

**Городское методическое объединение
учителей истории и обществознания**

(<https://goo.su/oF2Y2>)

заседание № 3

24 февраля 2026 года

г. Сургут

Повестка заседания

1. Мастер класс «Как учить по разному: технологии поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в старших классах». Рюмина Ю.Н., Чуйкова И.В., кандидаты педагогических наук, доценты кафедры педагогического и специального образования БУ «Сургутский государственный педагогический университет».
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9,11 классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации 2026 года. Самохвалова Н.А., ведущий эксперт отдела по сопровождению организации психолого-педагогической помощи МКУ «ЦДиК».
3. Сложные вопросы ГИА. Рассмотрение КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Анализ предполагаемых затруднений обучающихся при решении КИМ – 2026. Омельчук Т.Ю., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 5, руководитель ГМО учителей истории и обществознания.
4. Сохранение преемственности на уровнях начального общего и основного общего образования в контексте исторического просвещения». Лешукова Е.В., профессор кафедры социально-гуманитарного образования БУ «Сургутский государственный педагогический университет», доктор исторических наук.
5. Результаты диагностики профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в 2025 году. Соболева С.В., ведущий эксперт МАУ «ИОЦ».
6. Разное. Соболева С.В., ведущий эксперт МАУ «ИОЦ».

Результаты диагностики профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в 2025 году

Таблица 1. Общая статистика по итогам Диагностики

Наименование предмета/Диагностики	Численность педагогов, прошедших Диагностику	Средний результат выполнения работы участниками
География	213	88%
Диагностика ИКТ-компетентности	1660	84%
Диагностика управленческих компетенций	352	91%
История	277	92%
Математика (учителя 5-9 кл)	359	88%
Математика (учителя 10-11 кл)	136	91%
Начальная школа	1037	84%
Обществознание	219	93%
Русский язык (учителя 5-9 кл)	473	77%
Русский язык (учителя 10-11 кл)	188	82%
Итого	4914	85%

Результаты диагностики профессиональных компетенций учителей обществознания в 2025 году

Таблица 3. Уровень владения предметом

Предмет	Численность учителей, принявших участие в Диагностике, в зависимости от уровня владения предметом				Не выполнено	Итого
	Экспертный	Высокий	Базовый	Ниже базового		
География	145	52	14	2		213
Диагностика ИКТ-компетентности	912	601	120	25	2	1660
Диагностика управленческих компетенций	315	29	3	5		352
История	232	41	3	1		277
Математика (учителя 5-9 кл)	247	86	21	5		359
Математика (учителя 10-11 кл)	103	26	5	2		136
Начальная школа	539	420	68	10		1037
Обществознание	204	13	2			219
Русский язык (учителя 5-9 кл)	146	194	102	31		473
Русский язык (учителя 10-11 кл)	98	66	18	6		188
Итого	2941	1528	356	87	2	4914

Результаты диагностики профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в 2025 году

По результатам Диагностики ИК-компетентности были выявлены затруднения в следующих заданиях (средний процент выполнения — менее 70%):

Задание 17. Необходимо выбрать верные варианты: «Как правильно оформить реферат».

Задание 20. Кнопка «Меню “Обтекание текстом”» и её режимы. Расположение текста по отношению к картинке.

Задание 36. Задание «Социальные сети» — направлено на закрепление и систематизацию знаний о правилах работы в социальных сетях.

Задание 38. Задание направлено на закрепление знаний о защите компьютера.

Задание 41. Знать правила безопасной работы в сети Интернет, которые позволят избежать виртуальных ловушек.

Результаты диагностики профессиональных компетенций учителей обществознания в 2025 году

№	Название задания	Тип задания ⁸	Уровень сложности ⁹	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания	Средний процент выполнения
1	Как на ЕГЭ: аналог задания №1 из КИМ	КО	Б	1	Умение применять знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	Потребности и интересы	78%
2	Как на ЕГЭ: аналог задания №2 из КИМ	КО	П	2	Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	99%
3	Как на ЕГЭ: аналог задания №3 из КИМ	КО	Б	1	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социальное поведение	93%
4	Как на ЕГЭ: аналог задания №4 из КИМ	КО	П	2	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации	Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура	95%
5	Как на ЕГЭ: аналог задания №5 из КИМ	КО	П	2	Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика	95%
6	Как на ЕГЭ: аналог задания №6 из КИМ	КО	Б	2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции	96%
7	Как на ЕГЭ: аналог задания №7 из КИМ	КО	П	2	Умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	Налоги. Виды налогов	96%
8	Как на ЕГЭ: аналог задания №8 из КИМ	КО	Б	2	Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт	98%
9	Как на ЕГЭ: аналог задания №9 из КИМ	КО	Б	1	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	Статистическая информация, представленная в виде диаграммы	76%

