

Занятия по русскому языку с детьми мигрантов

Зеленская Л.А.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 13

Занятие №1

Тема занятия: «Я изучаю русский язык»

Цели занятия:

- 1) отработать навыки:
правильной постановки ударения в словах;
определения рода имен существительных;
употребления существительных в предложении в соответствующей форме.
- 2) создать условия для развития логического мышления, памяти, наблюдательности;
- 3) обеспечить условия для воспитания устойчивого интереса к изучению русского языка.

Задачи:

- 1) проанализировать результаты диагностики уровня языковой компетенции детей инофонов;
- 2) отобрать дидактический материал для коррекции знаний учащихся;
- 3) подобрать игровые методики, соответствующие уровню языковой компетенции детей-инофонов;
- 4) организовать взаимодействие учащихся на занятии;
- 5) формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Ход занятия.

1. **Разминка. Проговаривание скороговорок.** Формирование навыков произношения.

Начнем наше занятие со скороговорок.

Скороговорка - жанр устного народного творчества. Это специально подобранная фраза с трудно выговариваемым подбором звуков, быстро произносимая шуточная поговорка или прибаутка. На Руси скороговорки появились еще в глубокую старину. Они помогают ребенку быстрее освоить родную речь и научиться хорошо говорить. Скороговорки учат говорить, правильно произносить слова. Раньше этот жанр так и назывался "чистоговорки". Авторы скороговорок стремились к тому, чтобы ребенок учился правильно произносить слова с удовольствием, поэтому изображенные в них картины жизни часто вызывают смех, улыбку.

- ✓ Белые бараны били в барабаны.
- ✓ Бык тупогуб, у быка губа тупа.
- ✓ Гроза грозна, грозна гроза.
- ✓ Ест киска суп из миски. Сыта киска, пуста миска.
- ✓ Кашевар кашу варил, подваривал да недоваривал.
- ✓ Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.
- ✓ Села мышка в уголок, съела бублика кусок.
- ✓ Течет речка, печет печка.

- Есть ли скороговорки в вашем родном языке? Произнесите их, пожалуйста.

2. Каков вопрос – таков ответ. Отработка навыка установления связи между вопросом и ответом.

Соедините вопрос из левой колонки с соответствующим ответом из правой.

– Сколько вам лет?	– Сейчас 3.15
– Откуда вы?	– Через 15 минут.
– Который час?	– Купить газеты.
– Что еще надо сделать?	– Я ученик.
– Когда отъезжает автобус?	– Я из Сургута.
– Чья это книга?	– Мне 15 лет.
– Извините, кто вы?	– Моя.
– Сколько стоит эта книга?	– Пятьдесят рублей.

3. Конструирование собственного высказывания по данному образцу.

Все мы приехали в Сургут, в Россию из разных республик.

- Как называют жителей России?
- Как называют жителей Сургута?
- Как называют жителей ваших республик – мужчин, женщин?

Расскажу о себе.

Я родился в ... в году.

Я приехал в Сургут из

Я учусь в ... школе, в ... классе.

Мой день рождения

4. Аудирование

Прслушайте, пожалуйста, текст. Приготовьтесь отвечать на вопросы.

Сургут – город окружного подчинения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, один из старейших городов Сибири, основанный вскоре после присоединения западносибирских земель к российскому государству в конце XVI века.

Город стоит на правом берегу великой сибирской реки Оби, в среднем ее течении. Он славится обилием рыбы благодаря географической особенности. В этом месте Обь представляет собой огромное пастбище рыбы. Недаром, по одной из версий, название Сургут происходит от хантыйского "сор" - заливная пойма реки и "кут" - рыба.

Сургут – нефтяная столица России. Здесь находится одна из крупнейших нефтегазодобывающих компаний не только в России, но и в мире – Сургутнефтегаз. В наши дни Сургутнефтегаз ежегодно добывает более 33 миллионов тонн нефти и почти десять миллиардов кубометров природного газа.

