



Формирование ууд во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность является, одним из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования ШКОЛЬНИКОВ.

*** Не общий минимум,
а индивидуальный максимум**

Внеурочная деятельность
осуществляется в целях обеспечения
индивидуальных потребностей
обучающихся в процессе их обучения,
воспитания и социализации

Куда не влекут способности – туда не
толкай.

Я.А.Коменский

Что лежит в основе содержания внеурочной деятельности?

Направления развития личности

Общекультурное

(художественно-эстетическое)

Общеинтеллектуальное

(познавательное)

Социальное (в том числе, общественно-полезная и проектная деятельность)

Духовно-нравственное

(в том числе, военно-патриотическое)

Спортивно-оздоровительное

Виды деятельности

игровая,
познавательная,
проблемно-ценностное
общение,
досугово-
развлекательная,
художественное
творчество,
социальное творчество,
трудовая,
спортивно-
оздоровительная,
туристско-краеведческая

Формы внеурочной
деятельности
кружки, секции,
факультативы,
круглые столы,
конференции,
соревнования,
школьные научные
общества,
олимпиады,
поисковые и
научные
исследования,
экскурсии, походы
экспедиции, слёты

стандарты | **второго поколения**

Д.В. Григорьев
П.В. Степанов

**Внеурочная
деятельность
школьников**

*Методический
конструктор*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

**Особенности проектирования
рабочих программ
внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных включают

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Источник : Приказ МОН РФ от 17.12.2010 №1897

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- *комплексные образовательные программы;*
- *тематические образовательные программы;*
- *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;*
- *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
- *индивидуальные образовательные программы для учащихся.*

The Blue Blanket of Earth

В НАЧАЛО ► КУРСЫ ► ВВЕ

Life without Water

How hard life would be if there was not enough water! Why is water so important? Where is the most water? How do people survive in the desert?

Seas and Oceans. What are they?

If we look at our planet from space, we will see it's blue. Why?

On this page you will find some useful links to answer this question. I wish you GOOD LUCK!

The Oceans

Do I know much about the oceans?

Try this test to find out how much you know about the oceans. Don't take it too serious! That's just the beginning

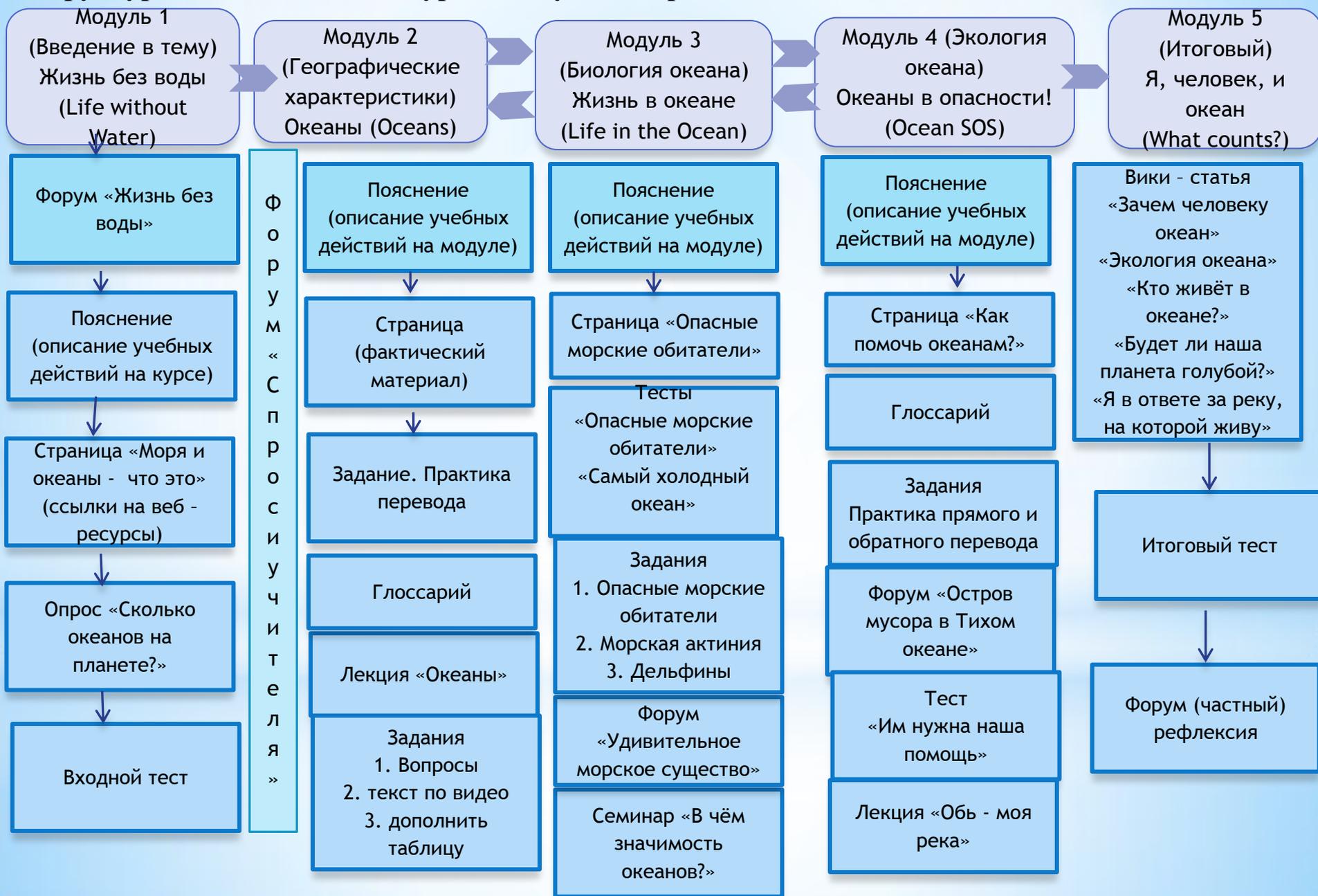
The Oceans

Ask your teacher

Dear students! If you have any questions, you may ask them here.

In this module you will be presented with information on the Earth's oceans. Read here some interesting facts on all of the World's Oceans and learn more about them.

Структура дистанционного курса «Голубое покрывало Земли» (“The Blue Blanket of Earth”)



Технологическая карта курса

No	Тема модуля	Ожидаемый результат	Время для изучения	Способы представления учебной информации	Способы организации практических работ и контроля	Способы соорганизации взаимодействия участников образовательного процесса	Формируемые УУД			
							познавательные	регулятивные	Личностные	коммуникативные
1.	Жизнь без воды (Life without water)	определение исходного уровня владения материалом по теме для дальнейшего проектирования индивидуального маршрута обучения на курсе и формирования групп	3 ч	Страница, гиперссылки на веб-ресурсы	Входной тест «Что я знаю об океанах?» “How much do I know about the oceans?”	Форум Опрос	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	<i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно о водной оболочке земли.	<i>Смыслообразование</i> на основе актуализации сведений из личного жизненного опыта о гидросфере и проблемах, связанных с ней и установлении учащимися связи между целью обучения на курсе и мотивом, постановка вопроса о том, «какое значение, смысл имеет для меня получение знаний по данной теме	планирование учебного сотрудничества с учителем и сокурсниками и – определение цели, функций участников, способов взаимодействия

Тематическое планирование дистанционного учебного модуля "The Blue Blanket of Earth"

учебная тема	кол-во 34	аспекты дистанционной учебной деятельности	предметное содержание	деятельность учителя	деятельность обучающихся						образовательные результаты	
					Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		предметные	метапредметные
					Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности		
1	форум	life without water	организует общение учащихся в форуме. Предлагает выкажаться по вопросу важности воды для жизни	Представляют свои размышления в виде письменного высказывания на основе личного опыта	Выделять существенную запрашиваемую информацию в тексте вопроса. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта	Взаимодействуют с учителем и другими слушателями курса во время общения, осуществляемого на форуме	Строить понятные для собеседника высказывания	Соотносят свои ответы с ответами других участников курса. Сопоставляют с эталонным ответом. Находят отклонения от образца	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	представлять сообщения в форуме, выставлять оценки в форуме	
1	страница "The Oceans". Опрос	The Oceans	представление лексических единиц по теме. Подборка ссылок на сайты с релевантной информацией, соответствующей возрасту обучающихся	Выполняют поиск информации на сайтах. Составляют словарные карты.	Выделение общего признака. Образование однокоренных слов.	Составляют высказывание с новыми ЛЕ, дают значение слова, угадывают слово по значению	Строить понятные для собеседника высказывания	Проверка правильности выполнения поиска запрашиваемой информации	самоконтроль и самокоррекция	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы	использовать источники для определения происхождения слов	