

Отчет городского методического объединения учителей- дефектологов дошкольных образовательных организаций за 2014-2015 учебный год						
Цель	Задачи	Деятельность по решению задач		Результат деятельности (количественные показатели)	Выявленные профессиональные затруднения педагогов	Задачи на следующий год
		Традиционные формы (совещания, заседания, мастер – классы, круглые столы и др.)	Иновационные формы (вебинары, дистанционные консультации)			
Повышение уровня теоретической, методической и психолого-педагогической компетентности; развитие творческой инициативы, личностного и профессионального роста учителей – дефектологов МБДОУ.	1.Познакомить учителей – дефектологов с новыми подходами в организации преемственности в процессе обучения и сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка – инвалида специалистами службы психолого-медицинско-педагогического сопровождения на разных уровнях образования. 2.Оказать методическую поддержку специалистам осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по адаптированным программам в системе дошкольного образования. 3.Обобщить опыт работы инновационных	Проведение ГМО: 1.«Новые подходы в организации преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка – инвалида специалистами службы ПМПС» Презентация «Технология работы с картой индивидуального развития ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида в МБДОУ» Круглый стол «Преемственность в процессе обучения и сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка – инвалида специалистами службы психолого-медицинско-педагогического сопровождения на разных уровнях образования». 2.«Система коррекционной работы по формированию сенсомоторных навыков у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста» Сообщение «Система коррекционной работы по формированию сенсомоторных навыков у детей с		Проведено 4 заседания ГМО учителей-дефектологов групп компенсирующей направленности МБДОУ № 14, № 37, № 89 (2 заседания). Доля педагогов, удовлетворённых содержанием работы ГМО учителей – дефектологов 100 %. Представлен и рекомендован к использованию опыт работы педагогов МБДОУ № 14, № 24, № 37, № 89 – 70%.	Обновление содержания деятельности учителя – дефектолога в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Составление адаптированных программ для детей с ОВЗ дошкольного возраста (для детей с ЗПР, нарушением зрения, умственной отсталостью).	1.Изучить теоретические аспекты и современные подходы к отбору содержания обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. 2. Оказывать методическую помощь в проектировании, разработке и реализации адаптированных программ для воспитанников с ОВЗ групп компенсирующей направленности (в том числе с участием специалистов СурГПУ). 3.Внедрять современные педагогические, в том числе информационно-коммуникационные образовательные технологии, с целью повышения результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. 4.Поощрять и стимулировать творческую активность учителей-дефектологов для участия в профессиональ-

	<p>образовательных технологий и методов педагогической деятельности в формировании у детей с ОВЗ сенсомоторных навыков.</p> <p>4. Активизировать участие специалистов на профессиональных сайтах.</p>	<p>ОВЗ младшего дошкольного возраста»</p> <p>Медиа- презентации "Особенности представлений о цвете, форме, величине у детей с умственной отсталостью. Этапы коррекции".</p> <p>"Сенсомоторное развитие у детей с нарушением зрения 2-4 лет"</p> <p>Видео-практикум</p> <p>"Развитие зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР на занятиях по ФЭМП".</p> <p>Мастер- класс</p> <p>"Игры для развития восприятия для детей с умственной отсталостью".</p> <p>Выставка учебно-методического обеспечения в работе с детьми по формированию сенсомоторных навыков в условиях ДОУ.</p> <p>3. «<i>Система коррекционной работы по формированию сенсомоторных навыков у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста</i>»</p> <p>Сообщение</p> <p>"Развитие сенсомоторных навыков как условие успешного умственного развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста"</p> <p>Видео-практикум</p> <p>"Формирование сенсомоторных навыков у детей с ЗПР старшего дошкольного возрас-</p>	<p>моторных навыков у детей с ОВЗ дошкольного возраста"</p> <p>Обновлен электронный банк данных о кадровом составе учителей – дефектологов.</p>	<p>ных конкурсах мастерства</p>
--	---	--	---	---------------------------------

	<p>та" (показ фрагментов занятий)</p> <p>"Формирование сенсомоторных навыков в рамках взаимодействия учителя-дефектолога и учителя-логопеда "Автоматизация звуков с использованием приемов сенсомоторного развития у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста"</p> <p>Медиа-презентации</p> <p>"Игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие дошкольника с ЗПР в работе педагога-психолога".</p> <p>"Формирование сенсомоторных навыков у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста на основе игр с песком"</p> <p>Мастер-класс</p> <p>"Блоки Дьенеша в работе с детьми с ОВЗ"</p> <p>"Тактильная книга, как средство развития сенсомоторных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями".</p> <p>Методическая копилка игр и упражнений по сенсомоторному развитию детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.</p> <p>4. <i>"Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ за 2014-2015 учебный год. Современный подход к профессиональному общению педагогов через личные веб-сайты"</i></p> <p>Медиа-презентации личных профессиональных сайтов учи-</p>			
--	--	--	--	--

		телей-дефектологов МБДОУ города Сургута.				
--	--	---	--	--	--	--

Руководитель ГМО учителей- дефектологов МБДОУ _____ Н.В. Великанова

Куратор ГМО учителей- дефектологов МБДОУ- эксперт
отдела по организации работы психолого-медицинско-педагогической
комиссии МКУ «Центр диагностики и консультирования» _____ И.В. Григорьева