

Городской конкурс методических разработок по информатике
«Вернисаж педагогических идей»

Номинация

«Урок информатики по формированию функциональной грамотности»

Название методической разработки

«Методическая разработка урока по теме «Создание мультимедийной презентации»

Автор: Кузьминская Оксана Михайловна, учитель информатики
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №22 имени Г.Ф. Пономарева

Введение

Формирование функциональной грамотности обучающихся — задача каждого современного учителя. Процесс интересный, от самого педагога требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Результативность и эффекты структурных элементов функциональной грамотности способствуют воспитанию инициативной, самостоятельной, социально ответственной личности, способной жить и развиваться не только в Югре, но и на всей территории Российской Федерации.

Исторические корни понятия функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования можно встретить в публикациях педагогов-новаторов еще в семидесятые годы прошлого века. Перед учителем ставилась задача сформировать у школьников навыки читать, считать и писать для дальнейшего применения в жизни. В процессе развития педагогических технологий, появления новых методических приемов и переплетение образования, воспитания с общественно-полезными запросами, функциональная грамотность становится на первый план значимых образовательных инициатив.

На сегодняшний день — функционально-грамотный учащийся отождествляется со школьником, получившим достаточный уровень качества образования. Аттестат об основном общем образовании с отметками является только необходимым условием дальнейшего продвижения подростка по персональному образовательному маршруту, а для выполнения достаточного условия критерия образованности требуется наличие у выпускника сформированной функциональной грамотности. То есть, подросток легко и просто может преодолевать разнообразные бытовые проблемы, он научился общению с различными категориями людей и быстро находит способ разрешения многозадачных социальных задач, учащийся может использовать базовые навыки как чтения, так и письма в процессе коммуникации, без особых усилий объединяет и разделяет разные факты, явления, как научного, так и иного плана.

Перечисленные выше способности оценивать обстановку, условия и применять полученные сведения на практике не формируются за один урок, процесс формирования и повышения функциональной грамотности занимает в учебной программе не один учебный год.

Понятие функциональной грамотности включает читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Применение полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни.

Вспоминая современные требования к результатам изучения информатики в основной школе можно констатировать, что сформированный уровень функциональной грамотности позволит не только владеть основными понятиями курса информатики, но и использовать их для решения учебных и практических задач: оперировать единицами измерения информации, находить скорость передачи данных, развивать алгоритмическое мышление как необходимое условие профессиональной реализации в нашем обществе, использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, сохранения, переработки и транслирования специфических видов информации, уметь оперировать личным информационным пространством, пользоваться цифровыми сервисами различного уровня услуг и образования. А также, в итоге, функционально грамотный выпускник будет иметь четкое представление о профессиях, связанных с изучаемыми на уроках информатики темами (программист, инженер IT-отрасли, компьютерный дизайнер, аниматор, прочие), сможет понимать важность соблюдения требований техники безопасности при эксплуатации технических средств, сетевого этикета, базовых норм информационной этики при использовании приложений в сети Интернет.

Рынок труда отмечает высоким спросом тех специалистов, которые могут оперативно реагировать на различные запросы общества, постоянно совершенствуют имеющиеся знания и гибко применяют их на практической плоскости при устранении проблемных ситуаций. Их мы и называем

функционально грамотными людьми. Выпускник, который имеет указанные маркеры, замечательно и удачно ориентируется в социуме и адаптирован к разнообразной действительности, к жизни.

Представленная работа дает учителю не только интерес к дальнейшей творческой реализации своих педагогических способностей, но и способствует повышению интереса учащихся к процессу образования, повышению их мотивации. Результаты обучения учащихся подтверждают важность формирования функциональной грамотности как познавательного процесса

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на формирование функциональной грамотности делает подростков вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и систематизировать информацию, делать рефлексию и применять полученные данные в разных жизненных ситуациях, направлениях обучения, что соответственно способствует и повышению качества знаний.

Методическая разработка урока по теме «Создание мультимедийной презентации»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел «Информационные технологии» курса информатики для 7 класса по учебно-методическому комплексу Л. Босовой (далее - УМК) охватывает, например, вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, что является элементом компьютерной грамотности школьников. Используются дидактические материалы с опорой на региональный материал, поддерживается межпредметная связь с биологией, экологией.

При освоении темы «Мультимедийные технологии» можно воспользоваться различными электронными ресурсами, например, [4].

На изучение темы «Мультимедийные технологии» рабочей программой по выше указанному УМК отводится 3-5 часов с учетом резервного времени и повторения.

Урок 1. «Технология мультимедиа. Звук и видео».

Урок 2. «Компьютерная презентация. Рекомендации по созданию презентаций».


Урок 3. «Создание мультимедийной презентации».

Практические работы:

- 1. «Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)»;*
- 2. «Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов».*

Практическую работу можно спланировать, используя задания ОГЭ по информатике (13.2), предварительно обсудив с учениками этапы выполнения, критерии оценки презентации.

Процесс формирования составляющих функциональной грамотности (компьютерная грамотность, креативное мышление) очевиден при реализации темы урока «Создание мультимедийной презентации».

В начале урока после организационного момента, этапа целеполагания и мотивации («результаты сегодняшнего труда учащихся будут использоваться в дальнейшем обучающимися школы в мультимедиа библиотеке читального зала»), основываясь на представленном материале предыдущего урока ( [Презентация «Компьютерные презентации»](#)), обращаем внимание на следующие (!) элементы технологии создания презентации.

