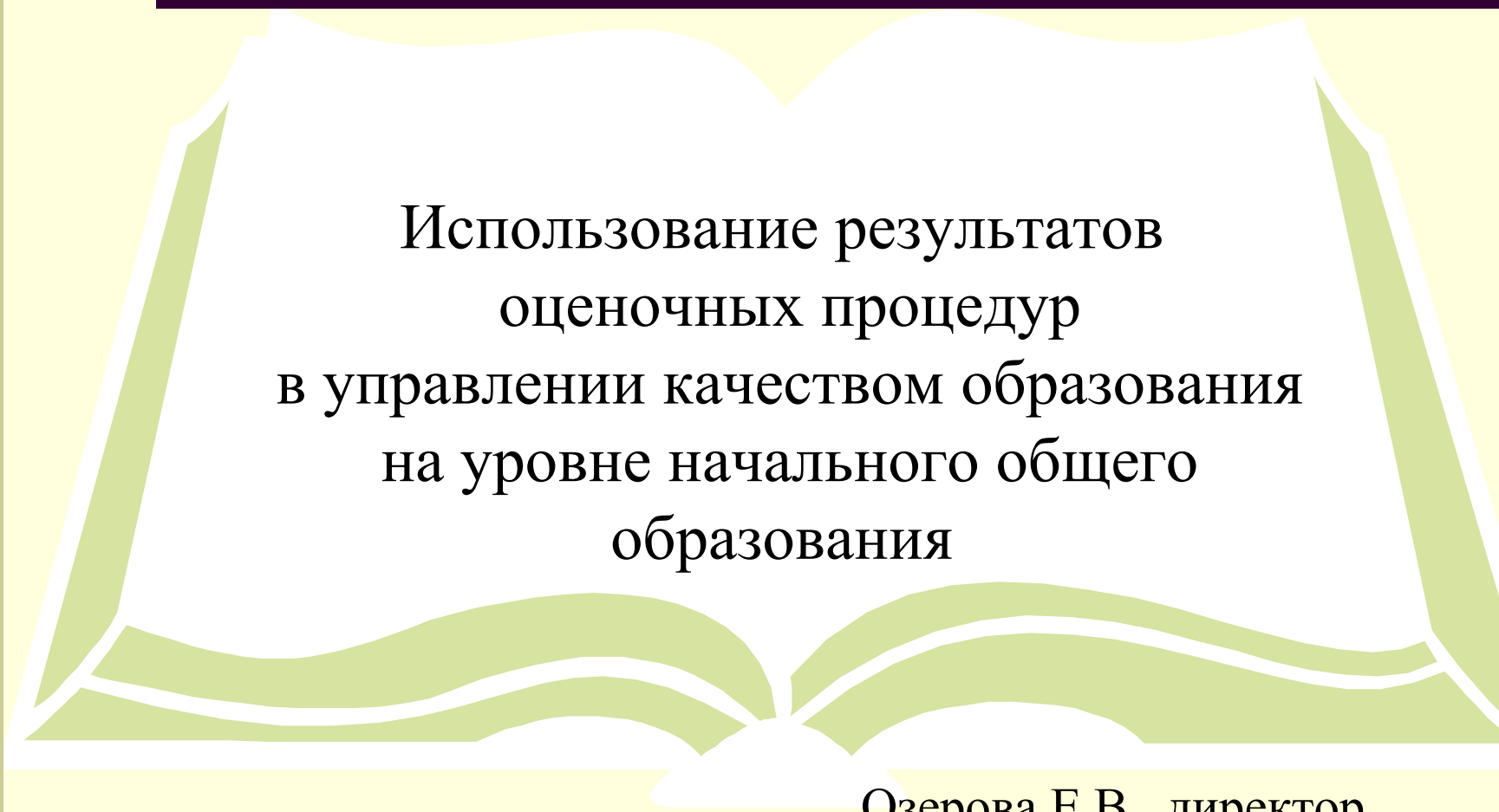


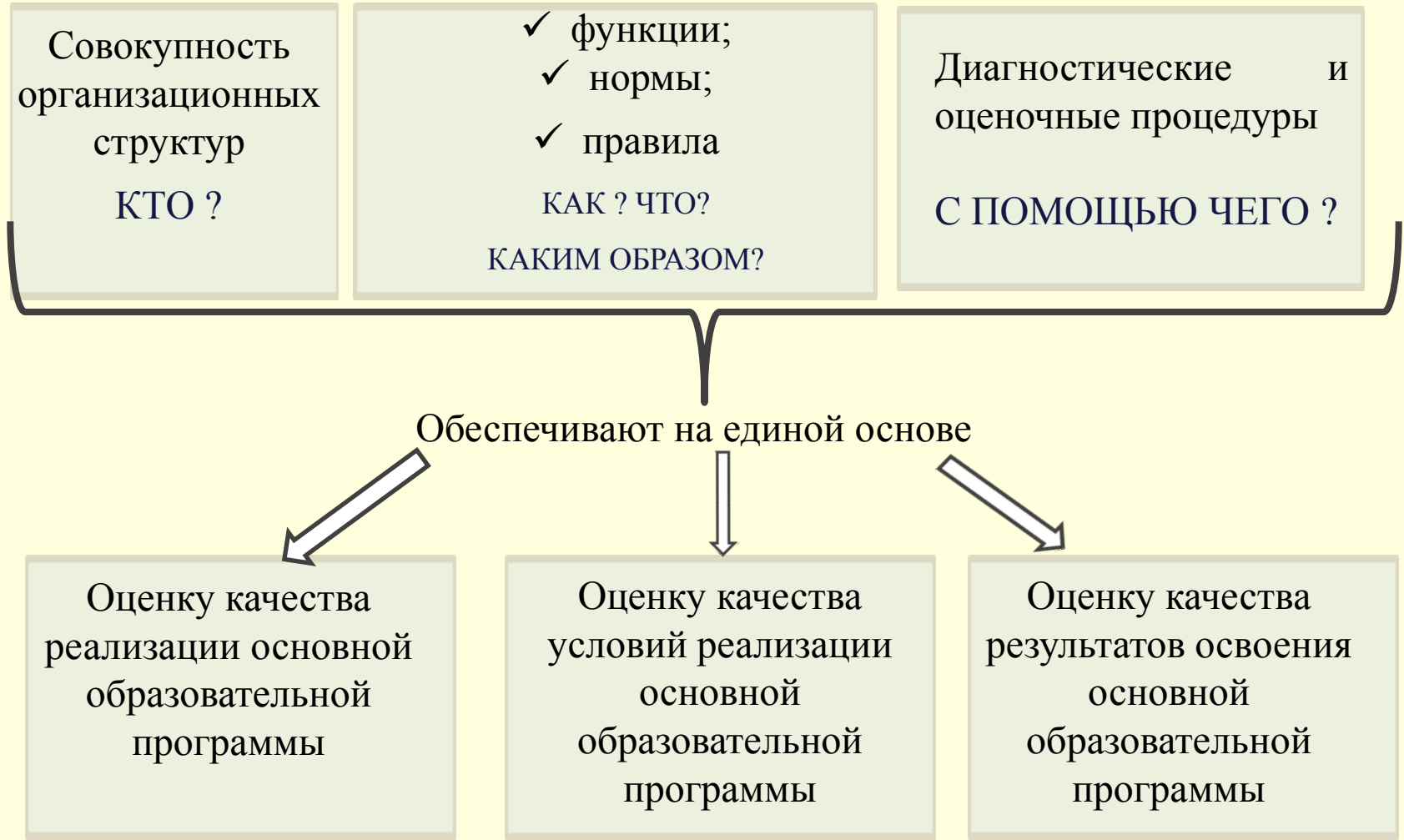
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №10
с углубленным изучением отдельных предметов
города Сургута



