

## **Примерные требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы**

Титульный лист программы (лат.Titulus — «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

**1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

- направленность (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок 1008, п.9);
- актуальность программы — своевременность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

**1.2. Цель и задачи программы:**

- цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
- задачи - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых является поставленная цель.

**1.3. Содержание программы:**

- учебный план — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.
- содержание учебно-тематического плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

**1.4. Планируемые результаты** — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

2.1. Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

2.2. Условия реализации программы — реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

2.3. Формы аттестации — зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

2.4. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

2.5. Методические материалы — обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

3. Список литературы — включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

*Образец оформления структурных элементов дополнительной  
общеобразовательной (общеразвивающей) программы*

**НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от « \_\_\_\_\_ » 20 ... г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель организации \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)  
« \_\_\_\_\_ » 20....г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

\_\_\_\_\_ направленности

\_\_\_\_\_ (наименование программы)

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_  
Срок реализации программы: \_\_\_\_\_  
Количество часов в год \_\_\_\_\_

Автор-составитель программы:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью, должность)

СУРГУТ  
20..

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Название программы	
Направленность программы	
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	
Год разработки	
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	
Информация о наличии рецензии	
Цель	
Задачи	
Ожидаемые результаты освоения программы	
Срок реализации программы	
Количество часов в неделю / год	
Возраст обучающихся	
Формы занятий	
Методическое обеспечение	
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	

**Пояснительная записка  
о реализации учебно-тематического плана  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с программой «\_\_\_\_\_», разработанной \_\_\_\_\_  
(наименование программы) \_\_\_\_\_ (кем, когда)  
и рекомендованной к реализации \_\_\_\_\_  
(кем, когда)

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы –**  
(художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая,  
естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая )\_\_\_\_\_

**Вид образовательной деятельности** (например: декоративно-прикладное творчество, техническое творчество, вокально-хоровое творчество и т.п.) -  
\_\_\_\_\_

**Цель** (для данного года обучения):\_\_\_\_\_

**Задачи** (для данного года обучения):

Обучающие:

- 1.
- 2.

И т.д.

Развивающие:

- 1.
- 2.

И т.д.

Воспитательные:

- 1.
- 2.

И т.д.

**Информационная справка об особенностях реализации УТП в 20\_\_/20\_\_ учебном году:**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	
Год обучения (первый, второй и т.д.)	
Возраст воспитанников	
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	
Количество часов в неделю	
Общее количество часов в год	

**Ожидаемые результаты на текущий учебный год:**  
 (дети должны знать, уметь и т.п.)

**Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:**

- памятные даты:
- крупные мероприятия учреждения:
- другое .....

**Учебно-тематический план<sup>1</sup>  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	<b>Название раздела</b>			
1.1.	Название темы			
1.2.	Название темы			
3.				
3.1.				
3.2.				
4.				
4.1.				
4.2.				
4.3				
4.4.				
5.	Итоговое занятие.			
	<b>ИТОГО: ... часов</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
для группы (1 г.о.)**

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведени я занятий (факт)

**Календарно-тематическое планирование  
для группы (2 г.о. и т.д.)**

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведени я занятий (факт)

<sup>1</sup> УТП для данного года обучения.

# Методические рекомендации по установлению соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям, предъявляемых к разноуровневым программам

## 1. Общие положения.

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Закон об образовании), образовательная программа обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-хозяйственной деятельности.

Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с Концепцией развития образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального обучения;
- удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

## 2. Основание для разработки разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ.

Основанием разноуровневости при проектировании дополнительных общеразвивающих программ является право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Под разноуровневостью понимается соблюдение таких принципов, которые позволяют учитывать в содержании программы углубленность, доступность и степень сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

## 3. Характеристика уровней дополнительных общеразвивающих программ.

Согласно методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ материал дополнительной общеразвивающей программы должен быть организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний

и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям.

4. Универсальные требования, предъявляемые ко всем уровням дополнительных общеразвивающих программ.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому уровню.

В организации должны быть созданы условия и процедуры оценки изначальной оснащенности участника программы (определяется та или иная степень готовности (знаний и компетенций) к основанию содержания и материала).

Материал программ любого уровня может предлагаться в разных формах и типах источников образовательной программы. Предлагается размещение методических и дидактических материалов на ресурсах сети «Интернет»; в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы деятельности).

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым материалом.

Дополнительная общеобразовательная программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации разноуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой программы.

5. Требования к дополнительным общеразвивающим разноуровневым программам.

5.1. Требования к дополнительным общеразвивающим программам стартового уровня.

№	Наименование показателя	Содержание показателя, удовлетворяющего требованиям к дополнительным общеразвивающим программам стартового уровня
1.	Целевая аудитория	– обучающиеся, проявляющие интерес к изучению содержания программы
2.	Рекомендуемый возраст	– от 3 до 10 лет
3.	Рекомендуемый режим занятий	– от 1 до 2 часов неделю – от 0,5 до одного года
4.	Диагностические процедуры для обучающихся	Направлены на выявление необходимого уровня: – знаний в соответствии с направлением дополнительной общеразвивающей программы: ученик не может самостоятельно определить зону своего незнания, требуется помочь педагога; ученик позиционирует себя исполнителем, не формулирует собственную

		<p>цель обучения, но принимает предложенную педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>компетенций в соответствии с направлением дополнительной общеразвивающей программы</u>: практические действия ученика имеют репродуктивный характер, не являются собственно деятельностью, которая полностью спланирована, подготовлена и управляема педагогом; ученик не умеет работать с необходимым оборудованием, ему необходима помощь для его подбора. Ученику сложно самостоятельно наладить необходимые коммуникативные связи с другими участниками образовательного процесса;</li> <li>– <u>мотивации к освоению программы того или иного направления дополнительного образования</u>: ученик не формулирует собственную цель обучения, но принимает предложенную педагогом цель.</li> </ul>
5.	Требования к условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>методическому обеспечению программы</u>: материал программ может предлагаться в разных формах и типах источников (размещение методических и дидактических материалов на ресурсах сети «Интернет»; в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы деятельности));</li> <li>– <u>материально-техническому обеспечению программы</u>: предполагается использование несложного оборудования, позволяющего реализовать общедоступные и универсальные формы организации деятельности;</li> <li>– <u>формам деятельности обучающихся</u>: организация таких форм деятельности обучающихся, которые позволяют ему достигать решения образовательной задачи за минимально короткий период времени, формировать чувственное восприятие результата деятельности, овладеть компетенциями, позволяющими реконструировать способ достижения результата в иных условиях.</li> </ul>
6.	Требования к ожидаемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы, формам промежуточной аттестации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>в качестве форм промежуточной аттестации обучающихся рекомендуются следующие</u>: предъявление результатов образовательной деятельности (концерт, выставка, театральная постановка и т.д.), предусмотренных образовательной программой, а также календарным планом мероприятий для учащихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города;</li> <li>– результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня должны быть ориентированы на приобретение начальных знаний в той или иной сфере, получение компетенций, способствующих пониманию социальной реальности и повседневной жизни.</li> </ul>

## 5.2. Требования к дополнительным общеразвивающим программам базового уровня

№	Наименование показателя	Содержание показателя, удовлетворяющего требованиям к дополнительным общеразвивающим программам базового уровня
1.	Целевая аудитория	– обучающиеся, имеющие выраженный интерес к содержанию программы, владеющие необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания
2.	Рекомендуемый возраст	– от 10 до 15 лет
3.	Рекомендуемый режим занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– от 2 до 6 часов неделю</li> <li>– от одного до двух лет</li> </ul>

4.	Диагностические процедуры для обучающихся	<p>Направлены на выявление необходимого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаний в соответствии с направлением дополнительной общеразвивающей программы: ученик определяет зону своего незнания, частично при помощи педагога, имеет собственный познавательный интерес; ученик в новой ситуации пользуется подробной инструкцией и алгоритмами по применению методов познания в работе с информацией и необходимым оборудованием;</li> <li>– компетенций в соответствии с направлением дополнительной общеразвивающей программы: ученик включается в решение проектной задачи; ученик на основе существующих алгоритмов планирует деятельность, предусмотренную программой, формулирует проблему, использует известные ему методы сбора и обработки информации, подбирает необходимое оборудование для достижения цели. Умеет наладить необходимые коммуникативные связи для продуктивного сотрудничества по решению определенной задачи;</li> <li>– мотивации к освоению программы того или иного направления дополнительного образования: ученик четко формулирует цель своего обучения и выполнения образовательной задачи; ученик ценит и анализирует собственную практическую деятельность, критически относится к своим достижениям.</li> </ul>
5.	Требования к условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методическому обеспечению программы: материал программ может предлагаться в разных формах и типах источников (размещение методических и дидактический материалов на ресурсах сети «Интернет»; в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы деятельности));</li> <li>– материально-техническому обеспечению программы: предполагается использование инновационного оборудования, позволяющего осуществлять исследования и эксперименты;</li> <li>– формам деятельности обучающихся: приветствуются формы организации образовательного процесса, позволяющие формировать у обучающихся компетенции «прототипирования», проектирования различных сфер жизнедеятельности человека, сетевая форма реализации программ совместно с организациями и предприятиями города, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения.</li> </ul>
6.	Требования к ожидаемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы, формам промежуточной аттестации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в качестве форм промежуточной аттестации обучающихся рекомендуются следующие: предъявление результатов образовательной деятельности (олимпиада, конференция, интенсивная школа и др.), предусмотренных календарным планом мероприятий для учащихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города, мероприятиях регионального, федерального и международного уровней.</li> <li>– результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы базового уровня должны быть ориентированы на самоопределение обучающихся в выборе профиля обучения, развитие индивидуальных способностей обучающихся, получение специализированных знаний и языка, гарантировано обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.</li> </ul>

### 5.3. Требования к дополнительным общеразвивающим программам продвинутого уровня

№	Наименование показателя	Содержание показателя, удовлетворяющего требованиям к дополнительным общеразвивающим программам продвинутого уровня
1.	Целевая аудитория	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся, проявляющие высокий уровень мотивации к изучению содержания программы, обладающие необходимым набором знаний, умений и компетенций для освоения углубленного содержания программы</li> </ul>
2.	Рекомендуемый возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>– от 12 до 18 лет</li> </ul>
3.	Рекомендуемый режим занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– от 4 до 8 часов неделю</li> <li>– от одного до трех лет</li> </ul>
4.	Соответствие содержания программы требованиям, предъявляемым ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>личностным</u>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– <u>метапредметным</u>, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение способами учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>– <u>предметным</u>, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения дополнительной общеразвивающей программы умения, специфические для той или иной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках дополнительной общеразвивающей программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</li> </ul>
5.	Диагностические процедуры для обучающихся, претендующих на обучение по программе продвинутого уровня	<p>Направлены на выявление необходимого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>знаний в соответствии с направлением дополнительной общеразвивающей программы</u>: ученик четко определяет зону своего незнания, ученик позиционирует себя деятелем, соискателем, ученик имеет свой познавательный интерес, не предусмотренный программой учебных предметов;</li> <li>– <u>компетенций в соответствии с направлением дополнительной общеразвивающей программы</u>: ученик самостоятельно формулирует образовательную задачу, подбирает адекватные методы и необходимое оборудование для ее достижения, умеет пользоваться оборудованием, предусмотренным программой; ученик умеет наладить коммуникативные связи с участниками образовательного процесса; ученик самостоятельно выбирает форму презентации результатов, формулирует их и делает выводы из выполненной деятельности;</li> <li>– <u>мотивации к освоению программы того или иного направления дополнительного образования</u>: ученик четко формулирует цель своего обучения и выполнения образовательной задачи; ученик ценит и анализирует собственную практическую деятельность, критически относится к своим достижениям</li> </ul>

