



Проектная задача «Под Прохоровкой летом в сорок третьем»

- Паспорт проектной задачи
- Алгоритм проведения
- Сюжетная линия проектной задачи
- Содержание проектной задачи (кейс с заданиями)

Боровик Д.С,
учитель начальных классов,
МБОУ НШ № 30

Паспорт проектной задачи

Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	Под Прохоровкой летом в сорок третьем
Тип проектной задачи	<p><u>Межпредметная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир: работа с картой, история родного края • Математика: окружность, проведение расчётов (сложение и вычитание, деление), перевод единиц измерения • Литературное чтение: анализ литературного художественного текста • Изобразительное искусство: создание рисунка
Место проектной задачи в образовательном процессе	<p>3 класс</p> <p>Внеклассное мероприятие</p>
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<p>1) создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы;</p> <p>2) обобщить знания учащихся о великих подвигах русских людей во время Великой Отечественной войны, способствовать патриотическому воспитанию;</p> <p>3) создать условия для сохранения преемственности поколений на основе исторической памяти, примера героического прошлого народа;</p> <p>4) отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в</p>

	<p>нестандартной ситуации,</p> <p>5) развивать рефлексивные и творческие способности учащихся.</p>
Предметные знания и умения, <u>метапредметные</u> действия на которые опирается задача	<p>Предметные</p> <p>Способствовать проявлению интереса к истории своей Родины.</p> <p>Собрать и проанализировать материал о танковом сражении 12 июля на <u>Прохоровском</u> поле;</p> <p>Изучить виды войск, <u>принимавших участие</u> в сражении.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; включаться в творческую деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;</p> <p>осваивать способы пошагового итогового контроля результата.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>уметь слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою;</p> <p><u>Личностные:</u> умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.</p>

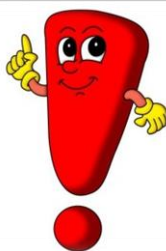


Этап	Длительность	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Первый этап – решение первой части проектной задачи.	10 минут	В учебном кабинете находятся 4-5 групп учащихся, учитель-ведущий игры, а также внешние эксперты в каждой группе. Такими экспертами могут быть другие учителя. И учителя-ведущие игры, и <u>внешние эксперты</u> должны пройти перед началом игры общий инструктаж, получив на каждый этап экспертные карты (<u>приложение 1</u>). Задача внешних экспертов на протяжении всей игры, не вмешиваясь в игру, вести наблюдения за группой учащихся, фиксируя все действия учащихся в экспертной карте.	На первом этапе учащиеся должны познакомиться между собой, с условиями игры, сформулировать для себя задачу, спланировать действия по решению поставленной задачи.
Второй этап – решение задач на коррекцию в парах для подготовки к следующему	40 минут	Учитель-ведущий игру возвращает группы к исходной <u>задаче прошлого дня</u> и определяет задачу данного этапа работы (раздаёт задания). На <u>этом этапе</u> игры учитель может определить умение учащихся осуществлять выбор необходимых действий для решения поставленной задачи. По итогам	<u>Учащиеся находятся</u> в том же кабинете, в том же составе. Дети на группу из пяти, шести человек <u>получают пакет заданий</u> по основным линиям
			вильность выполнения заданий, действий
			проектной задачи, распределяют обязанности по выполнению задания. Содержание задания направлено на подготовку к дальнейшей части игры
<u>Третий этап</u> – подведение итогов.	10 минут		На основе оценки всех трех этапов из всех групп-участников игры отбираются пять лучших групп, которые выходят в суперфинал игры.
Четвёртый этап	В течении учебного дня	Педагог участвует в этапе рефлексии совместно с детьми. Выделяет особенности участия в решении педагогической задачи. Совместно с детьми выделяет трудности при решении задач, а также определяет путь решения возникших трудностей.	По итогам решения проектной <u>задачи</u> <u>проходит</u> рефлексия (приложение 2) уже по классам. Подводятся

Экспертный лист для оценки работы группы

Ф.И. О. эксперта _____ № группы _____

<u>Вопросы</u>	<u>Ответы</u>
1. Как группа приступила к работе?	
2. Каким образом и на каком этапе была распределена работа между членами группы?	
3. Как осуществлялся выбор задач?	
4. Кто из участников возвращался к определению задач?	
5. Был ли в группе лидер?	
6. Как члены группы взаимодействовали между собой?	
7. Как была организована работа на завершающем этапе?	
8. Опишите климат и взаимоотношения в группе	
9. Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы	



Приложение 3

Результаты решения проектной задачи по классу

Фамилия Имя ученика	Рейтинг группы, в которой ученик работал	Какую роль играл ученик в группе	Как вступал во взаимодействие с другими учащимися	Мнение группы о действии ученика	Мнение внешнего эксперта

Содержание проектной задачи

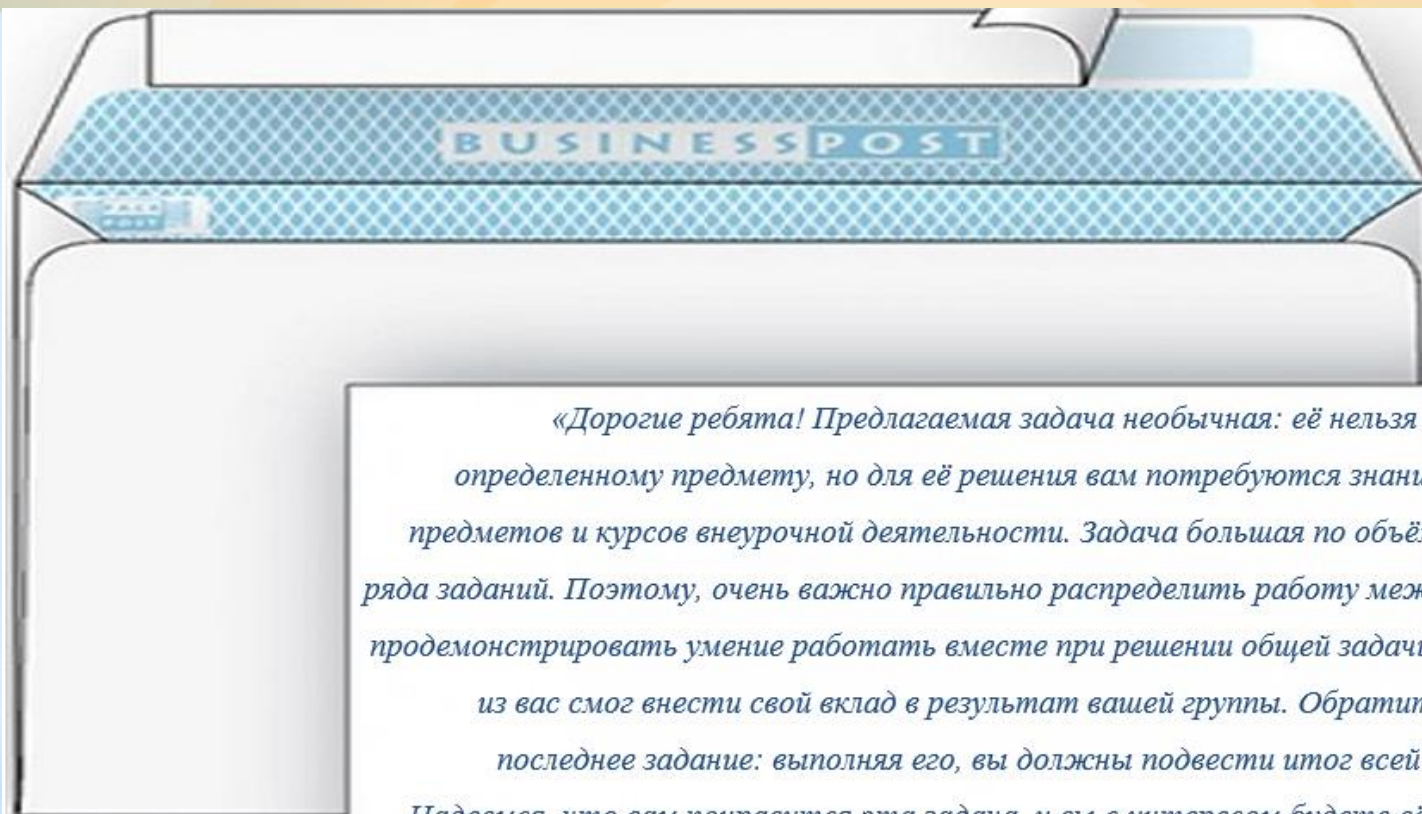
Описание конкретно-практической, проблемной ситуации

– Здравствуйте, ребята! Сегодня вам предстоит поговорить о неуязвимых «тиграх», да не просто о животных, о которых вы подумали, а о самом крупнейшем в истории Второй Мировой войны танковом сражении. В истории Отечества произошли три важнейшие битвы на трёх ратных полях. В ходе этих сражений наши предки одержали решающие победы, оказавшие огромное влияние на ход истории России. Мы с классом уже решали данную проектную задачу и хотим, чтобы вы тоже выполнили ряд заданий и узнали много нового о сражении с «тиграми». Давайте мысленно переместимся в прошлое, и попробуем понять, как в те времена простые люди, такие, как мы с вами, смогли добиться этой великой победы, и были ли они тогда такими, как мы с вами сейчас.

Помните, что вы команда и от каждого из вас зависит решение данной задачи, нахождение ответов и выполнение итогового задания. Предлагаем и вам отправиться в увлекательное путешествие «Летом сорок третьего» (учитель

выдаёт детям письмо)





«Дорогие ребята! Предлагаемая задача необычная: её нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для её решения вам потребуются знания из многих школьных предметов и курсов внеурочной деятельности. Задача большая по объёму, состоит из целого ряда заданий. Поэтому, очень важно правильно распределить работу между собой: вы должны продемонстрировать умение работать вместе при решении общей задачи так, чтобы каждый из вас смог внести свой вклад в результат вашей группы. Обратите особое внимание на последнее задание: выполняя его, вы должны подвести итог всей проделанной работы. Надеемся, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете её решать. Желаем вам

успеха!

Ученики 4Б класса МБОУ НШ № 30