

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Трофимова Ирина Юрьевна
Город, область	г. Сургут, Тюменская область
Номер, название школы	МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>И снова с чистого листа все начну сначала...</i>	
Краткое содержание проекта	
УМП может быть использован на факультативных и дополнительных занятиях по русскому языку в любой период учебного времени. Проект рассматривает связь индивидуального почерка и характера человека. В ходе работы над проектом у учащихся формируется представление о возможностях анализа и закономерностях развития почерка, характеристике его особенностей, об истоках графологии. В процессе работы над проектом учащиеся изучают методы сбора и анализа информации, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают навыки самостоятельной работы, коммуникативные умения, работая в группах по индивидуальному плану с привлечением родителей. Результаты своих исследований учащиеся оформляют в виде презентации, публикаций, буклета, дидактической игры. В процессе изучения проблемы у учащихся формируется осознанное отношение к своему почерку.	
Предмет(ы)	
Русский язык (каллиграфия), информатика и ИКТ.	
Класс(-ы)	
Учащиеся 4-го класса.	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>Ноябрь - декабрь</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Проект ориентирован на достижение учащимися следующих компетенций, знаний и умений из государственных образовательных стандартов: Самостроительная компетенция: -умение выявлять причинно-следственные связи между изучаемыми учебными и житейскими явлениями, выделять существенные признаки, обобщать, классифицировать, систематизировать знания. Социальная компетенция: -принятие и выполнение школьных норм поведения и общения; -проявление интереса ко всему новому, неизвестному; -добросовестное выполнение обязанностей; -готовность к коллективным формам обучения и внеклассной деятельности. Технологическая компетенция: -умение самостоятельно ориентироваться в любой работе; -иметь активную позицию «Я хочу все сделать – сам»; -осознание практической (проектной) деятельности;	

-соблюдение технологической дисциплины: использование более рациональных приемов работы, соблюдение последовательности и правил выполнения технологических операций в соответствии с маршрутными или операционными картами, умение организовывать свое рабочее место.

Учебно-познавательные умения и навыки:

- умение выделять главное в учебной информации, составлять план;
- умение выделять признаки для сравнения процессов и явлений;
- умение сопоставлять и сравнивать;
- умение использовать полученные знания в новых условиях;
- умение осуществлять самоконтроль.

Учебно-исследовательские и проектные умения:

- вырабатывать идеи на основе своего опыта;
- пояснять свои идеи в процессе обсуждения;
- вносить предложения в процессе работы;
- использовать информационные ресурсы;
- исследовать, прорабатывать и пояснять различные аспекты своего проекта;
- оценивать свои проект-идеи по мере их развития.

Уровень развития социальных качеств учащихся:

- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы;
- решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
- вести поиск информации с использованием простейших запросов;
- изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере;
- ориентироваться в основных источниках информации.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся **приобретут следующие умения:**

- личностные:** правильно оценивать себя и свои действия, сосуществовать в коллективе, как части общества, сопереживать, проявлять отзывчивость к одноклассникам, оказывать эмоциональную поддержку;
- метапредметные:** строить высказывания, формулировать проблему и вопросы, осуществлять рефлексию деятельности, находить необходимую информацию, управлять своим поведением и поведением партнера, планировать учебное сотрудничество, осуществлять самоконтроль и оценку деятельности;
- предметные:** представлять основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, роль родного языка в жизни человека и общества; понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязи его уровней и единиц;

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Для чего нужно все знать?
Проблемные вопросы учебной темы	1. Графология – это наука или искусство? 2. Почему почерк считают зеркалом характера? 3. Некрасивый почерк. Будет ли это мешать мне в будущем?
Учебные вопросы	1. Что дает знание графологии? 2. Как классифицируется почерк личности? 3. Как почерк отражает характер человека?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая диагностика. Опрос. Моделирование. Самооценка.	Листы наблюдений: сбор и организация данных, оценка работы в группе, оценка индивидуальной работы,	Тестирование. Публичная защита. Экспертиза.

	оценка устной презентации. Доклад. Выступления.	
Описание методов оценивания		
На первом этапе работы учитель устанавливает, что знают и понимают учащиеся о предстоящем предмете изучения. Далее, учитель дает общую и дифференцированную информацию о предстоящем процессе. На следующем этапе работы над проектом учитель обеспечивает обратную связь для учащихся и родителей. Отслеживает индивидуальный прогресс учащихся в достижении требуемых и планируемых результатов, а так же эффективность реализации учащимися поставленных задач. Учитель оценивает, происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний, совершенствуют ли учащиеся полученные знания и умения, обнаруживают ли умение работать как индивидуально, так и способность к совместной деятельности. На заключительном этапе учащиеся оценивают результаты своей деятельности согласно критериям, разработанным совместно с учителем. Производится внешняя экспертиза, в которой участвуют учащиеся, незадействованные в работе над проектом и родители.		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
Умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках и в Интернете, умение использовать компьютер для оформления результатов работы, умение работать в группе и индивидуально.		
Учебные мероприятия		
1. Выдвижение гипотезы исследования. 2. Формирование целей и задач исследования. 3. Распределение по группам. 4. Обсуждение плана работы в группе. 5. Подбор теоретического материала по теме проекта. 6. Проведение исследования. 7. Оформление проекта. 8. Анализ результатов проекта.		
Материалы для дифференцированного обучения		
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Составление подробного плана, выполнение этапов которого ученик будет выполнять дозированно, устно отчитываясь учителю или группе о проделанной работе. Планирование дополнительного времени для выполнения поставленных перед учащимся задач. Внесение учителем необходимой корректировки в план работы учащегося или способ действия в процессе работы над проектом.	
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Таких учеников нет.	
Одаренный ученик	Самостоятельное составление плана работы и проведение тестирования, оформление исследований в виде публикаций.	
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта		
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)		
Компьютер(ы), принтер, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, сканер.		

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Программы обработки изображений, настольная издательская система, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	Методические пособия, справочный материал.
Другие принадлежности	Образцы почерка учащихся.
Интернет-ресурсы	1. http://www.mytests.ru/view/13_1465_0_0.html 2. http://www.sunhome.ru/tests/pocherk_i_xarakter 3. http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978546901632&at=exc&n=0 4. http://psyfactor.org/lib/goldberg1.htm 5. http://www.shanson.org/blog/2010/11/12/grafologiya-pocherk-i-xarakter/ 6. http://iks.ru/~soroka/pocherk-1.htm 7. http://works.tarefer.ru/290/100001/index.html 8. http://www.medlinks.ru/article.php?sid=19012 9. http://e-motion.tochka.net/6078-pocherk-i-kharakter/ 10. http://www.devchatam.ru/harpoch
Другие ресурсы	Ученики параллельных классов, родители.