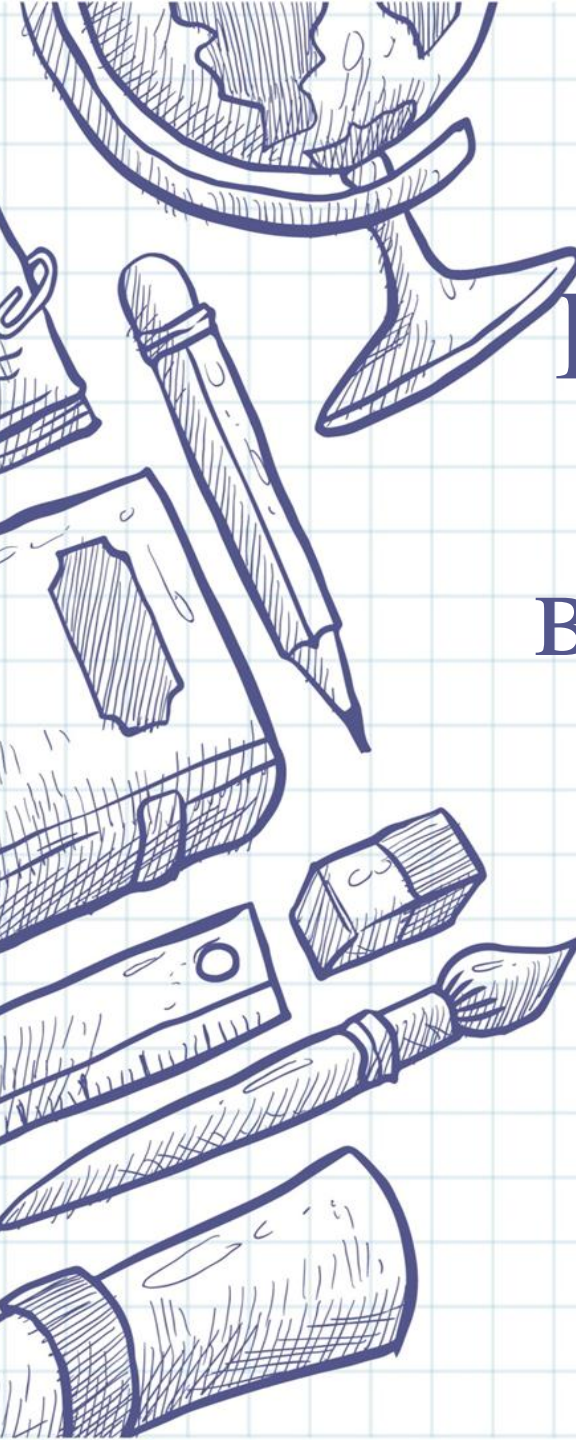




Поэлементный анализ контрольных работ в деятельности учителя предметника

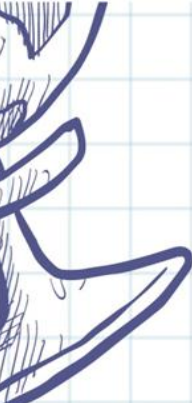
**Денисова Светлана Геннадьевна,
учитель географии
МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.**





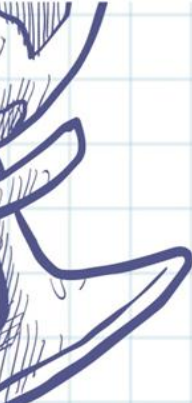
ВНУТРИШКОЛЬНАЯ ОЦЕНКА СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Система диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований :
 - внешняя оценка (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования всех уровней);
 - внутренняя оценка (самооценка).
- 
- 



ПОЭЛЕМЕНТНЫЙ АНАЛИЗ – ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Общая его идея состоит в выделении и оценивании в контрольных заданиях отдельных элементов знаний и умений.
 - разработан в 1950 году Юрием Михайловичем Соболевым, инженером - конструктором Пермского телефонного завода
- 
- 



ОПЫТ РАБОТЫ ОО КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(автор Р.Н. Ласточка)

- 
- неоднократное проведение поэлементного анализа контрольных работ с одинаковым набором элементов на разных этапах обучения позволяет выявить динамику формирования;
 - отследить усвоение знаний и базовых умений и (или) УУД на формирование которых направлен образовательный процесс;
 - организовать учителю коррекционную работу по формированию качества знаний своих учеников.
- 



МЕТОД ПОЭЛЕМЕНТНОГО АНАЛИЗА

I этап. Подготовительный этап.

Разработка контрольного задания:

- выделяются те элементы, по которым задание будет оцениваться;
- выделенные элементы заносятся в таблицу. ★



II этап. Проведение контрольной работы

III этап. Анализ результатов контроля.

- обработка результатов предусмотрена как по отдельным элементам, так и по каждому ученику;
 - составление коррекционной программы
 - по устранению пробелов знаний обучающихся. ★
- 

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

Отметка к/р	5	4	3	2
процент	96-100	76-95	51-75	Менее 50
Отметка	5	4	3	2
Процент т/р	80-90	65-79	50-64	Менее 50

■ СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