Вопросы к тексту.

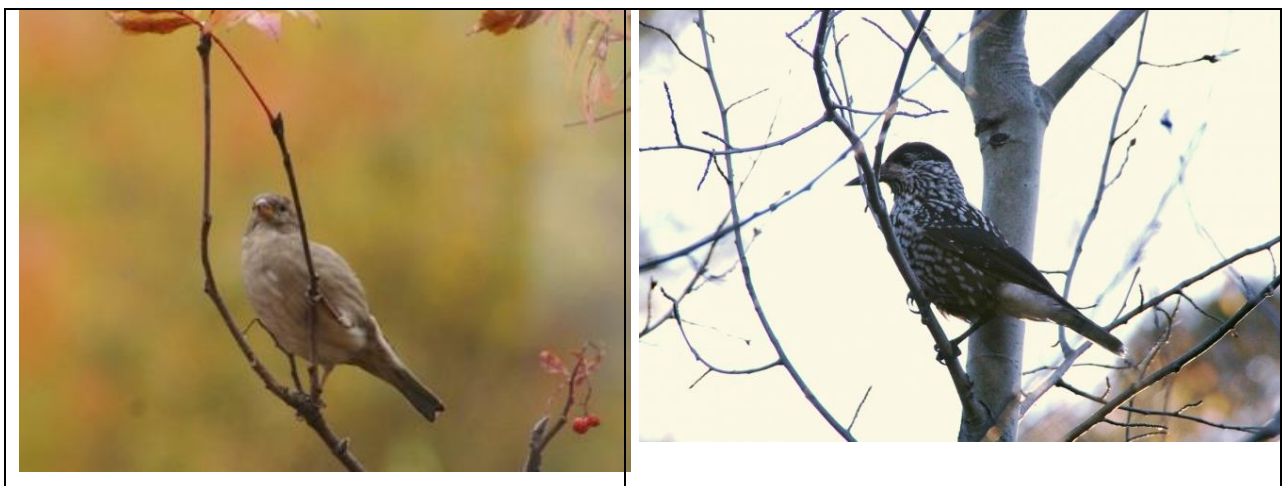
- Когда был основан Сургут?
- На берегу какой реки расположен Сургут?
- Чем славится Сургут?
- Почему Сургут называют нефтяной столицей Сибири?

5. **«Четвертый лишний».** Отработка навыка правильной постановки ударения в словах.

В крае, где мы с вами живем, обитает много птиц. Знаете ли вы, как их называют?

Учащиеся анализируют ряд из четырех слов и называют слово, у которого нет качества, общего для остальных.





Воробей, синица, ворона, кедровка. Лишнее слово – **воробей**, ударение падает на третий слог, в остальных словах – на второй.



Роза, астра, ромашка, лютик. Лишнее слово – **астра**, ударение падает на первый слог.



Береза, сосна, липа, осина. Лишнее слово – **липа**, ударение падает на первый слог.



Футбол, хоккей, теннис, гимнастика. Лишнее слово – **теннис**, ударение падает на первый слог.

6. Гадание по ромашке

Из существительных, написанных на лепестках ромашки, выберите подходящие по смыслу и поставьте их в правильную форму. Составьте предложения по образцу.



Образец: я вижу (кого? что?) - Я вижу девушку, друга, маму, сестру, дом, цветок, Сургут, картину.

смотреть (на кого? на что?) –

ехать (куда? к кому?) –

находиться (где? у кого?) –

любоваться (кем? чем?) –

читать (о ком? о чем?) –

Ромашка: девушка, друг, Сургут, сестра, мама, дом, цветок, картина.

7. **Род имен существительных.** Задание: выписать из текста в три колонки имена существительные мужского, женского и среднего рода.

КАК ИВАН-ДУРАК ДВЕРЬ СТЕРЁГ

Жили старик со старухой. Было у них три сына: два умных, а третий — дурак. Стали братья с родителями в поле на работу собираться. Иван-дурак тоже начал собираться — взял сухарей, воды.

Его спрашивают:

- Ты куда собираешься?
- С вами на работу.
- Никуда ты не пойдёшь. Стереги хорошенько дверь, чтобы воры не зашли.

Остался дурак один дома. Поздно вечером снял он с петель дверь, положил её на спину и понёс. Пришёл на поле. Братья спрашивают:

- Зачем пришёл?
- Я есть захотел.
- Мы же сказали тебе дверь стеречь.
- Да вот она!

Задания к тексту

I. Ответьте на вопросы.

- 1) Куда пошли братья Ивана-дурака?
- 2) Что они поручили Ивану-дураку?
- 3) Как выполнил это поручение Иван-дурак?
- 4) Какие недостатки человека высмеиваются в этой сказке?
- 5) Есть ли сказки с подобным сюжетом у вашего народа?

Существительные мужского рода	Существительные женского рода	Существительные среднего рода

8. **«Восстанови текст».** Задание: употребить слова, заключенные в скобки, в нужной форме.

Лиса и журавль

Лиса с журавлём подружились. Вот решила лиса угостить _____ (журавль). Пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, журавль, приходи, дорогой! Я тебя угощу.

Пришёл журавль к _____ (лиса), а она наварила манной каши и размазала её по _____ (тарелка). Подала и угощает:

— Покушай, голубчик¹! Сама готовила.

Журавль стук, стук _____ (клюв) по _____ (тарелка), стучал, стучал — ничего в рот не попадает! А лиса в это время лижет да лижет _____ (каша), так всё сама и съела.

_____ (Каша) съела и говорит:

— Извини, журавль. Больше угощать нечем.

— Спасибо, лиса, и на этом! Приходи теперь ты ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к _____ (журавль), а он приготовил _____ (окрошка)², налил в кувшин с узким _____ (горлышко), поставил на стол и говорит:

— Кушай, лиса!

Лиса начала вертеться вокруг _____ (кувшин), и лизнёт его, и понюхает, ничего достать не может. Не лезет голова в кувшин. А журавль клюёт себе да клюёт, пока всё не съел.

— Извини, лиса. Больше угощать нечем.

Рассердилась лиса: думала, что наестся на целую _____ (неделя), а домой пошла голодная. Как аукнулось, так и откликнулось³. С тех пор и дружба у лисы с журавлём врзсь.

9. Подведение итогов занятия.

10. Рефлексия.

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

- 1) *сегодня я узнал...*
- 2) *было интересно...*
- 3) *было трудно...*
- 4) *я выполнял задания...*
- 5) *я понял, что...*
- 6) *теперь я могу...*
- 7) *я почувствовал, что...*
- 8) *я приобрел...*
- 9) *я научился...*
- 10) *у меня получилось ...*
- 11) *я смог...*

¹ Голубчик — ласковое обращение к кому-либо.

² Окрошка — холодный суп из овощей и кваса.

³ Как аукнулось, так и откликнулось (пословица) — за зло платят злом.

- 12) *я попробую...*
- 13) *меня удивило...*
- 14) *урок дал мне для жизни...*
- 15) *мне захотелось...*

Урок №2

Тема урока: «Поговорим о вежливости».

Цели урока:

1. Ввести в активный словарь учащихся лексику по теме «Вежливость».
2. Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с определяемыми словами.
3. Совершенствовать речевую деятельность учащихся через формирование умений:
 - читать текст, соблюдая нормы русского ударения, правила произношения;
 - воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию;
 - строить высказывание по теме «вежливость»;
 - списывать текст, выполняя грамматическое задание к нему.
4. Развивать логическое мышление, речь.
5. Воспитывать навыки вежливого поведения.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Речевая зарядка. *Учащимся раздаются листки бумаги, на которых они пишут пожелания друг другу на время урока, на предстоящий день, выходные, и т.д. Листки скручиваются, перемешиваются и вручаются заново.*

III. Работа с текстом.

Правила вежливого поведения

Никогда' не забыва'йте здоро'ваться при встре'че со знако'мыми людь-ми'.

