Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенной апробации или диссертационным исследованием (до 3 баллов).

При оценивании по данному критерию учитывается: опыт эффективного использования дистанционных образовательных технологий или электронного обучения для организации образовательного процесса (участие в сетевых сообществах, создание собственных цифровых образовательных ресурсов, использование сервиса сети Интернет, использование мультимедийных учебно-методических комплексов, создание собственного сайта, создание дистанционных курсов и (или) системы для организации обучения детей и

др.). Важно показать результативность собственной системы использования технологий в процессе обучения практики.

Таблица 2

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса
на основе эффективного использования различных новаторских
образовательных технологий, в том числе дистанционных
показатели 1.2

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.2.1. Активное использование цифровых технологий в практиках, направленных на развитие у обучающихся компетенций, формирующих инновационное, критическое и изобретательское мышление на основе технологий проектного управления, и соответствующих одному из четырех содержательно-тематических направлений: инженерные технологии, биотехнологии, гуманитарные технологии, современные технологии в области искусств (перечень ресурсов, использование цифровых инструментов и технологий, применение платформ, кейсов, создание портфолио и т.п.)			
1.2.2. Персонализированный подход			
1.2.3. Интеграция современных технологий в образовательный процесс (модель интеграции или технологическая карта, разработанная Претендентом)			
1.2.4. Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенной апробации или диссертационным исследованием			

2. Создание претендентом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (до 10 баллов):

2.1. Создание педагогом условий для работы с одаренными детьми (до 2 баллов).

2.2. Создание педагогом условий для работы с детьми из семей мигрантов (до 2 баллов).

2.3. Создание педагогом условий для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (до 2 балл).

2.4. Создание педагогом условий для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (до 2 баллов).

2.5. Создание педагогом условий для работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (1 балл).

2.6. Создание педагогом условий для работы с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением (1 балл).

Направлениями такой деятельности в рамках данного критерия может быть:

- индивидуализация обучения: проведение диагностических мероприятий для выявления интересов, способностей и потребностей обучающихся, разработка индивидуальных образовательных планов для каждого обучающегося, учитывающих его сильные и слабые стороны; наличие индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной программы развития с учетом личностных особенностей обучающихся на основании рекомендаций психологов, медицинских работников и других специалистов;

- дифференцированный подход: создание групп по интересам и уровню подготовки для более эффективного обучения, адаптация учебных задач в зависимости от уровня знаний и умений детей;

- создание поддерживающей среды;

- консультирование обучающихся, в т.ч. с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации); взаимодействия с родителями; мониторинг учебных достижений, личностного роста, коррекции, реабилитации обучающихся с обязательным представлением результатов проводимой работы;

- социальное партнерство с различными общественными организациями, фондами (количество таких взаимодействий);

- положительные отзывы администрации образовательной организации о создании педагогом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (количество таких отзывов и их разнообразие – от разных органов и организаций);

- положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе педагога с различными категориями обучающихся (количество и уникальность таких отзывов);

- посещение педагогом различных мероприятий, направленных на повышение квалификации в части приобретения новых специальных

педагогических знаний по работе с различными категориями обучающихся (количество, вариативность таких мероприятий, обмен опытом);

– участие педагога в работе профильных лагерей (смен) (количественные показатели, периоды участия, количество профилей смен).

Таблица 1

Создание педагогом условий для работы с различными категориями обучающихся за последние три учебных года по показателям 2.1 – 2.6

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2.1. Создание педагогом условий для работы с одаренными детьми	Проекты, программы, индивидуальный образовательный маршрут, формы работы, мероприятия		
2.2. Создание педагогом условий для работы с детьми из семей мигрантов			
2.3. Создание педагогом условий для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей			
2.4. Создание педагогом условий для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья			
2.5. Создание педагогом условий для работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации			
2.6. Создание педагогом условий для адресной работы с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением)			

3. Непрерывность профессионального развития претендента (до 10 баллов):

3.1. Своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного отбора) с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации, дополнительное образование (смежным специальностям), профессиональные и научные стажировки (2 балла) (таблица 3).

3.2. Активное участие в обучающих и научно-практических семинарах, курсах, конференциях разного уровня (спецкурсы, стажировки, вебинары, онлайн-консультирование, мастер-классы, дискуссионные площадки, круглые столы, индивидуальный план профессионального развития и др.) (1-2-3 балла) (таблица 3).

3.3. Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (1-2-3 балла) (таблица 4).

3.4. Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения отбора или наличие ученой степени, звания (2 балла) (таблица 5).

Данный критерий характеризует стремление педагога к постоянному повышению и развитию своей профессиональной компетентности, возможности для профессионального роста, обновлению профессиональных знаний. Показателями его служат: своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного отбора); выступление на научно-практических конференциях, семинарах, курсах и т.д.; участие в работе профессиональных объединений, творческих групп; результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах, проводимых под эгидой органов управления образованием; участие в экспертной деятельности на разных уровнях; наличие степени, получение второго высшего педагогического образования с присвоением квалификации «Магистр» или послевузовского образования (аспирантура, докторантура).

В качестве документального подтверждения являются: копии документов о прохождении Претендентом курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки; документальным подтверждением *публичной презентации* может выступать видеозапись выступления педагога, протокол данного мероприятия, сертификат, справка, благодарность, благодарственное письмо, отзывы; копии свидетельств (или других документов), подтверждающих участие претендента в муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсах; документ, подтверждающий обучение претендента в аспирантуре (докторантуре) в период проведения отбора, наличие ученой степени и (или) научного звания.

Таблица 3

Непрерывность профессионального развития педагога
по показателям 3.1-3.4.

Повышение квалификации по показателям 3.1-3.2
за последние три учебных года

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
3.1. Повышение квалификации			
Тема курсов			
Сроки и место прохождения			
Объём часов по УП			
Обучающая организация дополнительного профессионального образования			

(полное наименование согласно документу о ПК)			
№ удостоверения			
3.2. Активное участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня			
Тема мероприятия			
Место проведения			
Сроки проведения			
Другие формы ПК: стажировки, тренинги, план проф. саморазвития, обучение в магистратуре; получение второго высшего образования и др.			

Таблица 4

Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства за последние три учебных года по показателю 3.3

Полное название конкурса, место и сроки проведения, результаты участия (участник, лауреат, призер, победитель, абсолютный победитель, победитель номинации, обладатель гран-при, другое)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Федеральный уровень			

Таблица 5

3.4. Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения отбора или наличие ученой степени, ученого звания (доцент, профессор)	
Наименование учебного заведения	
Наименование и № подтверждающего документа	

3.5. Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений (до 2 баллов).

Таблица 6

Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений по показателю 3.5

2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный уровень		
Региональный уровень		
Федеральный уровень		

4. Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью претендента не ниже 95%, подтвержденная результатами анкетирования (до 10 баллов).

В данном критерии представляются результаты анкетирования. Целью анкетирования является изучение удовлетворённости обучающихся качеством образовательной и воспитательной деятельности педагога. Уровень удовлетворенности деятельностью претендента:

Соответствует требованиям Положения – от 95% до 100%

Высокий уровень удовлетворенности – от 70% до 95%

Средний уровень удовлетворенности – от 50% до 70%

Низкий уровень удовлетворенности - ниже 50%

Необходимо представить анкеты 100 % обучающихся, посещающих организацию дополнительного образования детей, и являющихся обучающимися данного педагога. Анкеты должны быть подписаны обучающимися.

Содержание анкеты:

Фамилия, имя, отчество участника анкетирования

Место работы, должность

Вопросы анкеты:

~ *Занятия педагога всегда увлекательны и интересны?*

Да

Нет

~ *В трудную минуту я всегда могу обратиться к педагогу?*

Да

Нет

~ *В процессе обучения педагог учитывает мои способности и возможности?*

Да

Нет

~ *Педагог всегда интересуется мнением обучающихся?*

Да

Нет

~ *Педагог достоин принять участие в отборе на премию Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры?*

Да

Нет

Сканированные копии анкет (вместе с другими конкурсными документами) направляются муниципальной комиссией по отбору педагогических работников / комиссией по отбору педагогических работников государственной (частной) образовательной организации на электронную почту: mo@iro86.ru.

Требования к оформлению Справки:

Объём не должен превышать 18 страниц, исключая приложения. Шрифт Times New Roman: основного текста не менее 12, для текста в таблицах – не

менее 10; междустрочный интервал – 1; поля: сверху и снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5.

Нумерация страниц производится в правом нижнем углу страницы.

Дата

ФИО Претендента

ФИО руководителя организации-заявителя

Подпись

Подпись

Номинация «Педагог-новатор»

1. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных (до 20 баллов).

Внедрение новаторских образовательных технологий в деятельность педагогов общеобразовательных организаций требует комплексного подхода, способствующего созданию качественного образовательного процесса.

1.1. Наличие практики (методики, технологии) по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе (из опыта работы педагога в сравнении с аналогами или традиционными методиками, выделение нового, авторского). (до 10 баллов):

Для оценивания по первому критерию необходимо представить описание практики (методики, технологии) педагога по преподаваемому предмету, успешно реализуемой педагогом в общеобразовательной организации, получившей положительное заключение в профессиональном сообществе.

Описание практики (методики, технологии) по преподаваемому предмету включает представление новаторского, авторского, сравнение с аналогами или традиционными методиками, технологиями. Достижения Претендента при реализации данной практики (методики, технологии) за последние 3 года (положительная динамика образовательных результатов обучающихся, наличие победителей и призеров регионального и федерального уровней всероссийской олимпиады школьников, высокие показатели обучающихся по результатам оценочных процедур), их подтверждение (продукты, результаты, эффекты по итогам реализации практики (методики, технологии) (3 балла).

Для подтверждения Претендентом могут быть представлены учебные (дополняющие учебник), учебно-методические пособия (содержат материалы по методике преподавания, изучения предмета, его раздела, части к преподаваемому предмету), дидактические пособия, учебно-методические комплекты (УМК), электронные образовательные ресурсы (онлайн-платформы, тренажёры, которые способствуют высоким результатам обучения по предмету), авторские методики и технологии преподавания предмета (описание новаторских подходов к обучению). Представление подтверждающих материалов или активных ссылок на них обязательно.

Представленные Претендентом материалы должны обладать достаточной степенью уникальности (проверка в системе «Антиплагиат») и быть разработанными на основе обобщения результатов собственного опыта.

Материалы должны иметь положительные отзывы, оценки на уровне образовательной организации / муниципального образования / учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / научно-методических, предметно-методических журналов федерального уровня. Информация об актуальности, системности, технологичности, соответствии содержания виду методической разработки, апробации, её результативности прописывается в тексте аналитической справки.

Наличие публикаций по теме практики (методики, технологии) (приложение 4) (2 балла).

Распространение собственного педагогического опыта, соответствующего теме практики (в форме регулярных (ежегодных или в течение года) мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в том числе через Интернет; участие в конференциях) (3 балла) (таблица 1).

Наличие последователей, т.е. коллег, работающих по практике (методике, технологии) данного педагога или активно использующих отдельные её элементы (2 балла) (таблица 2).

Таблица 1

**Распространение собственного педагогического опыта
за последние три учебных года по показателю 1.3**

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Сроки, территория, образовательная организация, категория и контингент участников, тема мероприятия, обучающая организация		
Муниципальный уровень			
Проведение мастер-классов, семинаров, наставничество			
Проведение занятий на курсах ПК, в том числе через Интернет			
Участие в конференциях (темы доклада)			
Обобщение и распространение опыта (с указанием темы)			
Другое			
Региональный /окружной уровень			
Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Сроки, территория, образовательная организация, категория и контингент участников, тема мероприятия, обучающая организация		
Проведение мастер-классов, семинаров			
Проведение занятий на курсах ПК, в том числе через Интернет			

Участие в конференциях (темы доклада)			
Обобщение и распространение опыта (с указанием темы)			
Другое			
Федеральный уровень			
Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Сроки, территория, образовательная организация, категория и контингент участников, тема мероприятия, обучающая организация		
Проведение мастер-классов, семинаров			
Проведение занятий на курсах ПК, в том числе через Интернет			
Участие в конференциях (темы доклада)			
Обобщение и распространение опыта (с указанием темы)			
Другое			

Таблица 2

Наличие последователей, коллег, работающих по практике (методике, технологии) данного педагога или активно использующих отдельные ее элементы, по показателю 1.4

№ п/п	Ф.И.О. последователя	Должность и место работы, территория, субъект РФ	Какие идеи, практические методы, приемы, технологии и др. адаптируются и внедряются и за какой период; формы совместной работы

1.2. Эффективное использование различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных (до 10 баллов). (до 10 баллов).

По данному критерию учитывается: опыт эффективного использования современных образовательных технологий, дистанционного образовательного или электронного обучения для организации образовательного процесса (участие в сетевых сообществах, создание собственных цифровых образовательных ресурсов, использование сервиса сети Интернет, использование мультимедийных учебно-методических комплексов, создание собственного Интернет-ресурса, создание дистанционных курсов для повышения качества образовательной деятельности и воспитания обучающихся). Очень важно показать результативность собственной системы использования технологий в процессе обучения предмету, как на уровне предметных результатов, так и на уровне личностных и метапредметных результатов обучающихся.

При оценивании по данному критерию учитывается:

1.2.1. Активное использование современных образовательных технологий, в том числе проектных, исследовательских технологий в образовательном процессе (показать в таблице через реализуемые программы, планы, модули по предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности) (до 2 баллов).

1.2.2. Разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ (перечень ресурсов, методики или инструментарий оценивания и др.) (до 2 баллов).

1.2.3. Интеграция современных образовательных технологий в образовательную деятельность по преподаваемому предмету (модель / программа (проект) интеграции, чек-лист, разработанные Претендентом).

1.2.4 Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенной апробации или диссертационным исследованием (до 3 баллов).

Таблица 3

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных
показатели 1.2.

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.2.1. Активное использование современных образовательных технологий, в том числе проектных, исследовательских технологий в образовательном процессе (показать в таблице через реализуемые программы, планы, модули по предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности)			
1.2.2. Разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ (перечень ресурсов, методики или инструментарий оценивания и др.)			
1.2.3. Интеграция современных образовательных технологий в образовательную деятельность по преподаваемому предмету (модель / программа (проект) интеграции, чек-лист, разработанные Претендентом)			
1.2.4. Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий, подтвержденная			

описанием и справкой по проведенной апробации или диссертационным исследованием			
---	--	--	--

2. Создание претендентом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (до 10 баллов) (таблица 4).

2.1. Создание педагогом условий для работы с одаренными детьми (1 балл).

2.2. Создание педагогом условий для работы с детьми из семей мигрантов (2 балла).

2.3. Создание педагогом условий для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (1 балл).

2.4. Создание педагогом условий для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (1 балл).

2.5. Создание педагогом условий для работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (1 балл).

2.6. Создание педагогом условий для работы с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением (1 балл).

2.7. Наличие адресных программ для разных категорий обучающихся, указанных в п.п. 2.1-2.6, реализуемых наставляемым педагогом, разработанных под руководством педагога-наставника.

Направлениями такой деятельности может быть системная работа, подтверждаемая наличием и реализацией:

- адресных программ, разработанных для каждой из категорий обучающихся, представленных в п.п. 2.1 – 2.6;

- плана воспитательной работы, включающего мероприятия по индивидуальной адресной работе с различными категориями обучающихся (анализируется степень детализации данного плана, наличие нестандартных и интересных мероприятий);

- индивидуальной работы с обучающимися, включая реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных планов работы с обучающимися, консультирование обучающихся, в т.ч. с использованием Интернет-ресурса педагога; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и т.д.

