

Департамент образования Администрации города Сургута
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева

**«Комплексное сопровождение детей с
ограниченными возможностями здоровья
в инклюзивной образовательной среде»**

Инновационный проект

Цель проекта: Осуществление комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в созданной инклюзивной образовательной среде, способствующей для обеспечения их оптимального развития и получения качественного образования в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи проекта:

- координация деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения при организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ, сверстников, родителей и педагогов);
- создание оптимального уровня психологического комфорта в общеобразовательном учреждении посредством развития толерантности детей, педагогов, родителей.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся.

Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов — коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Организационная модель комплексного сопровождения инклюзивной образовательной среды

	Участники проекта	Результат (продукт)
Административное сопровождение	Администрация образовательного учреждения	- Создание условий: материально-техническая база, нормативно-правовая база
Методическое сопровождение	Научно-методический совет (зам. директора по НМР, зам. директора по ВВВР, зам. директора по УВР)	- Подготовка теоретико-методологической основы реализации проекта. - Разработка механизма коммуникационного взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами (МУЗ ГП № 3, ЦСПиД «Зазеркалье» и др.) .
Психолого-медико-социальное сопровождение	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Социальные партнеры	Организация диагностической, экспертной, просветительской, консультативной, коррекционно-развивающей деятельности с целью корректного и эффективного включения их детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования
Педагогическое сопровождение	Классный руководитель Педагог Тьютор	- Обеспечение учебной деятельности. - Создание условий для безопасного и комфортного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в классно-урочную систему. - Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации проекта

I этап (аналитический) – 01.01.2013г. – 01.09.2013г.

II этап (технологический) – 01.09.2013г. – 01.06.2014г.

III этап (рефлексивный) – 01.06.2014г. – 01.01.2015г.

Этап	Цель	Действие	Средства	Результат	Сроки
I этап (аналитический)	Создание условий для реализации образовательной программы в условиях инклюзивной среды через комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса.	- Ресурсы образовательного учреждения. - Федеральная программа «Доступная среда».	- Создание Совета по внедрению инклюзивной образовательной среды. - Разработка плана мероприятий по внедрению инклюзивного образования.	01.01.13 – 01.09.13
		Создание условий: материально-техническая база, нормативно-правовая база.	- Ресурсы образовательного учреждения. - Федеральная программа «Доступная среда». - Ресурсы МКУ «Информационно-методический центр». - Ресурсы МКУ «Центр диагностики и консультирования».	- Оснащенная материально-техническая база. - Коррекция функциональных обязанностей каждого участника образовательного процесса.	
		Организационно-просветительская работа с педагогическим коллективом.	- Ресурсы образовательного учреждения (проведение анкетирования, педагогических совещаний, родительских собраний, семинаров). - Ресурсы МКУ «Центр диагностики и консультирования».	- Ознакомление всех участников образовательного процесса с планом работы. - Повышение квалификации педагогов образовательного учреждения по проблеме инклюзивного обучения	
		Подготовка кадрового состава			

Этап	Цель	Действие	Средства	Результат	Сроки
II этап (технологический)	Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья	Внедрение новых педагогических технологий.	- Ресурсы образовательного учреждения. - Ресурсы МКУ «Информационно-методический центр». - Ресурсы МКУ «Центр диагностики и консультирования».	- Эффективная адаптация ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве. - Усвоение учебной программы.	01.09.13 – 01.06.14
		Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья для определения формы обучения	- Ресурсы МКУ «Центр диагностики и консультирования».	Комплектование инклюзивного класса	
		Разработка учебного плана для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	- Ресурсы образовательного учреждения. - Ресурсы МКУ «Центр диагностики и консультирования».	- Разработка учебной программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. - Усвоение учебной программы.	
		Разработка маршрутов сопровождения учащихся инклюзивного класса (программы психолого-социального сопровождения)	- Ресурсы образовательного учреждения.	- Психологическое, социальное сопровождение участников образовательного процесса. - Эффективная адаптация ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве.	
		Разработка плана мероприятий по повышению уровня толерантности участников	- Ресурсы образовательного учреждения. - Ресурсы МКУ «Центр диагностики и консультирования».	- План мероприятий по повышению уровня толерантности. - Повышение уровня толерантности	

Этап	Цель	Действие	Средства	Результат	Срок и
III этап (рефлексивный)	Анализ результатов деятельности участников сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Сбор и анализ теоретического материала и практических результатов всеми участниками сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	- Ресурсы образовательного учреждения (диагностический инструментарий)	Успешное функционирование инклюзивного класса в образовательной среде	01.06.14 – 01.01.15
				Повышение уровня толерантности участников образовательного процесса	
				Улучшение микроклимата в детском коллективе	

Ожидаемые результаты реализации проекта

Категория	Ожидаемые результаты	Индикаторы
Дети с ограниченными возможностями здоровья	- развитие навыков эффективного взаимодействия с социумом; - развитие познавательной мотивации; - гармонизация психоэмоционального состояния.	Положительная динамика результатов анкетирования и диагностического исследования
Родители детей с ограниченными возможностями здоровья	- Снятие эмоционального напряжения, стабилизация эмоционального состояния; - Получение помощи специалиста по проблемам воспитания ребенка, взаимодействие с ним, помощь в преодолении барьеров общения и причин его нарушения (посредством индивидуального консультирования, организации совместных коррекционно-развивающих занятий ребенка с родителями и пр.); - Получение квалифицированной помощи при психотравмирующей ситуации в семье.	- положительная динамика результатов анкетирования; - повышение количества участников Проекта.
Педагоги	- Освоение новых педагогических технологий; - Эффективность использования рабочего времени педагогом.	- увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; - увеличение педагогов, включенных в сопровождение инклюзивной образовательной среды.
Образовательное учреждение	- Развитие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - Формирование оснащенной материально-технической базы; - Повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - Привлечение родителей, как активных субъектов образовательного процесса, к взаимодействию в рамках школы по вопросам не только образования детей с ограниченными возможностями здоровья, но и решения личностных проблем.	- повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - увеличения количества учебно-методических комплексов и пособий для детей с ограниченными возможностями здоровья; - привлечение источников финансирования (программа «Доступная среда», средства спонсоров)

Главным результатом является создание инклюзивной образовательной среды как условия обеспечения оптимального развития и получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Учебно-методический комплекс, являющийся продуктом деятельности опорной образовательной организации, **является инструментом сопровождения образовательных организаций**, решающих проблемы, связанные с увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями, необходимостью включения их в образовательные учреждения, проблемы готовности педагогов, специалистов служб сопровождения к эффективной работе **по созданию условий для качественного образования и социализации детей с ОВЗ.**

Возможные риски и их минимизация:

1. Отсутствие единства администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Минимизация данного риска возможна посредством проведения педагогических советов, семинаров, рабочих групп, индивидуальной работы с педагогами.

2. Несвоевременное пополнение учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения.

Минимизация данного риска возможна посредством привлечения внебюджетных и спонсорских средств.

3. Нежелание родителей (законных представителей) нормативно развивающихся детей включаться в процесс инклюзивного образования.

Минимизация данного риска возможна посредством проведения родительских собраний, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций.

4. Нежелание родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья включаться в процесс инклюзивного образования.

Минимизация данного риска возможна посредством проведения групповых и индивидуальных консультаций.

5. Низкая психологическая готовность детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормативно развивающихся сверстников к взаимодействию в рамках инклюзивного образования.

Минимизация данного риска возможна посредством совместного участия детей в выступлениях образовательного и творческого характера, посредством привлечения здоровых детей к оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и режимных моментах.

Перспективы

В рамках образовательной организации:

- Вовлечение всех субъектов образовательного процесса в процесс реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
- Повышения уровня толерантности участников образовательного процесса.
- Эффективная адаптация детей с ОВЗ в образовательном пространстве.
- Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов в вопросе комплексного сопровождения детей ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.
- Улучшение материально-технической базы.
- Создание условий для внедрения Федерального образовательного стандарта начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективы

В рамках сетевого взаимодействия:

По результатам инновационной деятельности коллективом МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева разработан эффективный и доступный инструментарий – **Учебно-методический комплекс**, дающий возможность любому специалисту сферы образования, работающему в русле сопровождения детей с ОВЗ, по вопросу организации их комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде.

Для администрации ОУ:

- подробно представлена технология создания нормативно-правовой базы организации инклюзивного пространства, необходимого материально-технического оснащения;
- подготовлена теоретико-методологическая основа внедрения инклюзивного образования.

Для педагогов:

- алгоритм создания рабочей программы по предмету с учетом особенностей детей с ОВЗ (дополнительной общеразвивающей программы);
- алгоритм организации учебного процесса, используя различные формы организации учебной деятельности;
- психолого-педагогический аспект организации учебной и воспитательной работы с учащимися с ОВЗ.

Для специалистов сопровождения:

- представлена технология организации диагностической, экспертной, просветительской, консультативной, коррекционно-развивающей деятельности с целью корректного и эффективного включения их детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования;
- представлены методические разработки программ и карт сопровождения детей с ОВЗ в зависимости от нозологии.