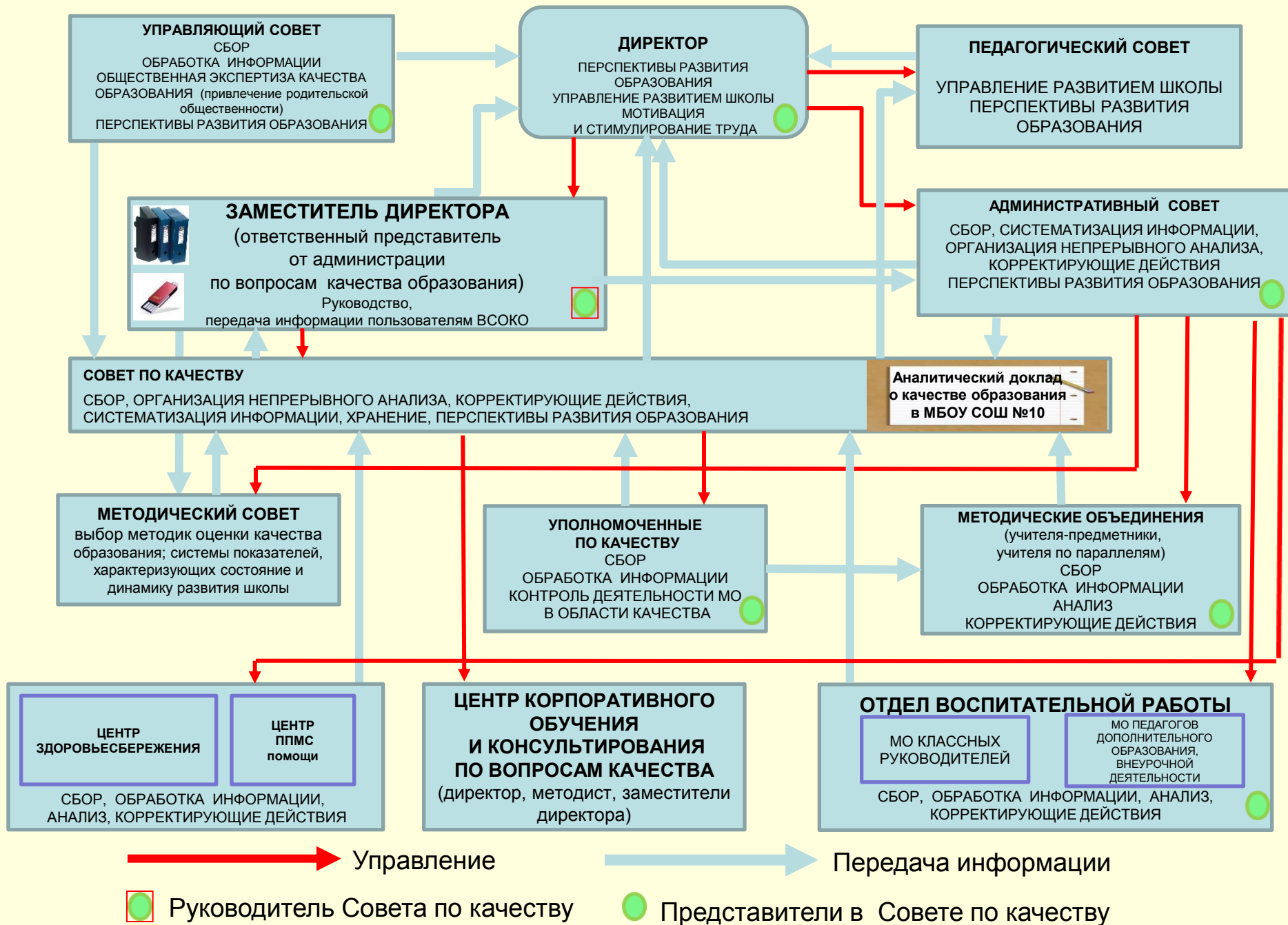
**Использование результатов
оценочных процедур
в управлении качеством образования
на уровне начального общего
образования**

Озерова Е.В., директор
ozeroва_05@mail.ru

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой:



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ И ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Составляющие внутренней оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓внутришкольного контроля
- ✓внутреннего мониторинга;
- ✓внутреннего аудита;
- ✓социологических исследований;
- ✓самооценка деятельности педагогических работников, классных руководителей;
- ✓самоанализ деятельности педагогических работников, классных руководителей;
- ✓самооценка деятельности администрации;
- ✓портфолио учащегося



Результаты освоения ООП

(уровень реализации требований
Федерального компонента
государственного образовательного
стандарта (ФКГОС) и
Федерального государственного
образовательного стандарта (ФГОС) к
результатам освоения основной
образовательной программы)

Личностные, метапредметные и предметные результаты, формируемые в процессе урочной и внеурочной деятельности, реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы и др.



**Соответствие
структуры и
содержания ООП (и
вносимых в нее
изменений)
требованиям ФГОС**

Контроль процесса и результатов разработки ООП (в ситуации поэтапного введения ФГОС это направление касается основного общего и среднего общего образования)

Контроль результатов коррекции действующей ООП



**Условия реализации
ООП**
(реализация
требований к
условиям реализации
основных
образовательных
программ)

Кадровые условия

Условия, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Материально-технические условия

Информационно-методические условия

Иные условия реализации ООП

Условия, от которых зависит эффективность использования результатов

- дружественный контроль и поддержка заинтересованных сторон;
- наличие надежного инструментария;
- наличие стандартизированной процедуры проведения оценки;
- качество отчетов по результатам оценки;
- корректное сравнение результатов между педагогами

Классификация ошибок

№ п/п	Допущенные ошибки	Количество ошибок по классам (чел.)					Итого (ошибок)		Итого (правильных решений)	
		4А	4Б	4В	4Г		кол.	%	кол.	%
1	Решение составной задачи (нахождение времени)	1	1	1	0		3	2,88	101	97,12
2	Сложение многозначных чисел	1	2	1	1		5	4,81	99	95,19
3	Вычитание многозначных чисел	3	1	7	4		15	14,42	89	85,58
4	Умножение	1	1	2	7		11	10,58	93	89,42
5	Деление	1	0	3	2		6	5,77	98	94,23
6	Выражения (порядок действий)	7	7	1	2		17	16,35	87	83,65
7	Сравнение величин	11	8	16	16		51	49,04	53	50,96
8	Решение сложных уравнений	1	0	0	1		2	1,92	102	98,08
9	Нахождение площади прямоугольника	2	2	1	1		6	5,77	98	94,23
10	Нахождение периметра прямоугольника	2	2	0	0		4	3,85	100	96,15
11	Единицы площади	0	0	0	1		1	0,96	103	99,04
12	Действия с величинами	2	1	0	1		4	3,85	100	96,15
13	ИТОГО	26	20	32	36					











Нормативно-правовые
основания
формирования ВСОКО

Локальные
нормативные акты
ОО

ВШК

Мониторинг

Планы, протоколы
заседаний

Результаты самооценки,
самоанализа

Годовой отчет
Куратора

Самобследование
Аналитический доклад о
качестве образования в ОО

Использование результатов оценочных процедур

- совершенствования модели внутренней системы оценки качества образования;
- оценки уровня освоения основной образовательной программы учащимися и факторы, которые на него влияют (образовательные технологии, методики, УМК) и качества обучающей деятельности учителя;
- изучение успехов и прогресса, результативности работы каждого из участников образовательного процесса;
- усиления контроля над отклонениями от установленных требований, прогноза;
- изучения исходной стадии, недостатков, прогнозирования дальнейших действий, осуществления корректировки образовательного процесса и содержания образовательных программ, планов работы;

