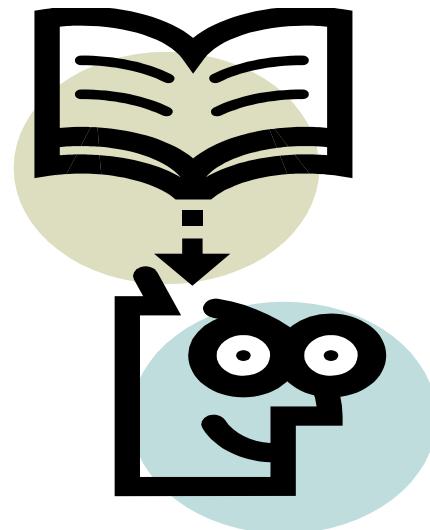
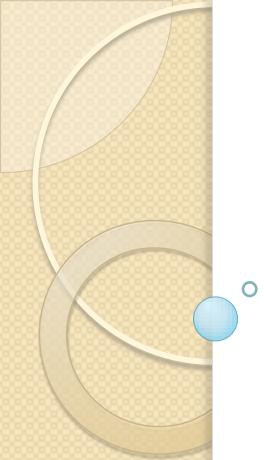


Метапредметные образовательные результаты





Понятия: метапредметность, метазнания, метаспособы, метаумения, метадеятельность, мыследеятельность.

- "Мета" – («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ).

- **Метадеятельность** - универсальная деятельность, которая является "надпредметной".
- Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами.



*Возможности формирования
метадеятельности заложены в ряде методик,
подходов и технологий:*

1. развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
2. мыследеятельностная педагогика;
3. коммуникативная дидактика;
4. эвристическое обучение;
5. логико-смысловое моделирование;
6. авторская школа М.Щетинина;
7. ТРИЗ (Альтшуллера Г.)
8. технология критического мышления (Э де- Бено);
9. технология «Аквариум» и др.

- Метазнания - приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним.
- Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего».

- **Метазнания** включают в себя философию предмета и общую философию. Философия предмета включает в себя понятие, границы и методологию предмета как части науки.

Таксономия Б. Блума

- Идет от простейшего к наиболее сложному
- Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания



Классификация видов и уровней знаний

- 1.Знание названий, имен.
- 2.Знание смысла названий и имен.
- 3.Фактуальные знания.
- 4.Знание определений.
- 5.Сравнительные, сопоставительные знания.
- 6.Знание противоположностей, противоречий, антонимов и т.п.
- 7.Ассоциативные знания.

- 8.Классификационные знания.
- 9.Причинные знания
- 10.Процессуальные, алгоритмические, процедурные знания.
- 11.Технологические знания.
- 12.Вероятностные знания.
- 13.Абстрактные знания.
- 14.Методологические знания.

- **Метаспособы** - методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач.
- **Метаумения** – присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.



Содержание образования (метапредметный уровень)

- **Метапредметный подход**
- **Метапредметность как принцип**

- Метапредметы - это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеяательностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.
(Ю. В. Громыко).



Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у учеников будут развиты:

1. ориентация в различных предметных областях;
2. владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера;
3. хранения, преобразования и передачи различных видов информации.

ФГОС: требования к метапредметным результатам

- 1) умение **самостоятельно определять цели** своего обучения.
- 2) умение **самостоятельно планировать** пути достижения целей.
- 3) умение **осуществлять** контроль своей деятельности.

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки.
- 6) умение понимать, обобщать, классифицировать и делать выводы.

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать **знаки и символы, модели и схемы.**
- 8) **смысловое чтение**
- 9) умение **сотрудничать и работать вместе.**

- 10) умение осознанно использовать речевые средства.
- 11) ИКТ компетентность.
- 12) экологическое мышление.

Спасибо
за
внимание!

