

# Проектная задача «Под Прохоровкой летом в сорок третьем»

- Паспорт проектной задачи
- Алгоритм проведения
- Сюжетная линия проектной задачи
- Содержание проектной задачи (кейс с заданиями)

Боровик Д.С.,  
учитель начальных классов,  
МБОУ НШ № 30

# Паспорт проектной задачи

## Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	Под Прохоровкой летом в сорок третьем				
Тип проектной задачи	<b>Межпредметная</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Окружающий мир: работа с картой, история родного края</li> <li>Математика: окружность, проведение расчётов (сложение и вычитание, деление), перевод единиц измерения</li> <li>Литературное чтение: анализ литературного художественного текста</li> <li>Изобразительное искусство: создание рисунка</li> </ul>	нестандартной ситуации; 5)развивать рефлексивные и творческие способности учащихся.			
Место проектной задачи в образовательном процессе	3 класс Внеклассное мероприятие				
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1)создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы; 2)обобщить знания учащихся о великих подвигах русских людей во время Великой Отечественной войны, способствовать патриотическому воспитанию; 3)создать условия для сохранения преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа; 4)отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в				
	Предметные знания и умения, <b>метапредметные</b> действия на которые опирается задача				
	<b>Предметные</b> Способствовать проявлению интереса к истории своей Родины. Собрать и проанализировать материал о танковом сражении 12 июля на <b>Прохоровском поле</b> ; Изучить виды войск, <b>принимавших участие</b> в сражении. <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные</b> : находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; включаться в творческую деятельность. <b>Регулятивные</b> : принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; осваивать способы пошагового итогового контроля результата. <b>Коммуникативные</b> : уметь слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою; <b>Личностные</b> : умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.				

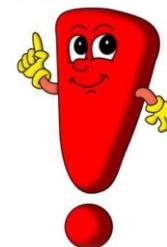
Таблица 1

Этап	Длительно сть	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
Первый этап – решение первой части проектной задачи.	10 минут	В учебном кабинете находятся 4-5 групп учащихся, учитель-ведущий игры, а также внешние эксперты в каждой группе. Такими экспертами могут быть другие учителя. И учителя-ведущие игры, и <u>внешние эксперты</u> должны пройти перед началом игры общий инструктаж, получив на каждый этап экспертные карты ( <u>приложение 1</u> ). Задача внешних экспертов на протяжении всей игры, не вмешиваясь в игру, вести наблюдения за группой учащихся, фиксируя все действия учащихся в экспертной карте.	На первом этапе учащиеся должны познакомиться между собой, с условиями игры, сформулировать для себя задачу, спланировать действия по решению поставленной задачи.	
Второй этап – решение задач на коррекцию в парах для подготовки к следующему	40 минут	Учитель-ведущий игру возвращает группы к исходной <u>задаче прошлого дня</u> и определяет задачу данного этапа работы ( <u>раздаёт задания</u> ). На <u>этапе</u> игры учитель может определить умение учащихся осуществлять выбор необходимых действий для решения поставленной задачи. По итогам	<u>Учащиеся находятся</u> в том же кабинете, в том же составе. Дети на группу из пяти, шести человек <u>получают пакет</u> заданий по основным линиям <u>возможность выполнения</u> заданий, <u>действий</u> <u>обязанности</u> <u>по выполнению</u> задания. Содержание задания направлено на подготовку к дальнейшей части игры	
		<u>Третий этап – подведение итогов.</u>	10 минут Подведение итогов решения задачи. Определяются в каждой группе учащиеся, которые за три этапа игры показали себя активными, инициативными и способными решать <u>поставленную задачу</u> . Внешние эксперты проводят экспресс-интервью со своей группой по итогам работы. с	На основе оценки всех трех этапов из всех групп-участников игры отбираются пять лучших групп, которые выходят в суперфинал игры.
		<u>Четвёртый этап</u>	В <u>течении</u> <u>учебного</u> <u>дня</u> Педагог участвует в этапе рефлексии совместно с детьми. Выделяет особенности участия в решении педагогической задачи. Совместно с детьми выделяет трудности при решении задач, а также определяет путь решения возникших трудностей.	По итогам решения <u>проектной задачи</u> <u>проходит</u> рефлексия ( <u>приложение 2</u> ) уже по классам. Подводятся

## Экспертный лист для оценки работы группы

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Вопросы	Ответы
1. Как группа приступила к работе?	
2. Каким образом и на каком этапе была распределена работа между членами группы?	
3. Как осуществлялся выбор задач?	
4. Кто из участников возвращался к определению задач?	
5. Был ли в группе лидер?	
6. Как члены группы взаимодействовали между собой?	
7. Как была организована работа на завершающем этапе?	
8. Опишите климат и взаимоотношения в группе	
9. Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы	



## Результаты решения проектной задачи по классу

Фамилия Имя ученика	Рейтинг группы, в которой ученик работал	Какую роль играл ученик в группе	Как вступал во взаимодействие с другими учащимися	Мнение группы о действии ученика	Мнение внешнего эксперта

## Содержание проектной задачи

Описание конкретно-практической, проблемной ситуации

– Здравствуйте, ребята! Сегодня вам предстоит поговорить о неуязвимых «тиграх», да не просто о животных, о которых вы подумали, а о самом крупнейшем в истории Второй Мировой войны танковом сражении. В истории Отечества произошли три важнейшие битвы на трёх ратных полях. В ходе этих сражений наши предки одержали решающие победы, оказавшие огромное влияние на ход истории России. Мы с классом уже решали данную проектную задачу и хотим, чтобы вы тоже выполнили ряд заданий и узнали много нового о сражении с «тиграми». Давайте мысленно переместимся в прошлое, и попробуем понять, как в те времена простые люди, такие, как мы с вами, смогли добиться этой великой победы, и были ли они тогда такими, как мы с вами сейчас.

Помните, что вы команда и от каждого из вас зависит решение данной задачи, нахождение ответов и выполнение итогового задания. Предлагаем и вам отправиться в увлекательное путешествие «Летом сорок третьего» (учитель вспоминает летом прошлого)





*«Дорогие ребята! Предлагаемая задача необычна: её нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для её решения вам потребуются знания из многих школьных предметов и курсов внеурочной деятельности. Задача большая по объёму, состоит из целого ряда заданий. Поэтому, очень важно правильно распределить работу между собой: вы должны продемонстрировать умение работать вместе при решении общей задачи так, чтобы каждый из вас смог внести свой вклад в результат вашей группы. Обратите особое внимание на последнее задание: выполняя его, вы должны подвести итог всей проделанной работы. Надеемся, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете её решать. Желаем вам успеха!*

*Ученики 4Б класса МБОУ НШ № 30*