

A bright yellow rectangular sticky note is placed on the left side of the page, partially overlapping the white card.

# *Финансовая грамотность*

**Составитель: Билль Ирина Александровна,  
зам. Директора по УВР, учитель истории и  
обществознания МБОУ гимназии №2**

# ***С чего начинается «своя планета»?***

## ***Безусловно, с семьи, совместных семейных дел.***

- Природа ставит барьеры для экономического развития – сейчас это стало наиболее очевидно. Человек должен научиться принимать во внимание не только свои сиюминутные интересы, но и «интересы» природы.
- Актуальными стали слова Маленького принца – героя Антуана де Сент-Экзюпери: ***«Есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу приведи в порядок свою планету».***

# Учебная цель

- **Учебная цель:** овладеть способами эффективного ведения домашнего хозяйства, расширить знания в области семейной экономики и права.
- Проект «**Дела семейные**» направлен на формирование экономических знаний о семье, знакомит школьников с основными проблемами ведения домашнего хозяйства, его планированием, учетом, контролем, финансовой документацией, бюджетом семьи.

# Формы организации учебной деятельности:

- обсуждение дискуссионных вопросов;
- использование инструментов анализа;
- работу в учебной группе (учебной паре);
- подготовку и представление сообщения по теме;
- написание сочинения;
- подготовку презентации и т.п.
- В ходе реализации проекта используются технологии, направленные на реализацию компетентностного подхода: **технология критического мышления и ИКТ технология.**

# Ключевые понятия

**О** Ключевые понятия образовательного предметного модуля / проекта «Дела семейные»:

**О** *семейный бюджет, домохозяйства, личное финансовое планирование, кредит, страхование, инвестиции, налоги.*

# Тематическое содержание

- Темы обращены к социально - экономической реальности — они предусматривают решение типичных финансовых проблем семьи, в которых сталкиваются экономические агенты — **члены семьи, фирмы, государства.**
- Задания требуют понять проблему, сделать вычисления, умозаключения, выводы и объяснить другим учащимся содержание статьи, графика, взятых из текущих публикаций в газетах, журналах, на сайтах в Интернете.

# Структура проекта

- Проект включает:
- - пояснительную записку,
- - методическое руководство для учителя (КТП, технологические карты),
- - комплект творческих и практических работ, задания для "Дискуссионного клуба",
- - задания для контроля.



# **Ключевые вопросы Проекта**



Какие финансовые  
инструменты могут помочь в  
достижении твоих целей?



- 0 **Как накопить деньги?**
- 0 **Как сохранить и сэкономить деньги?**
- 0 **Как найти деньги?**



# ***Как накопить деньги?***



# Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 могут:

Совершать сделки

Вносить вклады в  
кредитные учреждения



# Депозит

## Что дает депозит

- 0 + фиксированная доходность
- 0 + надежность
- 0 + доступность



## Что не дает депозит

- 0 - возможность приумножить сбережения

# Как правильно выбрать депозит?

- Подобрать необходимый набор опций.
- Выбрать такую валюту депозита, в которой планируется покупка.
- Найти надежный банк с наилучшими условиями.





# ***Как сохранить и сэкономить деньги?***





# Проблемы и вопросы :

- Сколько взять с собой денег?
- Куда положить деньги?
- Где лучше обменять валюту?
- Что делать с оставшейся валютой?



Решение:  
банковская карта

# Банковская карта

## Что дает карта

- 0 +Сохраняет деньги
- 0 +Позволяет экономить

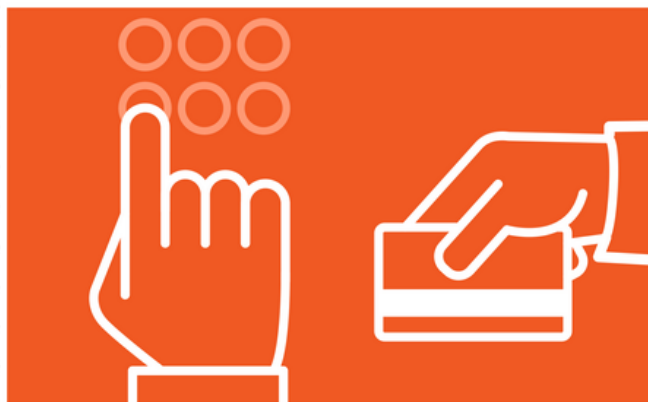


## Что не дает карта

- 0 - Не освобождает от необходимости знать и соблюдать правила безопасности

# Меры предосторожности при оплате картой

- Сохраняйте все документы подтверждающие покупку
- Не передавайте карту третьим лицам
- Не сообщайте никому ПИН-код
- Проверяйте сумму платежа
- Храните номер телефона банка, выпустившего карту



# *Как выбрать банковскую карту ?*

- Выберите карту нужной международной платежной системы
- Узнайте о комиссии за снятие наличных в банкоматах
- Узнайте о способах доступа к счету карты
- Выясните наличие дисконтных или бонусных программ



***Как найти деньги?***



# Как выбрать кредит?

- Внимательно просчитывайте все расходы, связанные с кредитом
- Берите кредит в валюте, в которой получаете доход
- Продумайте способы погашения кредита в любых ситуациях
- Обратите внимание на штрафы за просрочку выплат по кредиту



# *Подведение итогов*





# Задачи «Семейный финансист»

- Назови несколько составляющих потребительской корзины жителей ХМАО-Югры, отличных от составляющих потребительской корзины жителей г. Москвы.
- 8% годового дохода семьи Ивановых составляют сумму в размере 21 120 рублей. Какое количество денег накопит эта семья за 9 месяцев, если в ней ежемесячно откладывают 20% своего дохода?
- Телевизор купили со скидкой 20%, заплатив за него 8800 рублей. Какова была его первоначальная стоимость?

# Предполагаемые результаты проекта:

- **предметные:** ученик овладеет понятиями *экономика домохозяйства, рациональный потребитель, семейный бюджет, защита прав потребителя, сбережения населения, страхование, труд и рынок труда, заработная плата, стимулирование труда, безработица, личное подсобное хозяйство и др.* Ученик научится: выделять источники доходов семьи (реальные и номинальные) и основные виды расходов семьи; определять традиции и способы ведения семейного хозяйства коренных народов ХМАО-Югры.

# Предполагаемые результаты проекта

- **Личностные:** ученик сможет проектировать собственную траекторию решения познавательных задач, включая формулирование проблемы и собственных целей своей работы, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями; делать осознанный выбор в пользу той или иной потребности семьи и ее членов; устанавливать взаимосвязь между личными потребностями и экономическими возможностями семьи.

# Предполагаемые результаты проекта

## ○ **Метапредметные:**

- проводить комплексный поиск социальной информации в источниках различных типов, классифицировать социальные источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации социальной информации методы электронной обработки, отражения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, график, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую.