

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №31

Гапон Ирина Александровна

УМК "Гармония" М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова и др. "Букварь", 1 класс

Номинация конкурса: «Урок русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся».

Тема:«Повторение изученного»

Тип урока: урок систематизации и обобщения изученного

Формы: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Цель: систематизация и обобщение знаний о звуках и буквах.

Задачи:

Образовательные: повторить звуки и их буквы, их классификацию; известные признаки "опасных при письме мест"; систематизировать и обобщить имеющиеся знания; обобщить сведения об особенностях произношения некоторых звуковых сочетаний с детьми, владеющими русским языком как неродным.

/Познавательные УУД/

- совершенствовать навык правильного, сознательного, выразительного чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами для детей, владеющих русским языком как неродным.

Развивающие:

- развивать фонематический слух и навык проведения звукобуквенного анализа слов. */Познавательные УУД/*

- развивать и совершенствовать важнейшие интеллектуальные качества ребёнка: речь, внимание, мышление, наблюдательность, сообразительность.

- развивать умение контролировать свой результат. */Регулятивные УУД/*

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. */Регулятивные УУД/*

Воспитательные:

- прививать интерес и любовь к чтению.

- воспитывать стремление к успеху в учёбе */Личностные УУД/*, умение адекватно оценивать свой труд. */Регулятивные УУД/*

- воспитывать чувство взаимопомощи, поддержки; учить детей сотрудничать. */Коммуникативные УУД/*

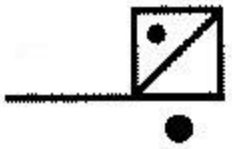
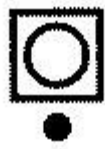
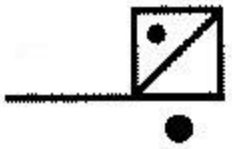
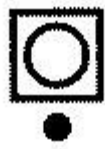
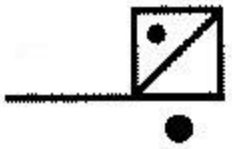
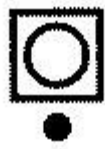
Используемые на уроке технологии: обучение в сотрудничестве (обучение в команде, достижение групповых целей); проблемное обучение (использование учащимися ранее полученных знаний для решения новых дидактических задач).

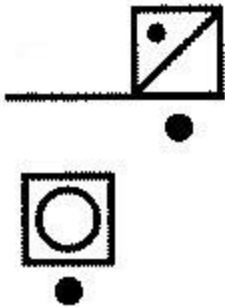

Категория учащихся: учащиеся, владеющие русским языком как родным, и учащиеся, владеющие русским языком как неродным.

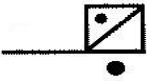
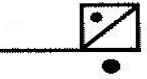



План урока:

Этапы урока	Дидактическая задача урока	Содержание этапа		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Организационный момент	Проверить готовность учащихся к уроку; создать условия психологического комфорта на уроке	<p>- Какое нам с вами нужно настроение, чтобы урок получился удачным?</p> <p>- Я желаю вам сохранять хорошее настроение на протяжении всего урока. Пожелаем друг другу удачи. (пожимают друг другу руки)</p> <p>- А теперь настроимся на работу.</p> <p>- Скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, кто самый главный, самый нужный человек на уроке? (Дети предлагают свои ответы.)</p> <p>- У меня есть сказочный предмет: волшебная шкатулка. Каждый из вас, заглянув в нее, сможет узнать, кто самый важный и нужный человек на нашем уроке. Но пока это секрет. Я надеюсь, что в конце урока вы сможете его раскрыть.</p>	Учащиеся приветствуют учителя, слушают, высказывают свои предположения, кто самый нужный, самый важный человек на уроке; формулируют тему, определяют цели урока.	<p><i>Коммуникативные:</i> построение речевых высказываний</p> <p><i>Регулятивные:</i> активная позиция в учебной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учёбе, получение нового знания</p>
Мотивация учебной деятельности. Постановка цели и задач урока	Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; создание позитивного	<p>- Ребята, на каждом уроке мы открываем для себя и получаем новые знания. Вот и сегодня постараемся углубить и расширить знания по литературному чтению.</p> <p>1) <i>Работа в парах:</i> Задание:</p>	Учащиеся работают в парах, зачеркивают повторяющиеся буквы и угадывают зашифрованное слово. Учащиеся с русским языком как неродным повторяют начертания	<i>Познавательные:</i> выделение необходимой информации из разных источников, классифицировать,

