

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 74 «Филиппок»

Методические материалы для регистрации результатов диагностики
психологической готовности к школе детей 6-7 лет

Авторский коллектив
МБДОУ № 74 «Филиппок»:
К.И. Андрейчикова,
заместитель заведующего по УВР;
И.Н. Герасимова,
педагог-психолог;
М.И. Хабибулина,
педагог-психолог

Сургут
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Информация об опыте	3
Протокол исследования мотивационной сферы дошкольника по методике «Сказка»	5
Протокол исследования мотивационной сферы дошкольника по методике «Внутренняя позиция школьника»	6
Протокол исследования произвольной сферы дошкольника по методике «Домик»	7
Протокол исследования произвольной сферы дошкольника по методике «Да и нет»	8
Протокол исследования интеллектуальной и речевой сферы дошкольника по методике «Сапожки»	9
Протокол исследования интеллектуальной и речевой сферы дошкольника по методике «Последовательность событий»	10
Протокол исследования интеллектуальной и речевой сферы дошкольника по методике «Звуковые прятки»	11
Библиографический список	12

Информация об опыте

Диагностика готовности к школе является одной из наиболее распространенных и актуальных задач деятельности психолога в системе образования. На сегодняшний день существует множество методик диагностики готовности к обучению в школе. Среди них «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению» Гуткиной Нины Иосифовны. По мнению Логиновой Галины Павловны - кандидата психологических наук, профессора кафедры "Возрастная психология", старшего научного сотрудника, лауреата премии Президента РФ в области образования и премии "Гранты Москвы", данная методика представляется наиболее обоснованной теоретически и методологически последовательным инструментом. Несомненным достоинством данной методики является заложенный в ней принцип коррекционности. Программа позволяет не только констатировать особенности развития и прогнозировать успешность обучения ребенка, но и составить адекватную коррекционно-развивающую программу.

Программа Гуткиной Н.И. используется для исследования развития аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуальной, речевой сфер. **Она предназначена для обследования детей 6-7 лет на предмет определения психологической готовности к школе**, а также для контроля за динамикой психического развития детей в группе развития.

Методики, из которых состоит программа, не являются тестами и позволяют дать качественную характеристику психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Диагностическая программа состоит из 7 методик, 6 из которых являются оригинальными авторскими разработками, и позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению. Диагностическая программа включает следующие методики:

- методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребёнка «Сказка»;
- экспериментальная беседа по выявлению "внутренней позиции школьника";
- методика "Домик" (умение ориентироваться на образец, произвольность внимания, сенсомоторная координация, тонкая моторика руки);
- методика "Да и нет" (умение действовать по правилу);
- методика "Сапожки" (изучение обучаемости);
- методика "Последовательность событий" (развитие логического мышления, речи и способности к обобщению);
- методика "Звуковые прятки" (фонематический слух).

Применяя данные методики педагоги-психологи МБДОУ № 74 «Филиппок» столкнулись с проблемой регистрации результатов воспитанников. В целях структурирования системы диагностики была создана рабочая группа, в состав

которой вошли: заместитель заведующего по УВР – К.И. Андрейчикова, педагоги-психологи – М.И. Хабибуллина и И.Н. Герасимова. Результатом работы группы стали, разработанные под каждую методику протоколы регистрации полученных данных, которые предложены для использования в работе педагога-психолога.

Все протоколы представлены в табличном варианте, заполняются в ходе диагностики. Протокол по каждой методике заводится на группу воспитанников, в котором перечисляется список детей и их возраст на момент прохождения процедуры диагностики. Далее фиксируются результаты выполнения задания ребенка по каждой методике в соответствующем протоколе. Дополнительно фиксируются особенности выполнения заданий, предусмотренные программой Н.И. Гуткиной. После прохождения процедуры всеми детьми группы педагог-психолог анализирует полученные результаты, интерпретирует их, вносит в карту индивидуального развития ребенка и по необходимости составляет рекомендации родителям (законным представителям) воспитанников и воспитателям по улучшению образовательного маршрута группы.

Протокол исследования мотивационной сферы дошкольника по методике «Сказка»
 (Разработана Н.И. Гуткиной)

Дата обследования _____ группа _____

Ф.И.О.	Возраст	Высказывания и поступки ребенка	Доминирующий мотив в мотивационной сфере дошкольника
		Познавательный интерес 1. Рассматривает игрушки и запоминает, соглашается слушать сказку, после прерывания сказки возвращается с интересом дослушать сказку до конца.	Игровой интерес 1. Рассматривает игрушки и запоминает, соглашается слушать сказку, после прерывания сказки немного поиграв с игрушкой возвращается с просьбой послушать сказку; 2. Рассматривает игрушки и делает выбор в пользу игры, не соглашается слушать сказку, долгое время играет.
Итого (чел.)			
Итого (%)			

Протокол исследования мотивационной сферы дошкольника по методике «Внутренняя позиция школьника» (Разработана Н.И. Гуткиной)

Дата обследования _____ **группа** _____

ФИО	Возраст	Уровень сформированности позиции школьника
Итого (чел.)	Ты хочешь идти в школу? (да +; нет - почему)	Оптимальный (все ключевые ответы свидетельствуют о наличии внутренней позиции школьника)
Итого (%)	Ты хочешь еще на год остаться в Д/С? (да - ; нет + почему)	Средний (часть в пользу внутренней позиции школьника, часть против нее)
	Какие занятия тебе больше нравятся в Д/С? Почему? (ответ фиксируется)	Низкий (все ключевые ответы свидетельствуют об отсутствии внутренней позиции школьника)
	Ты любишь когда тебе читают книжки? (да +; нет – почему?)	
	Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе по-читали книжку? (да +; нет – почему?)	
	Какие у тебя любимые книжки? (ответ фиксируется)	
	Почему ты хочешь идти в школу? (ответ фиксируется)	
	Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается, или бросаешь её? (Выполняю + ; бросаю -)	
	Тебе нравятся школьные принадлежности? (да +; нет - почему)	
	Если разрешат поль-ся школь-ми принад-ми, а в школу не ходить, тебя это устроит? да - почему; нет +)	
	Если ты будешь играть с ребятами в школу, то кем хочешь быть? (учеником + почему; учителем -)	
	Играя в школу, что тебе хочется, чтобы бы было длиннее: (перемена – почему; урок + почему?)	

Протокол исследования произвольной сферы дошкольника по методике «Домик» (Разработана Н.И. Гуткиной)

Дата обследования _____ **группа** _____

ФИО	Возраст	Грубые ошибки	Грубые/не грубые ошибки	Количество ошибок
		Отсутствие какой-либо детали на картинке (дым, труба, крыша, окно, линия, линия изобр. основ. домика, забор) 1 балл за каждую ошибку из 8		
		Не правильно изображена деталь рисунка (колечки дыма, забор, крыша и штриховка на ней, окно, труба, стенка дома) 1 балл за каждую ошибку из 7		
		Не правильное расположение деталей в пространстве рисунка (расположение забора, смещение трубы, смещение окна от центра в одну из сторон, основание крыши не соответствует основанию домика, неправильное направление дыма, смещ. присоед. дыма к трубе) 1 балл за каждую ошибку из 6. Кол-во элементов деталей рис. за ошибку не		
		Диспропорции деталей рисунка (увеличение или уменьшение относит. размера деталей рис. в два раза, а также увелич. Одной из сторон стены дома хотя бы в два раза) 1 балл за каждую ошибку из 2		
		Увеличение всего рисунка вдвое и более 1 балл за ошибку		
		Отклонение прямых вертикальных и горизонтальных линий от заданного направления более чем на 30° (перекос верт. И гор. Линий с которых состоит стена домика, в заваливания «капюшонов заборов», отклон. Линии основ. забора от гор. Линии; отклон. Плата от гориз. линии.) 1 балл за каждую ошибку		
		Изображение прямых линий в виде изломанных и волнистых 1 балл за ошибку		
		Разрывы между линиями в тех местах, где они были соединены 1 балл за ошибку		
		Наложение линий одна на другую 1 балл за ошибку		
		Грубые ошибки (К грубым ошибкам относятся: 1,2,3,4,5. Ошибки 6,7,8,9 могут быть как грубыми, так и не грубыми)		
		Не грубые ошибки (Ошибки 6,7,8,9)		

Примечание: результаты диагностики носят исключительно индивидуальный характер.

Протокол исследования произвольной сферы дошкольника по методике «Да и нет»
 (Разработана Н.И. Гуткиной)

Дата обследования _____ **группа** _____

ФИО	Возраст	Уровень развития умения действовать по правилу		
		Высокий (ни одной ошибки)	Средний (1 ошибка)	Низкий (от 2 и более ошибок)
	0-1 ошибка	Ты не хочешь идти в школу?		
	0-1 ошибка	Ты любишь слушать сказки?		
	0-1 ошибка	Ты любишь смотреть мульфильмы?		
	0-1 ошибка	Тебе нравиться гулять в лесу?		
	0-1 ошибка	Ты не любишь играть в игрушки?		
	0-1 ошибка	Ты хочешь учиться?		
	0-1 ошибка	Ты любишь играть во дворе с ребятами?		
	0-1 ошибка	Тебе нравиться болеть?		
	0-1 ошибка	Ты любишь смотреть телевизор?		
Итого (чел.)				
Итого (%)				

Протокол исследования интеллектуальной и речевой сферы дошкольника по методике «Сапожки» (Разработана Н.И. Гуткиной)

Дата обследования _____ **группа**_____

Методика не предполагает получение нормативных показателей. Другие особенности процесса обобщения фиксируются отдельно.

Протокол исследования интеллектуальной и речевой сферы дошкольника по методике «Последовательность событий» (Разработана А.Н. Бернштейном, адаптирована Н.И. Гуткиной)

Дата обследования

— группа

Итого (чел.)

Итого (%)

Примечание: дополнительно фиксируются вопросы экспериментатора и ответы испытуемого. Рассказ ребенка записывается дословно со всеми логическими особенностями и грамматическими ошибками.

Протокол исследования интеллектуальной и речевой сферы дошкольника по методике «Звуковые прятки»
 (Разработана Н.И. Гуткиной)

Дата обследования _____ группа _____

ФИО	Возраст	Звук «О» (есть в предложенном слове или нет?)				Звук «А» (есть в предложенном слове или нет?)				Звук «Ш» (есть в предложенном слове или нет?)				Звук «С» (есть в предложенном слове или нет?)				Уровень развития фонематического слуха
		Кошка (да+ ; нет-)	Море (да+ ; нет-)	Точка (да+ ; нет-)	Баня (да- ; нет+)	Мама (да+ ; нет-)	Парта (да+ ; нет-)	Стол (да- ; нет+)	Каша (да+ ; нет-)	Шайба (да+ ; нет-)	Ручка (да- ; нет+)	Школа (да+ ; нет-)	Суша (да+ ; нет-)	Суп (да+ ; нет-)	Киска (да+ ; нет-)	Лужка (да- ; нет+)	Свет (да+ ; нет-)	
Итого (чел.)																		
Итого (%)																		

Библиографический список:

1. Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» / Методическое руководство - ИД №01278 от 22.03.2000