

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №8 «Огонёк»**

**Вариативность форм обучения,  
направленных на развитие шахматного  
образования.**

**Создание условий и реализация  
дополнительной общеразвивающей  
программы «Белая ладья»**



**«Шахматы – превосходная школа  
последовательного логического  
мышления. Игра в шахматы  
дисциплинирует мышление,  
воспитывает сосредоточенность,  
развивает память».**

*Василий Александрович Сухомлинский*

## **Цель программы:**

**Создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.**

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- **формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;**
- **способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;**
- **познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;**
- **учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;**
- **обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;**
- **содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;**
- **учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.**

# Основные направления

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.)
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать, и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: *между, за, перед, посередине, раньше, позже* и т.п.
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри - снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

# *Вариативные формы, методы и средства реализации программы*

## **Основные формы и средства обучения:**

- 1. Теоретические занятия*
- 2. Практическая игра.*
- 3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.*
- 4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.*

# **Планируемые результаты освоения программы:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.**
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.**
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).**

## **К концу первого года обучения дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;**
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.**



# **К концу первого года обучения дети должны уметь**

- **ориентироваться на шахматной доске;**
- **согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.**
- **правильно помещать шахматную доску между партнерами;**
- **правильно расставлять фигуры в начальном положении;**
- **различать горизонталь, вертикаль, диагональ;**
- **рокировать;**
- **объявлять шах;**
- **решать шахматные элементарные задачи.**

## **Игровые приемы использованные на занятиях ФЭМП для подготовки воспитанников к обучению игре в шахматы**

- проведение физминуток с изображением шахматных фигур и проговариванием текста, гимнастики для глаз;
- создание игровых ситуаций, игровая мотивация (король попал в беду, звучит сигнал о помощи);
- загадывание и отгадывание загадок, решение задач, головоломок, собирание пазлов, раскрашивание картинок, прослушивание стихов и сказок, просмотр мультфильмов;
- введение элементов соревнования;
- элементы драматизации, инсценировки (сказка «Терем- теремок», придумывание сказки детьми) для эмоционального фона;
- пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга);
- метод предварительной ошибки (очень эффективен, особенно при закреплении материала), разнообразный дидактический материал, решение проблемно – поисковых ситуаций. Все это способствует активному развитию мыслительных операций: ребенок активно принимается за решение сложившейся ситуации, учится рассуждать, отстаивать свою точку зрения.









**Конкурс «Юный шахматист»  
1 место Кантимиров Амир  
воспитанник МАДОУ №8 «Огонек»**



# Шахматы

**это целый мир, мир логики и эмоций, прекрасный и страстный мир со своими взлетами и падениями, радостями и печальями. В наших силах подарить ребенку золотой ключик в этот волшебный мир.**