При э'ом мужчи'на (и'ли тот, кто мла'дше) *до'лжен* пе'рвым *произне-сти'* приве'тственные слова'. А же'нщина (и'ли тот, кто ста'рше) *должна'* пе'рвой *протяну'ть* ру'у. Мужчи'на, приве'тствуя челове'ка и'здали, *мо'жет* чуть *приподня'ть* головно'й убо'р.

Некраси'во, здоро'ваясь, *протя'гивать* ру'ку в перча'тке.

Войдя' в дом и'ли в кабине'т к кому'-нибудь, *ну'жно* *поздоро'ваться* с хозя'ином.

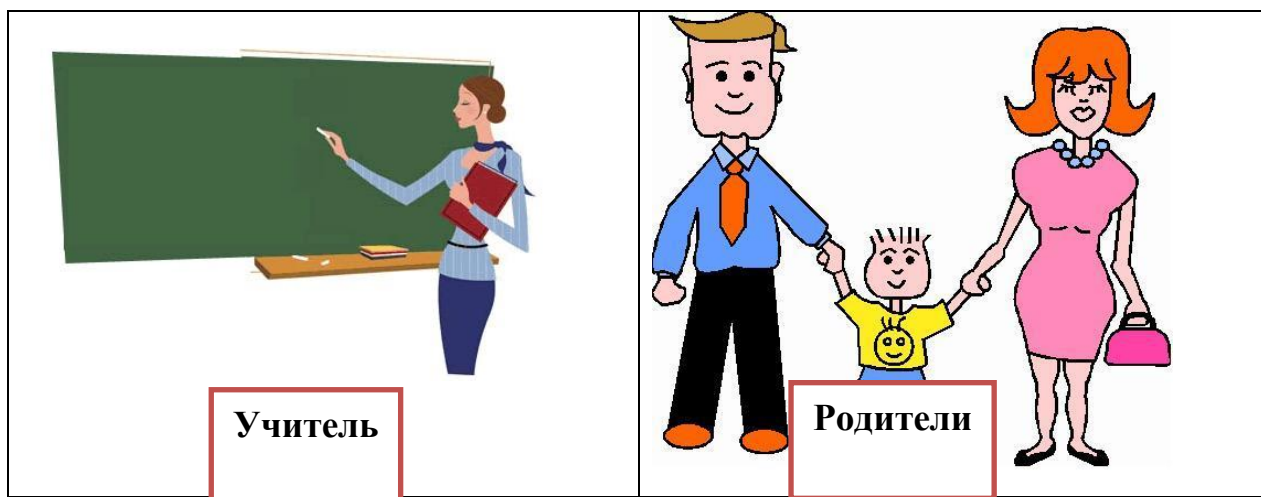
В тра'нспорте ве'жливый мужчи'на (е'сли то'лько он не инвали'д и не сли'шком стар) обяза'тельно усту'пит ме'сто же'нщине. Тем бо'лее пожило'й.

В гостя'х, на собра'нии и в любо'м друго'м помеще'нии мужчи'не *при'нято* *сади'ться* в том слу'чае, когда' уже' сиди'т же'нщина.

Чрезвыча'йно неве'жливо, когда' мужчи'на си'дя разгова'ривает со стоя'щей перед ни'м же'нщиной. (В. Васильева-Гангус.)

1. Чтение теста учителем.
2. Чтение текста учащимися (по цепочке).
3. Запись ключевых слов.
4. Пересказ текста учащимися. Как люди должны приветствовать друг друга, как нужно вести себя в транспорте.
5. Формирование навыков речевого этикета. Учащиеся получают картинки, на которых изображены разные люди: их ровесники, по-жилые люди, родители, учитель. Задание: поздороваться с этими людьми. Как вы с ними попрощаетесь?





IV. Сообщения учащихся «Как приветствуют друг друга в Таджикистане (Азербайджане, Кыргызстане, Узбекистане)».

V. Упражнение на отработку навыков говорения.

Дайте полные ответы на следующие вопросы.

1. С кем ты поздоровался? 2. Я не прощаюсь. Вы, наверное, скоро придете? 3. Что с ним? Почему он с нами не поздоровался? 4. Когда ты успел познакомиться с Ваней? Я думал, вы не знакомы. 5. Где мы завтра встретимся? 6. Неужели ты опять поссорился с Леной?

VI. Грамматический материал.

1. Повторение изученного о местоимении.

Какая часть речи называется местоимением?

Какие разряды местоимений вы знаете?

Что обозначают притяжательные местоимения?

2. Выполнение упражнения. Задание: списать, поставить притяжательные местоимения в нужную форму.

Как ну'жно вести' себя' до'ма

Ты, коне'чно, зна'ешь о том, что ма'ма, па'па, де'душка, ба'бушка и остальные чле'ны (тво'й) семьи' – (тво'й) са'мые наде'жные друзья'. Они' всегда' тебя' нако'рмят, напо'ят, вы'слушают, приласка'ют, даду'т тебе' до'брый совет'.

Если сказа'ть по пра'вде, не'которые ма'льчики и де'вочки не о'чень-то хорошо' зна'ют (свой) роди'телей, не о'чень ча'сто ду'мают о них. А между те'м...

Вот – (твой) ма'ма... Ско'лько вся'ких ра'зных дел успева'ет она' сде'лать за оди'н то'лько день! Пригото'вить у'тром за'втрак. Убра'ть со сто-ла'. Проводи'ть тебя' и (твой) бра'та или сестру' в шко'лу. Мно'го часо'в быть на рабо'те. Сходи'ть в магази'н. Пригото'вить обе'д и у'жин. Привести' все в поря'док в до'ме. Позанима'ться с тобо'й. Постира'ть, поши'ть и повяза'ть. Накорми'ть и напои'ть дома'шних живо'тных и мно'го други'х дел.

Ну'жно забо'титься о чле'нах (твой) семьи'. Во всем стара'ться им по-мога'ть.

Мой посу'ду после еды'. Помога'й разде'ться де'душке, ба'бушке, ма'ме. Уступа'й им ме'сто. Будь опря'тным и аккура'тным, убира'й на по'лку и в шкаф (свой) кни'ги, тетра'ди, оде'жду. Подмета'й и вытира'й пыль. Ходи' в магази'н, помога'й уха'живать за дома'шними живо'тными.

Не шуми', если кто'-нибудь из (твой) бли'зких бо'лен или рабо'тает.

Будь приле'жен, учи'сь хорошо', не расстра'ивай бли'зких плохи'ми от-ме'тками. (Л. Васильева-Гангус.)

VII. Формирование орфографической грамотности. Вставить буквы в «вежливые» слова: *Пр...щай! До св...д...ния! До встр...чи! Сп...к...йной ночи!*

VIII. Чтение стихотворения учителем.

Ежели вы вежливы

Ежели вы

Уступите

Вежливы

Старухе.

И к совести

Не глухи

Ежели вы

Вы место

Вежливы

Без протеста

В душе, а не для виду,

В автобус

Вы можете

Взобраться

Инвалиду.

И ежели вы

Вежливы,

То, сидя на уроке,

Не будете

С товарищем

Трещать, как две сороки.

И ежели вы

Вежливы, можете

Вы маме

И помощь ей предложите

Без просьбы –

То есть сами.

И ежели вы

Вежливы

То в разговоре с тетей,

И с бабушкой,

И с бабушкой

Вы их не перебьете.

И ежели вы

Вежливы,

То вам, товарищ, надо

Всегда без опоздания

Ходить на сбор отряда.

Не тратить же

Товарищам,

Явившимся заранее,

Минуты на собрание,

Часы на ожидание!

И ежели вы вежливы,

То вы в библиотеке

Некрасова и Гоголя

Возьмете не навеки.

И ежели вы

Вежливы,

Вы книжечку вернете

В опрятном, неизмазанном

И целом переплете.

И ежели вы

Вежливы,

Тому, кто послабее,

Вы будете защитником,

Пред сильным не робея.

Знал одного ребенка я.

Гулял он с важной нянею.

Она давала тонкое

Ребенку

Воспитание.

Был вежлив	Нет, ежели вы
Этот мальчик	Вежливы,
И, право, очень мил:	То вы благодарите,
Отняв у младших	Но мячика
Мячик,	У мальчика
Он их благодарил,	Без спросу
«Спасибо!» – говорил.	Не берите!
	(С. Маршак.)

– Чему учит это шуточное стихотворение?

IX. Подведение итогов.

X. Рефлексия. Учащиеся выбирают позицию, соответствующую их состоянию.

• Знаю, могу	Ура!
• Справляюсь!	Здорово!
• Трудно!	Помогите!

Занятие №3

Тема занятия: «Родина».

Цели занятия.

1. Ввести в активный словарь учащихся-инофонов лексику тематической группы «Родина».
2. Формировать умение расставлять ударение в словах.
3. Совершенствовать речевую деятельность учащихся через формирование умений:
 - читать текст, соблюдая нормы русского ударения, правила произношения;

- воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию;
- строить высказывание по теме «Родина»;
- списывать текст, выполняя грамматическое задание к нему.

4. Развивать логическое мышление, речь.

5. Воспитывать любовь к родине.

Ход урока.

I. Орг. момент

II. Речевая зарядка. *На доске написано слово «родина», но открыта только первая буква. Учащиеся называют буквы, пытаясь угадать следующую, и т.д. Угадавший слово становится его обладателем (ему вручается слово на карточке), т. е. когда в тексте встречается загаданное слово, то читать его будет победитель игры.*

III. Работа с текстом.

1. Чтение текста учителем.

Ро'дина

Ро'дина – это о'чень мно'го. Это тропи'нка с бро'дом через руче'й, леса' и просто'ры поле'й. Это и раке'та, наце'ленная в ко'смос, и пти'цы, летя'щие на се'вер над на'шим до'мом. Это и Москва', и родно'е село'. Это лю'ди, назва'ния но'вых маши'н, та'нцы, кото'рым неи'стово хло'пают во всех горо'да'х Земли'. Это гла'вный констру'ктор раке'т и ба'кенщик, зажига'ющий огни' на реке'. Это мой оте'ц – машини'ст и твой оте'ц – чаба'н.

Ро'дина подо'бна огро'мному де'реву, на кото'ром не сосчита'ть ли'стьев. И все, что мы де'лаем до'брого, прибавля'ет сил ему. (В. Песков.)

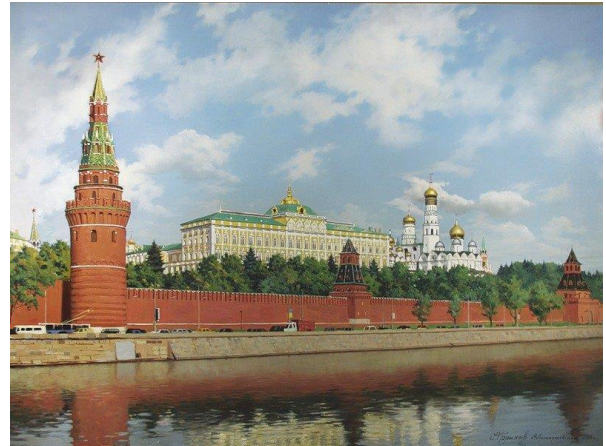
2. Словарная работа: *брод, руче'й, раке'та, ко'смос, неи'стово, констру'ктор, ба'кенщик, сосчита'ть.*

3. Беседа по тексту.

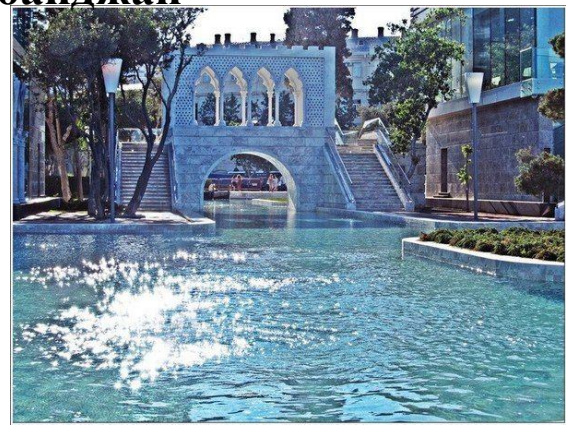
- Объясните значение слов *ро'дина, родно'й, роди'ться, роди'тели, ро'дственники*. Определите, к какой части речи относится каждое слово. Найдите в них корень.

- Объясните, как вы понимаете выражение *Родина – это очень много*.
- 4. Чтение текста учащимися (по цепочке) – совершенствование навыков чтения.
- 5. Демонстрация изображений с видами России, Кыргызстана, Таджикистана, Азербайджана, Узбекистана. Кто назовет вид, изображенный на картине, своей родиной?

Россия



Азербайджан



Кыргызстан



Таджикистан



Узбекистан



IV. Игра «Лом». Учащиеся получают задание собрать пословицу из частей, записанных на отдельных листках и разрезанных на две части. Пословицы подобраны на тему «Родина».

1. В како'м краю' живе'шь, того' и обы'чая держи'сь.
2. За' морем тепле'е, а до'ма светле'е.
3. Глупа' та пти'ца, кото'рой своё гнездо' неми'ло.
4. Вся'кому мила' своя' сторона'.
5. Роди'мая сторона' – мать, чужа'я – ма'чеха.

Материал для учащихся

В каком краю живешь, того и обычая	которой свое гнездо немило.
------------------------------------	-----------------------------

держись.	
За морем теплее, а дома светлее.	чужая – мачеха.
Глупа та птица, которой свое гнездо немило.	того и обычая держись.
Всякому мила своя сторона.	а дома светлее.
Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.	своя сторона.

Дополнительное задание: расставить ударение в словах, посвященных теме «родина».

V. Конструирование собственного высказывания «Мой родной край».

Мой родной край – это...

Столица моей страны – ...

Я живу в большом городе(в небольшом кишлаке/ауле...).

Последний раз я был(а) на родине....

VI. Игра «Кто больше?». Подобрать к данным словам однокоренные слова, расставить в них ударение. *Дополнительное задание:* с выделенными словами составить предложения, записать их.

Дружеский, поездка, встреча, переводчик, Родина, счастье, работать, трудиться.

VII. Домашнее задание. Написать сочинение-миниатюру или составить 5 предложений на тему «Моя родина».

VIII. Подведение итогов.

IX. Рефлексия. Учащиеся формулируют продолжение предложения:

На уроке

Я узнал...

Я научился...

Мне понравилось...

Я затруднялся...

Мое настроение...

Занятие №4

Тема занятия «Новый год».

Цели занятия.

1. Ввести в активный словарь учащихся-инофонов лексику тематической группы «Новый год».
2. Формировать умение устанавливать связь «управление» в словосочетаниях, в состав которых входят имена существительные.
3. Совершенствовать речевую деятельность учащихся через формирование умений:
 - читать текст, соблюдая нормы русского ударения, правила произношения;
 - воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию;
 - строить высказывание по теме «Новый год», формулировать новогоднее поздравление;
 - списывать словосочетания, выполняя грамматическое задание.
4. Развивать логическое мышление, речь.
5. Воспитывать любознательность, внимательное, уважительное отношение к близким.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Речевая зарядка как средство закрепления грамматических навыков.

Учащимся предлагается набор слов из предложения, которое они должны составить за 4 минуты: праздновать, будут, год, россияне, Новый, скоро. (Россияне скоро будут праздновать Новый год.)

III. Прием ЗХУ: работа с таблицей.

- Что вы знаете о традициях встречи Нового года в России?

- Что хотели бы узнать? (В конце урока повторное обращение к таблице. Учащиеся записывают информацию, которую узнали на уроке).

IV. Работа с текстом.

Но́вый год

Но́вый год – госуда́рственный пра́здник Росси́и, отмеча́ется с 1 по 5 января́.

До 1700 го́да нача́лом но́вого го́да в Росси́и счита́лось 1 сентября́, что бы́ло свя́зано с заверше́нием сельскохозя́йственных рабо́т, убо́ркой урожа́я.

В 1700 году́ царь Петр Пе́рвый изда́л ука́з пра́здновать Но́вый год, как бы́ло при́нято в Евро́пе, 1 января́. С э́того вре́мени у́лицы и дома́ ста́ли украша́ть ве́ками хво́йных дере́вьев и ёлками. В тече́ние XVIII (восемна́дцатого) ве́ка наря́дно укра́шенная ель ста́ла гла́вным си́мволом пра́здника, а за́пах ело́вой хво́и – его́ арома́том. Лесны́е краса́вицы сна́чала украша́лись восковы́ми свеча́ми, фона́риками, ле́нтами, оре́хами, я́блоками, конфе́тами. В XIX (девятна́дцатом) ве́ке появи́лись специа́льные ёлочные игру́шки. Нача́ная с середи́ны XVIII (восемна́дцатого) ве́ка на Но́вый год ста́ли проводи́ть пра́здничные вечера́, балы́, маскара́ды, устра́ивать фейерве́рки.

Гла́вными геро́ями нового́днего пра́здника с конца́ XIX (девятна́дцатого) ве́ка ста́ли ска́зочные персона́жи – Дед Моро́з и его вну́чка Снегу́рочка, кото́рые прихо́дят на Но́вый год с поздравле́ниями и пода́рками, в пе́рвую о́чередь – де́тям.

1. Чтение текста учителем.
2. Лексическая работа: *сельскохозя́йственные рабо́ты, ука́з, си́мвол, арома́т, восково́й, фона́рик, фейерве́рк, персона́ж.*
3. Демонстрация изображения героев новогоднего праздника.



4. Беседа по содержанию.

- Почему до 1700 года началом Нового года считалось 1 сентября?
- Кто и почему издал указ праздновать Новый год 1 января?
- Что является символом Нового года в России?
- Как наряжают елку?
- Кто является главными героями новогоднего праздника в России?
- Как и когда встречают Новый год в ваших странах, Кто является главным героем новогоднего праздника? Его символом?

5. Чтение учащимися текста с целью совершенствования навыков чтения.

V. Введение речевой этикетной формулы – поздравление с Новым годом.

В России, как и во многих странах мира, принято поздравлять с праздником открыткой. В наше время очень популярна электронная почта. Так что поздравительную открытку можно отправить как по традиционной почте, так и по электронной (демонстрация новогодних поздравительных открыток). У каждого из нас есть возможность поздравить новогодней открыткой близких или уважаемых нами людей.

- Кого вы хотите поздравить с Новым годом?
- Как к нему обратиться?

- Сформулируйте поздравление с Новым годом. Что вы пожелаете своему адресату?



VI. Выполнение упражнения. Задание: записать словосочетания, поставить слова в скобках в нужной форме.

Поздравить друзей с (праздник).

Нарядить новогоднюю (елка).

Пойти на новогоднюю (дискотека).

Купить поздравительную (открытка).

Зажечь новогоднюю (гирлянда).

Нарядиться в новогодние (костюм).

VII. Подведение итогов.

VIII. Рефлексия. Выбрать вариант ответа

На уроке было неинтересно.

Я ничего не понял и с нетерпением ждал конца урока.

Я все понял. Урок понравился.