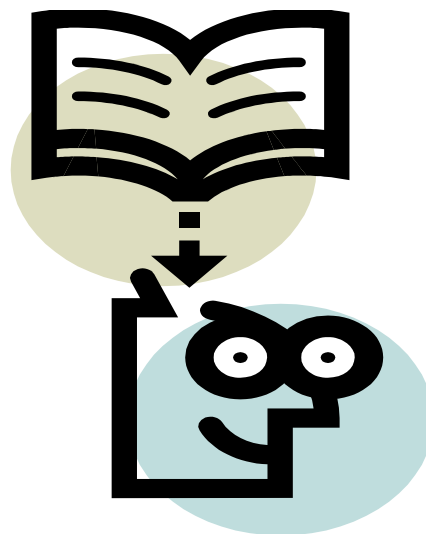



Метапредметные образовательные результаты





*Понятия: метаясубъектность, метазнания,
метаспособы, метаумения,
метадеятельность, мыследеятельность.*

- "Мета "– («за», «через», «над»),
всеобщее, интегрирующее:
метадеятельность, метаясубъект,
метазнание, метаумение
(метаспособ).


- **Метадеятельность** - универсальная деятельность, которая является "надпредметной".
- Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами.



***Возможности формирования
метадеятельности заложены в ряде методик,
подходов и технологий:***

1. развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
2. мыследеятельностная педагогика;
3. коммуникативная дидактика;
4. эвристическое обучение;
5. логико-смысловое моделирование;
6. авторская школа М.Щетинина;
7. ТРИЗ (Альтшуллера Г.)
8. технология критического мышления (Э де- Боно);
9. технология «Аквариум» и др.

- **Метазнания** - приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним.
- **Метазнания**, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего».

- 
- **Метазнания** включают в себя философию предмета и общую философию. Философия предмета включает в себя понятие, границы и методологию предмета как части науки.

Таксономия Б. Блума

- Идет от простейшего к наиболее сложному
- Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания



Классификация видов и уровней знаний

1. Знание названий, имен.
2. Знание смысла названий и имен.
3. Фактуальные знания.
4. Знание определений.
5. Сравнительные, сопоставительные знания.
6. Знание противоположностей, противоречий, антонимов и т.п.
7. Ассоциативные знания.



8.Классификационные знания.

9.Причинные знания

10.Процессуальные, алгоритмические, процедурные знания.

11.Технологические знания.

12.Вероятностные знания.

13.Абстрактные знания.

14.Методологические знания.

- **Метаспособы** - методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач.
- **Метаумения** – присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.



Содержание образования (метапредметный уровень)

- Метапредметный подход

- Метапредметность как принцип

- **Метапредметы** - это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.
(Ю. В. Громыко).





Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у учеников будут развиты:


1. ориентация в различных предметных областях;
2. владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера;
3. хранения, преобразования и передачи различных видов информации.

ФГОС: требования к метапредметным результатам

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения.
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности.

- 
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки.
 - 6) умение понимать, обобщать, классифицировать и делать выводы.

- 
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать **знаки и символы, модели и схемы.**
 - 8) **смысловое чтение**
 - 9) умение **сотрудничать и работать вместе.**

- 
- 10) умение осознанно использовать речевые средства.
 - 11) ИКТ компетентность.
 - 12) экологическое мышление.

A vibrant sunset over a body of water, with the sun low on the horizon, casting a golden glow across the sky and water. The sky is filled with colorful clouds in shades of orange, red, and purple. The water reflects the colors of the sky, and the foreground shows dark, rocky terrain. The text 'Спасибо' is written in a large, white, cursive font across the top of the image.

Спасибо

за

внимание!