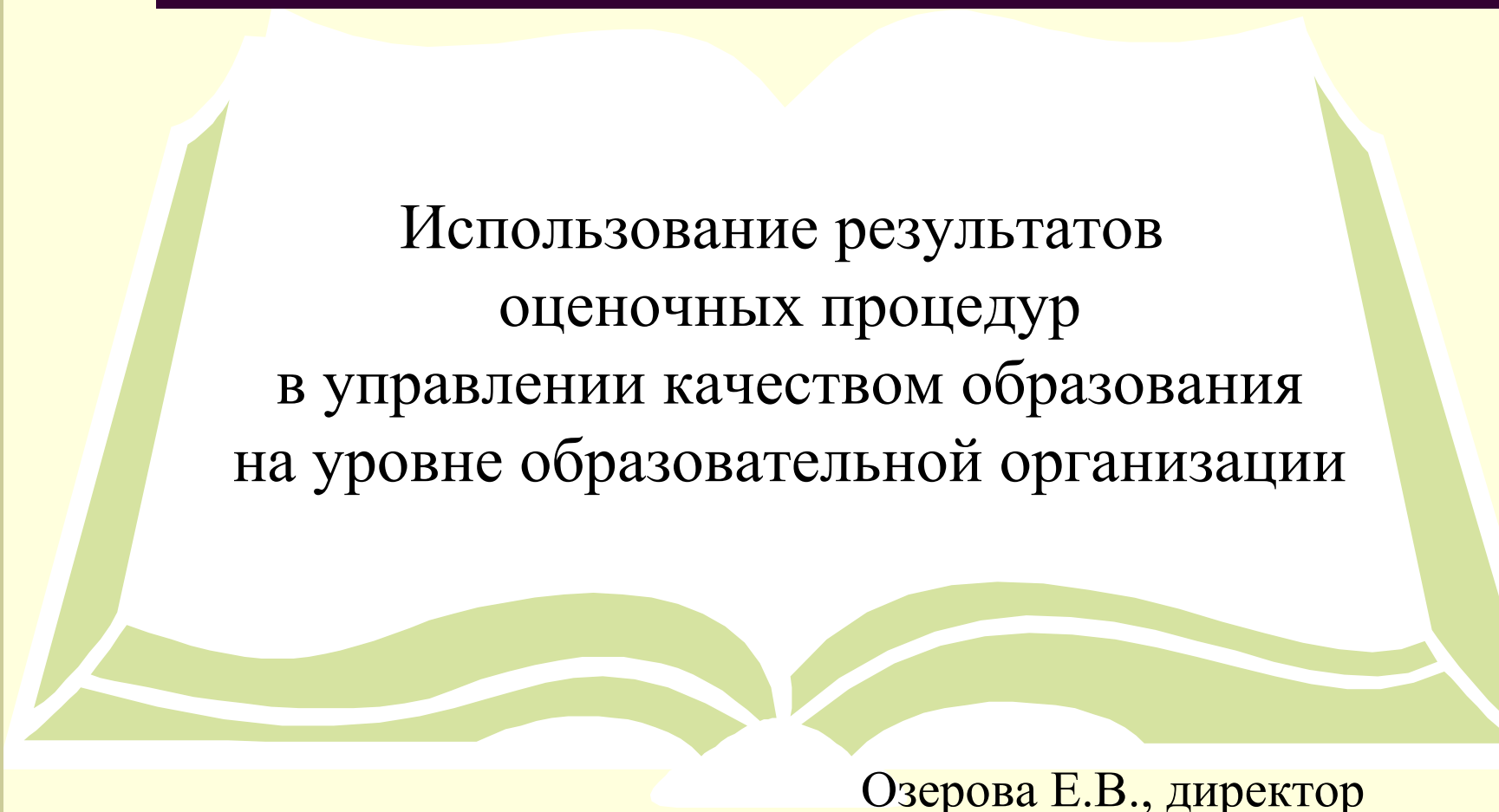
Использование результатов оценочных процедур

- организации постоянного повышения квалификации учителей;
- самооценки профессиональной деятельности, формирования направлений совершенствования;
- совершенствования образовательных программ, совершенствования преподавания учебных предметов, выбора методик, технологий обучения;
- улучшения успехов тех, кого оцениваем;
- улучшения механизмов оценивания;

Использование результатов оценочных процедур

- формирования у участников образовательных отношений навыков самоанализа, самооценки;
- разработки и внедрения эффективных механизмов морального стимулирования педагогических работников учреждения;
- оценки соответствия деятельности школы запросам и ожиданиям участников образовательных отношений;
- информирования различных групп пользователей о результатах качества.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №10
с углубленным изучением отдельных предметов
города Сургута



**Использование результатов
оценочных процедур
в управлении качеством образования
на уровне образовательной организации**

Озерова Е.В., директор
ozerova_05@mail.ru
