**Конспект НОД для второй младшей группы с использованием игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ**

**Тема: «Путешествие в страну сказок»**

 **Цель:** создание условий для естественного психологического и социально – коммуникативного развития детей, обогащения опыта самостоятельной деятельности, решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ.

 **Воспитательные задачи :**

Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции.

  **Развивающие задачи:**

- Продолжать развивать способность детей к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения;

- Развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.

  **Образовательные задачи:**

- Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев, формировать умение работать по схеме;

- Формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей;

- Формировать коммуникативные навыки (диалогическую речь через совместное обсуждение; правильное слово произношение, ситуативно-деловое общение в работе над сказками, связную речь).

  **Интегрированные образовательные области**: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, музыка.

  **Методы и приемы:**

 Методы: игровые, словесные, сравнительно-поисковые, метод анализа, метод «Мозговой штурм», метод проб и ошибок, сюрпризный момент.

 **Наглядные средства обучения:** мяч, «Волшебный сундучок», в нем Колобок, картинки к сказке «Колобок», «Теремок», листы бумаги (с предварительно нарисованными воском воздушными шарами), кисточки, краски.

**Словарная работа:** активизировать в речи детей слова-признаки предметов, свойства предметов (прилагательные, действия (глаголы).

 **Предварительная работа**: чтение сказок, речевые игры на подбор прилагательных к существительным, работа со схемами, решение проблемных ситуаций, рассматривание предметов (из чего сделано, что из него можно сделать, чем он был раньше).

**Ход непрерывной непосредственной образовательной деятельности:**

**Псисихогимнастика – приветствие.**

Собрались все детки в круг. (дети стоят в кругу, держась за руки)

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг. (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

  **Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Сегодня я хочу побыть сказочной феей и предложить вам совершить путешествие по сказкам! Хотите отправиться в такое путешествие?

Ответы детей:

**Воспитатель:**  А сказки-то вы знаете? Вот я сейчас и проверю! (воспитатель бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя)

(метод «Мозговой штурм»).

 - Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел? (колобок)

 - Кто съел козлят? (волк)

 - Кто пришел в гости к медведям? (Машенька)

 - В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил? (Курочка Ряба)

 - Что выросла «Большая – пребольшая»? (Репка)

 - Что случилось с ледяной избушкой? (растаяла)

-Кто сломал теремок? (медведь)

 - Кого выгнала лиса из домика? (зайчика)

 **Воспитатель:** молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь.

  **Воспитатель:**

 - Смотрите, ребята, сказочный волшебный сундучок (дети садятся на стульчики)

 - Посмотрим, что там лежит (воспитатель заглядывает в сундучок).

 -Здесь лежат вещи из сказок (достает Колобка).

 - Это кто? (Колобок)

 - А Колобок какой? (круглый, румяный, непослушный).

 - А что еще бывает такое же? (метод анализа).

(шар, мяч, яблоко)

 - Что случилось с Колобком? (ответы детей).

 - Как бы ты спас Колобка? Как бы ты поступил на его месте?

 Воспитатель достает из сундучка два конверта в них листы-схемы, (поделить детей на две команды).

-Ребята, смотрите что я нашла в сундуке. это два конверта в которых спрятались сказки. Я положу конверты на столы. Один стол команды "Треугольники", второй стол команды "Круги", подойте к столу своей команды и внимательно посмотрите на свои картинки и расположите в правильном порядке с чего начинается ваша сказка и чем заканчивается.

 Воспитатель: Что у вас получилось? (Подвести детей к выводу, что у одной команды получилась сказка «Колобок», а у другой «Теремок»).

 Физкультминутка – «Малыши» (дети стоят в кругу, держась за руки).

 Головами покиваем,

 Носиками помотаем,

 И зубами постучим,

 И немножко помолчим.

 Плечиками мы покрутим,

 И про ручки не забудем,

 Пальчиками потрясем,

 И немножко отдохнем,

 Мы ногами поболтаем,

 И чуть-чуть по - приседаем,

 Ножку ножкой подопрем,

 И сначала все начнем. ( все движения по тексту)

 Воспитатель достает из сундучка зайчика - он плачет.

 Воспитатель:

 - Как вы думаете, что могло случиться с зайчиком, кто его мог обидеть?

(его лиса выгнала из дома).

 - А давайте подскажем лисичке из чего еще можно построить дом

(метод проб и ошибок). Ответы детей (соломы, кирпичей, дерева).

 - А как можно развеселить зайчика? (ответы детей).

 Воспитатель:

 - Давайте, мы сделаем для него подарок! Для этого мы с вами превратимся в маленьких волшебников. А помогут нам в этом эти волшебные кисточки и листы бумаги. Нужно закрасить эти листы краской и вы увидите, что получится

(Дети приступают к работе. На листе появляется изображение воздушных шаров. Они разноцветные, яркие, веселые. Дети дарят зайчику свои работы. Зайчик радостный. Благодарит детей. Убегает в сказку).

 Воспитатель:

 - Наше путешествие подошло к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? (ответы детей). А мне понравилось, как вы старались, были активными (назвать положительные моменты и отрицательные, если таковые имелись).