Для подтверждения эффективности работы педагога по данному показателю могут быть представлены положительные отзывы администрации образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся о создании педагогом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Таблица 4

Создание претендентом условий для работы с различными категориями обучающихся за последние три учебных года по показателям 2.1 – 2.6

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2.1. Создание педагогом условий для работы с одаренными детьми	Проекты, программы, индивидуальный образовательный маршрут, формы работы, мероприятия		
2.2. Создание педагогом условий для работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации			
2.3. Создание педагогом условий для работы с детьми из семей мигрантов			
2.4. Создание педагогом условий для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей			
2.5. Создание педагогом условий для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья			
2.6. Создание педагогом условий для адресной работы с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением)			

3. Непрерывность профессионального развития претендента (до 10 баллов):

3.1. Своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного отбора) с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации, дополнительное образование (смежным специальностям), профессиональные и научные стажировки (до 2 баллов) (таблица 5).

3.2. Активное участие в обучающих и научно-практических семинарах, курсах, конференциях разного уровня (спецкурсы, стажировки, вебинары, онлайн-консультирование, мастер-классы, дискуссионные площадки, круглые столы, индивидуальный план профессионального развития и др.) (до 3 баллов) (таблица 5).

3.3. Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (1-2-3 балла) (таблица 6).

3.4. Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения отбора или наличие ученой степени, звания (до 2 баллов) (таблица 7).

Данный критерий характеризует стремление педагога к постоянному повышению и развитию своей профессиональной компетентности, возможности для профессионального роста, обновлению профессиональных знаний. Показателями его служат: своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного отбора); выступление на научно-практических конференциях, семинарах, курсах и т.д.; участие в работе профессиональных объединений, творческих групп; результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах, проводимых под эгидой органов управления образованием; участие в экспертной деятельности на разных уровнях (в предметной комиссии по оценке ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, экспертной группе по аттестации, в составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др.); наличие степени, получение второго высшего педагогического образования с присвоением квалификации «Магистр» или послевузовского образования (аспирантура, докторантура).

В качестве документального подтверждения являются: копии документов о прохождении Претендентом курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки; документальным подтверждением *публичной презентации* может выступать видеозапись выступления педагога, протокол данного мероприятия, сертификат, справка, благодарность, благодарственное письмо, отзывы; копии свидетельств (или других документов), подтверждающих участие претендента в муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсах; документ, подтверждающий обучение претендента в аспирантуре (докторантуре) в период проведения отбора, наличие ученой степени и (или) научного звания.

Таблица 5

Непрерывность профессионального развития педагога
по показателям 3.1-3.4.
Повышение квалификации по показателям 3.1-3.2
за последние три учебных года

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
3.1. Повышение квалификации			
Тема курсов			
Сроки и место прохождения			
Объём часов по УП			
Обучающая организация дополнительного профессионального образования (полное наименование согласно документу о ПК)			
№ удостоверения			
3.2. Активное участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня			
Тема мероприятия			
Место проведения			
Сроки проведения			
Другие формы ПК: стажировки,			

тренинги, план проф. саморазвития, обучение в магистратуре; получение второго высшего образования и др.			
---	--	--	--

Таблица 6

Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства за последние три учебных года по показателю 3.3

Полное название конкурса, место и сроки проведения, результаты участия (участник, лауреат, призер, победитель, абсолютный победитель, победитель номинации, обладатель гран-при, другое)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Федеральный уровень			

Таблица 7

3.4. Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения отбора или наличие ученой степени, ученого звания (доцент, профессор)	
Наименование учебного заведения	
Наименование _____ и № подтверждающего документа	

3.5. Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений (до 2 баллов).

Таблица 8

Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений по показателю 3.5

2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный уровень		
Региональный уровень		
Федеральный уровень		

4. Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью претендента не ниже 95%, подтвержденная результатами анкетирования (до 10 баллов).

В данном критерии представляются результаты анкетирования. Целью анкетирования является изучение удовлетворённости обучающихся качеством образовательной и воспитательной деятельности педагога (преподавателя)

общеобразовательной организации. Уровень удовлетворенности деятельностью претендента:

Соответствует требованиям Положения – от 95% до 100%

Высокий уровень удовлетворенности – от 70% до 95%

Средний уровень удовлетворенности – от 50% до 70%

Низкий уровень удовлетворенности - ниже 50%

Необходимо представить анкеты 100 % обучающихся, посещающих образовательную организацию, и являющихся учениками данного педагога. Анкеты должны быть подписаны обучающимися.

Содержание анкеты:

Фамилия, имя, отчество участника анкетирования

Наименование общеобразовательной организации, класс

Вопросы анкеты:

~ *Уроки педагога всегда увлекательны и интересны?*

Да

Нет

~ *В трудную минуту я всегда могу обратиться к педагогу?*

Да

Нет

~ *В процессе обучения педагог учитывает мои способности и возможности?*

Да

Нет

~ *Педагог всегда интересуется мнением учеников?*

Да

Нет

~ *Педагог достоин принять участие в отборе на премию Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры?*

Да

Нет

Сканированные копии анкет (вместе с другими конкурсными документами) направляются муниципальной комиссией по отбору педагогических работников / комиссией по отбору педагогических работников государственной (частной) образовательной организации на электронную почту: mo@iro86.ru.

Требования к оформлению Справки:

Объём не должен превышать 18 страниц, исключая приложения. Шрифт Times New Roman: основного текста не менее 12, для текста в таблицах – не менее 10; междустрочный интервал – 1; поля: сверху и снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5.

Нумерация страниц производится в правом нижнем углу страницы.

Дата

ФИО Претендента

Подпись

М.П.

Номинация «Педагог-наставник»

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных (до 20 баллов).

1.1. Реализация модели (практики, технологии) наставничества, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе (до 10 баллов).

Этот критерий может быть раскрыт через следующие показатели:

Описание модели (практики, технологии) наставничества: уникальность, результативность, эффективность реализуемой модели (практики, технологии) (непрерывное профессиональное развитие наставляемого, например, повышение квалификационной категории наставляемого) (до 4 баллов).

Наличие публикаций: список опубликованных работ, в том числе направленных на продвижение наставнических практик, развитие наставнических компетенций (до 2 баллов).

Распространение опыта педагога-наставника по реализации модели (практики, технологии) наставничества (в форме регулярных (ежегодных или в течение года) мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в том числе через Интернет; участие в конференциях) (до 3 баллов) (таблица 1).

Наличие последователей, т.е. коллег, реализующих модель (практику, технологию) данного педагога или активно использующих отдельные её элементы (1 балл) (таблица 2).

Документальным подтверждением могут являться:

наличие персонализированной программы наставничества с молодым педагогом / педагогом на уровне образовательной организации, включающей описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень (план) мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон;

наличие программы наставничества – комплекса мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого / наставляемых в конкретных формах для получения ожидаемых результатов;

документация (планы работ методических объединений, программы семинаров, круглых столов, мастер-классов, конференций и т.д.), подтверждающие распространение опыта педагога-наставника на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

наличие электронного банка наставничества, доступного для взаимодействия педагогов в рамках наставнических практик;

материалы мониторинга оценки эффективности осуществления персонализированных программ наставничества;

**Распространение опыта педагога-наставника по реализации модели
за последние три учебных года по показателю 1.1.3**

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Сроки, территория, образовательная организация, категория и контингент участников, тема мероприятия, обучающая организация		
Муниципальный уровень			
Проведение мастер-классов, семинаров, наставничество			
Проведение занятий на курсах ПК, в том числе через Интернет			
Участие в конференциях (темы доклада)			
Обобщение и распространение опыта (с указанием темы)			
Другое			
Региональный /окружной уровень			
Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Сроки, территория, образовательная организация, категория и контингент участников, тема мероприятия, обучающая организация		
Проведение мастер-классов, семинаров			
Проведение занятий на курсах ПК, в том числе через Интернет			
Участие в конференциях (темы доклада)			
Обобщение и распространение опыта (с указанием темы)			
Другое			
Федеральный уровень			
Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Сроки, территория, образовательная организация, категория и контингент участников, тема мероприятия, обучающая организация		
Проведение мастер-классов, семинаров			
Проведение занятий на курсах ПК, в том числе через Интернет			
Участие в конференциях (темы доклада)			
Обобщение и распространение опыта (с указанием темы)			
Другое			

Наличие последователей, коллег, реализующих модель (практику, технологию) данного педагога или активно использующих отдельные её элементы, по показателю 1.1.4

№ п/п	Ф.И.О. последователя	Должность и место работы, территория, субъект РФ	Какие идеи, практические методы, приемы, технологии и др. адаптируются и внедряются и за какой период; формы совместной работы

1.2. Эффективное использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных (до 10 баллов):

- Использование наставляемым современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий и др.), в том числе, реализуемых педагогом-наставником (до 4 баллов).

- Положительная динамика уровня обученности обучающихся наставляемого (до 3 баллов).

- Положительная динамика «качества знаний» обучающихся наставляемого (до 3 баллов).

По данному критерию представляется как результат сотрудничества педагога-наставника и наставляемого педагога - опыт эффективного использования наставляемым педагогом современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и др.) в организации образовательной деятельности. Подтверждением могут быть разработанные наставляемым педагогом под руководством педагога-наставника (или самостоятельно) цифровые образовательные ресурсы, дидактические материалы, мультимедийные учебно-методические комплексы, Интернет-ресурс наставляемого педагога, программы (проекты) внедрения ИКТ в образовательную деятельность, а также использование электронных библиотек и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Для оценки по двум другим показателям необходимо продемонстрировать высокие результаты (повышение результатов) учебных достижений обучающихся наставляемого педагога. В приоритете оценивания находится объективная динамика улучшений. Целесообразно подтвердить эту информацию наглядно:

- справка о динамике уровня и качества обученности учащихся наставляемого за последние 3 года;

- отзывы родителей (законных представителей), грамоты от муниципальных или региональных органов власти и т.д.

Эффективное использование современных образовательных технологий
за последние три учебных года
по показателям 1.2.1 – 1.2.3

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.2.1. Использование наставляемым современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий и др.), в том числе, реализуемых педагогом-наставником			
1.2.2. Положительная динамика уровня обученности обучающихся наставляемого			
1.2.3. Положительная динамика «качества знаний» обучающихся наставляемого			

6. Создание претендентом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (до 10 баллов):

6.1. Создание педагогом-наставником условий для работы с одаренными детьми (1 балл).

6.2. Создание педагогом-наставником условий для работы с детьми из семей мигрантов (2 балла).

6.3. Создание педагогом-наставником условий для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (1 балл).

6.4. Создание педагогом-наставником условий для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (1 балл).

6.5. Создание педагогом-наставником условий для работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (1 балл).

6.6. Создание педагогом-наставником условий для работы с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением (1 балл).

6.7. Наличие адресных программ для разных категорий обучающихся, указанных в п.п. 2.1-2.6, реализуемых наставляемым педагогом, разработанных под руководством педагога-наставника.

Направлениями такой деятельности может быть системная работа, подтверждаемая наличием и реализацией:

– адресных программ, разработанных для каждой из категорий обучающихся, представленных в п.п. 2.1 – 2.6;

– плана воспитательной работы, включающего мероприятия по индивидуальной адресной работе с различными категориями обучающихся (анализируется степень детализации данного плана, наличие нестандартных и интересных мероприятий);

– индивидуальной работы с обучающимися, включая реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных планов работы с обучающимися, консультирование обучающихся, в т.ч. с использованием Интернет-ресурса педагога; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и т.д.

Для подтверждения эффективности работы педагога по данному показателю могут быть представлены положительные отзывы администрации образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся о создании педагогом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Таблица 4

Создание претендентом условий для работы с различными категориями обучающихся за последние три учебных года по показателям 2.1 – 2.7

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2.1. Создание педагогом-наставником условий для работы с одаренными детьми	Проекты, программы, индивидуальный образовательный маршрут, формы работы, мероприятия		
2.2. Создание педагогом-наставником условий для работы с детьми из семей мигрантов			
2.3. Создание педагогом-наставником условий для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей			
2.4. Создание условий для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья			
2.5. Создание педагогом-наставником условий для работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации			
2.6. Создание условий для работы с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением)			
2.7. Наличие адресных программ для разных			

категорий обучающихся, указанных в п.п. 2.1-2.6, реализуемых наставляемым педагогом, разработанных под руководством педагога-наставника			
---	--	--	--

7. Непрерывность профессионального развития педагога (до 10 баллов):

7.1. Своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного конкурса) с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации, дополнительное образование по преподаваемому предмету (смежным специальностям), профессиональные и научные стажировки (1 балл) (таблица 5).

7.2. Активное участие в обучающих и научно-практических семинарах, курсах, конференциях разного уровня (спецкурсы, стажировки, вебинары, онлайн-консультирование, мастер-классы, дискуссионные площадки, круглые столы, индивидуальный план профессионального развития и др.) за последние 3 года (до 3 баллов) (таблица 5).

7.3. Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (до 3 баллов) (таблица 6).

7.4. Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения отбора или наличие ученой степени, звания (1 балл) (таблица 7).

Данный критерий, включающий группу показателей, характеризует стремление педагога к постоянному повышению и развитию своей профессиональной компетентности, возможности для профессионального роста, обновлению профессиональных знаний. Показателями его служат: своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного конкурса); выступление на научно-практических конференциях, семинарах, курсах и т.д.; участие в работе профессиональных объединений, творческих групп; результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах, проводимых под эгидой органов управления образованием; участие в экспертной деятельности на разных уровнях (в предметной комиссии по оценке ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, экспертной группе по аттестации, в составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др.); наличие степени, получение второго высшего педагогического образования с присвоением квалификации «Магистр» или послевузовского образования (аспирантура, докторантура).

В качестве документального подтверждения являются: копии документов о прохождении Претендентом курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки; документальным подтверждением *публичной презентации* может выступать видеозапись выступления учителя, протокол данного мероприятия, сертификат, справка, благодарность, благодарственное письмо, отзывы; копии свидетельств (или других документов), подтверждающих участие Претендента в муниципальных,

региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства; документ, подтверждающий обучение Претендента в аспирантуре (докторантуре) в период проведения конкурса, наличие ученой степени и (или) научного звания.

Таблица 5

**Непрерывность профессионального развития педагога
по показателям 3.1-3.4.
Повышение квалификации за последние три учебных года
по показателям 3.1-3.2**

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
3.1. Повышение квалификации			
Тема курсов			
Сроки и место прохождения			
Объём часов по УП			
Обучающая организация дополнительного профессионального образования (полное наименование согласно документу о ПК)			
№ удостоверения			
3.2. Активное участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня			
Тема мероприятия			
Место проведения			
Сроки проведения			
Другие формы ПК: стажировки, тренинги, план проф. саморазвития, обучение в магистратуре; получение второго высшего образования и др.			

Таблица 6

**Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства за последние три учебных года
по показателю 3.3**

Полное название конкурса, место и сроки проведения, результаты участия (участник, лауреат, призер, победитель, абсолютный победитель, победитель номинации, обладатель гран-при, другое)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Федеральный уровень			

Таблица 7

3.4. Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения отбора или наличие ученой степени, ученого звания (доцент, профессор)	
Наименование учебного заведения	
Наименование и № подтверждающего документа	

7.5. Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений (до 2 баллов).

