

## Технологическая карта урока английского языка (Апросич М.П.)

**Урок № 71 ( 2-ый урок из 11 по теме «Мой город. Моя деревня»)**

**Класс: 5 б**

**Предмет:** английский язык

**УМК:** «New Millennium English», учебник английского языка для 5-х классов общеобразовательных учреждений, издательство «Титул», 2011, авторы-составители: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Талзи

**Тема:** Лондон и его достопримечательности

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Формы обучения:** фронтальная, коллективная, парная, индивидуальная, тестовая работа

**Приёмы деятельности учителя:** беседа, поисковый, работа в паре, скрытый контроль, самоконтроль

**Используемая технология:** мозговой штурм, элементы технологии критического мышления, компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Цели:**

**Образовательная:**

1. расширение лингвострановедческой базы учащихся за счет включения в нее новых элементов
2. совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения

**Развивающие:**

1. развитие стратегических навыков работы с незнакомыми словами.
2. развитие познавательных интересов учащихся

**Воспитательная:**

- воспитание интереса и уважения к культуре и культурным ценностям другой страны
- воспитание отношения делового сотрудничества (доброжелательность друг к другу, уважение мнения других, умение слушать одноклассников).

**Задачи:**

1. познакомить и закрепить в речи лексические единицы по теме;
2. совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком по данной теме по таким видам речевой деятельности как, говорение, чтение и аудирование;
3. повысить интерес к изучению иностранного языка.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные:** ознакомление и усвоение новой лексики по теме, совершенствование речевой деятельности учащихся, развитие навыков чтения и аудирования с выборочным пониманием значимой информации, развитие социокультурной осведомленности учащихся

**2. Метапредметные:**

**Коммуникативные УУД** - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; слушать, понимать речь других, отвечать на вопросы, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, осуществлять совместную деятельность в парах

**Регулятивные УУД** - понимать и сохранять учебную задачу, действия саморегуляции, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, осуществлять контроль, коррекцию и оценку по результату урока.

**Познавательные УУД** - осознавать познавательную задачу, извлекать информацию при чтении, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы на основе иллюстраций, информации из текста

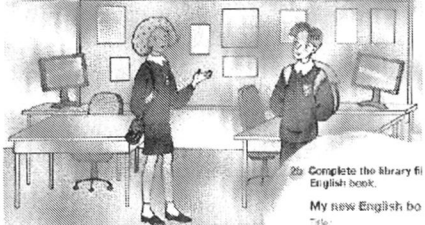
**3. Личностные** - развивать устойчивую мотивацию к дальнейшему изучению иноязычной культуры, осознавать неполноту знаний, развивать желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся, проявлять интерес к новому содержанию, его практическому применению, воспитание толерантности и уважения к другой культуре, готовность к здоровьесбережению, умение распределять внимание, способность к самооценке своих действий.

**Оборудование:** компьютер, проектор, доска с функцией интерактивной, презентация

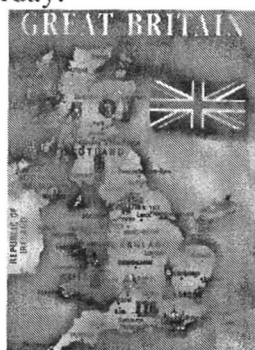
**Формы контроля:** скрытый контроль, самоконтроль

**Основные понятия:** famous, popular, Crown Jewels, a sight, the names of London sights

### Ход урока:

| ЭТАП УРОКА   | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ   | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ   | УУД   |
|--|--|---|---|
| <p><b>1. Мотивация учебной деятельности.</b><br/>(2 мин)</p> <p><i>Цель: включение учащихся в учебную деятельность и определение содержательных рамок урока.</i></p> | <p>Приветствует учащихся. Настраивает на учебную деятельность.</p> <p>-Good afternoon, boys and girls! I'm glad to see you. Take your places, please. Let's start our lesson. How are you today? What date is it today? What's the day?</p> <p>Проверяет присутствующих в классе учащихся.</p> <p>-Who is on duty today? Who is absent today?</p> <p>Please sign the list of your success.</p> | <p>Настраиваются на учебную деятельность. Учащиеся приветствуют учителя, слушают и отвечают на его вопросы.</p> <p>Дежурные называют отсутствующих.</p> <p>Подписывают оценочный лист</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать мотивацию к дальнейшему изучению иноязычной культуры, желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществлять действия саморегуляции</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения</p> |
| <p><b>2. Создание проблемной ситуации.</b><br/>(5 мин)</p> <p><i>Цель: организовать целеполагание и актуализацию знаний учащихся</i></p>                             | <p>1. Выводит учащихся на самостоятельную формулировку темы урока, помогает обучающимся сформулировать цель урока.</p> <p>Look at the board. Who are these children?</p>  <p><small>2b Complete the library fi English book.<br/>My new English bo<br/>Title:</small></p>                                   | <p>Обучающиеся смотрят на картинки слайда и называют гостей (They are Steve and Jane.)</p>  | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы на основе иллюстраций</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, его практическому применению</p>   |

They sent some photos to me yesterday.



Look at them. What is the city? Look at the map and find it.

Организует мозговой штурм. What do you know about London?

Организует работу по определению цели и темы урока.

Children! Look at the board. What can you see? What are we going to do today at the lesson? What is the theme of our lesson?

You are right. We are going to visit London and some places in London. So the theme of our lesson is "London and its sights".

3. Учитель предлагает учащимся перед началом путешествия вспомнить некоторые звуки, потренировать произношение достопримечательностей Лондона и найти их на страницах учебника.

People speak English in London. Let's train the English sounds. Look at my cards. What's the sound? Please, open your books at page 110 exercise 1a and say the names of places in London.

- [ʌ] **Buckingham Palace** [ˌbʌkɪŋəm 'pælɪs]  
[æ] **Trafalgar Square** [trəˌfælgə 'skweɪə]  
[aʊə] **Tower Bridge** [ˌtaʊə 'brɪdʒ]  
[aʊə] **The Tower of London** [ˌtaʊə əv 'lʌndən]  
[i] **Big Ben** [ˌbɪɡ 'ben]

Can you translate the sights into Russian?  
Find them in the photos.

Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Вспоминают, что им известно по изучаемой теме, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала.

Через представленный иллюстративный материал (фото самолета, снимки с гугл карт Лондона) формулируют тему и цели урока.

The topic of our lesson is "London and its famous places".

May be we are going to travel to London .

We are going to know more about it.

We are going to see the places of interest.

Учащиеся вспоминают произношение отдельных звуков, читают слова по транскрипции, тренируют правильное произношение достопримечательностей Лондона.

Дают русский эквивалент названиям.

Находят их на картинках учебника.

#### **Регулятивные УУД:**

определять цели и задачи урока; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое

#### **Регулятивные УУД:**

понимать и сохранять учебную задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя

#### **Познавательные УУД:**

осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы

#### **Личностные УУД:**

воспитание толерантности и уважения к другой культуре

|   |  |   |  |                                 |           |                    |               |                    |               |                                     |                                |   |  |
|---|--|---|--|---------------------------------|-----------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|
| <p><b>3. Решение учебной ситуации (5 мин)</b></p> <p><i>Цель: построение и фиксация нового знания.</i></p>  | <p>Учитель обращает внимание на то, что путешествие пройдет успешно, если мы будем понимать, о чем говорит гид. Учитель знакомит с новой лексикой. Организует работу с классом во фронтальном режиме. Привлекает внимание учащихся к процессу выявления значения данных слов.</p> <p>Now we are in London but we don't know the words to understand our guide. Let's learn some new words. Exercise 1b page 110. Read the transcription of the words and match them with the Russian words.</p> <table border="0"> <tr> <td>1 popular ['pɒpjələ]</td> <td>a) колонна Нельсона</td> </tr> <tr> <td>2 Crown Jewels [kraʊn 'dʒu:əls]</td> <td>b) символ</td> </tr> <tr> <td>3 symbol ['sɪmbəl]</td> <td>c) знаменитый</td> </tr> <tr> <td>4 famous ['feɪməs]</td> <td>d) популярный</td> </tr> <tr> <td>5 Nelson's Column [ˌnelzənz 'kɒləm]</td> <td>e) Сокровища Британской короны</td> </tr> </table> <p>What helped you to guess? Are these words similar in Russian and English? Find these words in the leaflet. Учащиеся повторяют новые слова за учителем сначала всем классом, потом индивидуально.</p> | 1 popular ['pɒpjələ]  | a) колонна Нельсона  | 2 Crown Jewels [kraʊn 'dʒu:əls] | b) символ | 3 symbol ['sɪmbəl] | c) знаменитый | 4 famous ['feɪməs] | d) популярный | 5 Nelson's Column [ˌnelzənz 'kɒləm] | e) Сокровища Британской короны | <p>Учащиеся воспринимают новую информацию. Читают новые слова по транскрипции.</p> <p>Семантизируют слова на основе языковой догадки, из контекста. Сопоставляют звучание некоторых слов по теме с их звучанием в родном языке.</p> <p>Отрабатывают произношение новых слов хором, по цепочке</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b> осознавать познавательную задачу, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, делать обобщения и выводы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> понимать и сохранять учебную задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы.</p> |
| 1 popular ['pɒpjələ]  | a) колонна Нельсона  |   |  |                                 |           |                    |               |                    |               |                                     |                                |   |  |
| 2 Crown Jewels [kraʊn 'dʒu:əls]   | b) символ  |   |  |                                 |           |                    |               |                    |               |                                     |                                |   |  |
| 3 symbol ['sɪmbəl]  | c) знаменитый  |   |  |                                 |           |                    |               |                    |               |                                     |                                |   |  |
| 4 famous ['feɪməs]  | d) популярный  |   |  |                                 |           |                    |               |                    |               |                                     |                                |   |  |
| 5 Nelson's Column [ˌnelzənz 'kɒləm]   | e) Сокровища Британской короны   |   |  |                                 |           |                    |               |                    |               |                                     |                                |   |  |
| <p><b>4.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин)</b></p> <p><i>Цель: формировать у обучающихся способности к новому способу действия</i></p> | <p>Предлагает подробнее познакомиться подробнее с достопримечательностями Лондона. Организует в парах работу с текстами (чтение с целью извлечения необходимой информации) с целью найти ответы на вопросы викторины о Лондоне.</p> <p>We are going to do a short quiz about London. That's exercise 2a page 110-111. Work in pairs. Read the leaflet about the sights of London and discuss the questions below. Be ready to present your answers in 4 minutes. Через 4 минуты осуществляет проверку понимания текстов и контролирует правильность выполнения задания.</p>  | <p>Работая в парах, читают короткие тексты о достопримечательностях Лондона, игнорируя незнакомую лексику и грамматические структуры. Обсуждают вопросы викторины. Анализируют информацию, используют логические умозаключения для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. В ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания текстов.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию при чтении</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль, коррекцию, самооценку</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять совместную деятельность в парах, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> |                                 |           |                    |               |                    |               |                                     |                                |   |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>5. Физминутка (2 мин)</b><br/> <i>Цель: снять перво- мышечное напряжение и предотвратить умственное переутомление</i></p>  | <p>Учитель организует динамическую паузу.<br/>         Let's have a rest. Stand up, please.<br/> <b>Hands up! Hands down!</b></p>   | <p>Слушают и выполняют команды учителя на иностранном языке.</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>         готовность к здоровьесбережению, умение распределять внимание.<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/>         самоконтроль.</p>  |
| <p><b>6. Включение в систему знаний и повторение (10 мин)</b><br/> <i>Цель: использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни.</i></p> | <p>1) Организует выполнение упражнения 2б стр 110 , в ходе которого каждый учащийся высказывает свое мнение о том месте, которое бы он хотел посетить в Лондоне и аргументирует свой ответ.<br/>         I have got one more question to you. What sight of London would you like to visit and why? Think for about a minute and then express your opinion.<br/>         2) Сообщает информацию об экскурсиях в Лондоне. Предлагает повторить фразы, используемые для описания направления движения из упр. За стр. 110. There are a lot of «guided tours» in London. A special guide will show and tell you about the most popular sights of London. But to understand the guide let's read some of his phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• straight ahead</li> <li>• on the left</li> <li>• behind us</li> <li>• on the right</li> </ul> <p>3) Организует выполнение упражнения на аудирование, в ходе которого учащиеся определяют местонахождение достопримечательностей.</p> | <p>1)Анализируют информацию брошюры о Лондоне и формулируют свой ответ о месте, которое хотели бы посетить в Лондоне. Представляют свой ответ на вопрос учителя, отбирая необходимые речевые и языковые средства.<br/>         2)Слушают информацию учителя об экскурсиях в Лондоне. Развивают умение языковой догадки (догадываются значение слова «guided tours» и фраз с предлогами движения из контекста)<br/>         3)Прослушивают аудитекст и находят соответствия между предлогами движения и местоположением достопримечательностей.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         слушать и отвечать на вопросы, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         уметь слушать и понимать речь других<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/>         развивать языковую догадку значений слов и фраз<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/>         выделять необходимую информацию при прослушивании, развивать языковую догадку значений слов и фраз</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону (3 мин)</b><br/> <i>Цель: обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.</i></p> | <p>Учитель предлагает выполнить короткий тест о Лондоне, чтобы определить насколько успешным было путешествие. Организует самопроверку учащимися своих решений с эталоном.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Big Ben is....<br/> a) church <b>b) clock</b> c) park</li> <li>2. The Tower of London is ... now.<br/> a) a palace b) bell <b>c) a museum</b></li> <li>3. ... a symbol of London.<br/> a) Trafalgar Square <b>b) Tower Bridge</b> c) Tower of London</li> <li>4. The Queen lives in ...<br/> <b>a) Buckingham</b> Palace b) Nelson's Column c) Big Ben</li> <li>5. ... a popular place to meet.<br/> a) Big Ben b) Tower of London <b>c) Trafalgar Square</b></li> </ol> |
| <p><b>8. Рефлексия (5 мин)</b><br/> <i>Цель: зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность на уроке.</i></p>                | <p>Организует рефлекссию учебной деятельности учащихся на уроке и самооценку их деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С чем мы сегодня работали?</li> <li>• Понравилось ли путешествие? Что понравилось больше всего?</li> <li>• Что вызвало затруднение и каким образом нашли выход из затруднения?</li> </ul> <p>Объясняет домашнее задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий.<br/> Базовый уровень- выучить слова и составить кроссворд о достопримечательностях Лондона. 5-7 слов<br/> Повышенный уровень- выучить слова и упр. 5б стр 111-составить небольшое описание одного из известных достопримечательностей Сургута. 5-7 предложений.</p>               |

|  |   |
|--|---|
| <p>Выполняют задания в тестовой форме. Из трех предложенных вариантов выбирают верный и записывают букву этого утверждения.<br/>Проверяют ответы по эталону.</p>   | <p><b>Регулятивные УУД :</b><br/>контроль, коррекция,<br/>самооценка.</p>   |
| <p>Анализируют свою деятельность на уроке и осуществляют самооценку с помощью оценочного листа. Соотносят цель и результаты учебной деятельности.<br/>Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания и записывают его.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.<br/><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>уметь слушать и понимать речь других.</p> |



**List of your success.**

Name : \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

| <b>Reading</b><br><i>Чтение по<br/>транскрипции</i> | <b>New words</b><br><i>Знание<br/>новых слов</i> | <b>Reading texts</b><br><i>Чтение<br/>текстов</i> | <b>Listening</b><br><i>Аудирование</i> | <b>Test about<br/>London</b><br><i>Тест</i> | <b>Mark</b><br><i>Оценка</i> |
|---|--|---|--|---|------------------------------|
|   |  |   |  |   |                              |