	<p>настроения на уроке, мотивация, актуализация знаний.</p> <p>Актуализировать знания учащихся о звуках и их буквах, их классификацию; известных признаках "опасных при письме мест"</p>	<p>Зачеркните повторяющиеся буквы и угадайте зашифрованное слово. Только будьте внимательны! ССТТБООУКННВЬЬОЕЕГРИИАДММ</p> <p>БУКВОГРАД - Что значит это слово? - Кто живет в «буквограде»? (открывается доска) А наш Буквоград опустел. Буквы вышли погулять: Сидят на партах у ребят. Буквы вы скорей найдите И в дома свои верните! - Кто живет в каждом домике? (Заселить буквы) <i>Вывод</i> 2) <i>Чтение слов, фронтальная работа</i> -Почему не получается прочитать слова? (Слова записаны наоборот) генс делс амиз кёревз жром зрём онрез арон пиркс тсивс акер елоп</p> <p>снег след зима зверёк морж мёрз зерно нора скрип свист река поле - На какие группы можно разделить слова? Что заметили в этих словах? (есть опасные места)</p> <p>3) <i>Постановка проблемы</i> - Какова тема нашего урока? - Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?</p>	<p>изученных букв и их название</p> <p>Учащиеся читают записанные слова, выясняют, почему не получается их прочитать.</p> <p>Учащиеся с русским языком как неродным при чтении слов работают над артикуляцией</p> <p>Учащиеся решают проблему: на какие группы можно разделить слова, при этом опираются на признаки "опасных мест"</p> <p>Учащиеся принимает участие в обсуждении вопросов</p>	<p>анализировать понятия. <i>Коммуникативные:</i> принимать мнения и позиции других людей, формировать собственное мнение и позицию, умение приходить к общему мнению. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяясь с целью. <i>Личностные:</i> самооценка на основе заданных понятий</p>
<p>Подготовка учащихся к обобщенной</p>	<p>Дать учащимся конкретное представление об</p>	<p><i>Работа в парах:</i> найти опасные места в словах, выложить столбики на доске</p>	<p>Учащиеся, работая в парах, находят опасное место в слове, определяют место</p>	<p><i>Познавательные:</i> повторение звуков и их букв, их</p>

<p>деятельности</p>	<p>изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Снег</td> <td>Зима</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Морж</td> <td>Зерно</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Скрип</td> <td>Река</td> <td></td> </tr> <tr> <td>След</td> <td>Зверёк</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мёрз</td> <td>Нора</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Свист</td> <td>Поле</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Какое опасное место не встретилось в этих словах?</p>				Снег	Зима		Морж	Зерно		Скрип	Река		След	Зверёк		Мёрз	Нора		Свист	Поле		<p>слова на доске</p>	<p>классификацию; известных признаков "опасных при письме мест"</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать мнения и позиции других людей.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять активность в обсуждении вопросов.</p>
																									
Снег	Зима																								
Морж	Зерно																								
Скрип	Река																								
След	Зверёк																								
Мёрз	Нора																								
Свист	Поле																								
<p>Физминутка</p>	<p>Снять напряжение, дать разгрузку эмоционально-мышечную, настроить на следующую работу</p>	<p>Ловим слова, в которых есть жи-ши – присели, если нет – похлопали</p> <p>МАШИНА МАЛЫШ ШИНА ЛУЖА ЖИТЬ ШИП ДРУЖИТЬ МОРЖ СНЕЖИНКА МАЛЫШИ ЖУК УЖИ СТРИЖИ ЭТАЖ</p>	<p>Учащиеся слушают слова, определяя есть ли в них буквосочетание жи-ши, выполняют указанные движения</p>																						
<p>Обобщение и систематизация знаний <i>1. Работа с текстом учебника</i></p>	<p>Закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации.</p>	<p><i>1. Работа с текстом учебника</i></p> <p>(ВКЛЮЧИТЬ ГОМОН ПТИЦ)</p> <p>- Что случилось? Почему птицы так расшумелись?</p> <p>-Какие правила надо соблюдать, чтобы не тревожить птиц в лесу?</p> <p>- Работа с текстом: букварь, стр. 66</p> <p>-Вместе с героями этого текста мы отправимся в лес!</p> <p>Ой, ребята, посмотрите, кто-то рукавичку потерял. Это не вы?</p>	<p>Учащиеся слушают гомон птиц, предполагают, где и почему птицы так расшумелись.</p> <p>Учащиеся открывают страницу Букваря, готовятся работать с текстом</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать, делать выводы на основе фактов и абстрактных понятий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение осознанно и</p>																					

<p>2. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)</p>		<p>А вдруг она волшебная: давайте возьмем ее с собой. Только в лес с пустыми руками не ходят, что возьмем с собой? Положу я горсть зерна Вдруг для птиц она нужна! Положу кусочек сала, Чтоб синичка поклевала! ЧТЕНИЕ ТЕКСТА СЛОГОВОЕ ХОРОМ, ЧЕТКОЕ ПРОГОВАРИВАНИЕ - О ком этот текст? почему птицам надо помогать зимой? - Найдите в тексте слова, которые похожи? (зерна, зернышки)</p> <p>2. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)</p> <p>- В чем ловушка?</p>   <p>- Найдите слова с безударным гласным</p> <p>- Ребята, а наш корм в рукавичке так и не пригодился, что же делать? (после уроков пойти в парк и насыпать корм в кормушки)</p>	<p>Учащиеся читают текст хором, слоговое чтение, четкая артикуляция. Учащиеся с русским языком как неродным повторяют слова за учащимися, которые владеют русским языком.</p> <p>Учащиеся рассматривают схему, определяют "ловушку"</p>	<p>произвольно строить речевое высказывание. <i>Личностные:</i> проявлять активность в обсуждении вопросов.</p>
<p>Применение знаний и умений в новой</p>	<p>Обеспечить усвоение знаний и способов</p>	<p>1. Дифференцированная работа Слабочитающие дети и учащиеся с</p>	<p>Учащиеся работают по индивидуальным</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать, делать</p>

<p>ситуации</p>	<p>действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p>	<p>русским языком как неродным работают со столбиками слов в Букваре, стр. 66</p> <p>- чтение, найти и отметить </p> <p>хорошо читающие дети работают с текстом Букваря, стр. 67</p> <p>- прочесть, найти слова с </p>	<p>маршрутам.</p> <p>Учащиеся с русским языком как неродным под руководством учителя читают столбики слов</p>	<p>выводы на основе фактов и абстрактных понятий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>
<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>Выявить качество и уровень усвоения знаний и способов действий; проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия</p>	<p>- Самопроверка выполнения задания, оценить свою работу</p> <p> • Мне есть над чем поработать.</p> <p> • Всё понял(а)!!!</p> <p> • Ура!!! Всё понял!!!</p>	<p>Ученик оценивает свою работу по критериям</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение самооценка, адекватное принятие причины успеха (неуспеха).</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Инициировать рефлксию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и</p>	<p>- Наш урок подходит к концу. Давайте подведем его итоги. Скажите мне, пожалуйста, чему вы научились сегодня на уроке?</p> <p>- Что открыли для себя нового?</p> <p>- Что у вас сегодня получилось лучше всего?</p> <p>- Удалось ли вам сохранить хорошее</p>	<p>Учащиеся подводят итог своей деятельности на уроке:</p> <p>- Что открыли для себя нового?</p> <p>- Что у вас сегодня получилось лучше всего?</p> <p>- Удалось ли вам сохранить хорошее настроение?</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня</p>

	одноклассниками	настроение? - Помните, в конце урока мы договорились выяснить, кто же является самым важным и самым нужным человеком на уроке. Загляните в шкатулку. (Обучающиеся смотрят в шкатулку (там лежит зеркало)) - Что же вы увидели? - Совершенно верно. Без вас бы урок сегодня не состоялся.	Учащиеся заглядывают в "волшебную" шкатулку, видят там себя	<i>Личностные:</i> самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.
--	-----------------	--	---	--