

1. Название практики

«Социально-значимые проекты экологической направленности как одна из эффективных форм работы детского общественного движения «Юные экологи Сургута».

2. Введение

Автор	Кудимова Вера Викторовна
Место работы	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр», г. Сургут
Образование	В 1989 году окончила Голышмановское педагогическое училище Тюменской области по специальности учитель начальных классов общеобразовательной школы. В 2020 г. окончила НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Должность	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования
Педагогический стаж	30 лет
Стаж работы в МАОУ ДО ЭБЦ	19 лет
Квалификация	Учитель начальных классов общеобразовательной школы
Категория	Высшая квалификационная категория. Приказ ДОМП Хмао-Югры № 292 от 07.03.2019 г.
Награды, звания	Почётная грамота Министерства просвещения РФ, 18 декабря 2019 года № 169/н
Контактный телефон	89128145895
Проблемы, решаемые педагогическим опытом	Воспитание подрастающего поколения с высокой экологической культурой
Идея и закономерности	Участие детей и подростков в детском общественном объединении для утверждения гражданских, патриотических черт личности, формирования здорового жизненного стиля, развития лидерских качеств, творческих способностей, что является необходимым условием для позитивного вхождения юных граждан в современное общество
Диапазон использования	г. Сургут, ХМАО-Югра
Адресная направленность	Воспитанники, учащиеся, педагоги образовательных организаций. Родительская общественность

Ситуация, характеризующая состояние окружающей среды, убедительно свидетельствует, что никакие позитивные изменения в экологии невозможны без изменений в культуре природопользования, без того, чтобы уже сегодняшних подростков научить жить в созвучии с окружающим миром. Необходимо выработать новый взгляд на природу и свое место в ней, научиться новому образу жизни, избавляясь от потребительской психологии и ощущая личную ответственность за благополучие среды обитания.

Воспитание подрастающего поколения с высокой экологической культурой позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы.

Основным условием формирования экологической культуры является система теоретических и практических видов деятельности. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность возможно при *создании и работе детского общественного объединения*. Формирование нравственного отношения к природе связано в первую очередь с воспитанием у подрастающего поколения любви к своей «малой родине» – дому, в котором родился и сделал первые шаги.

Каждый человек должен испытывать чувство ответственности за свой край, за то место, где он живет. А жить нам посчастливилось в уникальном крае, который образно называют Югрой. Наша задача - внести существенный вклад в сохранение природы ХМАО - Югры, способствовать улучшению качества окружающей среды.

В связи с этим и для содружества детей и взрослых, а также детских экологических объединений образовательных учреждений города автором описания данной практики *создано детское общественное движение «Юные экологи Сургута»*. Создание его направлено на принятие совместного решения экологических задач, которые затрагивают экологическое состояние города и региона.

Координационным базисным центром детского общественного движения «Юные экологи Сургута» является муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр».

Ключевой идеей является то, что детское общественное движение «Юные экологи Сургута» предназначено для включения детей в решение социальных проблем общества, формированию их активной жизненной позиции и воспитанию:

- чувства обеспокоенности не только по отношению к животным и растениям, но и к людям;
- бережного отношения не только к окружающей среде, но и к культурному и историческому прошлому;
- желания преобразовать не только экологическую обстановку, но, вместе с ней, социальную и экономическую жизнь города, региона;
- потребности вести здоровый образ жизни и не поддаваться дурному влиянию, которое может негативно сказаться на здоровье человека и помешать его реализации как личности.

Целью является:

- создание условий для формирования экологической культуры, разностороннего развития личности через экологическое обучение, воспитание, практическую природоохранную деятельность.

Основные задачи:

- включать членов ДОД «ЮЭС» в социально активную жизнь, социальную практику на посильном для них уровне;
- проводить экологические акции, праздники, конкурсы, экспедиции, семинары, конференции, совещания, слеты и другие мероприятия;
- устанавливать тесный контакт с детскими экологическими коллективами учреждений муниципальной системы образования города Сургута;
- пропагандировать экологическую природоохранную деятельность среди широкой общественности;
- оказывать содействие местным и государственным органам в борьбе с нарушениями природоохранного законодательства;
- участвовать в городских, областных, региональных, федеральных и международных программах в области охраны окружающей среды;
- организовывать экологические программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Достижение высоких результатов обусловлено тем, что участники движения организуют, включают и включают других в реальную социально-значимую экологическую деятельность. Направления деятельности для всестороннего развития личности каждый выбирает самостоятельно, исходя из своих потребностей и условий, однако объединяющим началом служат совместные дела, в которых участвуют все члены движения.

Работа движения является системной и ведётся с 2009 года.

3. Теоретическая база опыта

На каждый год составляется план работы детской организации, план работы Актива. Предусмотрено обучение Актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектированию собственной деятельности, формированию социально-нравственной позиции; выработка у детей партнерских и лидерских качеств (методика подготовки волонтеров «Равный - равному» авторов Тетерского С.В. Ромашинной Ю. В., Симонович В. Л.)

Проблемы формирования экологической культуры ранее были исследованы И.Д. Зверевым, Л.П. Симоновой, А.Н. Захлебным и др. Авторы раскрывают цели и задачи, а также условия экологического воспитания.

В работах И.Т. Суровергиной, Н.В. Добрецовоной, Л.П. Симоновой, А.В. Миронова раскрывается характеристика содержания, формы методы и средства экологического образования и воспитания школьников.

Н.Ф. Виноградова, А.А. Плешаков и многие другие в своих трудах отмечали у школьников основные особенности формирования бережного отношения и любви к природе.

А.И. Леонтьева, Л.И. Божович, В.Н. Мясницова и др. посвятили свои исследования психолого-педагогическому обоснованию данной проблемы.

На сегодняшний день актуальность экологического образования и воспитания подчёркивает важнейший международный документ – «Стратегия устойчивого развития цивилизации», которую разработал Всемирный союз охраны природы. В нём указано о необходимости овладения новыми экологическими ценностями и стремлении научиться выстраивать правильные взаимоотношения с окружающим миром.

Следовательно ведущей идеей является идея устойчивого развития, основные положения которой заключены: в воспитании экологической ответственности у детей, подростков и молодёжи за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей; во включении их в процесс преобразования окружающего мира; в осуществлении общественно значимых дел по улучшению качества окружающей среды и жизни.

4. Актуальность и перспективность опыта

Анализ литературы показал, что *проблема* формирования основ экологической культуры в большей степени рассматривается в процессе проведения уроков познания природы и окружающего мира, а также в различных формах внеклассной работы в школе. Значительным потенциалом обладают специализированные образовательные организации эколого-биологической направленности (эколого-биологические центры, станции юных натуралистов и т.п.). Именно в этой сфере внеурочной работы осуществляется системно-деятельностный подход, который в целом продуктивно оказывает влияние на экологическое воспитание подрастающего поколения.

Создание детских организаций в учреждении дополнительного образования способствует удовлетворению потребностей детей и подростков к объединению, к общению со сверстниками.

Деятельность участников детского общественного движения «ЮЭС» направлена на социализацию личности ребёнка, на воспитание в подрастающем поколении активной жизненной позиции, инициативы, умения брать на себя ответственность, приносить пользу себе и окружающим.

Практическая значимость опыта заключается в разработке и реализации социально-экологических проектов детского общественного движения «Юные экологи Сургута». Осуществляется постоянное взаимодействие с учреждениями, ведомствами и организациями различных уровней. Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, расширяет качество дополнительного образования и повышение его эффективности. В результате тесного сотрудничества эколого-биологический центр имеет множество благодарственных писем. За активное содействие в организации и проведении различных мероприятий награждены благодарственными письмами от Международного образовательного портала МААМ, МАН «Интеллект будущего» (Обнинск), департамента по спорту и молодежной политике Тюменской области, Межрегиональной экологической общественной организации «ЭКА», Природнадзора Югры, департамента образования Администрации г. Сургут, МКУ «ИМЦ» г. Сургут и др.

Задачи привлечения детей и взрослых к экологической социально значимой деятельности позволяют развить социальную инициативу, научиться действовать на основе постоянного творческого поиска, создавать условия для самостоятельного включения в жизнь общества. Происходит формирование необходимых для жизни *компетенций*.

Компетенции	Содержание компетенций
Когнитивная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - знание естественнонаучного материала по экологии; - знание методов оценки и способов сохранения состояния окружающей среды; - понимание закономерностей развития природы, общества, человека; - представление о возможностях благополучия среды в реализации жизненных планов и перспективе личного участия в решении экологических проблем
Деятельностная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать, осуществлять деятельность природоохранного характера и оценивать результат; - умение обобщать факты, анализировать явления, сравнивать объекты среды на основе принципов концепции устойчивого развития; - умение участвовать в коллективной деятельности по пропаганде и популяризации, изучению и решению проблем экологии; - умение найти и осмыслить информацию экологического характера, полученную из текстов, графиков, таблиц, схем, с помощью ТСО и в ходе наблюдения
Творческая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - способность иметь свою точку зрения и отвечать за свои мысли и поступки в области охраны природы; - способность разрабатывать оригинальные методы сохранения своей индивидуальности в процессе адаптации к требованиям современной жизни; - умение оперативно проявлять воображение и гибкость ума в решении задач гармонизации социоприродной среды; - умение противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни, целостности природной среды
Ценностная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивое неприятие различных форм поведения, наносящих ущерб природной среде; - объективная оценка возможности реализации своих потребностей в конкретной жизненной ситуации; - восприятие взаимообусловленности и взаимовлияния человека как родового существа и природного мира в условиях глобализации

Мотивационная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к пониманию смысла экологически целесообразной и грамотной деятельности; - заинтересованность в выполнении норм и правил поведения в природе; - потребность развивать и транслировать положительный собственный опыт в области охраны природы
---------------------------	--

6. Новизна опыта

Возникла необходимость отойти от «классического» традиционного обучения и воспитания к идеологии развития на основе лично-ориентированной модели образования, в которой используются новые формы и методы обучения ориентированные на развитие у обучающихся умений и навыков познавательной и практической деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды. Профессиональная потребность в выборе таких приемов и форм работы, которые обеспечат каждому индивидуальный путь к успеху, привела меня к использованию актуального метода компетентно - ориентированного образования – методу проектов. Этот метод нацелен на формирование способностей, обладая которыми, обучающийся оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Результатом стала совместная с участниками движения (активистами) разработка и реализация социально-экологических проектов: «Дерево надежды», «Спаси дерево», «Зелёное золото Югры», «60+», «Полиэтиленовый пакет... ЗАМЕНИТЬ нельзя ИСПОЛЬЗОВАТЬ». Мероприятия данных проектов на протяжении многих лет объединяют учащихся, педагогов и родителей образовательных организаций города Сургута, включая дошкольные.

Личный вклад – идея создания детского общественного движения «Юные экологи Сургута» (ДОД «ЮЭС») и разработка ряда необходимых нормативных документов:

- Устав ДОД «ЮЭС»;
- Положение ДОД «ЮЭС»;
- Программа работы ДОД «ЮЭС»;
- Программа учёбы актива ДОД «ЮЭС»;
- Паспорт ДОД «ЮЭС»;
- План работы ДОД «ЮЭС»;
- Положение о проведении форума актива ДОД «ЮЭС».

Разработала дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для активистов движения «Добро пожаловать в проект», а также комплекс дидактических и методических материалов к программе:

6. Адресность опыта

Практическая значимость опыта основывается на опыте педагогической деятельности, направленной на формирование основ экологической культуры. Представленный опыт возможен для использования не только в учреждениях дополнительного образования эколого-биологической направленности, но и в общеобразовательной школе во внеклассной работе, при создании определённых условий.

Адресная направленность опыта: заместители директора по ВВР, учителя экологии и биологии, педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы.

7. Трудоёмкость опыта

Для того чтобы заниматься социально-экологическим проектированием, нужно понимать какие плюсы может обеспечить проект. И, в первую очередь, участникам движения иметь хорошие теоретические знания технологии социально - экологического проектирования.

Основные трудности при написании проектов заключаются в нескольких пунктах.

- Может ли идея одного человека стать идеей общего проекта?
- Как мотивировать учащихся и педагогов на совместную деятельность в рамках проекта?
- Как спланировать социально-экологический проект?
- Каковы должны быть критерии оценки проекта и что должен делать организатор проекта в образовательном учреждении?
- Как организовать обучение через желание участвовать в проекте?
- Как активизировать учащихся, стимулируя их природную любознательность?

Ответы на эти и многие другие вопросы найдены в описании технологии социального проектирования «Шаг за шагом» автора Прутченкова А.С. Используемая технология адаптирована к задачам экологического обучения и воспитания.

Технология позволяет создать и выполнить социально-экологический проект. Ее автор учит, как правильно провести сбор первичной информации по проблеме, сформировать ее, определить цели и задачи работы, как составить план работы, как определить необходимые ресурсы и источники их получения, как разработать систему оценки эффективности работы над проектом и т.д.

Процесс трудоёмкий и следует адекватно оценить и проанализировать. Одной из особенностей социально-экологического проекта, является то, что во время его реализации идет постоянная корректировка действий. А также важно учитывать и фиксировать его минусы, недочеты чтобы при написании следующего проекта постараться минимизировать промежуточные ошибки и недочеты.

8. Технология опыта

Технология опыта основана на одном из эффективных инструментов ведения практической природоохранной деятельности - привлечение к участию в социально-экологических проектах, разработанных самими учащимися.

Для этого в эколого-биологическом центре разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *естественнонаучной направленности* «Добро пожаловать в проект».

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196
3. Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» № 1224 от 04.08.2016 года;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Устав МАОУ ДО ЭБЦ, утвержден распоряжением Администрации города Сургута от 21.08.2017 №1421.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном автономном образовательном учреждении «Эколого-биологический центр».
7. Положение о режиме занятий обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр».
8. Положение о формах аудиторных занятий муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр».
9. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ ДО ЭБЦ.
10. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ЭБЦ.
11. Годовой календарный график на 2021-2022 учебный год МАОУ ДО ЭБЦ
12. Другие локальные акты МАОУ ДО ЭБЦ.

Актуальность программы заключается в том, что она разработана для активистов – учащихся *среднего и старшего школьного возраста* в поддержку Концепции развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. В Концепции указано, что для обеспечения качества и эффективности дополнительного образования существует «недостаточность программ дополнительного образования детей, направленных на работу с детьми

старшего школьного возраста». В программе предусматривается психологическая характеристика возраста – это деятельное начало, потенциальная готовность подростков к активному действию в защиту природного мира.

Обоснование соответствия программы базовому уровню заключается в том, что учащиеся осваивают достаточно сложные социально - экологические понятия. Предполагается использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают понимание общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Отличительные особенности программы заключаются в системном пошаговом обучении учащихся проектной деятельности.

Адресат программы - учащиеся среднего и старшего школьного возраста. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний.

Строгих условий набора обучающихся в учебное объединение нет. Программа может быть реализована как продолжение обучения после освоения стартовой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы как вторая ступень, а также как самостоятельный курс освоения материала.

Наполняемость группы 10 - 12 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы.

Занятия, предусмотренные программой, проводятся до или после окончания основного учебного процесса в школе.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 3 академических часа (продолжительность академического часа – 40 минут). Обучение проходит в течение всего календарного года.

Объём программы - общее количество учебных часов запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 228 часов.

Формы организации образовательного процесса могут быть индивидуальные, групповые, а также не исключают возможность работы по подгруппам. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, предусмотрена реализация программы с использованием дистанционных технологий. *Виды занятий* по программе определяются тематическим содержанием. Обучающие занятия: учебные занятия по передаче и поиску знаний, по осмыслению учащимися знаний и навыков их закреплению, по формированию умений и их применений на практике, учебные занятия по обобщению и систематизации знаний. Общеразвивающие и воспитательные занятия в приоритете ставят развитие и формирование определённых личностных качеств. Специальные занятия, направлены на формирование положительного психологического климата в коллективе активистов, приобщение к нравственным, культурным, экологическим ценностям.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- поэтапное формирование ценностных ориентаций, знаний и умений, которые позволят в дальнейшем выбирать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без ущерба окружающей среде и угрозы для будущих поколений.

Задачи:

- формировать адекватные представления о природе, умение осмысливать экологические явления, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости в мире природы, делать выводы, обобщения и заключения относительно состояния природы;

- формировать у учащихся психологическую готовность к восприятию проблемной экологической ситуации как личной задачи деятельности;

- формировать у учащихся готовность к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения с другими людьми;

- обучать исследовательским методам оценки состояния окружающей среды;

- развивать навыки коллективной и индивидуальной проектной деятельности и решение специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;

- развивать ряд социально-психологических качеств личности: способности цивилизованно отстаивать свое мнение, коммуникативной культуры;

- развивать у учащихся умения предсказывать возможные последствия той или иной деятельности человека в природе, необходимости проведения каких-либо мероприятий для пользы природы;

- привлекать к участию в посильных природоохранных мероприятиях, направленных на сохранение конкретных природных объектов;

- приобщать учащихся к изучению и сохранению культурно-исторического прошлого родного края.

Содержание программы

Программа предполагает создание такой образовательной среды, где существует возможность:

- ориентироваться в информации и критически её осмыслить;

- выражать и отстаивать свою точку зрения;

- делать обоснованный выбор между альтернативами;

- работать совместно, учиться взаимодействовать и договариваться, общаться и уважать демократические решения;

- слушать и слышать других;

- прогнозировать последствия своих действий;

- ответственно участвовать в жизни ближайшего окружения и общества в целом.

**Учебный план.
Первый год обучения**

Основное количество часов в программе первого года обучения отводится на изучение технологии социального проектирования «Шаг за шагом» автора Прутченкова А.С. Используемая технология адаптирована к задачам экологического образования.

Для формирования пространства для создания проектов в программе предусмотрено проведение ряда экскурсий в социоприродную среду. Учащиеся проводят наблюдения, выявляют экологические проблемы. По теме проекта подбирается теоретический материал, намечают ряд практических действий по улучшению экологической обстановки.

Цель: сформировать представление о технологии проектной деятельности на примере разработки коллективного проекта по технологии социального проектирования «Шаг за шагом» автора Прутченкова А.С.

Задачи:

- дать представление о проектном цикле;
- освоить методологическую схему этапов проектирования;
- сформировать модельные представления о проектной деятельности;
- научить основным этапам разработки проекта – концептуализации, постановке цели, формулированию задач, программированию и планированию деятельности;
- обучить навыкам мобилизации ресурсов и способам их организации;
- инициировать разработку и реализацию учащимися индивидуальных проектов.

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Из них:		Формы контроля
			теория	практика	
1	Введение	3	-	3	Тестовые задания к программе (вводный тест)
2	Разработка проекта, его подготовка к практической реализации	48	15	33	Ответы на структурированные вопросы Тестовые задания к программе (промежуточный контроль)
3	Реализация разработанного проекта	33	6	27	Выполнение этапов проектирования
4	Итоги реализации проекта	24	7	17	Практическая работа
5	Итоговое занятие	6	-	6	Защита проекта Тестовые задания к программе

					(промежуточный контроль)
	Итого:	114	28	86	

Второй год обучения

Программа второго года обучения состоит из двух образовательно-тематических модулей, каждый из которых рассчитан по продолжительности на полугодие.

Цель: предоставление права выбора, самостоятельной разработки и реализации учащимися коллективного и индивидуального проекта.

Задачи:

- формировать у учащихся психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности;
- формировать представления о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению;
- формировать у учащихся готовность к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- развивать навыки индивидуальной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в процессе;
- способствовать развитию социально-психологических качеств личности.

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Из них:		Формы контроля
			теория	практика	
1	Введение «Добро пожаловать в проект»	3	1	2	Тестовые задания к программе (промежуточный контроль)
2	Школа проектирования	21	8	13	Ответы на структурированные вопросы
3	Подготовка и реализация коллективного проекта	36	10	26	Выполнение контрольных заданий. Тестовые задания к программе (промежуточный контроль)
4	Подготовка к презентации коллективного проекта	3	1	2	

5	Презентация коллективного проекта	3		3	Защита коллективного проекта
6	Подготовка и реализация индивидуального проекта	24	7	17	
7	Подготовка к презентации индивидуального проекта	6	1	5	Выполнение контрольных заданий
8	Защита проекта	3	-	3	Защита индивидуального проекта
9	Изменяя мир вокруг – изменяю себя	12	2	10	
10	Заключительное занятие по программе	3	2	1	Тестовые задания к программе
	Итого:	114	32	82	

Учебные занятия, в течение которых учащиеся занимаются с педагогом предметной деятельностью, имеют различные *формы*: беседы, лекции, семинары, дискуссии, творческие мастерские, практические действия в природе, наблюдения в природе, экскурсии, экологические прогулки, обучающие игры, КТД, видеопрезентации, мониторинги, социологические опросы, проектирование, защита проекта, публичные выступления, природоохранные акции, творческие мастерские, ролевые игры и др.

Содержание учебного плана. Первый год обучения

1. Введение – 3 часа

Знакомство с программой. Знакомство с программой первого года обучения. Вводный инструктаж ТБ.

Экскурсия: «Осеннее вдохновение».

2. Разработка проекта, его подготовка к практической реализации – 48 часов

Социальное экологическое проектирование. Алгоритм оформления проекта. В мире проектов. Возможные трудности при реализации проекта. Ожидаемые результаты. Изучение общественного мнения по экологической проблеме. Формулировка актуальности проблемы. Определение цели и задач проекта. Составление плана работы. Определение ресурсов и источников их получения.

Разработка системы оценки проекта. Формирование общественного мнения. Презентация разработки проекта.

Практические работы.

Видеопрезентация «Реализация проектного предложения». Схема «Проектный робот». Выбор темы проекта. Игра «И беда не беда!». Схема «Кластер». Социологический опрос. Деловая игра «Территория заботы». Технология «SMARTER». Метод «Лотос». Творческое задание «1000 мелочей». Схема «Критерии. Показатели». Выбор видов информирования общественности.

Экскурсия: «Зимнее вдохновение».

3. Реализация разработанного проекта – 33 часа

Составление деловых предложений по проекту. Поиск делового партнёра. Необходимые ресурсы. Проведение плановых мероприятий.

Практические работы.

«Резюме о проекте». Сбор информации о предлагаемых деловых партнёрах. Проведение официальных переговоров с социальными партнёрами. Подготовка к плановым мероприятиям. Логический ход решения проблемы.

Экскурсия: «Весеннее вдохновение».

4. Итоги реализации проекта – 24 часа

Контроль и оценка выполнения плана. Корректировка реализации проекта.

Подведение итогов работы над проектом. Общий анализ результатов работы над проектом. Информирование общественности о результатах реализации проекта. Дальнейшие перспективы проекта.

Практические работы.

Анализ результатов. Хронология карты проекта. Оформление портфолио проекта. Подготовка мультимедийной презентации. Схема «Кластер».

5. Итоговое занятие – 6 часов

Презентация портфолио выполненного проекта. Оценка презентации проекта. Тематические экскурсии.

Второй год обучения

1. Введение «Добро пожаловать в проект» - 3 часа

Знакомство с целями и задачами программы второго года обучения, видами деятельности. Анкетирование учащихся. Игры, направленные на формирование детского коллектива. Вводный инструктаж ТБ.

2. Школа проектирования – 21 час

Выбор и обоснование темы коллективного проекта. Что и для кого я проектирую? Перечень критериев. Мозговой штурм. Графические способы передачи идей и информации. Знакомство с компьютерными программами. Поиск информации в интернете. Использование технических средств для оформления результатов проекта.

Практические работы.

Поиск экологических проблем. Звёздочка обдумывания. Эскизы, наброски, планы. Выбор компьютерных программ. Выбор необходимой информации по экологическим темам Оформление результатов экологического проекта

3. Подготовка и реализация коллективного проекта – 36 часов

Целевые экскурсии по выбранной тематике проекта.

Обработка и анализ полученных данных. Уточнение задачи путём выявления потребностей людей Экспертная оценка. Оформление коллективного проекта.

Реализация коллективного проекта. Реализация коллективного проекта. Анализ результатов проектной деятельности.

Практические работы.

Оценка экологического состояния объектов. Мониторинг окружающей среды. По результатам мониторинга. Составление и проведение социологического опроса, интервью. Диаграмма паучок. Способы и средства оформления проекта. Экологическая практика. Экспресс - анализ. Полный анализ.

4. Подготовка к презентации коллективного проекта – 3 часа

Составление сценария защиты. Распределение ролей участников проекта.

Практическая работа.

Составление сценария защиты.

5. Презентация коллективного проекта – 3 часа

Анализ и оценка достигнутых результатов.

6. Подготовка и реализация индивидуального проекта - 24 часа

Определение темы и целей проекта. Обоснование гипотез. Обсуждение методов проверки принятых гипотез. Работа с полученной информацией. Практические работы по тематике проекта. Работа по реализации проекта. Анализ и оценка промежуточных результатов.

Практические работы.

Выдвижение гипотез. Анализ проблемы. Планирование выполнения проекта. Определение возможных источников информации. Выбор необходимой экологической информации. Творческие задания к проекту. Экологический опросник.

Целевая экскурсия.

7. Подготовка к презентации индивидуального проекта – 6 часов

Оформление проектной папки (портфолио проекта). Монтаж компьютерной презентации проекта.

Практические работы.

Способы оформления проекта. Выбор компьютерных программ.

8. Защита проекта – 3 часа.

Подготовка презентации проектов. Презентация проекта.

Практические работы.

Репетиция презентаций. Анализ и оценка достигнутых результатов

9. Изменяя мир вокруг – изменяю себя – 12 часов

Выполнение практических работ на учебно-опытном участке.

Практические работы.

Заметки экологов. «Поможем чем можем!»

Экскурсия «Войди в природу другом!»

10. Заключительное занятие по программе – 3 часа

Анализ и оценка достигнутых результатов.

Планируемые результаты.

Метапредметные результаты основываются на появлении экологического мышления, которое отражает активность познания, способствует уяснению сущности, взаимосвязей, закономерностей явлений природы. Проявления словесно-логического экологического мышления, способность грамотно использовать абстрактные понятия: природа, жизнь, экология, окружающая среда и т.д. Умение применять экологические знания в различных жизненных ситуациях. Способность исследовать доступные для понимания социально-экологические ситуации и проблемы (узнавать, описывать, анализировать, выдвигать гипотезу, моделировать и др.)

Личностные результаты проявляются в готовности и способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, в мотивации к учению и познанию, в вовлеченности учащихся в мероприятия различных уровней в рамках учебной и внеурочной деятельности, а также в получении учащимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающей природе, ценностного отношения к экологии в целом.

Предметные результаты это освоенный учащимися в ходе изучения программы опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов экологического знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Первый год обучения.

Учащийся знает:

- технологию проектной деятельности на примере разработки коллективного проекта;
- понятие о проектном цикле;
- методологическую схему этапов проектирования;
- модельные представления о проектной деятельности;
- основные этапы разработки проекта – концептуализация, постановка цели, формулирование задач, программирование и планирование деятельности;
- способы экономии природных ресурсов, рационального природопользования.

Второй год обучения.

Учащийся знает:

- основные законы экологии, взаимосвязи и взаимозависимости в мире природы;
- основы устойчивого развития цивилизации, заключающиеся в соблюдении норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром;
- типы проблемных ситуаций в области экологии и подходы к их решению;
- систему интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

- способы ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, бумаги, изделий из дерева и др.);
- методы научного исследования социально-экологических проблем: наблюдения, планирование и выполнение экспериментов, обработка результатов, объяснение полученных результатов и выводов;
- стадии разработки социально-экологических проектов;
- последовательность оформления проекта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добро пожаловать в проект» **первого и второго года** обучения способствует развитию у учащихся общеучебных умений и навыков.

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Компетенции, формирующиеся в процессе проектной деятельности

1. Готовность к решению проблем:

- готовность анализировать нестандартные ситуации;
- ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей;
- планировать результат своей деятельности;
- разрабатывать алгоритм достижения результата;
- оценивать результат своей деятельности;
- принимать ответственные решения в той или иной ситуации;
- обеспечивать своими действиями воплощения замысла в жизнь.

2. Технологическая готовность:

- готовность к пониманию инструкций;
- описыванию технологии, алгоритма действий;
- соблюдению технологии деятельности.

3. Готовность к самообразованию:

- способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи;
- оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
- осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях.

4. Готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
- способность продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающими общую задачу;
- использовать ресурсы других людей.

5. Коммуникативные компетенции:

- готовность получать в диалоге необходимую информацию;
- предоставлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

6. Ресурсная компетентность для принятия решений:

- готовность к использованию информационных ресурсов;
- способность делать аргументированные выводы;
- использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добро пожаловать в проект». Первый год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09- 31.12	18 недель	54 часа	09.01- 31.05	20 недель	60 часов	38 недель	114 часов

Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Тестовые задания, проекты	
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добро пожаловать в проект». Второй год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12	18 недель	54 часа	09.01-31.05	20 недель	60 часов	38 недель	114 часов
Организация промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Тестовые задания, проекты	

Условия реализации программы Методические материалы

Программой предусмотрено использование педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская); проектного обучения (С. Т. Шацкий); проблемного обучения (М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин); технология работы с группой (Н. Е. Щуркова); коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко); развития обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Артшуллер); здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные; игровые технологии (Г.П. Щедровицкий); технология коллективного творческого дела И. П. Иванова.

Организационно-институциональное обеспечение: наличие возможностей организации для учащихся экскурсий, исследований, наличие партнёрских связей с представителями местной власти, общественными организациями, предприятиями и учреждениями.

Концептуальное, научно-методическое обеспечение: программно и учебно-методическое: наличие методической литературы для педагогов, посвященной реализации метода проектов, обеспеченность библиотеки учреждения справочной литературой (словари, справочники, энциклопедии), наличие медиатеки, имеющей аудио-, видео и цифровой фонды.

Кадровое: наличие педагогов прошедших повышение квалификации по работе с проектной технологией.

Материально-техническое: наличие компьютера, подключенного к сети интернет, принтера и сканера, доступных для учащихся, мультимедийного оборудования для презентации проектов, наличие оборудованных кабинетов, лабораторий, мастерских, учебно-опытных участков, живых коллекций растений и животных, пригодных и доступных для работы учащихся, кабинет, позволяющий

свободно переставлять учебные столы для создания образовательной среды, позволяющей каждому найти своё место в процессе обучения.

Информационное PR сопровождение: возможность привлечения внебюджетных ресурсов для реализации проектов, наличие связей с местными СМИ для привлечения их ресурсов на различных этапах проектной деятельности, наличие собственного Интернет сайта, в размещении информации на котором участвуют учащиеся.

Методическое обеспечение включает учебные и научно-методические разработки к рабочей программе:

- технология проектного обучения как способ формирования ключевых компетенций;
- методические рекомендации педагогу, работающему по технологии проектного обучения с детьми;
- дневник коллективного проекта;
- дневник индивидуального проекта;
- план наблюдений за объектами живой природы;
- план наблюдений за объектами неживой природы;
- критерии оценки презентации проекта;
- технологические карты наблюдения за животными;
- технологическая карта фенологических наблюдений;
- игры-тренинги, раскрывающие проблемные ситуации и подходы к их решению.

Дидактическое оснащение:

- натуральные объекты: натуральные природные объекты (представители животного и растительного мира); объекты, созданные человеком (измерительные приборы, коллекции, гербарии);
- объёмные наглядные пособия: муляжи; модели;
- плоскостные наглядные пособия: дидактические карточки и игры; фотографии; учебные картины; учебные таблицы; схемы; географические и топографические карты (мира, региона, города, микрорайонов); экранные пособия (учебные и научно-популярные видеофильмы, телевидение, мультимедийные презентации).

Научно исследовательская база МАОУ ДО ЭБЦ:

- отдел живой природы: оранжерейно-тепличный комплекс; учебно-опытный участок; учебная экологическая тропа; мини-зоопарк (орнитофаунарий, виварий, акватеррариумный зал, зал млекопитающих, зал водоплавающих птиц); географическая площадка;

- лаборатория МАОУ ДО ЭБЦ.

Технические средства обучения:

- телевизор; аудио-видеотехника; компьютер, оргтехника; цифровой фотоаппарат;
- доступ к Интернет ресурсам.

Интернет ресурсы:

- экологическое образование детей и изучение природы России, Экологический центр "Экосистема" (информационный ресурс о природе и экологическом образовании) <http://www.ecosystema.ru/>

- Википедия - свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- "Зеленый Шлюз": путеводитель по экологическим ресурсам - состояние и загрязнение окружающей среды в разных странах и регионах мира.

Система контроля результативности программы

Для мониторинга результативности внедрения социально-образовательного проекта используется комплект методик по выявлению уровня формирования экологической культуры Явина В.А. и Дерябо С.Д., Кашлева С.С, Глазачева С.Н. Сущность педагогического диагностирования состоит в следующем:

- обнаружить изменение состояния существенных характеристик, признаков личности, индивидуальности участников педагогического взаимодействия педагогического процесса;
- увидеть нормы или отклонения в их состоянии;
- провести рефлексию, проанализировать полученные факты;
- определить степень (уровень развития экологической культуры);
- установить закономерности, причины, вызывающие эти изменения и выработать конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия в целях развития участников педагогического процесса.

Оценочные материалы

К программе разработаны тестовые задания, на основании которых проводится вводный и промежуточный контроль.

В процессе реализации программы большое значение имеет оценка уровня усвоения изученного материала и побуждение учащихся к самооценке полученных знаний. Мониторинг результатов осуществляется через ответы на структурированные вопросы - выполнение заданий, отражающих основные этапы проектной деятельности; отслеживание индивидуальных результатов учащихся, анализ участия в мероприятиях различного уровня.

Формой тематического контроля освоения учебного материала является защита проекта, оформление портфолио учащегося. Проекты оцениваются по критериям, позволяющим определить уровень сформированности компетенций и готовность учащихся к экологической деятельности. Оценка результатов проекта интегрирована. Она складывается из оценок этапов выполнения проекта и результатов защиты. Итоговая оценка выводится как средняя рейтинговая оценка по формуле: рейтинговая оценка = (коллективная оценка) самооценка + оценка педагога.

Вопросы для самооценки

Параметры	балы (от 1 до 5)
1. Достигнута ли цель проекта?	
2. Были ли достигнуты в ходе выполнения проекта какие-либо твои собственные цели?	

3. Какой опыт (в особенности новый) в работе с информацией ты приобрел(а) в ходе работы над проектом?	
4. Какой опыт (в особенности новый) в общении и взаимодействии с различными людьми ты приобрел(а) в ходе работы над проектом?	
5. Какой опыт (в особенности новый) в решении поставленных и неожиданно возникающих проблем ты приобрел(а) в ходе работы над проектом?	
6. Какой опыт (в особенности новый) в анализе и оценке собственной деятельности ты приобрел(а) в ходе работы над проектом?	
7. Что еще нового ты узнал(а) в ходе работы над проектом, чему научился(лась), в чем изменился(лась)?	
8. Каков был твой личный вклад в проект (по каждому этапу и в целом)?	
9. Какова степень твоей удовлетворенности завершённым проектом? Что больше всего обрадовало, что - огорчило и почему?	
10. Что бы ты в следующий раз сделал(а) по-другому и почему?	
Максимальное количество баллов: 50. Итого:	

Критерии оценки презентации проекта

Параметры	баллы (от 1 до 5)
<p>1. Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.</p> <p>2. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, материальное воплощение проекта.</p> <p>3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, использование различных источников информации.</p> <p>4. Оригинальность темы, подходов, найденных решений, аргументации материального воплощения и представления проекта.</p> <p>5. Качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.</p> <p>6. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность.</p> <p>7. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.</p>	

<p>8. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.</p> <p>9. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.</p> <p>10. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность</p>	
<p>Максимальное количество баллов: 50. Итого:</p>	

9. Результативность опыта

- Результативность опыта отслеживается на основе **сравнительных показателей учебного процесса.**

Для оценки результативности используются различные диагностики.

1). Качество обученности учащихся.

Результаты проведения вводного теста за 3 года представлены в Таблице 1.
«Таблица 1» **Динамика уровня экологической обученности учащихся.**

№ п/п	Качество обученности	2019–2020	2020–2021
		уч. год	уч. год
1	Начало года	55, 3%	78, 5%
2	Середина года	68, 6%	86, 4%
3	Конец года	77, 8%	97%

Вначале обучения с тестовыми заданиями справились в среднем 18, 6%, в конце обучения активисты демонстрируют высокий уровень усвоения материала – 97%.

2). Мотивация к освоению программы.

На этапе контролирующего эксперимента очень важен показатель стойкости интереса младших школьников к изучению программы. Мотивация к изучению предмета представлена в Таблице 2.

«Таблица 2 » **Динамика мотивации к изучению предмета**

Сохранность контингента (%)	2019–2020	2020–2021
	уч. год	уч. год
	100%	100%

Динамика прослеживается по сохранности контингента. На 2021 год показатель 100%. Все 12 учащихся обучаются весь период освоения программы.

3). Показатели участия в мероприятиях и конкурсах различных уровней.

Данные показатели были отслежены за весь период обучения.

«Таблица 3» **Количественные показатели участия обучающихся в мероприятиях (конкурсы, конференции, фестивали и т.д.) разного уровня**

№ п/п	Название мероприятия	Локальный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
1	2019-2020 учебный год	231	39	71	9	1	0	22	5	16	6
2	2020-2021 учебный год	310	22	60	6	3	3	24	13	16	11

К концу второго года обучения учащиеся с большей активностью принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского международного уровней. Просматривается положительная динамика в завоевании победных мест.

4). Сравнительная диагностика. Исследование методика «ЭЗОП», «Альтернатива» С. Д. Дерябо, С. С. Кашлева, С. Н. Ясвина, С. Н. Глазачева.

Проведенная психодиагностическая работа показала, что в начале обучения наблюдался приоритет по типу доминирующей установки – «красота» - 58% и «польза» - 22,5%. Сравнительная Диаграмма 1.

Диаграмма 1. **Выраженность установок в отношении к природе у учащихся**



В результате освоения программы у учащихся повысилась мотивация и познавательная активность, направленная на изучение природы. Наблюдается

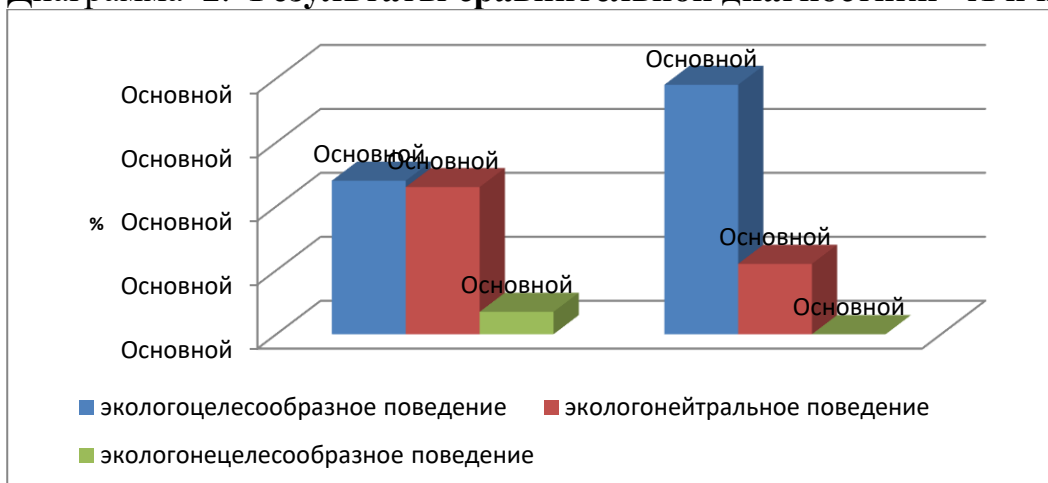
стабильный рост уровня готовности и стремления к практическому взаимодействию с объектами природы, освоению необходимых для этого умений и навыков. Такое стремление расценивается авторами методики как выраженное повышение уровня экологического сознания и формирования экологической культуры.

5). Аналитическая справка по результатам проведенной психологической диагностики ведущего типа ситуативного поведения взаимодействия с природой у учащихся МАОУ ДО ЭБЦ

Сравнительная диагностика ведущего типа ситуативного поведения взаимодействия с природой у учащихся осуществлялась с помощью модифицированного теста-опросника на определение ситуативного поведения «Я и Природа» Зотова В.В. В обследовании принимали участие 12 учащихся. Диагностика была проведена в сентябре 2019 года (начало обучения по программе) и в апреле 2020 года (второй год обучения по программе).

Результаты проведенной сравнительной диагностики мы можем увидеть на Диаграмме 2.

Диаграмма 2. Результаты сравнительной диагностики "Я и природа"



Сравнивая полученные результаты, можно отметить, что на втором году обучения большинство ответов активистов (78%) связаны с экологически целесообразным типом поведения в природе. Это говорит о том, что они, получили не только экологические знания, но активно включены в практическую деятельность по сохранению природы.

В целом можно отметить, что учащиеся, выбирающих экологоненецелесообразный тип поведения, на конец года нет. Это говорит о том, что учащиеся понимают как надо вести себя при взаимодействии с природой, не оказывая негативного влияния на живые объекты.

Вывод.

Сравнительный анализ диагностик, показал, что на конец обучения по программе увеличилось количество учащихся с экологически целесообразным типом поведения в природе. Большинство учащихся воспринимают природу как объект, который необходимо охранять, совершать полезные значимые поступки, проявлять требовательность к себе и другим в вопросе соблюдения норм поведения в природе.

- О положительных результатах опыта можно судить по **достижениям учащихся.**

Подтверждением результатов является успешное участие в конкурсах различных уровней

Достижения 2020-2021 учебный год

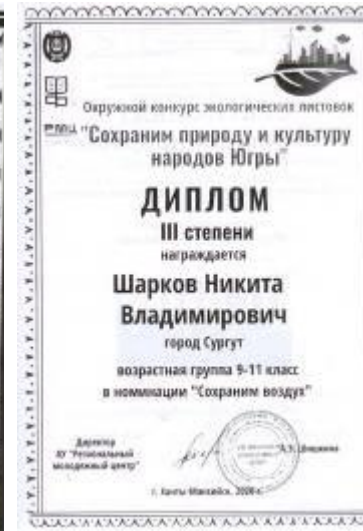
Конкурс законотворческих идей по
снижению производства и потребления
пластика.

Протокол от 29.03. 2020 г.

Г. Ханты-Мансийск

(ожидание диплома 1 степени)





10. Основные выводы

Подтверждением результатов является массовая практика - успешное участие учащихся, педагогов и родителей образовательных организаций города, в социально-экологических проектах детского общественного движения «Юные экологи Сургута»!

Социально-экологические проекты, разработанные активистами движения

С 2003 года поддерживаем Всероссийский проект «Дерево надежды». С 2009 года, объединившись со всеми образовательными организациями, проводим посадку деревьев в рамках городского конкурса «Марш юных экологов».

За этот период в городе нами высажено **1485** деревьев и кустарников!

На протяжении 10 лет в рамках Международного дня без бумаги и Всероссийского проекта «Спаси дерево» собираем макулатуру. Нашими социальными партнёрами является организация «ЭкоЮгра». На сегодняшний день - важным результатом и показателем является то, что благодаря нашей совместной работе за все годы удалось **собрать 190 тонн 115 килограммов** макулатуры, спасти **1920** деревьев!

		
<p>2011 год - 43 образовательные организации. 11 тонн 287 килограммов Спасено 111 деревьев!</p>	<p>2013 год – 29 образовательных организаций. 17 тонн 797 килограммов Спасено 170 деревьев!</p>	<p>2014 год - 42 образовательные организации. 16 тонн 900 килограммов Спасено 170 деревьев!</p>
		
<p>2015 год - 44 образовательные организации. 25 тонн 700 килограммов Спасено 250 деревьев!</p>	<p>2016 год - 48 образовательных организаций. 25 тонн 678 килограммов Спасено 250 деревьев!</p>	<p>2017 год - 58 образовательных организаций Собрано 32 тонны 700 килограммов! Спасено 320 деревьев!</p>
<p>2018 год - образовательных организаций Собрано 25 тонны 118 килограммов. Спасено – 250 деревьев!</p>		
	<p>2019 год - 39 образовательных организаций Собрано 19 тонн 687 килограммов макулатуры. Спасено – 196 деревьев!</p>	<p>2020 год - 45 образовательных организаций Собрано 16 тонн 208 килограммов макулатуры. Спасено – 162 дерева!</p>

Наш социально-экологический проект "Зелёное золото Югры" очень успешно стартовал в 2015 году. И школьники, и воспитанники детских садов

города с большой активностью принимают участие в мероприятиях, посвящённых сбережению хвойных деревьев! Общая численность участников ежегодно свыше **3000 человек**. Мы любим наш неповторимый край! Югорский хвойный лес – экологическая ценность! Мы убеждены, благодаря нашему проекту, нам удалось привлечь внимание к проблеме и способствовать сохранению хвойных деревьев!

В рамках проекта в городе организована творческая мастерская «Альтернатива Новогодней ели».

Прекрасные творческие работы традиционно вручаем проживающим сургутского геронтологического центра и комплексного центра социального обслуживания населения «Содействие». Считаем своим гражданским долгом проявлять заботу, дарить радость, уделять большое внимание людям старшего поколения!



Социально-экологический проект "60+" в рамках Международной акции «Час Земли», организованной Всемирным фондом дикой природы. Посвящена акция сбережению природных ресурсов.

Акция призывает всех - частных лиц, организации, школы, коммерческие учреждения - выключить свет и другие не жизненно важные электроприборы на один час.

«60» в нашем проекте - это поддержка цели Международной акции «Час Земли» - один час в минутах.

Зная известный принцип «Думай глобально, действуй локально!», «+» в его названии обозначает призыв к участникам акции выйти за границы одного часа без электроэнергии, и сделать ради спасения планеты другие экологически важные дела. И дел совершается очень много! Численность участников проекта – свыше **3500 человек!**



Никогда не останавливаемся на достигнутом. Рождаются новые идеи. Такие как экологическая природоохранная акция **«#СдайПакет»** в рамках Всемирного дня вторичной переработки и нового социально-экологического проекта **«Полиэтиленовый пакет... ЗАМЕНИТЬ нельзя ИСПОЛЬЗОВАТЬ»**. В масштабах города акция стартовала в этом году в сентябре. На сегодняшний день акция уже имеет успех! Регулярно поступают заявки участия в ней. Акция продлится до мая 2021 года. На сегодняшний день количество участников акции свыше **1500 человек из 27 образовательных организаций города!**



Таким образом, опыт нашей проектной деятельности стал плановой текущей деятельностью с привлечением к участию учащихся и педагогов образовательных организаций города. Каждый проект в той или иной степени решает какую-либо экологическую проблему. Имеет своё назначение, суть, содержание. Работа

движения над разработкой и реализацией социально-экологических проектов – это кропотливый труд, приносящий радость за существенные уникальные практические результаты.

Наши социально-экологические проекты и мероприятия получили огромную поддержку и понимание важности не только школьными, но и дошкольными образовательными организациями.

Все активные участники проектов награждены вымпелами, сертификатами, благодарственными письмами.

Участие в мероприятиях, предлагаемых движением, имеет большую ценность. Она заключается в развитии эмоциональной отзывчивости, умении и желании активно защищать, улучшать, облагораживать окружающую среду, раскрытии творческих способностей, воспитании бережного отношения к природе с углублением знаний в области охраны окружающей среды, в умении осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение природных богатств.

Социально- экологические проекты детского общественного движения «Юные экологи Сургута» – это внесение своего посильного вклада в дело сохранения окружающей среды и природы родного края!