(!) Создавая презентацию, следует придерживаться следующих этапов:

- 1) планирование (разработка сценария) презентации;
- 2) создание и редактирование слайдов;
- 3) монтаж презентации;
- 4) репетиция выступления с разработанной презентацией перед аудиторией.

Повторяем фронтально или в парах, используя технологии критического мышления (insert, другие приемы, подходящие к данным учащимся) основные элементы презентации и приемы их применения.

(!) Рекомендации для учащихся по созданию презентаций

| Элемент презентации | Рекомендация |
|---------------------|--|
| Время | Один слайд = 1 минуте выступления. |
| Слайд | Фон слайда не должен препятствовать восприятию представленной на нем информации; предпочтение одноцветным фонам. Каждый слайд должен иметь заголовок (это поможет слушателям понять, о чем идет речь, если они отвлеклись). Точка в конце заголовка не ставится. Не перегружай слайд. На слайде не следует размещать более 7 объектов. Старайтесь оставлять на слайде не менее 1/3 свободного пространства. |
| Текст | На слайде не более 40 слов: это 5–6 строк по 5–7 слов в предложении. Не переносите слова. Используйте нумерованные и маркированные списки. Тексты и списки выравнивайте по левому краю. Слова, написанные ПРОПИСНЫМИ буквами, труднее читаются и воспринимаются как «давящие»; старайтесь применять их как можно реже и только для коротких заголовков. |
| Шрифт | Используйте не более двух шрифтов: один для заголовков, один для текста. На большом экране хорошо читаются шрифты без засечек (Arial, Calibri, Verdana и т. п.). Не используйте для основного текста каллиграфические, декоративные или моноширинные шрифты. Рекомендуется использовать размеры шрифтов: от 24 пт – для заголовков и от 18 пт – для основного текста. Для выделения важного текста используйте полужирное начертание или цвет. |
| Цвет | Используйте контрастные цвета. Отдавайте предпочтение черному тексту на белом фоне. |

| | |
|-------------------------|---|
| | Если хотите использовать другие цвета, воспользуйтесь цветовым кругом: https://color.adobe.com/ru/create/color-wheel . |
| Графика | Используйте на слайдах подходящие по смыслу иллюстрации. Если иллюстрация слишком большая, то ее можно обрезать или уменьшить ее размер, соблюдая соотношение сторон. Последнее можно сделать, масштабируя такое изображение по диагонали, удерживая нажатой клавишу Shift на клавиатуре. Если иллюстрация слишком маленькая, то при ее увеличении будет потеряно качество изображения. Такую иллюстрацию использовать не рекомендуется. |
| Анимация | Анимацию рекомендуется использовать для пояснения динамики процесса, а не для привлечения внимания аудитории. |
| Переходы между слайдами | Использование переходов от одного слайда к другому позволяет привлечь внимание аудитории к презентации. Чтобы выдержать единый стиль презентации, рекомендуется использовать один вид перехода. |

Затем учитель предлагает выбрать темы презентаций и заготовки https://docs.google.com/document/d/1-TQQSTKX8t96QbA_uzZhEDKILBoHgPi5/edit?usp=sharing&oid=114442760557760569487&rtpof=true&sd=true [7].

Устанавливается регламент времени 25 минут. Учащиеся работают на ПК с известными прикладными программами создания презентаций (Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress).

На следующем этапе урока экспертная группа учащихся-наставников (справившиеся ранее всех учащихся) проводит проверку работ других учащихся по экспертным листам. (*Приложение*)

На этапе подведения итогов урока и с учетом рефлексии учащихся, экспертных листов учащихся-наставников выставляется итоговая отметка за урок.

Результатом урока всего класса (группы) является созданный мультимедиа альбом на тему «Животный мир» и размещение альбома в школьной

энциклопедии работ, интерактивный просмотр альбома в библиотеке мультимедиа в читальном зале школы.

Представленная методическая разработка урока может быть использована и коллегами других образовательных учреждений.

На последующих уроках планируется проведение практических работ с использованием звука и видео.

Список использованной литературы, цифровые образовательные ресурсы

1. Босова Л. Л. Информатика. 7 класс. Итоговая контрольная работа / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 16 с.
2. Босова Л. Л. Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. – М. : Просвещение, 2021. – 64 с.
3. Босова Л. Л. Информатика. 7 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: Просвещение, 2022. – 239 с
4. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> (дата обращения 30.04.2023)
5. <https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-oformatika/oge-kontrol-6833403/trenirovochnyi-variant-1-6775163/re-1ce6076-8ff1-4581-8b86-c768f4b38833/pe?resultId=3929542911&c=1> (дата обращения 30.04.2023)
6. https://inf-oge.sdamgia.ru/test?category_id=30&filter=all (дата обращения 30.04.2023)
7. https://docs.google.com/document/d/1-TQQSTKX8t96QbA_uzZhEDKILBoHgPi5/edit?usp=sharing&ouid=114442760557760569487&rtpof=true&sd=true.

Экспертный лист оценки презентации

(Ф.И. уч-ся)

| № | Элемент | Соответствие рекомендациям | Балл |
|--------------|-------------------------|--|------|
| 1 | Время | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет | 0,5 |
| 2 | Слайд | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет | 0,5 |
| 3 | Текст | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет | 1 |
| 4 | Шрифт | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет | 1 |
| 5 | Цвет | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет | 0,5 |
| 6 | Графика | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет | 0,5 |
| 7 | Анимация | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет | 0,5 |
| 8 | Переходы между слайдами | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет | 0,5 |
| Итого баллов | | | |