10	Как на ЕГЭ: аналог задания №10 из КИМ	КО	П	2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Политический процесс	94%
11	Как на ЕГЭ: аналог задания №11 из КИМ	КО	П	2	Умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды	92%
12	Как на ЕГЭ: аналог задания №12 из КИМ	КО	Б	1	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	Основы конституционного строя Российской Федерации	72%
13	Как на ЕГЭ: аналог задания №13 из КИМ	КО	Б	2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	Органы государственной власти в Российской Федерации и их полномочия	93%
14	Как на ЕГЭ: аналог задания №14 из КИМ	КО	П	2	Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Гражданское процессуальное право	95%
15	Как на ЕГЭ: аналог задания №15 из КИМ	КО	Б	2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Частное и публичное, материальное и процессуальное право	94%
16	Как на ЕГЭ: аналог задания №16 из КИМ	КО	П	2	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации	Юридическая ответственность	94%

Затруднений не выявлено

Результаты диагностики профессиональных компетенций учителей истории в 2025 году

№	Название задания	Тип задания ³	Уровень сложности ⁴	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания	Средний процент выполнения
1	Как на ЕГЭ: аналог задания №1 из КИМ	КО	Б	2	Установление соответствия между историческими событиями и их датами	История России с древнейших времён до 1914 года. СССР в 1945–1991 гг.	99%
2	Как на ЕГЭ: аналог задания №2 из КИМ	КО	Б	1	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории (систематизация информации)	История России с древнейших времён до 1914 года. СССР в 1945–1991 гг.	96%
3	Как на ЕГЭ: аналог задания №3 из КИМ	КО	Б	1	Установление соответствия между историческими процессами и фактами	История России с древнейших времён до 1914 года. История России с 1914 до 1945 г.	94%
4	Как на ЕГЭ: аналог задания №4 из КИМ	КО	Б	1	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	История России с древнейших времён до 1914 года. История России с 1914 до 1945 г.	94%
5	Как на ЕГЭ: аналог задания №5 из КИМ	КО	Б	1	Установление соответствия между историческими событиями и их участниками	История России с древнейших времён до 1914 года. История России с 1914 до 1945 г.	97%
6	Как на ЕГЭ: аналог задания №6 из КИМ	КО	Б	1	Работа с письменным историческим источником	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II	88%
7	Как на ЕГЭ: аналог задания №7 из КИМ	КО	Б	2	Установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками	История России с древнейших времён до 1914 года. СССР в 1945–1991 гг.	95%
8	Как на ЕГЭ: аналог задания №8 из КИМ	КО	Б	1	Работа с изображением	Великая Отечественная война	86%
9	Как на ЕГЭ: аналог задания №9 из КИМ	КО	П	1	Работа с исторической картой (схемой)	Русские земли в середине XIII — XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах	96%
10	Как на ЕГЭ: аналог задания №10 из КИМ	КО	П	1	Работа с исторической картой (схемой)	Русские земли в середине XIII — XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах	85%
11	Как на ЕГЭ: аналог задания №11 из КИМ	КО	П	1	Работа с исторической картой (схемой). Соотнесение картографической информации с текстом	Русские земли в середине XIII — XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах	53%
12	Как на ЕГЭ: аналог задания №12 из КИМ	КО	Б	1	Работа с исторической картой (схемой), множественный выбор	Русские земли в середине XIII — XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах	92%

Задание 11. Тренировочное задание № 11 ЕГЭ из КИМ, в котором проверяется умение работать с исторической картой (схемой), соотносить картографическую информацию с текстом.