6.	Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы продвинутого уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>методическому обеспечению программы</u>: материал программ может предлагаться в разных формах и типах источников (размещение методических и дидактических материалов на ресурсах сети «Интернет»; в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы деятельности));</li> <li>– <u>материально-техническому обеспечению программы</u>: предполагается использование инновационного, возможно научноемкого оборудования, позволяющего осуществлять исследования и эксперименты;</li> <li>– <u>формам реализации программы, формам деятельности обучающихся</u>: приветствуется сетевая форма реализации программы, взаимодействие с организациями среднего и высшего профессионального образования;</li> </ul>
7.	Требования к ожидаемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы продвинутого уровня, формам промежуточной аттестации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в качестве форм промежуточной аттестации обучающихся рекомендуются следующие: предъявление результатов образовательной деятельности (олимпиада, конференция, интенсивная школа, компетентностная олимпиада, соревнования и др.), предусмотренных календарным планом мероприятий для учащихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города, мероприятиях регионального, федерального и международного уровня;</li> <li>– результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы продвинутого уровня должны быть ориентированы на самоопределение обучающихся в выборе профиля обучения, либо профессиональной деятельности, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается учебными предметами, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих направлению дополнительного образования.</li> </ul>

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, дополнительная общеобразовательная программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней и сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

# **Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в образовательных организациях**

## **1. Федеральный уровень:**

- 1.1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- 1.2. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы;
- 1.3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- 1.4. распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- 1.5. распоряжение правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- 1.6. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 1.7. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 1.8. распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- 1.9. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями);
- 1.10. распоряжение правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р «Государственная программа «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года»;
- 1.11. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- 1.12. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- 1.13. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 1.14. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изменениями);

- 1.15. постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями);
- 1.16. постановление Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «Правила противопожарного режима в Российской Федерации»;
- 1.17. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- 1.18. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование» о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

## **2. Региональный уровень:**

- 2.1. Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- 2.2. постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.09.2012 № 357-п «Стратегия действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012 - 2017 годы»;
- 2.3. распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 09.02.2013 № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями);
- 2.4. постановление правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» (с изменениями);
- 2.5. приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»;
- 2.6. приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 12.01.2016 №4 «Об организации деятельности региональных (муниципальных) менеджерских и тьюторских центров развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»;
- 2.7. распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 25.03.2016 №142-рп «О комплексе мер, направленных на формирование современных и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на 2016 – 2020 годы»;
- 2.8. распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 24.06.2016 №353-рп «О проведении апробации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- 2.9. приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

2.10. приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 09.08.2016 №1235 «Об апробации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016 году».

### **3. Муниципальный уровень:**

- 3.1. постановление Администрации города от 30.12.2015 № 9237 «О реализации в 2015-2017 годах важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в городе Сургуте»;
- 3.2. постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы» (с изменениями);
- 3.3. постановление Администрации города Сургута от 16.08.2011 № 5315 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях» (с изменениями);
- 3.4. постановление Администрации города от 11.02.2016 №925 «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города;
- 3.5. постановление Администрации города от 24.02.2011 № 844 «Об утверждении реестра муниципальных услуг городского округа г. Сургут» (с изменениями);
- 3.6. распоряжение Администрации города от 07.06.2013 № 1967 «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Сургуте» (с изменениями);
- 3.7. приказ департамента образования Администрации города от 30.12.2014 №02-11-884/14 «О порядке комплектования обучающимися центров дополнительного образования (специализированных структурных подразделений), созданных в муниципальных образовательных учреждениях, в целях выявления лиц, добившихся успехов в учебной и исследовательской деятельности»;
- 3.8. регламент информационного взаимодействия по учету занятости обучающихся общеобразовательных учреждений в муниципальной системе дополнительного образования детей;
- 3.9. приказ департамента образования Администрации города от 17.12.2014 № 02-11-832/14 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на 2014-2017 годы»;
- 3.10. приказ департамента образования Администрации города от 29.01.2016 № 12-27-43/16-0-0 от 29.01.2016 «Об организации деятельности менеджерских и тьюторских центров по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города»;

- 3.11. приказ департамента образования Администрации города от 19.02.2016 №12-27-106/16 «Об утверждении плана мероприятий по развитию дополнительного образования в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города, на 2016-2018 годы»;
- 3.12. приказ департамента образования Администрации города от 02.10.2015 №12-27-646/15 «Об утверждении плана мероприятий по развитию научно-технического, физико-математического, естественно-научного и технологического образования обучающихся образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на 2015-2018 годы».