

Система учебных задач как средство формирования функциональной грамотности

*Биль Ирина Александровна, заместитель директора по
УВР, учитель истории и обществознания МБОУ
гимназии №2*

Предпосылки развития функциональной грамотности

- информатизация и компьютеризация;
 - социально-экономическая модернизация;
 - развитие рыночных отношений;
 - активное командообразование;
 - непрерывное образование и самообразование.
- Вывод: обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Кто есть функционально-грамотный человек?

- «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

(Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35)

Проблемы при формировании функциональной грамотности

- низкий уровень практических навыков, отсутствие практико-ориентированного подхода в обучении;
- репродуктивный метод в преподавании (натаскивание на решение по аналогии);
- неумение организовать свой домашний учебный труд, ответственность за выполнение домашних заданий;
- формальное изучение предмета;
- невосприятие учащимися необходимости заучивания основ теоретических понятий.

Функциональная грамотность

Этапы введения понятия

- понятие было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году.

Сущность понятия

- «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем».

Этапы формирования понятия «функциональная грамотность»

- В 1977 г. ЮНЕСКО проводит Международный год грамотности, а Организация Объединенных Наций объявила Десятилетие грамотности в самой широкой интерпретации данного понятия с 2002 по 2012 гг., в декларации этого всемирного события функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это **«...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники»**.
- *United nations Literacy Decade : education for all; International Plan of Action : implementation of general Assembly resolution 56/116, p. 4*

- Оценка компетентности, то есть способность практически применять знания при решении профессиональных задач происходит и на международном уровне – **PISA (Programme for International Student Assessment)** – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Аналогичные оценочные мероприятия проводятся при **общероссийских Национальных Исследованиях Качества Образования.**



Насыщение понятия «функциональная грамотность»



Рейтинг – решение

- Россия занимает в рейтинге PISA традиционные срединные места: 30-37 из 74, однако этого недостаточно, чтобы сделать научно-технологический прорыв. А для этого нужно не только изменить подход к обучению, но и подходы к самим ученикам.
- Для этого Министерством просвещения был разработан **проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности»**.

Группа системных изменений

- множество системных изменений:
- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- активно разрабатывать «PISA-подобные» задания и разворачивать программы повышения квалификации учителей.
- включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс.

Система учебных задач – основа методической конструкции СДП

- «Под **учебной задачей** мы понимаем проблему, т. е. вопрос, содержащий внутреннее противоречие. Решая проблему, учащийся овладевает всеми необходимыми знаниями по изучаемому курсу или теме и получает возможность развиваться».

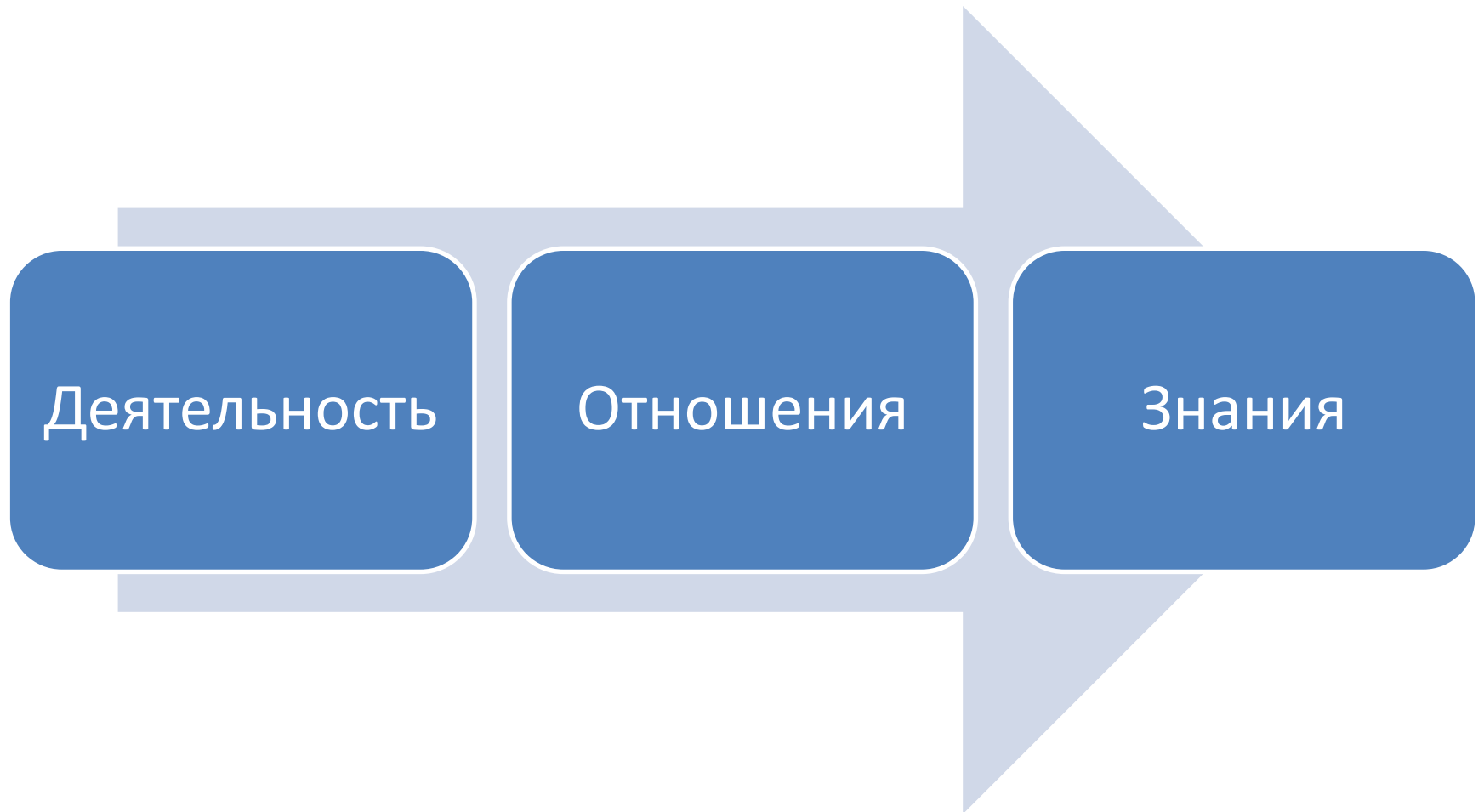
Абдулаев Э.Н.

Функциональная
грамотность

The diagram consists of two blue arrows pointing towards each other, meeting at a central point. The left arrow points right and contains the text 'Функциональная грамотность'. The right arrow points left and contains the text 'Качество образования'.

Качество
образования

Содержание подготовки по истории: системно-деятельностный подход



Признаки и функции учебной задачи

1. Учебная задача должна локализовать изучаемый материал и деятельность, связанную с его изучением.

Вопрос

- Что значит изучить данный курс или тему?

Ответ

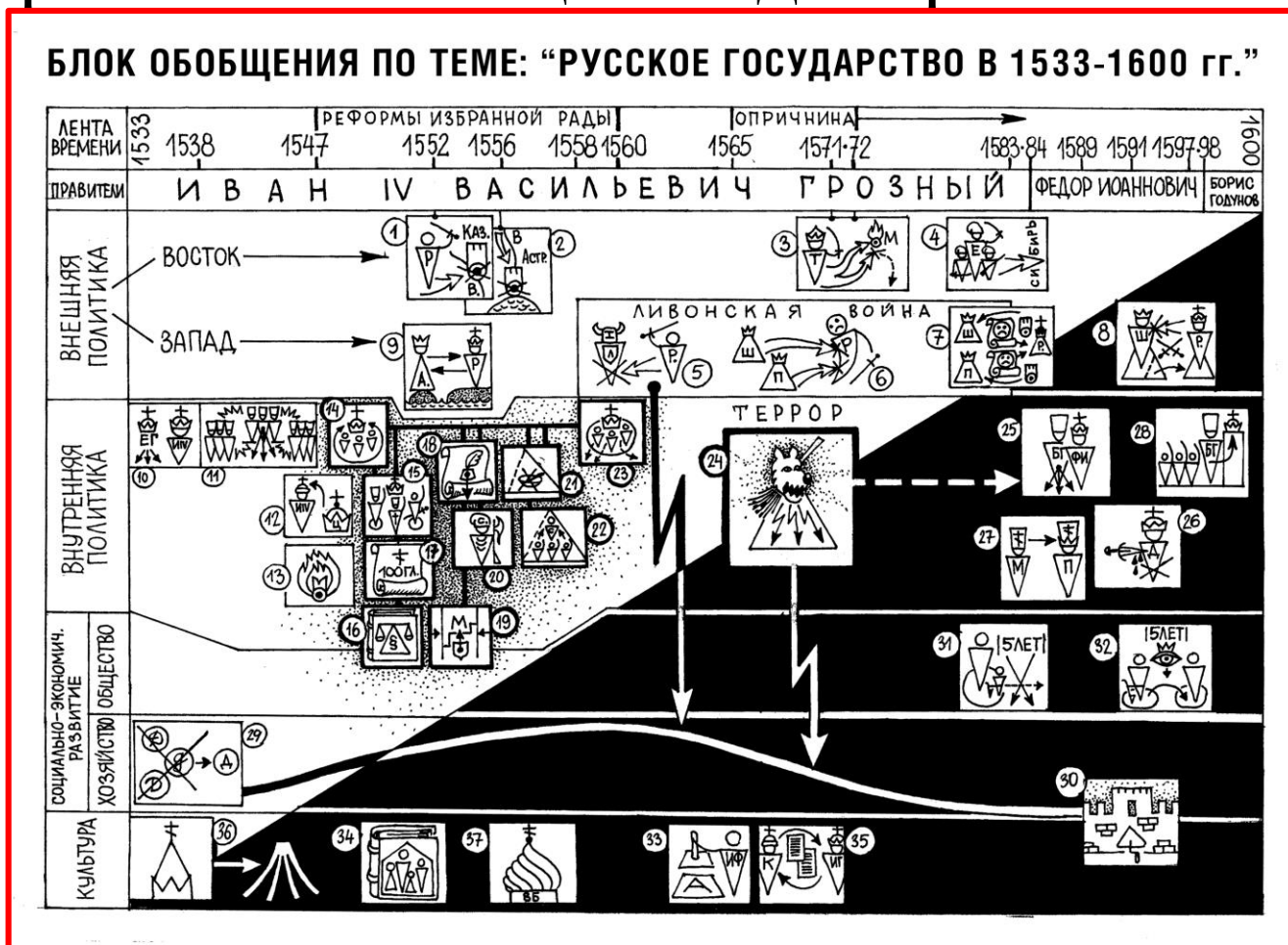
- Это означает решить некую проблему, сформулированную для данной темы или курса.

Признаки и функции учебной задачи

- Учебная задача должна обеспечивать внутреннюю мотивацию и формировать у учащихся собственное представление об учебной деятельности по предмету.


Этапы постановки учебной задачи и реализации на ее основе деятельностного подхода

- Первый этап: общее моделирование.




Этапы постановки учебной задачи

- **Второй этап: выделение исходного противоречия**



Неудачи
на Западе



Успехи на
Востоке

Этапы постановки учебной задачи

- **Третий этап: формулирование учебной задачи и планирование учебной деятельности.**
- **Четвертый этап: организации учебной деятельности.** На данном этапе мы предлагаем учащимся выполнить учебные задания, имеющие определенную мотивацию, алгоритм и систему фиксации результата.

Сравнительная характеристика

| Технологическая карта | Конспект урока |
|--|--|
| <p>Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.</p> | <p>Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.</p> |
| <p>Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия.</p> | <p>Содержит указание на описание основных форм и методов, используемых на уроке.</p> |
| <p>Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.</p> | <p>Указываются только общие цели всего урока.</p> |
| <p>Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.</p> | <p>Предусматривает подбор форм и методов без оценки на каждом этапе урока.</p> |

Форма технологической карты

| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Виды, формы педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|------------|------------------------------------|--|--------------------------|-----------------|------------------------|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |

Что почитать?

- *Морозов А.Ю.* Курс истории России XX века как система учебных задач // ПИШ. 2009. №1-5.
- См. об этом: *Сухов В.В.* Блоки предварительного обобщения (к десятилетию понятия)» // ПИШ. 2004. № 9.
- См.: *Вельский Э.Н.* Разработка учебных заданий по истории // ПИШ. 2007. №10