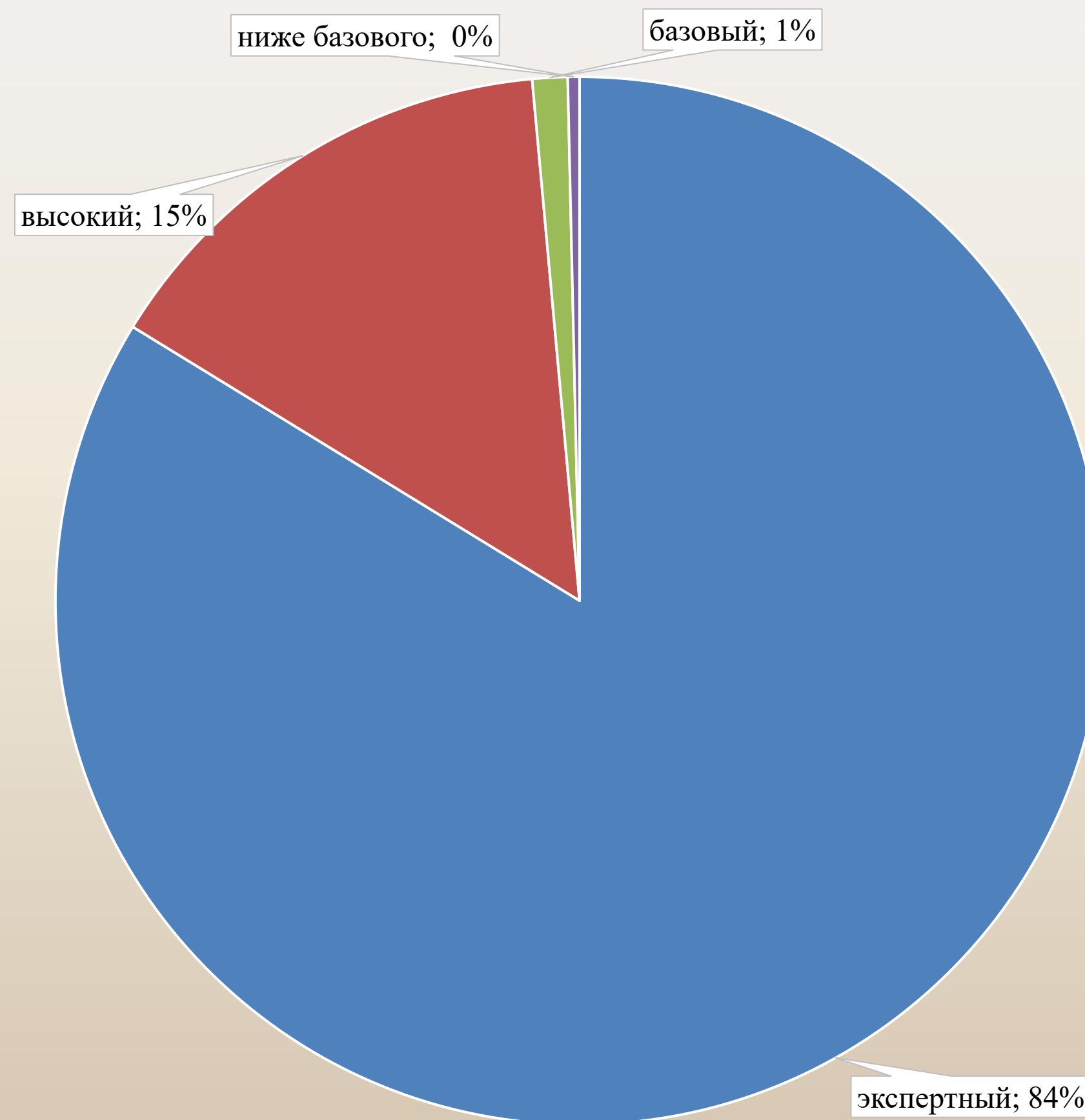
Уровни сформированности предметных компетенций по обществознанию



Распределение количества участников диагностики по уровням сформированности предметных компетенций по обществознанию

Муниципальное образование	Кол-во участников	Экспертный уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
Белоярский р-н	2	2			
Берёзовский р-н	5	5			
г. Когалым	6	6			
Кондинский р-н	3	2	1		
г. Лангепас	2	1	1		
г. Мегион	4	3	1		
г. Нефтеюганск	13	13			
Нефтеюганский р-н	3	3			
г. Нижневартовск	28	27	1		
Нижневартовский р-н	8	8			
г. Нягань	11	10	1		
Октябрьский р-н	9	9			
г. Покачи	3	3			
г. Пыть-Ях	1	1			
г. Радужный	1	1			
Советский р-н	15	12	3		
г. Сургут	40	39	1		
Сургутский р-н	13	12		1	
г. Урай	5	5			
г. Ханты-Мансийск	18	14	3	1	
Ханты-Мансийский р-н	22	21	1		
г. Югорск	7	7			
Всего:	219	204	13	2	

