



Особенности обучения русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся

**Тухватуллина Фарзана Минигалиевна,
учитель русского языка и литературы,
учитель-дефектолог
МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.**





В статье « О языке устном и письменном, старом и новом» Д. С. Лихачев пишет:

«Самая большая ценность народа - это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает».

Цель: создание в школе комфортных условий для обучения детей разных национальностей;

Задачи:

- грамотно построить воспитательный процесс, учитывая особенности национальных традиций и национального самосознания;
- помочь ребенку перешагнуть языковой барьер.





Тетя (сущ. ж.р.) она - моя, (какая?) добрая.

Книга (сущ. ж.р.) она - моя, (какая?) интересная.

Рюкзак (сущ. м.р.) он - мой_, (какой?) школьный.

Дядя, папа (он_ м.р., слово, обозначающее лиц мужского пола) мой_, (какой?) сильный.

Солнце(оно ср.р.) мое, (какое?) яркое.



Окончания имён прилагательных

Какая?	Какой?	Какое?	Какие?
Ж. Р.	М.Р.	СР. Р.	Мн. ч.
-АЯ	-ОЙ	-ОЕ	-ЫЕ
-ЯЯ	-ЫЙ	-ЕЕ	-ИЕ
	-ИЙ		





Задание: согласуйте прилагательные с существительными
в роде и числе, допишите окончания.

Цветок (какой?) голуб....,

верба (какая?) молод....,

полотенце (какое?) махров...., (какое?) син....,

брюки (какие?) длинн...., (какие?) больш....,

весна (какая?) ранн...., (какая?) поздн...





Русский язык

Тюркская группа языков (башкирский)

Имя существительное

Имя существительное

КТО? (живое)
ЧТО? (неживое)

КЕМ? КИМ? (люди)
НИ? НИМЭ? НИМА?
(неживое)

Дети (кто?) одушевлённое
Книга (что?) неодушевлённое

Дети (кто?) одушевлённое
Книга (что?) неодушевлённое

Кошка (кто?) одушевлённое

Кошка (что?)
неодушевлённое

Это кошка (КТО?)



Был бесэй (БЫЛ НИМЭ?)



Задание: Распределите существительные на две группы.

КТО?	ЧТО?
Дети	книга

Дети,
игрушка,
брат,
бабочки,
книга,
ребята,

лейка,
лопата,
тетя,
форма,
шарф,
дядя,

фартук,
щетка,
бумага,
бабушка,
кошка.