Таблица 8

Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений
по показателю 3.5

2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный уровень		
Региональный уровень		
Федеральный уровень		

8. Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью претендента не ниже 95%, подтвержденная результатами анкетирования (до 10 баллов).

В данном критерии представляются результаты анкетирования. Целью анкетирования является изучение удовлетворённости наставляемых педагогов, качеством образовательной и воспитательной деятельности педагога-наставника. Уровень удовлетворенности деятельностью претендента:

Соответствует требованиям Положения – от 95% до 100%

Высокий уровень удовлетворенности – от 70% до 95%

Средний уровень удовлетворенности – от 50% до 70%

Низкий уровень удовлетворенности - ниже 50%

Необходимо представить анкеты 100 % педагогов, являющихся наставляемыми данного педагога-наставника. Анкеты должны быть подписаны педагогами.

Содержание анкеты:

Фамилия, имя, отчество участника анкетирования

Место работы, должность

Вопросы анкеты:

~ Педагог-наставник является мотиватором Вашего профессионального развития и личностного роста?

Да

Нет

~ При обращении к педагогу-наставнику Вы получаете педагогическую помощь?

Да

Нет

~ Педагог-наставник учитывает Ваши профессиональные интересы и запросы, относится к Вам с пониманием и уважением?

Да

Нет

~ Педагог достоин принять участие в отборе на премию Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры?

Да

Нет

Сканированные копии анкет (вместе с другими конкурсными документами) направляются муниципальной комиссией по отбору педагогических работников / комиссией по отбору педагогических работников государственной (частной) образовательной организации на электронную почту: mo@iro86.ru.

Требования к оформлению Справки:

Объём не должен превышать 18 страниц, исключая приложения. Шрифт Times New Roman: основного текста не менее 12, для текста в таблицах – не менее 10; междустрочный интервал – 1; поля: сверху и снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5.

Нумерация страниц производится в правом нижнем углу страницы.

Дата

ФИО Претендента

Подпись

ФИО руководителя организации-заявителя
М.П.

Подпись

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОКУМЕНТОВ,
ПРОВЕДЕННОЙ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ
ПО КРИТЕРИЯМ УЧАСТИЯ

№ п/п	Наименование документа*	Принят (указывается «да»)
1.	Заявка на участие в отборе	
2.	Копия решения (выписка из решения) коллегиального органа управления образовательной организации о выдвижении претендента на участие в отборе	
3.	Копия документа (документов) о соответствующем уровне профессионального образования, заверенная руководителем образовательной организации	
4.	Копия трудовой книжки педагога и (или) сведения о трудовой деятельности педагога, предусмотренные статьей 66.1 Трудового кодекса Российской Федерации, заверенные руководителем образовательной организации	
5.	Копия документа, подтверждающего объем выполняемой работы (нагрузки)	
6.	Заверенная руководителем образовательной организации справка, содержащая информацию о профессиональных достижениях педагога, сформированная в соответствии с критериями отбора	
7.	Информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности, достоверность которой должна быть документально подтверждена	
8.	Согласие на обработку персональных данных	
9.	Сканированные копии анкет (критерий 4)	
Результат технической экспертизы		

* Документы на бумажных носителях (оригиналы/заверенные копии) хранятся в органах местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования и направляются в случае запроса от Организаторов отбора.

Руководитель муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования:

_____ / _____ /

Дата проведения технической экспертизы: _____

м.п.

Заявка

на участие в отборе на присуждение премии Губернатора
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
лучшим педагогам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Сведения о Претенденте

Муниципальное образование _____

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом) _____

Должность _____

Квалификационная категория _____

Педагогический стаж _____

Стаж работы по специальности _____

Контактный телефон _____

Электронная почта _____

Подпись Претендента _____ / _____

Сведения о Заявителе

Наименование Заявителя (включая организационно-правовую форму) _____

Ф.И.О. руководителя, должность _____

Подпись Заявителя _____ / _____

М.П.

№ протокола и дата заседания органа Заявителя по выдвижению Претендента на участие в отборе _____

Дата подачи заявки _____

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

Я, _____
(фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии))
проживающий(ая) по адресу _____,
_____ документ, удостоверяющий личность _____ серия _____ № _____,
выдан _____
(кем и когда выдан)

в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», свободно, своей волей и в своем интересе даю согласие Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ОГРН 1028600515900, ИНН 8601009482, 628011, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), ул. Чехова, 12), Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (ОГРН 1028600511290, ИНН 8601001660, 628011, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, ул. Чехова, 12, строение «А») на обработку (любое действие (операцию) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), блокирование, удаление, уничтожение) следующих персональных данных:

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии);
документ, удостоверяющий личность (серия, номер, кем и когда выдан);
номер контактного телефона или сведения о других способах связи;
страховой номер индивидуального лицевого счета;
идентификационный номер налогоплательщика;
адрес регистрации и фактического проживания;
реквизиты счетов;
иные персональные данные, необходимые для достижения целей, предусмотренных законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Вышеуказанные персональные данные предоставляю для обработки в целях организации моего участия в отборе на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры лучшим педагогам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до момента исполнения обязательств по перечислению денежных средств.

_____/_____
(фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии)) подпись

«__» _____ 2025 г.

Список опубликованных работ по показателю 1.1-1.4
(Образец)

1. Абелян, А.М. Модель участия родителей в государственно-общественном управлении системой образования округа / Е. Ю. Баландина, Л. Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. – 2020. – № 8. – С. 53-57.
2. Бетчер, Т. Моя команда: искусство создания / Т. Бетчер // Директор школы. – 2023. – № 7 (160). – С. 5-15.
3. Видео-репетитор [Электронный ресурс]: [сайт видеоуроков по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ-ГИА]. – [Б.м.], (2009-2016). – URL: <http://video-repetitor.ru/> (дата обращения: 02.03.2025).
4. Гирба, Е. Ю. Конкурс – ступень профессионального роста / Е. Ю. Гирба, Т. Э. Орлова, Л. А. Першина; под ред. к.п.н. Гирба Е. Ю. – Москва: Перспектива, 2022. – 168 с. – ISBN 978-5-98594-492-1.
5. Гирба, Е. Ю. Презентация профессионального мастерства как средство повышение квалификации учителя: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Гирба, С. Б. Светлолобова, О. С. Полковникова, Ю. Г. Хохлова; под ред. Е. Ю. Гирба, к.п.н. – Москва: Перспектива, 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-98594-433-4.
6. Методическая служба – образованию России: из опыта работы методического кабинета Управления образования Администрации ЗАТО Северск / Е. В. Вторина, М. В. Федина, Н. Н. Агеева, Л. Ю. Ковалева. – Москва: АПКППРО, 2024. – 64 с. – (Биб-ка журнала «Методист», № 8).
7. Садкина, В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В. И. Садкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 87 с. : табл. – (Золотая педагогическая коллекция). – ISBN 978-5-222-21624-8.
8. Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2024 [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»): [сайт]. – Москва, (2004-2024. – URL: http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/_unificirovannye-uchebnye-materialy (дата обращения: 15.04.2025).

**Положение о региональной комиссии
по проведению отбора педагогических работников на присуждение
премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
лучшим педагогам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(далее – Положение)**

1. Общие положения

1.1. Региональная комиссия по проведению отбора педагогических работников на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры лучшим педагогам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры является коллегиальным органом, образованным в целях рассмотрения документов и проведения отбора на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – комиссия по отбору).

2. Состав комиссии по отбору

2.1. В состав комиссии по отбору могут входить руководители образовательных организаций, представители организаций высшего и дополнительного профессионального образования, муниципальных методических служб, представители Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент, автономный округ), победители конкурсов профессионального мастерства педагогов автономного округа, представители общественных объединений, осуществляющих свою деятельность в сфере образования.

2.2. Руководство работой комиссии по отбору осуществляет председатель комиссии.

2.3. Сбор и регистрацию комплектов документов осуществляет секретарь комиссии по отбору.

3. Функции комиссии по отбору

3.1. Основными функциями комиссии по отбору являются:

- сбор, регистрация документов Претендентов;
- организация и проведение оценки комплекта документов Претендентов;
- установление максимального балла по каждому из критериев (до 10 баллов);
- формирование рейтинга участников отбора и направление его для утверждения в Департамент.

3.2. Техническое обеспечение работы членов комиссии по отбору (выдача комплекта документов Претендентов, экспертных листов) осуществляет секретарь комиссии по отбору.

3.3. Члены комиссии по отбору самостоятельно определяют режим своей деятельности в соответствии с количеством участников отбора.

3.4. Каждый комплект документов оценивается двумя членами комиссии по проведению отбора.

3.5. По итогам рассмотрения комплектов документов Претендентов каждый член комиссии по отбору заполняет экспертный лист по форме согласно Приложениям к настоящему Положению и передает его секретарю комиссии в день заполнения.

3.6. По результатам экспертной оценки документов комиссия по отбору утверждает своим протоколом ранжированный список (рейтинг) претендентов, в числе которых пять претендентов, набравших наибольшее количество баллов, по одному в каждой номинации.

3.7. Подача апелляций на результат экспертизы не предусматривается.

3.8. На основании списка, указанного в пункте 3.6. настоящего Положения, Департамент формирует списки отбора по каждой номинации, на основании которого Губернатор автономного округа принимает соответствующее распоряжение.

Экспертный лист
номинация «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»

ФИО претендента: _____

Муниципальное образование: _____

Занимаемая должность, место работы: _____

№ п/п	Наименование критериев и показателей критериев	Макс. балл	Оценка эксперта
1.	<i>Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>	20	
1.1.	Наличие педагогической практики (методики, технологии), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования (сравнение с аналогами или традиционными методиками, выделение нового, авторского)	10	
1.1.1	Описание педагогической практики (сравнение с аналогами или традиционными методиками, выделение нового, авторского), продукты, результаты, эффекты по итогам реализации практики	3	
1.1.2	Наличие публикаций по теме педагогической практики	2	
1.1.3	Распространение собственного педагогического опыта, соответствующего теме педагогической практики (в форме регулярных (ежегодных или в течение года) мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в том числе через Интернет; участие в конференциях)	3	
1.1.4	Наличие последователей, т.е. коллег, работающих по педагогической практике данного педагога или активно использующих отдельные её элементы	2	
1.2.	Эффективное использование различных новаторских образовательных технологий	10	
1.2.1	Активное использование личностно-ориентированных, обучающих, воспитательных, развивающих, исследовательских, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих методик и технологий в образовательном процессе	2	
1.2.2	Разработка и использование интерактивных курсов и игр, способствующих развитию ключевых навыков у детей (логического мышления, моторики и т.д.)	2	

№ п/п	Наименование критериев и показателей критериев	Макс. балл	Оценка эксперта
1.2.3	Интеграция современных технологий в образовательный процесс	3	
1.2.4	Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенной апробации или диссертационным исследованием	3	
2.	<i>Создание претендентом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся</i>	10	
2.1.	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным социальным слоям (неполная семья, многодетная семья, патронатная семья, дети из социально неблагополучных семей, дети родителей с инвалидностью и др.)	4	
2.2.	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям	3	
2.3.	Создание условий для работы с детьми, имеющими различные возможности здоровья (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды)	3	
3.	<i>Непрерывность профессионального развития педагога</i>	10	
3.1.	Своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного отбора) с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации, дополнительное образование (смежным специальностям), профессиональные и научные стажировки	1	
3.2.	Активное участие в обучающих и научно-практических семинарах, курсах, конференциях разного уровня (спецкурсы, стажировки, вебинары, онлайн-консультирование, мастер-классы, дискуссионные площадки, круглые столы, индивидуальный план профессионального развития и др.) за последние 3 года	3	
3.3.	Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства	3	
3.4.	Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения отбора или наличие ученой степени, звания	1	
3.5.	Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений	2	
4.	<i>Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью претендента не ниже 95%, подтвержденная результатами анкетирования</i>	10	
4.1.	Соответствует требованиям Положения – от 95% до 100%	10	
4.2.	Высокий уровень удовлетворенности – от 70% до 95%	0	

№ п/п	Наименование критериев и показателей критериев	Макс. балл	Оценка эксперта
4.3.	Средний уровень удовлетворенности - от 50% до 70%	0	
4.4.	Низкий уровень удовлетворенности - ниже 50%	0	
ИТОГО:		50	

Эксперт _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2025 г.

Секретарь _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2025 г.

Экспертный лист
номинация «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

ФИО претендента: _____

Муниципальное образование: _____

Занимаемая должность, место работы: _____

№ п/п	Наименование критериев и показателей критериев	Макс. балл	Оценка эксперта
1.	<i>Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>	20	
1.1.	Наличие практики (методики, технологии) по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе (из опыта работы педагога в сравнении с аналогами или традиционными методиками, выделение нового, авторского)	10	
1.1.1	Описание практики (методики, технологии) по преподаваемому предмету включает представление новаторского, авторского, сравнение с аналогами или традиционными методиками, технологиями. Достижения Претендента при реализации данной практики (методики, технологии) за последние 3 года (положительная динамика образовательных результатов обучающихся, наличие победителей и призеров регионального и федерального уровней всероссийской олимпиады школьников, высокие показатели обучающихся по результатам оценочных процедур), их подтверждение (продукты, результаты, эффекты по итогам реализации практики (методики, технологии))	3	
1.1.2	Наличие публикаций по теме практики (методики, технологии)	2	
1.1.3	Распространение собственного педагогического опыта, соответствующего теме практики (в форме регулярных (ежегодных или в течение года) мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в том числе через Интернет; участие в конференциях)	3	
1.1.4	Наличие последователей, т.е. коллег, работающих по практике (методике, технологии) данного педагога или активно использующих отдельные её элементы	2	
1.2.	Эффективное использование различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных	10	
1.2.1	Активное использование современных образовательных технологий, в том числе проектных, исследовательских технологий в образовательном процессе (показать в таблице через реализуемые программы, планы, модули по предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности)	2	

№ п/п	Наименование критериев и показателей критериев	Макс. балл	Оценка эксперта
1.2.2	Разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ (перечень ресурсов, методики или инструментарий оценивания и др.)	2	
1.2.3	Интеграция современных образовательных технологий в образовательную деятельность по преподаваемому предмету (модель / программа (проект) интеграции, чек-лист, разработанные Претендентом).	3	
1.2.4	Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенной апробации или диссертационным исследованием	3	
2.	<i>Создание претендентом условий для работы с различными категориями обучающихся</i>	10	
2.1.	Создание условий для работы с одаренными детьми	2	
2.2.	Создание условий для работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации	2	
2.3.	Создание условий для работы с детьми из семей мигрантов	2	
2.4.	Создание условий для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	2	
2.5.	Создание условий для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	
2.6.	Создание условий для адресной работы с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением)	1	
3.	<i>Непрерывность профессионального развития претендента</i>	10	
3.1.	Своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного конкурса) с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации, дополнительное образование по преподаваемому предмету (смежным специальностям), профессиональные и научные стажировки	1	
3.2.	Активное участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня (спецкурсы, стажировки, вебинары, онлайн консультирование, мастер-классы, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	1-2-3	
3.3.	Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах	1-2-3	
3.4.	Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения конкурса или наличие ученой степени, звания	1	
3.5.	Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений	2	

№ п/п	Наименование критериев и показателей критериев	Макс. балл	Оценка эксперта
4.	<i>Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью претендента не ниже 95%, подтвержденная результатами анкетирования</i>	10	
4.1.	Соответствует требованиям Положения – от 95% до 100%	10	
4.2.	Высокий уровень удовлетворенности – от 70% до 95%	0	
4.3.	Средний уровень удовлетворенности - от 50% до 70%	0	
4.4.	Низкий уровень удовлетворенности - ниже 50%	0	
ИТОГО:		50	

Эксперт _____ / _____

Секретарь _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2025 г.