Уровни сформированности предметных компетенций по истории



Распределение количества участников диагностики по уровням сформированности предметных компетенций по истории

Муниципальное образование	Кол-во участников	Экспертный уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
Белоярский р-н	3	3			
Берёзовский р-н	4	4			
г. Когалым	7	6	1		
Кондинский р-н	9	7	1	1	
г. Лангепас	2	1	1		
г. Мегион	9	9			
г. Нефтеюганск	12	10	2		
Нефтеюганский р-н	9	9			
г. Нижневартовск	38	33	4	1	
Нижневартовский р-н	6	6			
г. Нягань	8	8			
Октябрьский р-н	7	7			
г. Покачи	2	2			
г. Пыть-Ях	1	1			
г. Радужный	4	3	1		
Советский р-н	14	14			
г. Сургут	57	41	14	1	1
Сургутский р-н	18	16	2		
г. Урай	9	8	1		
г. Ханты-Мансийск	19	16	3		
Ханты-Мансийский р-н	27	17	10		
г. Югорск	12	11	1		
Всего:	277	232	41	3	1

Нормативно-правовые документы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 19 сентября 2025 г. N ОК-2705/08

О НАПРАВЛЕНИИ РАЗЪЯСНЕНИЙ

Министерство просвещения Российской Федерации направляет разъяснения на часто задаваемые вопросы в части применения Федерального закона от 21 апреля 2025 г. N 86-ФЗ "О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" для использования в работе.

О.П.КОЛУДАРОВА

Приложение

ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ В ЧАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬИ 3 И 47 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ" В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 21 АПРЕЛЯ 2025 Г. N 86-ФЗ

1. Какие изменения внесены в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"?

Федеральным законом от 21 апреля 2025 г. N 86-ФЗ "О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 86-ФЗ) статья 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) дополнена частями 5.1 и 5.2.

Часть 5.1 определяет два профиля дополнительного профессионального образования (далее - ДПО) педагогических работников по направлению работодателя: профиль педагогической деятельности или управление образовательной организацией.

Часть 5.2 определяет, что ДПО лиц, не являющихся педагогическими работниками, в целях занятия ими педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам, а также педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по основным общеобразовательным программам, по указанным двум профилям должно осуществляться:

1) государственными и муниципальными образовательными организациями и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учредителями которых (или одним из учредителей) являются Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания либо в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования;

2) образовательными организациями, расположенными в федеральной территории "Сириус";



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА – ЮГРЫ

ул. Чехова 12, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра (Тюменская область), 628011
Тел. (3467) 36-01-61 доб. 2501, факс: (3467) 36-01-61 доб. 2501
E-mail: doimp@admhmao.ru, <https://depobr.admhmao.ru/>

26.01.2026 № 10-Исх-629

Руководителям структурных
подразделений исполнительно-
распорядительных органов
городских округов, муниципальных
районов Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры,
курирующих вопросы образования,

руководителям образовательных
организаций Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
(А.В. Жуков, С.Ю. Платонова,
Б.Т. Мамбетов, Г.К. Хидирлясов,
И.И. Старостина, Л.В. Гапончикова,
Л.Г. Гейстоница, И.Г. Енева,
Н.В. Горбунова, М.Л. Адамович,
О.В. Князева, М.В. Гребенев,
П.В. Исупов, А.А. Десятов,
С.Л. Гурьева, Е.И. Насырова,
Н.Н. Болдырева, В.Н. Шутов,
А.А. Севастьянова, С.В. Карманов,
Т.А. Пшеницина, В.В. Карнауков,
Л.В. Максимова, К.А. Васильев,
В.В. Ключова)

Уважаемые коллеги!

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры направляет письмо Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 20.01.2026 № 10-10, содержащее информацию о размещении информационных плакатов на официальном сайте Рособрнадзора.

В период подготовки к проведению единого государственного экзамена, рекомендуем использовать информационные плакаты в процессе информационно-разъяснительной работы, проводимой для обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ среднего общего образования, их родителей (законных представителей).

Дополнительно, считаем целесообразным размещение

Департамент образования
№ 12-01-223/6
от: 27.01.2026

Информационные плакаты
доступны для скачивания по
ссылке

[https://obrnadzor.gov.ru/press-
sluzhba/informacionnye
materialy/](https://obrnadzor.gov.ru/press-sluzhba/informacionnye-materialy/).

Нормативно-правовые документы



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА – ЮГРЫ

ул. Чекова 12, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра (Тюменская область), 628011
Тел. (3467)36-01-61 доб. 2501, факс: (3467) 36-01-61 доб. 2501
E-mail: doimp@admhmao.ru, <https://depobr.admhmao.ru/>

21.01.2026 № 10-Исх-472

Руководителям структурных
подразделений исполнительно-
распорядительных органов
городских округов, муниципальных
районов Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры,
курирующих вопросы образования,

руководителям образовательных
организаций Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
(Б.Т. Мамбетов, А.В. Жуков,
С.Ю. Платонова, О.В. Елфимова,
Н.В. Свайкина, О.В. Петрова,
Е.А. Мишина, А.В. Тарасов,
К.А. Васильев, И.И. Старостина,
Г.К. Хидирлясов, В.В. Ключова)

Уважаемые коллеги!

В целях исполнения решений заседания Комитета Государственной Думы по просвещению, состоявшегося 08.12.2025 № 176-1, Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) сообщает.

Подготовка обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах осуществляется в рамках освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему уровню общего образования.

В качестве дополнительного источника информации для обучающихся (самоподготовки) к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, решением заседания Комитета Государственной Думы по просвещению рекомендовано использовать информацию и материалы, размещаемые на официальных информационных ресурсах информационно-коммуникационной сети «Интернет» (сайты Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Департамента).

Департамент
№ 12-01-145/
от:22.01.2026

рекомендовано использовать информацию и материалы, размещаемые на официальных информационных ресурсах информационно-коммуникационной сети «Интернет» (сайты Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Департамента).

Навигатора подготовки, видеоконсультаций «ЕГЭ на все 100!» по подготовке к сдаче ЕГЭ по соответствующим учебным предметам в 2026 году, размещенных в социальных сетях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (ВКонтакте: https://vkvideo.ru/playlist/-36510627_26, Rutube: <https://rutube.ru/plst/1321041?r=wd>).

В рамках информационно-разъяснительной кампании по вопросам организации проведения ЕГЭ, ОГЭ рекомендую информировать выпускников школ, их родителей (законных представителей), педагогических работников, о возможных ситуациях, связанных с недобросовестными действиями организаций, использующих источники с общедоступными сведениями

Нормативно-правовые документы УБ ЦОК



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА – ЮГРЫ

Главам городских округов
и муниципальных районов
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры

ул. Чехова 12, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра (Тюменская область), 628011
Тел. (3467)36-01-61 доб. 2501, факс: (3467) 36-01-61 доб. 2501
E-mail: doimp@admhmao.ru, <https://depobr.admhmao.ru/>

12.02.2026 № 10-Исх-1419

О направлении информации

Уважаемые руководители!

В рамках реализации национальной цели «Цифровая трансформация» (Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309) и стратегического направления в области цифровой трансформации образования особое внимание уделяется достижению «цифровой зрелости» сферы образования.

Одним из ключевых индикаторов «цифровой зрелости» сферы образования является «доля использования проактивных сервисов подборки цифрового образовательного контента, позволяющих обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам эффективно планировать индивидуальный план (программу) обучения, а также обеспечить высокое качество реализации общеобразовательных программ» (далее – УБ ЦОК). К 2030 году в рамках стратегического направления цифровой трансформации образования целевая доля должна составить 100%.

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента - это ресурсы, прошедшие экспертную оценку и подтвержденные авторитетными источниками. Они нацелены на реализацию образовательных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, а также на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Такой контент должен создавать равные образовательные возможности для всех участников образовательных отношений, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) проведен мониторинг

Организовать систематическое
использование ресурсов УБ ЦОК
участниками образовательного процесса
не менее двух раз в неделю
на каждом уровне общего образования,
с обязательным включением
цифрового контента в рабочие
программы и поурочное планирование.