

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 74 «Филиппок»

Методические материалы для регистрации результатов диагностики
психологической готовности к школе детей 6-7 лет

Авторский коллектив
МБДОУ № 74 «Филиппок»:
К.И. Андрейчикова,
заместитель заведующего по УВР;
И.Н. Герасимова,
педагог-психолог;
М.И. Хабибуллина,
педагог-психолог

Сургут
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Информация об опыте	3
Протокол исследования мотивационной сферы дошкольника по методике «Сказка»	5
Протокол исследования мотивационной сферы дошкольника по методике «Внутренняя позиция школьника»	6
Протокол исследования произвольной сферы дошкольника по методике «Домик»	7
Протокол исследования произвольной сферы дошкольника по методике «Да и нет»	8
Протокол исследования интеллектуальной и речевой сферы дошкольника по методике «Сапожки»	9
Протокол исследования интеллектуальной и речевой сферы дошкольника по методике «Последовательность событий»	10
Протокол исследования интеллектуальной и речевой сферы дошкольника по методике «Звуковые прятки»	11
Библиографический список	12

Информация об опыте

Диагностика готовности к школе является одной из наиболее распространенных и актуальных задач деятельности психолога в системе образования. На сегодняшний день существует множество методик диагностики готовности к обучению в школе. Среди них «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению» Гуткиной Нины Иосифовны. По мнению Логиновой Галины Павловны - кандидата психологических наук, профессора кафедры "Возрастная психология", старшего научного сотрудника, лауреата премии Президента РФ в области образования и премии "Гранты Москвы", данная методика представляется наиболее обоснованной теоретически и методологически последовательным инструментом. Несомненным достоинством данной методики является заложенный в ней принцип коррекционности. Программа позволяет не только констатировать особенности развития и прогнозировать успешность обучения ребенка, но и составить адекватную коррекционно-развивающую программу.

Программа Гуткиной Н.И. используется для исследования развития аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуальной, речевой сфер. ***Она предназначена для обследования детей 6-7 лет на предмет определения психологической готовности к школе***, а также для контроля за динамикой психического развития детей в группе развития.

Методики, из которых состоит программа, не являются тестами и позволяют дать качественную характеристику психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Диагностическая программа состоит из 7 методик, 6 из которых являются оригинальными авторскими разработками, и позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению. Диагностическая программа включает следующие методики:

- методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребёнка «Сказка»;
- экспериментальная беседа по выявлению "внутренней позиции школьника";
- методика "Домик" (умение ориентироваться на образец, произвольность внимания, сенсомоторная координация, тонкая моторика руки);
- методика "Да и нет" (умение действовать по правилу);
- методика "Сапожки" (изучение обучаемости);
- методика "Последовательность событий" (развитие логического мышления, речи и способности к обобщению);
- методика "Звуковые прятки" (фонематический слух).

Применяя данные методики педагоги-психологи МБДОУ № 74 «Филиппок» столкнулись с проблемой регистрации результатов воспитанников. В целях структурирования системы диагностики была создана рабочая группа, в состав

которой вошли: заместитель заведующего по УВР – К.И. Андрейчикова, педагоги-психологи – М.И. Хабибуллина и И.Н. Герасимова. Результатом работы группы стали, разработанные под каждую методику протоколы регистрации полученных данных, которые предложены для использования в работе педагога-психолога.

Все протоколы представлены в табличном варианте, заполняются в ходе диагностики. Протокол по каждой методике заводится на группу воспитанников, в котором перечисляется список детей и их возраст на момент прохождения процедуры диагностики. Далее фиксируются результаты выполнения задания ребенка по каждой методике в соответствующем протоколе. Дополнительно фиксируются особенности выполнения заданий, предусмотренные программой Н.И. Гуткиной. После прохождения процедуры всеми детьми группы педагог-психолог анализирует полученные результаты, интерпретирует их, вносит в карту индивидуального развития ребенка и по необходимости составляет рекомендации родителям (законным представителям) воспитанников и воспитателям по улучшению образовательного маршрута группы.

Протокол исследования мотивационной сферы дошкольника по методике «Сказка»
(Разработана Н.И. Гуткиной)

Дата обследования _____ группа _____

Ф.И.О.	Возраст	Высказывания и поступки ребенка		Доминирующий мотив в мотивационной сфере дошкольника	
		Познавательный интерес 1.Рассматривает игрушки и запоминает, соглашается слушать сказку, после прерывания сказки возвращается с интересом дослушать сказку до конца.	Игровой интерес 1. Рассматривает игрушки и запоминает, соглашается слушать сказку, после прерывания сказки немного поиграв с игрушкой возвращается с просьбой послушать сказку); 2. Рассматривает игрушки и делает выбор в пользу игры, не соглашается слушать сказку, долгое время играет.	Познавательный мотив	Игровой мотив
Итого (чел.)					
Итого (%)					

Протокол исследования мотивационной сферы дошкольника по методике «Внутренняя позиция школьника»
(Разработана Н.И. Гуткиной)

Дата обследования _____ группа _____

ФИО	Возраст	Ты хочешь идти в школу? (да +; нет - почему)	Ты хочешь еще на год остаться в Д/С? (да -; нет + почему)	Какие занятия тебе больше нравятся в Д/С? Почему? (ответ фиксируется)	Ты любишь когда тебе читают книжки? (да +; нет – почему?)	Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе прочитали книжку? (да +; нет – почему?)	Какие у тебя любимые книжки? (ответ фиксируется)	Почему ты хочешь идти в школу? (ответ фиксируется)	Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается, или бросаешь ее? (Выполняю + ; бросаю -)	Тебе нравятся школьные принадлежности? (да +; нет - почему)	Если разрешат поль-ся школь-ми принад-ми, а в школу не ходить, тебя это устроит?(да - почему; нет +)	Если ты будешь играть с ребятами в школу, то кем хочешь быть? (учеником + почему; учителем -)	Играя в школу, что тебе хочется, чтобы бы было длиннее: (перемена – почему; урок + почему?)	Уровень сформированности позиции школьника		
														Оптимальный (все ключевые ответы свидетельствуют о наличии внутренней позиции школьника)	Средний (часть в пользу внутренней позиции школьника, часть против нее)	Низкий (все ключевые ответы свидетельствуют об отсутствии внутренней позиции школьника)
Итого (чел.)																
Итого (%)																

Протокол исследования произвольной сферы дошкольника по методике «Домик»
(Разработана Н.И. Гуткиной)

Дата обследования _____ группа _____

ФИО	Возраст	Грубые ошибки					Грубые/не грубые ошибки				Количество ошибок	
		Отсутствие какой-либо детали на картинке (дым, труба, крыша, окно, линия, линия изобр. основ. домика, забор) 1 балл за каждую ошибку из 8	Не правильно изображена деталь рисунка (колечки дыма, забор, крыша и штриховка на ней, окно, труба, стенка дома) 1 балл за каждую ошибку из 7	Не правильное расположение деталей в пространстве рисунка (расположение забора, смещение трубы, смещение окна от центра в одну из сторон, основание крыши не соответствует основанию домика, неправильное направление дыма, смещ. присоед. дыма к трубе) 1 балл за каждую ошибку из 6. Кол-во элементов деталей рис. за ошибку не	Диспропорция деталей рисунка (увеличение или уменьшение относит. размера деталей рис. в два раза, а так же увел. Одной из сторон стены дома хотя бы в два раза) 1 балл за каждую ошибку из 2	Увеличение всего рисунка в двос и более 1 балл за ошибку	Отклонение прямых вертикальных и горизонтальных линий от заданного направления более чем на 30° (перекос верт. И гор. Линий с которых состоит стена домика, в заваливания «палочек забора»; отклон. Линии основ. забора от гор. Линии; отклон. Дыма от гориз. линии) 1 балл за каждую	Изображение прямых линий в виде изломанных и волнистых 1 балл за ошибку	Разрывы между линиями в тех местах, где они были соединены 1 балл за ошибку	Наложение линий одна на другую 1 балл за ошибку	Грубые ошибки (К грубым ошибкам относятся: 1,2,3,4,5. Ошибки 6,7,8,9 могут быть как грубыми, так и не грубыми)	Не грубые ошибки (Ошибки 6,7,8,9)

Примечание: результаты диагностики носят исключительно индивидуальных характер.

Протокол исследования произвольной сферы дошкольника по методике «Да и нет»
(Разработана Н.И. Гуткиной)

Дата обследования _____ группа _____

ФИО	Возраст	Ты не хочешь идти в школу?	Ты любишь слушать сказки?	Ты любишь смотреть мультфильмы?	Тебе нравится гулять в лесу?	Ты не любишь играть в игрушки?	Ты хочешь учиться?	Ты любишь играть во дворе с ребятами?	Тебе нравится болеть?	Ты любишь смотреть телевизор?	Уровень развития умения действовать по правилу		
		0-1 ошибка	0-1 ошибка	0-1 ошибка	0-1 ошибка	0-1 ошибка	0-1 ошибка	0-1 ошибка	0-1 ошибка	0-1 ошибка	Высокий (ни одной ошибки)	Средний (1 ошибка)	Низкий (от 2 и более ошибок)
Итого (чел.)													
Итого (%)													

Протокол исследования интеллектуальной и речевой сферы дошкольника по методике «Сапожки»
(Разработана Н.И. Гуткиной)

Дата обследования _____ группа _____

Ф. И. О.	Возраст	Задание № 3. умение действовать по инструкции кодировать картинку по отлич. признаку крас. Сапожки			Задание № 4. умение действовать по инструкции кодировать картинку по отлич. признаку крас. сапожки			Задание № 5 умение действовать по инструкции кодировать картинку по отлич. признаку крас. сапожки			Задание № 6 умение кодировать картинку с 1 включённым новым объектом и новым цветом (синие сапожки)				Задание № 7 способность к эмпирическому обобщению, способность классифицировать предметы по новому отличительному признаку				Задание № 8 способность к абстрактному мышлению, эмпирическому обобщению, способность кодировать предметы по конкретным отличительным признакам.				Задание № 9 способность к абстрактному мышлению, эмпирическому обобщению, способность кодировать предметы по конкретным отличительным признакам.				Особенности обучаемости дошкольника				
		+/- (прав., не правл)			+/- (прав., не правл)			+/- (прав., не правл)			+/- (прав., не правл)				+/- (прав., не правл)				+/- (прав., не правл)												
		Изображение 1	Изображение 2	Изображение 3	Изображение 1	Изображение 2	Изображение 3	Изображение 1	Изображение 2	Изображение 3	Изображение 1	Изображение 2	Изображение 3	Изображение 4	Изображение 1	Изображение 2	Изображение 3	Изображение 4	Изображение 1	Изображение 2	Изображение 3	Изображение 4	Проявления эмпирического обобщения			Проявления содержательной абстракции			Другие особенности процесса обобщения		

Методика не предполагает получение нормативных показателей. Другие особенности процесса обобщения фиксируются отдельно.

Протокол исследования интеллектуальной и речевой сферы дошкольника по методике «Последовательность событий»
(Разработана А.Н. Бернштейном, адаптирована Н.И. Гуткиной)

Дата обследования _____ группа _____

[illegible]

Примечание: дополнительно фиксируются вопросы экспериментатора и ответы испытуемого. Рассказ ребенка записывается дословно со всеми логическими особенностями и грамматическими ошибками.

Протокол исследования интеллектуальной и речевой сферы дошкольника по методике «Звуковые прятки»
(Разработана Н.И. