

**АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Обеспечение современного качества образования
по предметным областям
«Филология» и «Общественно-научные предметы»
в муниципальных образовательных организациях
города Сургута в условиях реализации ФГОС**

**Томазова Анна Николаевна,
к.п.н, заместитель директора
департамента образования Администрации города**

г. Сургут - 2015



Введение ФГОС ООО

Нормативные документы:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 06.04.2015)**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»**
- **Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».**
- **Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»**
- **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);**
- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15);**
- **Методическое письмо о реализации в 5 классе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории ХМАО– Югры, в 2015-2016 учебном году.**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».**
- **И другие.**



Филология. Русский язык и литература

Нормативные документы:

- **Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы**
- **Проект концепции школьного филологического образования**
- **Письмом Минобрнауки № НТ-904/08 от 26 августа 2014 г. «Об итоговом сочинении (изложении)» Министерство образования и науки РФ .**
- **Указ Президента РФ «Об обеспечении межнационального согласия» от 7 мая 2012 г. № 602,**
- **Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики на период до 2015 года» от 19 декабря 2012 г. № 1666**
- **Послания Президента РФ Федеральному Собранию 2012-2014 годов**
- **Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15 апреля 2014 г № 295**
- **Основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2018 года, утвержденных Правительством РФ 14 мая 2015 года**

С начала XXI века Россия активно осуществляет поддержку русского языка в рамках реализации трёх федеральных целевых программ «Русский язык» и другие.



Филология. Русский язык и литература

Концепция школьного филологического образования (ПРОЕКТ) создана с целью определения стратегий развития современного школьного филологического образования в области русского языка и литературы (основное общее и среднее общее образование) с опорой на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и с учётом ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Задачи Концепции:

- обозначение основных методологических подходов к изучению русского языка и литературы на этапах основного общего и среднего общего образования;
- установление научно обоснованных требований к содержанию и объёму филологического образования школьников на этапах основного и среднего общего образования;
- определение базового содержания обязательной части общеобразовательных программ по русскому языку и литературе.

Концепция способствует сохранению и укреплению единства образовательного пространства Российской Федерации, позволяет скоординировать усилия всех заинтересованных лиц, направленные на повышение качества школьного филологического образования в Российской Федерации.



Филология. Русский язык и литература

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы
(утверждена Постановлением Правительства РФ 20 мая 2015г. №418)

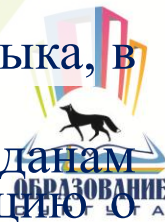
Цель– развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного международного диалога.

Задачи:

- совершенствование условий для всестороннего развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения народов России;
- обеспечение эффективности и доступности системы изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного;
- совершенствование условий для развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку;
- совершенствование условий для продвижения русского языка, российской культуры и образования на русском языке в иностранных государствах.

Результат реализации:

- число учителей, освоивших новые методики преподавания русского языка, в том числе с использованием информационных технологий, – в 2,5 раза;
- количество качественных ресурсов в интернете, позволяющих гражданам России и других государств изучать русский язык, получать информацию о русском языке, российском образовании, культуре России, – в 10 раз;
- численность участников культурно-просветительских мероприятий, связанных с русским языком и культурой России, – в 10 раз.



Филология. Русский язык и литература

Итоговое сочинение

Выбор тем сочинений учащихся Сургута

- 46% – «Произведение о войне, которое Вас взволновало»
- 22,5% – «Почему тема «отцов и детей» часто присутствует во многих произведениях литературы?»
- 18% – «Чем опасно равнодушие?»
- 8,5% – «Способна ли природа воспитывать человека?»
- 5% – «Как противостоять ударам судьбы? (По произведениям М.Ю. Лермонтова)»

Результаты итогового сочинения в Сургуте

Численность выпускников, написавших итоговое сочинение, составила 1837 человек из 35 образовательных организаций.

55% учащихся получили «зачет» по всем пяти критериям

45% учащихся получили «незачет» по критериям:

Критерий 3. «Композиция и логика рассуждения» - (5%) допустили грубые логические нарушения, которые мешали пониманию смысла текста, или в сочинении отсутствовала тезисно-доказательная часть.

Критерий 4. «Качество письменной речи» - (19%) продемонстрировали низкое качество речи, в том числе допустили речевые ошибки, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения.

Критерий 5. «Грамотность» - (21%) допущенные в сочинении грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки затрудняли чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Филология. Русский язык и литература

Некоторые итоги содержательного анализа результатов итогового сочинения

Критерии оценки	Типичные недостатки
1. Соответствие теме.	<p>Оценка глубины понимания и раскрытия экзаменуемой темы.</p> <ul style="list-style-type: none">– Несамостоятельный характер работы.– Шаблонность анализа.– Исповедальность, детская открытость и непосредственность.– Поверхностный характер суждений– Категоричность утверждений.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.	<p>Недостатки в привлечении литературного материала.</p> <ul style="list-style-type: none">– Использование краткого пересказа произведения.– Обращение к произведениям массовой культуры.– Искажение художественного текста как следствие его незнания.– Нарушение хронологического принципа подачи литературного материала.– Литературный материал комментируется с нарушением диапазона достоверной интерпретации.– Формальное привлечение текста, искусственное соединение содержательных элементов текста, литературные примеры не являются основанием для вывода.– «Упущенные возможности» в привлечении литературного материала. <p>И др.</p>



ОБРАЗОВАНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Филология. Русский язык и литература

Результаты Государственно итоговой аттестации по русскому языку

Динамика результатов Основного государственного экзамена (ОГЭ)

2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
Численность выпускников (%), получивших отметки «4» и «5»	Средний балл	Численность выпускников (%), получивших отметки «4» и «5»	Средний балл
71,2%	3,9	87%	4,4

Динамика результатов ЕГЭ

Средний тестовый балл		
2013 год	2014 год	2015 год
65,8	66	70,67

Средний тестовый балл ЕГЭ в 2015 г. среди учащихся, изучавших предмет на профильном или базовом уровнях

Предмет	Средний тестовый балл	
	Профильный уровень	Базовый уровень
Русский язык	76,26	70,15

Численность участников ЕГЭ -1847 чел.

Выпускники, набравшие 100 баллов- 6 чел. (МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», гимназия им. Ф.К Салманова, МБОУ СОШ №38, МБОУ СОШ № 46 с УИОП)

Выпускники, набравшие более 90 баллов - более 100 чел.



ОБРАЗОВАНИЕ
РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

Внеурочная деятельность

- **Проект «Уроки литературы в театре»**, реализуется в рамках Года литературы в Российской Федерации. Состоялось 7 мероприятий проекта (4064 участников). Целью проекта является приобщение учащихся образовательных учреждений города к ценностям многонациональной отечественной культуры, литературного наследия, средствами театрального искусства посредством вариативной формы, повышение читательского интереса учащихся, расширение доступности театрального искусства, творческая самореализация учителей литературы, учащихся, подготовка к итоговому сочинению будущих выпускников.

- **Проект «Говорю и читаю по-русски»** ориентирован на формирование читательской компетентности у детей мигрантов. Участниками проекта стали учащиеся центров культурно-языковой адаптации детей мигрантов.

- **Проект «Сургутяне говорят правильно!»** инициирован кадетами МБОУ лицея им. генерал-майора Хисматулина В.И. в 2015 году. Проект ориентирован на повышение грамотности речи обучающихся и жителей города.

- В течение нескольких лет в учреждениях города реализуется проект **Русской ассоциации чтения «Успешное чтение»**.

Филология. Иностранные языки.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (изм. 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

п. 11. 1 Предметные результаты ООО. Иностранный язык. Второй иностранный язык.

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.



Филология. Иностранные языки.

Изучение иностранных языков

в муниципальных общеобразовательных организациях города Сургута

Предмет	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
	классов (групп)	детей	классов (групп)	детей	классов (групп)	детей	классов (групп)	детей
Английский язык	989	13123	1318	17581	278	3692	2585	34396
Немецкий язык	7	139	75	937	10	89	92	1165
Французский язык	0	0	40	487	5	52	45	539

в том числе изучают второй иностранный язык

Английский язык		Французский язык		Немецкий язык		Всего	
классов (групп)	обуч-ся	классов (групп)	обуч-ся	классов (групп)	обуч-ся	классов (групп)	обуч-ся
102	1315	44	528	62	787	208	2630



Филология. Иностранные языки.

Изучение второго иностранного языка

- Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
- Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
- Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
- Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.



Филология. Иностранные языки.

Изучение второго иностранного языка

- Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
- Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
- Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
- Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.



Филология. Иностранные языки.

Изучение второго иностранного языка

- Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
- Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
- Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
- Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.



Филология. Иностранные языки.

Стратегия развития языкового образования в муниципальном образовании городе Сургуте в 2013-2016 гг.

Стратегическая цель (на период 2013-2016 гг.) – обеспечение качества основного общего образования в области иностранного языка, позволяющего выпускнику образовательного учреждения быть конкурентоспособным.

Тактические задачи:

1. Создание принципиально новой профильно-ориентированной системы повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений;
2. Организация системы промежуточной и итоговой оценки языковых компетенций обучающихся и педагогов.
3. Разработка новых подходов к содержанию и организации учебного материала с учетом потребностей обучающихся.
4. Формирование механизмов управления системой взаимодействия участников обучения иностранным языкам на основе системного программно-целевого подходов.



Филология. Иностранные языки.

Для реализации плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута на 2014-2015 учебный год, утвержденного приказом департамента образования от 22.09.2014 №02-11-572/44 «Об утверждении тактического плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования г. Сургута на 2014-2015 уч. год» создана годичная команда по реализации стратегии иноязычного образования, состоящая из числа профессорско-преподавательского состава высших учебных учреждений и учителей иностранных языков общеобразовательных организаций.

Задачи	Информация о выполнении
<p>1. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов иностранного языка через:</p> <ul style="list-style-type: none">- организацию повышения квалификации учителей иностранного языка основной школы на базе СурГУ и СурГПУ (25-30 педагогов);- сдачу международных экзаменов на базе центра международного тестирования «Интекс» (40-45 педагогов).	<p>- сдали международный экзамен (33 человек);</p> <p>- организованы КПК: «ИТ в преподавании иностранных языков», «Подготовка к международным экзаменам Cambridge English Language Exams for Schools», Горизонтова А.В., международная научно-практическая конференция «Иностранные языки сегодня: инновации, стратегии и перспективы» и другие.</p>
<p>2. Организация взаимодействия с социальными партнёрами в реализации стратегии иноязычного образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация совместных образовательных программ (СурГПУ, СурГУ, МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», им. Ф.К Салманова, Сургутский естественно-научный лицей, СОШ №7, 13, 27, 44);- создание ресурсного центра по изучению иностранных языков на базе МБОУ гимназия №2 - НОУНТ ЦГО «Лингва Центр Журавлевой»	<p>- Организованы и проведены совместные мероприятия с СурГУ, СурГПУ: научно-практическая конференция старшеклассников на иностранных языках «Первые шаги в науку», городской конкурс эссе на иностранных языках, городской конкурс «Я учу английский», муниципальный этап ВОШ по английскому, немецкому, французскому языкам, «Шаг в будущее», Английский разговорный клуб «Глобус», профориентационные мероприятия и другие.</p> <p>- Организованы и проведены совместные мероприятия с НОУНТ «Центр гуманитарного образования»: III международная бизнес-конференция «Экономика, образование, общество: умение вести диалог», конференция «Иноязычное образование и диалог культур» на базе МБОУ гимназии № 2, презентация международных образовательных программ Чехии.</p>

Филология. Иностранные языки.

Результаты ОГЭ по английскому языку

2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
Численность выпускников (%) получивших отметки «4», «5»	Средний балл	Численность выпускников (%) получивших отметки «4», «5»	Средний балл
94,6 %	4,4	95,4 %	4,7

Филология. Иностранные языки.

Результаты ЕГЭ по английскому языку в 2014-2015 учебном году:

- всего приняло участие 163 учащихся; 148 учащихся сдавали ЕГЭ с устной частью;
- 100 % учащихся успешно сдали экзамен;
- средний балл по городу – 68,72 .
- средний балл по гимназиям (54 чел) -77, 2 , по лицеям (19 чел.) – 70,68, ОУ с УИОП (27 чел) – 69,11, СОШ (60 чел) – 60,42, ОСОШ (1 чел) – 58, НОУ (2 чел) – 70,50 ;
- Лидеры: МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» (17 чел) – 82,65, МБОУ лицей № 1 (8 чел) – 81,75 , МБОУ гимназия № 2 (20 чел) – 78,2.

Результаты ЕГЭ по французскому языку в 2014-2015 учебном году:

- всего приняло участие 2 учащихся из МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»;
- 100 % учащихся успешно сдали экзамен;
- средний балл – 82.

Результаты ЕГЭ по немецкому языку в 2014-2015 учебном году:

- нет участников



Филология. Иностранные языки.

Динамика результатов ЕГЭ по иностранным языкам

Предмет	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	
			профильный	базовый
Английский язык	77,42	70,2	77,18	65,38
Немецкий язык	55,33	53,00	-	-
Французский язык	-	-	-	82

Общественно-научные предметы

Историко-культурный стандарт (ИКС)

Цель стандарта

- формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Историко-культурный стандарт включает:

- принципиальные оценки ключевых событий прошлого;
- основные подходы (методологию) отечественной истории;
- перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий;
- перечень «трудных вопросов истории».

Концептуальные основы ИКС:

- культурно-антропологический подход;
- освещение проблем духовной и культурной жизни России;
- этнокультурный компонент: история страны через историю регионов;
- выработка сознательного оценочного отношения;
- учебник как навигатор.



Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

Цель: повышение качества школьного исторического образования.

Задачи учебно-методического комплекса:

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

С появлением нового учебно-методического комплекса по отечественной истории планируется разработка аналогичных линеек по всеобщей истории, обществознанию, МХК.

Внедрение новых линеек потребует проведения масштабных курсов повышения квалификации учителей истории. Кроме того, принципиальным становится вопрос о пересмотре подходов к организации и структуре ГИА и ЕГЭ по истории.

Новые УМК по истории России

15 мая 2015 года озвучены результаты историко-культурной экспертизы учебников истории России

НМС рекомендовал включить в федеральный перечень линейки учебников по истории России издательств «Просвещение», «Дрофа» с 6 по 9 и с 10 по 11 классы, и учебники истории России издательства «Русское слово» с 6 по 9 классы.

Экспертизу Российского исторического общества успешно прошли полные линейки издательств «Просвещение», «Дрофа», и учебники истории России с 6 по 9 классы издательства «Русское слово».

Была проведена научная историко-культурная экспертиза и уже существующих учебников истории России. Решено исключить 37 учебников истории России из федерального перечня из-за их несоответствия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**Общественно-научные предметы. История. Обществознание. География.
Государственная итоговая аттестация**

Динамика результатов основного государственного экзамена

Предмет	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Численность выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5»	Средний балл	Численность выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5»	Средний балл
История	73,3	3,8	33,3	3,3
Обществознание	82,1	3,9	64,2	3,7
География	100	4,3	100	4,0

**Динамика результатов ЕГЭ
по показателю «средний тестовый балл»**

Предмет	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	
			Профильный уровень	Базовый уровень
История	58	49,86	56,81	47,02
Обществознание	64,12	54,86	60,16	53,52
География	67,26	60	66,50	62,90

Профессиональные затруднения педагогов, выявленные по результатам самоанализа готовности педагогов к введению ФГОС ООО

Затруднения	Количественные показатели профессиональных затруднений	
	Владею неуверенно/испытываю незначительные затруднения	Не владею/испытываю значительные затруднения
Умение провести сравнительный анализ УМК по предмету, выявить достоинства и недостатки	14,1 % (66 чел)	0,4% (2 чел)
Реализация системно-деятельностного подхода на уроке	19,9 %(92 чел)	0,7 % (3 чел)
Системное формирование предметных, метапредметных умений на уроке	22,1% (102 чел)	1,3% (6 чел)
Разработка и оформление технологической карты урока	29,7% (137 чел)	1,3% (6 чел)
Применение проектных технологий	16,7% (77 чел)	1,2 % (5 чел)
Применение технологий организации учебно-исследовательской деятельности	23% (106 чел)	1,5% (7 чел)
Применение технологий развивающего обучения	22,6% (104 чел)	0,7% (3 чел)
Применение диалоговых технологий	16,1% (74 чел)	1,3% (6 чел)
Применение технологий развития критического мышления	24,7% (114 чел)	0,9 % (4 чел)
Применение технологии модульного обучения	30,4% (140 чел)	2,2% (10 чел)
Применение метапредметных технологий	29,3% (135 чел)	1,3% (6 чел)
Практическое применение системы оценки метапредметных результатов учащихся	31,4% (145 чел)	2,8% (13 чел)
Практическое применение системы оценки личностных результатов учащихся	24,9% (115 чел)	3,5% (16 чел)

Предложения

в тактический плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута на 2015-2016 учебный год.

Стратегия иноязычного образования

1. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов иностранного языка по вопросам:
 - подготовка к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам (эксперты из ФИПИ, СурГУ, СурГПУ);
 - современные технологии, методы, приемы иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ООО (эксперты из СурГУ, СурГПУ);
 - требования к программам урочной и внеурочной деятельности (эксперты из СурГУ, СурГПУ);
 - участие в региональном проекте «Он-лайн школа английского языка» (школа EF) – 17 педагогов;
 - сдача международных экзаменов на базе МИП «Интекс» (СурГУ);
 - участие в конкурсах, конференциях, семинарах.

Предложения

в тактический плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута на 2015-2016 учебный год.

Стратегия иноязычного образования

2. Обеспечение качественного освоения обучающимися основных образовательных программ и организация подготовки к третьему обязательному ЕГЭ по иностранному языку:

- введение второго иностранного языка в МБОУ СОШ № 46 с УИОП, МБОУ СОШ № 44, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 27;
- внедрение новых форм внеурочной деятельности, направленных на качественное освоение обучающимися основных образовательных программ, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам;
- внедрение новых технологий, методов и приемов иноязычного образования в ОО.

Предложения

в тактический плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута на 2015-2016 учебный год.

Стратегия иноязычного образования

3. Взаимодействие с социальными партнёрами в реализации стратегии иноязычного образования через:

– проведение совместных мероприятий: городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», муниципальный этап ВОШ по английскому, немецкому, французскому языкам, научно-практическая конференция старшеклассников по иностранным языкам, городской конкурс эссе, городской конкурс «Я учу английский», профориентационные мероприятия;

– реализацию совместных образовательных программ (СурГПУ, СурГУ, МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», гимназия № 2, Сургутский естественно-научный лицей, 31, 46).



Предложения

в тактический плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута на 2015-2016 учебный год.

Реализация концепции филологического образования

1. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по организации проектной деятельности через:
 - организацию курсов повышения квалификации на базе СурГУ, СурГПУ (50 человек);
 - организацию семинара «Защита индивидуального проекта» как средства достижения метапредметных результатов учащихся в основной школе».
2. Взаимодействие с социальными партнёрами в реализации филологического образования через:
 - проведение совместных мероприятий: городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», муниципальный этап ВОШ по русскому языку и литературе, городские конкурсы «Болдинская осень в Сургуте», «Язык мой – друг мой», профориентационные мероприятия;
 - реализацию совместных образовательных программ с СурГПУ, СурГУ.



Предложения

в тактический плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута на 2015-2016 учебный год.

Реализация концепции филологического образования

3. Создание муниципального реестра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на раскрытие творческой индивидуальности и литературного потенциала учащихся, поддержку и продвижение чтения.
4. Реализация программ внеурочной деятельности ОО города, направленных на популяризацию и продвижение чтения через организацию работы постоянно действующих семинаров-практикумов .
5. Реализация проекта Русской Ассоциации Чтения «Успешное чтение».
6. Реализация проекта «Уроки литературы в театре».
7. Реализация комплекса мер по адаптации детей мигрантов в муниципальных бюджетных образовательных организациях города Сургута на 2015 -2017 учебный год.
8. Диагностика готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения обучающихся 10-х классов (тестовая работа по русскому языку).
9. Стартовая диагностика по русскому языку обучающихся 5-х классов.
10. Диагностика по русскому языку обучающихся 11-х классов на основе выявленных затруднений в 10 классов в прошлом учебном году (тестовая работа).
11. Диагностика сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией) у обучающихся 5-х классов.



*в тактический план мероприятий по развитию муниципальной системы образования города
Сургута на 2015-2016 учебный год.*

Реализация концепции филологического образования

12. Подготовка к ГИА:

- организация и проведение серии совещаний для администрации общеобразовательных учреждений «Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку (Целевые установки на формирование плана по обеспечению качественного образования)»;
- подготовка рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях города в 2015-2016 учебном году (формирование учебного плана, с включением в компонент, формируемый участниками образовательных отношений отдельных предметов, курсов (модулей), с учетом анализа государственной итоговой аттестации по русскому языку);
- организация и проведение онлайн-консультаций, тренингов, тренажеров для выпускников общеобразовательных учреждений города с участием педагогов города, обеспечивающих стабильно высокий результат в преподавании русского языка и литературы;
- организация и проведение серии семинаров-практикумов для учителей русского языка и литературы по повышению уровня преподавания в 5-11-х классах по темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся (использование различных форм урочной и внеурочной деятельности).



Предложения

в тактический плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута на 2015-2016 учебный год

Развитие общественно-научного образования

1. Диагностика готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения обучающихся 10 классов / по выбору (тестовые работы по истории, обществознанию).
2. Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию:
 - организация и проведение семинаров для учителей общественно-научных предметов в условиях введения ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году;
 - оказание информационно-методической поддержки учителям истории, обществознания по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе;
 - работа по реализации стратегии смыслового чтения и работы с текстом.



Предложения

в тактический плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута на 2015-2016 учебный год

Развитие общественно-научного образования

3. Взаимодействие с социальными партнёрами в вопросе развития обществоведческого образования в муниципальной системе образования через:

- мероприятия по повышению финансовой грамотности обучающихся;
- реализацию Молодёжной электоральной концепции.

4. Диагностика сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией) у обучающихся 5-х классов (комплексная работа по истории, обществознанию).

Предложения

в тактический плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута на 2015-2016 учебный год

Развитие общественно-научного образования

5. Подготовка к ГИА:

- организация и проведение серии совещаний для администрации и педагогических работников общеобразовательных учреждений «Анализ результатов ЕГЭ по истории и обществознанию»;

- подготовка рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях города в 2015-2016 учебном году (формирование учебного плана, с включением в компонент, формируемый участниками образовательных отношений отдельных предметов, курсов (модулей), с учетом анализа государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию);

- организация и проведение онлайн-консультаций, тренингов, тренажеров для выпускников общеобразовательных учреждений города с участием педагогов города, обеспечивающих стабильно высокий результат в преподавании истории и обществознания (по выбору);

- организация и проведение серии семинаров-практикумов для учителей истории и обществознания по повышению уровня преподавания в 5-11-х классах по темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся (использование различных форм урочной и внеурочной деятельности).

Анализ ЕГЭ 2015 по истории, иностранным языкам, обществознанию, русскому языку.

На сайте ФИПИ (fipi.ru) размещены методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по истории, иностранным языкам, обществознанию, русскому языку.