Экспертный лист
номинация «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей»

ФИО претендента: _____

Муниципальное образование: _____

Занимаемая должность, место работы: _____

№ п/п	Наименование критериев и показателей критериев	Макс. балл	Оценка эксперта
1.	<i>Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>	20	
1.1.	Наличие практики (передовой педагогический опыт) дополнительного образования, направленной на развитие у обучающихся компетенций, формирующих инновационное, критическое и изобретательское мышление на основе технологий проектного управления, и соответствующая одному из четырех содержательно-тематических направлений: инженерные технологии, биотехнологии, гуманитарные технологии, современные технологии в области искусств, имеющей положительное заключение в профессиональном сообществе	10	
1.1.1	Направленность практики на решение актуальных задач системы дополнительного образования. Инновационный характер практики (новизна, нестандартность, оригинальность)	2	
1.1.2	Наличие необходимых средств и способов реализации практики (этапы, технологии, механизмы, условия, организационная модель, ресурсы)	2	
1.1.3	Представлены конкретные и подтвержденные результаты реализации практики	2	
1.1.4	Наличие публикаций теме педагогической практики	2	
1.1.5	Распространение собственного педагогического опыта, соответствующего теме практики (в форме регулярных (ежегодных или в течение года) мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в том числе через Интернет; участие в конференциях)	1	
1.1.6	Возможность использования представленного материала в опыте работы организаций дополнительного образования детей. Наличие последователей, т.е. коллег, работающих по практике данного педагога или активно использующих отдельные её элементы	1	
1.2.	Эффективное использование различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных	10	

№ п/п	Наименование критериев и показателей критериев	Макс. балл	Оценка эксперта
1.2.1	Активное использование цифровых технологий в практиках, направленных на развитие у обучающихся компетенций, формирующих инновационное, критическое и изобретательское мышление на основе технологий проектного управления, и соответствующих одному из четырех содержательно-тематических направлений: инженерные технологии, биотехнологии, гуманитарные технологии, современные технологии в области искусств. Методы фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ	2	
1.2.2	Персонализированный подход	2	
1.2.3	Интеграция современных технологий в образовательный процесс	3	
1.2.4	Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенной апробации или диссертационным исследованием	3	
2.	<i>Создание претендентом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся</i>	10	
2.1.	Создание педагогом условий для работы с одаренными детьми	2	
2.2.	Создание педагогом условий для работы с детьми из семей мигрантов	2	
2.3.	Создание педагогом условий для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	2	
2.4.	Создание педагогом условий для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	
2.5.	Создание педагогом условий для работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации	1	
2.6.	Создание педагогом условий для работы с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением	1	
3.	<i>Непрерывность профессионального развития претендента</i>	10	
3.1.	Своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного отбора) с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации, дополнительное образование (смежным специальностям), профессиональные и научные стажировки	2	
3.2.	Активное участие в обучающих и научно-практических семинарах, курсах, конференциях разного уровня (спецкурсы, стажировки, вебинары, онлайн-консультирование, мастер-классы, дискуссионные площадки, круглые столы, индивидуальный план профессионального развития и др.)	3	
3.3.	Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства	3	
3.4.	Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения отбора или наличие ученой степени, звания	1	
3.5.	Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений	2	

№ п/п	Наименование критериев и показателей критериев	Макс. балл	Оценка эксперта
4.	<i>Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью претендента не ниже 95%, подтвержденная результатами анкетирования</i>	10	
4.1.	Соответствует требованиям Положения – от 95% до 100%	10	
4.2.	Высокий уровень удовлетворенности – от 70% до 95%	0	
4.3.	Средний уровень удовлетворенности - от 50% до 70%	0	
4.4.	Низкий уровень удовлетворенности - ниже 50%	0	
ИТОГО:		50	

Эксперт _____ / _____

Секретарь _____ / _____

Дата: «___» _____ 2025 г.

**Экспертный лист
номинация «Педагог-новатор»**

ФИО претендента: _____

Муниципальное образование: _____

Занимаемая должность, место работы: _____

№ п/п	Наименование критериев и показателей критериев	Макс. балл	Оценка эксперта
1.	<i>Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>	20	
1.1.	Наличие практики (методики, технологии) по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе (из опыта работы педагога в сравнении с аналогами или традиционными методиками, выделение нового, авторского)	10	
1.1.1	Описание практики (методики, технологии) по преподаваемому предмету включает представление новаторского, авторского, сравнение с аналогами или традиционными методиками, технологиями. Достижения Претендента при реализации данной практики (методики, технологии) за последние 3 года (положительная динамика образовательных результатов обучающихся, наличие победителей и призеров регионального и федерального уровней всероссийской олимпиады школьников, высокие показатели обучающихся по результатам оценочных процедур), их подтверждение (продукты, результаты, эффекты по итогам реализации практики (методики, технологии))	3	
1.1.2	Наличие публикаций по теме практики (методики, технологии)	2	
1.1.3	Распространение собственного педагогического опыта, соответствующего теме практики (в форме регулярных (ежегодных или в течение года) мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в том числе через Интернет; участие в конференциях)	3	
1.1.4	Наличие последователей, т.е. коллег, работающих по практике (методике, технологии) данного педагога или активно использующих отдельные её элементы	2	
1.2.	Эффективное использование различных новаторских образовательных технологий, в том числе дистанционных	10	
1.2.1	Активное использование современных образовательных технологий, в том числе проектных, исследовательских технологий в образовательном процессе (показать в таблице через реализуемые программы, планы, модули по предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности)	2	

№ п/п	Наименование критериев и показателей критериев	Макс. балл	Оценка эксперта
1.2.2	Разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ (перечень ресурсов, методики или инструментарий оценивания и др.)	2	
1.2.3	Интеграция современных образовательных технологий в образовательную деятельность по преподаваемому предмету (модель / программа (проект) интеграции, чек-лист, разработанные Претендентом).	3	
1.2.4	Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенной апробации или диссертационным исследованием	3	
2.	<i>Создание претендентом условий для работы с различными категориями обучающихся</i>	10	
2.1.	Создание условий для работы с одаренными детьми	2	
2.2.	Создание условий для работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации	2	
2.3.	Создание условий для работы с детьми из семей мигрантов	2	
2.4.	Создание условий для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	2	
2.5.	Создание условий для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	
2.6.	Создание условий для адресной работы с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением)	1	
3.	<i>Непрерывность профессионального развития претендента</i>	10	
3.1.	Своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного конкурса) с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации, дополнительное образование по преподаваемому предмету (смежным специальностям), профессиональные и научные стажировки	1	
3.2.	Активное участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня (спецкурсы, стажировки, вебинары, онлайн консультирование, мастер-классы, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	1-2-3	
3.3.	Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах	1-2-3	
3.4.	Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения конкурса или наличие ученой степени, звания	1	
3.5.	Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений	2	

№ п/п	Наименование критериев и показателей критериев	Макс. балл	Оценка эксперта
4.	<i>Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью претендента не ниже 95%, подтвержденная результатами анкетирования</i>	10	
4.1.	Соответствует требованиям Положения – от 95% до 100%	10	
4.2.	Высокий уровень удовлетворенности – от 70% до 95%	0	
4.3.	Средний уровень удовлетворенности - от 50% до 70%	0	
4.4.	Низкий уровень удовлетворенности - ниже 50%	0	
ИТОГО:		50	

Эксперт _____ / _____

Секретарь _____ / _____

Дата: «____» _____ 2025 г.

**Экспертный лист
номинация «Педагог-наставник»**

ФИО претендента: _____

Муниципальное образование: _____

Занимаемая должность, место работы: _____

№ п/п	Наименование критериев и показателей критериев	Макс. балл	Оценка эксперта
1.	<i>Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>	20	
1.1.	<i>Реализация модели (практики, технологии) наставничества, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе</i>	10	
1.1.1	Описание модели (практики, технологии) наставничества: уникальность, результативность, эффективность реализуемой модели (практики, технологии) (непрерывное профессиональное развитие наставляемого, например, повышение квалификационной категории наставляемого)	4	
1.1.2	Наличие публикаций: список опубликованных работ, в том числе направленных на продвижение наставнических практик, развитие наставнических компетенций	2	
1.1.3	Распространение опыта педагога-наставника по реализации модели (практики, технологии) наставничества (в форме регулярных (ежегодных или в течение года) мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в том числе через Интернет; участие в конференциях)	3	
1.1.4	Наличие последователей, т.е. коллег, реализующих модель (практику, технологию) данного педагога или активно использующих отдельные ее элементы.	1	
1.2	<i>Эффективное использование различных образовательных технологий</i>	10	
1.2.1	Использование наставляемым современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий и др.), в том числе, реализуемых педагогом-наставником	4	
1.2.2	Положительная динамика уровня обученности обучающихся наставляемого	3	
1.2.3	Положительная динамика «качества знаний» обучающихся наставляемого	3	

№ п/п	Наименование критериев и показателей критериев	Макс. балл	Оценка эксперта
2.	<i>Создание педагогом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся</i>	10	
2.1.	Создание педагогом-наставником условий для работы с одаренными детьми	1	
2.2.	Создание педагогом-наставником условий для работы с детьми из семей мигрантов	1	
2.3.	Создание педагогом-наставником условий для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1	
2.4.	Создание педагогом-наставником условий для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	
2.5	Создание педагогом-наставником условий для работы с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации	1	
2.6	Создание педагогом-наставником условий для работы с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением	1	
2.7	Наличие адресных программ для разных категорий обучающихся, указанных в п.п. 2.1 – 2.6, реализуемых наставляемым педагогом, разработанных под руководством педагога-наставника разработанных под руководством педагога-наставника реализуемых наставляемым	4	
3.	<i>Непрерывность профессионального развития педагога</i>	10	
3.1.	Своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного отбора) с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации, дополнительное образование (смежным специальностям), профессиональные и научные стажировки	1	
3.2.	Активное участие в обучающих и научно-практических семинарах, курсах, конференциях разного уровня (спецкурсы, стажировки, вебинары, онлайн-консультирование, мастер-классы, дискуссионные площадки, круглые столы, индивидуальный план профессионального развития и др.) за последние 3 года	3	
3.3.	Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства	3	
3.4.	Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения отбора или наличие ученой степени, звания	1	
3.5.	Наличие государственных и ведомственных наград и поощрений	2	
4.	<i>Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью претендента не ниже 95%, подтвержденная результатами анкетирования</i>	10	
4.1.	Соответствует требованиям Положения – от 95% до 100%	10	
4.2.	Высокий уровень удовлетворенности – от 70% до 95%	0	
4.3.	Средний уровень удовлетворенности - от 50% до 70%	0	
4.4.	Низкий уровень удовлетворенности - ниже 50%	0	
ИТОГО:		50	

Эксперт _____ / _____

Секретарь _____ / _____

Дата: «___» _____ 2025

Состав
региональной комиссии по проведению отбора
педагогических работников на присуждение премии Губернатора
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры лучшим педагогам
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

№	Фамилия, имя, отчество	Должность и место работы
1.	Святченко Инна Владимировна	заместитель директора Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, <i>председатель комиссии</i>
2.	Клюсова Виктория Викторовна	директор автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»), кандидат педагогических наук, <i>заместитель председателя комиссии</i>
3.	Енова Ольга Владимировна	ведущий эксперт методического отдела АУ «Институт развития образования», <i>секретарь комиссии</i>
<i>Члены комиссии:</i>		
4.	Абрамовских Наталья Викторовна	заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент, г.Сургут
5.	Акентьева Ирина Юрьевна	заведующий учебно-методическим центром сопровождения проектов в области образования АУ «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
6.	Алмазова Светлана Викторовна	заместитель директора АУ «Институт развития образования», ответственный секретарь учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, кандидат физико-математических наук, г.Ханты-Мансийск

7.	Андриади Любовь Ивановна	председатель Сургутской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, г.Сургут (по согласованию)
8.	Ардванова Лилия Лиуровна	начальник отдела развития Детского технопарка «Кванториум» автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибириус», г.Нефтеюганск
9.	Беткер Людмила Михайловна	заведующий, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием, доцент АУ «Институт развития образования», кандидат психологических наук, г.Ханты-Мансийск
10.	Болдырева Людмила Фёдоровна	председатель Ханты-Мансийской окружной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, г.Ханты-Мансийск
11.	Величко Наталья Ивановна	доцент кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии, г.Ханты-Мансийск
12.	Долба Ирина Александровна	директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №34», г.Нижневартовск, победитель регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2025» («Руководитель года образовательной организации» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), г.Нижневартовск
13.	Долженко Игорь Валентинович	заведующий кафедрой естественно-научных и математических дисциплин АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук, доцент, г.Ханты-Мансийск
14.	Игошин Эдмонд Валерьевич	директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 имени Александра Сергеевича Пушкина» города Нижневартовска, победитель (1 место) регионального конкурса моделей наставничества педагогических работников Югры в 2024 году в номинации «Лучшая модель наставничества молодых педагогов», г.Нижневартовск
15.	Куприянова Наталья Васильевна	методист муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Технополис», победитель (1 место) регионального конкурса моделей наставничества педагогических работников Югры в 2024 году

		в номинации «Лучшая модель наставничества студентов педагогических специальностей», г.Сургут
16.	Хворых Наталья Алексеевна	председатель Нефтеюганской районной организации Проффессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Нефтеюганский район (по согласованию)
17.	Лашкова Лия Луттовна	профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, г.Сургут
18.	Лимарева Светлана Ивановна	и.о. директора муниципального казённого учреждения Сургутского района «Информационно-методический центр», победитель (1 место) регионального конкурса моделей наставничества педагогических работников Югры в 2024 году в номинации «Лучшая модель наставничества молодых педагогов», пгт.Белый Яр, Сургутский район
19.	Наумова Юлия Валерьевна	начальник отдела развития Детского технопарка «Кванториум» автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Мастерская талантов «Сибириус», г.Ханты-Мансийск
20.	Орлов Алексей Владимирович	доцент кафедры естественнонаучных и математических дисциплин АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук, г.Ханты-Мансийск
21.	Павлович Виктория Владимировна	доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат филологических наук, г.Ханты-Мансийск
22.	Побединская Елена Геннадиевна	председатель Нижневартовской городской организации Проффессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, г.Нижневартовск (по согласованию)
23.	Полуянова Наталья Константиновна	ведущий эксперт методического отдела АУ «Институт развития образования», кандидат филологических наук, г. Ханты-Мансийск
24.	Сергеева Оксана Валерьевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №12, г.Урай, победитель регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года

		Югры – 2025» («Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»)
25.	Серёгина Оксана Владимировна	доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, г.Ханты-Мансийск
26.	Ткачева Лариса Николаевна	эксперт Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный университет», г.Сургут
27.	Яковец Наталья Николаевна	воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка», г.Радужный, победитель регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2025» («Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»)
28.	Ярлыкова Ольга Георгиевна	начальник методического отдела, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск