

МАУ «Информационно-методический центр, городское методическое объединение учителей иностранных языков  
г. Сургута

**Заявка на участие  
в городском конкурсе методических разработок  
«Мой урок иностранного языка»**

ФИО конкурсанта	<b>Кузнецова Анна Викторовна</b>
Должность, стаж работы	<b>учитель, 4 года</b>
Название образовательного учреждения полностью	<b>МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»</b>
Номинация Конкурса	<b>«Мой урок иностранного языка» (основная школа (5-9 классы)</b>
Название конкурсного материала	<b>FEELING AFRAID</b>
Возраст учащихся для проведения занятия (класс)	<b>7 класс</b>
Продолжительность занятия/ урока	<b>2 урока по 40 минут (80 мин)</b>
Применяемые методы, приемы, технологии/ цифровые образовательные платформы	Элементы технологии проблемного обучения; элементы технологии обучения развития критического мышления, развитие читательской грамотности
Свободный комментарий	

МАУ «Информационно-методический центр, городское методическое объединение учителей иностранных языков г. Сургута

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

<b>Класс</b>	7
<b>Тема урока:</b>	<b><i>FEELING AFRAID</i></b>
<b>Тип урока:</b>	Комбинированный урок с элементами закрепления, обобщения, контроля полученных знаний и введением нового материала.
<b>Дидактическая цель урока:</b>	Организация деятельности обучающихся по закреплению знаний, освоению умений и навыков по теме «fears and phobies».
<b>Педагогические технологии:</b>	Элементы технологии проблемного обучения; элементы технологии обучения развития критического мышления, развитие читательской грамотности
<b>Методы</b>	Коммуникативный, наглядный, беседа, метод иллюстрации, практический, репродуктивный, метод самостоятельной работы.
<b>ФОУД</b>	T-Cl – фронтальная, SW – индивидуальная, PW – парная, GW – групповая
<b>Задачи урока:</b>	- Закрепление и расширение лексического материала по теме «fears and phobies»; - Совершенствование учебных и коммуникативных навыков путем создания учебных коммуникативных ситуаций ; - Содействие развитию интереса к изучению, повышению мотивации и развитию навыков владения английским языком.
<b>Языковой материал:</b>	<b><i>Grammar: Modal verbs Vocabulary: fears and phobies</i></b>
<b>Материальное обеспечение: Оборудование:</b>	<i>аудио и видео оборудование, компьютер, проектор, доска.</i>
<b>Литература:</b>	УМК «Звездный английский» 7 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение; Морозова Л.Ю. Работа с учебными текстами на уроках иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО. Из опыта работы // Школьная педагогика; статья Графические способы организации информации как средство визуализации мышления Боронина Е.Ю.; Лучкова М.В. Статья Особенности развития читательской грамотности на уроках английского языка,2022.

## ХОД УРОКА

<b>Этап I. Организационный этап (2 минуты)</b>				
Цель этапа: создать учебную иноязычную атмосферу, настроить обучающихся на активную деятельность		<b>ФОУД</b>	<b>УУД</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>			
1.Учитель приветствует обучающихся, настраивает на урок. <i>Small-talk – Greetings.</i> «How are you? »/ «How's everything? »/ «How's it going?»	1.Обучающиеся приветствуют учителя, отвечают на вопрос о своем настроении. <i>Greeting the teacher and answer the question about their feelings.</i>	T-Cl	<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками <u>Личностные:</u> самоорганизация	
<b>Этап II. Целеполагание и мотивация (15 минут)</b>				
Цель этапа: повышение мотивации обучающихся посредством участия в обсуждении цели и задач урока				
1.Учитель предлагает обучающимся поиграть в игру «Да или нет?» <i>Now I would like to offer you to play a game “Yes or No?”</i>	1. Обучающиеся внимательно слушают инструкции учителя	1.T-Cl	<u>Познавательные:</u> импровизация, высказывание предложений, обсуждение проблемных вопросов. <u>Личностные:</u>	Приложение 1
2.Учитель раздает листочки с вопросами или выводит вопросы на экран проектора	2.Обучающиеся работают в парах, отвечают на вопросы.	2.Постановка проблемной ситуации.		

<p><u>(Приложение 1 или слайд</u></p> <p><u>№2) I'll give you six questions which are connected with the theme of our lesson.</u></p> <p>Учитель предлагает обучающимся в парах прочитать вопросы и ответить да или нет</p> <p><i>In pairs you should decide if the questions have true or false answers.</i></p> <p>*Если обучающимся сложно прочитать новые слова, то учитель комментирует и помогает прочитать.</p> <p>3.После того, как обучающиеся ответили на вопросы, учитель просит прочитать вопросы обучающихся (но ответы учитель не говорит)</p> <p>4.Учитель спрашивает учеников о вероятной теме сегодняшнего урока, т.е. ученики предсказывают тему урока.</p> <p>(Today we will speak about dif-</p>	<p>- Обучающиеся догадываются о теме сегодняшнего урока.</p> <p>*Если возникают вопросы с прочтением новых слов, то просят помощи у учителя.</p> <p>3.Обучающиеся комментируют каждый вопрос, высказывают свою точку зрения о каждом новом термине, ведут полилог со всем классом на английском языке.</p> <p>4.Обучающиеся приходят к выводу, что тема урока – разные виды страха – фобии, которые есть у каждого человека.</p>	<p>PW</p>	<p>-формирование познавательных мотивов обучающихся</p> <p>-умение высказать свою точку зрения</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении темы</li> </ul> <p>3. Развитие умений формулировать аргументированное высказывание по проблеме, GW</p> <p>4.Развитие навыка догадки GW</p>	
--	--	-----------	---	--

ferent fears and phobi-as. <u>Слайд3</u>				
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (3 минуты)</b>				
Учитель проводит зарядку для глаз и зарядку для тела	Обучающиеся повторяют за учителем	T-Cl		
<b>Этап III. Актуализация опорных знаний (20 минут)</b>				
Цель этапа: актуализировать новые знания и новую лексику по теме; организовать работу с базовым тестом, развитие умений чтения с извлечением основной информации и чтения с полным пониманием				
1. Учитель вводит новую лексику по теме:  All people have different reactions on difficult situations also when we are afraid of something. Our heart beats very fast, our body shakes like a leaf, our palms sweat).  What about you? Are you afraid of something, for example, spiders, snakes, flying...? What do you feel when you are afraid?  <u>Слайд 4</u>  2. Учитель предлагает обучающимся прочитать текст, но обучающимся необходимо	- Отвечают на вопрос учителя о своих страхах и своих чувствах.  <u>Sample phrases:</u> <i>I'm afraid of the spiders.</i> <i>When I see them, my heart beats fast and I can't breathe.</i>	1. Развитие умения формировать собственное мнение по теме.  SW	<u>Коммуникативные:</u> - участвовать в устных высказываниях. - взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи <u>Познавательные:</u> работать с лексическим материалом <u>Предметные:</u> - уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях - совершенствовать навыки устной речи <u>Регулятивные:</u> работать в группе	SB p.70  2. Приложение 2
2. Обучающиеся в минигруппах читают отрывки текста и соединяют их в первоначальный вариант	2. Развитие читательской грамотности  PW			

МАУ «Информационно-методический центр, городское методическое объединение учителей иностранных языков  
г. Сургута

<p>расставить абзацы в хронологическом порядке и подобрать названия к каждому абзацу текста. <u>(Приложение 2)</u>  <u>Приложение 3 – полный текст</u>  (Read the pieces of the text and try to put them in chronological order)</p> <p>3. Учитель включает аудиозапись текста</p>	<p>текста; подбирают название абзацев.</p> <p>3. Обучающиеся проверяют правильность расположения абзацев.</p>	<p>Развитие навыка просмотрового чтения и понимания общего содержания текста SW</p> <p>3. Развитие навыка критического анализа информации в тексте PW</p>		<p>3. Аудиозапись текста</p>
--	---	---	--	------------------------------

#### Этап IV. Организация изучения нового материала (20 минут)

Цель этапа: организовать работу с основным лексическим материалом

<p>1. Учитель предлагает обучающимся поработать с графическим организатором “Problem and Solution”</p> <p>Необходимо прочитать текст, найти проблему, причину проблемы, написать несколько решений этой проблемы, прийти к собственному решению этой проблемы.</p> <p>Skip the article, find the prob-</p>	<p>1. Look through the article and fill the organizer.</p>	<p>1. Знакомство с графическим организатором “Problem and Solution” (<u>Приложение 4</u>);</p> <p>T-Cl</p> <p>Развитие критического мышления T-Cl</p> <p>Развитие умения формировать соб-</p>	<p><u>Коммуникативные</u> способность к коммуникации в устной и письменных формах</p> <p><u>Регулятивные</u> способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения</p>	<p>SB p.70 приложение 4</p>
--	--	---	--	---------------------------------

<p>lem and write it down to the “The Problem” part of the organizer, answer the question “Why is this a problem?”, write 3 solutions of the problem (about phobias) and decide which solution is the best for you.</p> <p>2. Учитель предлагает обсудить заполненные графические органайзеры.</p> <p>Describing personal idea of phobias.</p>	<p>2.Обучающиеся дискутируют на тему фобий, почему они возникают и как с ними справиться.</p> <p>Discuss the problem of things that make people afraid of something.</p> <p><u>Sample phrases:</u> - <i>To my mind people are afraid of .... because...</i></p> <p>- <i>I believe that people are afraid of..... because...</i></p>	<p>ственное мнение по обсуждаемой проблеме.</p> <p>SW</p> <p>2. Развитие умений формулировать аргументированное высказывание по проблеме, задавать проблемные вопросы и давать аргументированные ответы. GW</p>		
---	---	---	--	--

#### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (3 минуты)

Учитель проводит зарядку для глаз и зарядку для тела	Обучающиеся повторяют за учителем	T-Cl	
--	-----------------------------------	------	--

#### Этап V. Закрепление новых знаний (12 минут)

**Цель этапа:** закрепление лексических и грамматических знаний по теме

1.Учитель предлагает обуча-	1. Обучающиеся проверяют	1. Навык самопро-	<i>Регулятивные:</i>	Приложение
-----------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	------------

МАУ «Информационно-методический центр, городское методическое объединение учителей иностранных языков  
г. Сургута

<p>ющимся вернуться к игре «Да или нет», которая была в начале урока и обсудить, проверить, угадали ли ребята или нет. (Ответы были в тексте, который читали обучающиеся)</p> <p><u>Ответы: Приложение 5 или слайд 8</u></p> <p>Let's check your answers.</p> <p>2. Учитель предлагает побеседовать о том, как справиться с фобиями, как помочь другому человеку справиться с этим.</p> <p>Talking about phobias.</p> <p>Discussion.</p> <p>Practice the conversation in roles.</p>	<p>ответы</p> <p>2. Беседуют в парах. У одного ученика фобия, второй ученик друг, который дает советы о том, как побороть фобию</p> <p>Student A: You have a phobia</p> <p>Student B: You give advice</p> <p><u>Sample phrases:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I'm afraid of injections.</li> <li>- My heart beats fast.</li> <li>- I feel dizzy.</li> <li>- You need ...</li> <li>- You should ..... .</li> </ul>	<p>верки Т-С1</p> <p>2..Закрепление новой лексики по теме; развитие навыка говорения (закрепление умения вести диалог по теме) PW</p>	<p>планировать алгоритм построения диалога с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать свою роль в группе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, речевые средства для решения различных коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>5</p>
---	--	---	---	----------

**Этап VI. Заключительный этап (5 минут)**

Цель этапа: формирование личной ответственности за результаты деятельности

<b>Рефлексия (Итоги урока)</b>				
Summarizing the main topic of the class:  -What is a phobia? -Why do we have phobias? -How can we combat our fears?	Answer the questions of the teacher.	SW	<u>Регулятивные</u> : владеть навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. языка.	
<b>Обсуждение домашнего задания</b>				
Учитель предлагает на основе заполненного на уроке графического организатора “Problem and Solution” подготовить эссе «Ways for students to resist phobias». Используя план:  Para 1: state the problem Para 2-4: present the suggestion and results/consequences in separate paragraphs(First of all...., As a result,...) Para 5: summarise your opinion (To sum up,...)	Обучающиеся записывают домашнее задание. Задают вопросы.	SW	Личностные: развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского	

МАУ «Информационно-методический центр, городское методическое объединение учителей иностранных языков  
г. Сургута

### **Список литературы**

1. УМК «Звездный английский» 7 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение;
2. Морозова Л.Ю. Работа с учебными текстами на уроках иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО. Из опыта работы // Школьная педагогика;
3. Боронина Е.Ю. Статья Графические способы организации информации как средство визуализации мышления, 2020.
4. Лучкова М.В. Статья Особенности развития читательской грамотности на уроках английского языка, 2022.

YES OR NO?

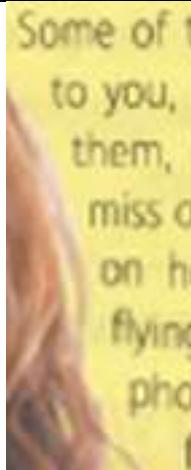
1. Anthophobia is a fear of flowers.
2. Lachanophobia is a fear of fruits.
3. Claustrophobia is a fear of Santa Claus.
4. Ablutophobia is a fear of washing.
5. Catoptrophobia is a fear of cats.
6. Phobophobia is a fear of phobias.

As the doors of the lift close, your hands start to sweat. It's only a ten-second trip to the sixth floor, but your heart is beating fast, you're shaking like a leaf and you can't catch your breath. Everyone else in the lift seems calm, so what are you afraid of? Well, it sounds like you have claustrophobia, which is a fear of enclosed spaces. If you have a phobia like this, you're not alone.

People can have either common phobias, like a fear of insects, needles and the dark, or some very strange ones indeed! Vicki Lamieux's fear of vegetables, for example – lachanophobia – makes a trip to the supermarket a nightmare. There are many other cases of odd phobias such as ablutophobia (fear of washing), anthophobia (fear of flowers), catoptrophobia (fear of mirrors) and even phobophobia (the fear of phobias themselves)!

our brain sends signals to pump adrenalin around our body. Our heart beats faster, our skin sweats to keep us cool and our muscles tense so that we are ready to escape the danger. This response is called 'fight or flight', which is necessary for our survival. If we met a bear while hiking, for instance, we would need to be ready to escape ... fast!

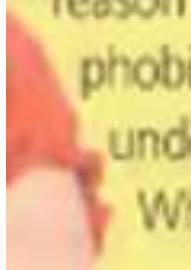
When someone suffers from a phobia, however, the danger is mostly in their minds ... it's neither real nor rational. Maybe someone who is afraid of bees, for instance, once got badly stung by a bee. Their brain now remembers the experience and triggers a fear reaction every time they see a bee, or sometimes even just a photo of a bee. The fear signal is very strong, so the person believes the situation that they are in is more dangerous than it really is.



Some of these fears might sound ridiculous to you, but to a person who suffers from them, they are very real. Sufferers may miss out on opportunities, such as going on holiday because they are afraid of flying, feel embarrassed about their phobia and even get teased by their friends.

3

To understand the reason why some people have phobias, first we need to understand fear itself. When we sense danger,



So what's the solution for someone who has a phobia? Well, many try to avoid the places and situations which make them afraid, but this only keeps the fear strong. It's much better for the person to try to face their fear ... little by little. A person who is afraid of dogs, for example, could start by looking at a photo of a dog. Then they could stand near someone with a dog on a lead and slowly work up to the most difficult thing for them – maybe petting a dog. As they get used to the thing that they are afraid of, they will realise that their worst fear doesn't come true. In time, the brain will change how it reacts and their phobia will disappear for good!

## PHOBIAS

1 As the doors of the lift close, your hands start to sweat. It's only a ten-second trip to the sixth floor, but your heart is beating fast, you're shaking like a leaf and you can't catch your breath. Everyone else in the lift seems calm, so what are you afraid of? Well, it sounds like you have claustrophobia, which is a fear of enclosed spaces. If you have a phobia like this, you're not alone.

2 People can have either common phobias, like a fear of insects, needles and the dark, or some very strange ones indeed! Vicki Larrieux's fear of vegetables, for example – lachanophobia – makes a trip to the supermarket a nightmare. There are many other cases of odd phobias such as ablutophobia (fear of washing), anthophobia (fear of flowers), catoptrophobia (fear of mirrors) and even phobophobia (the fear of phobias themselves).

Some of these fears might sound ridiculous to you, but to a person who suffers from them, they are very real. Sufferers may miss out on opportunities, such as going on holiday because they are afraid of flying, feel embarrassed about their phobia and even get teased by their friends.

3 To understand the reason why some people have phobias, first we need to understand fear itself. When we sense danger, our brain sends signals to pump adrenalin around our body. Our heart beats faster, our skin sweats to keep us cool and our muscles tense so that we are ready to escape the danger. This response is called 'fight or flight', which is necessary for our survival. If we met a bear while hiking, for instance, we would need to be ready to escape ... fast!

4 When someone suffers from a phobia, however, the danger is mostly in their minds ... it's neither real nor rational. Maybe someone who is afraid of bees, for instance, once got badly stung by a bee. Their brain now remembers the experience and triggers a fear reaction every time they see a bee, or sometimes even just a photo of a bee. The fear signal is very strong, so the person believes the situation that they are in is more dangerous than it really is.

5 So what's the solution for someone who has a phobia? Well, many try to avoid the places and situations which make them afraid, but this only keeps the fear strong. It's much better for the person to try to face their fear ... little by little. A person who is afraid of dogs, for example, could start by looking at a photo of a dog. Then they could stand near someone with a dog on a lead and slowly work up to the most difficult thing for them – maybe petting a dog. As they get used to the thing that they are afraid of, they will realise that their worst fear doesn't come true. In time, the brain will change how it reacts and their phobia will disappear for good!

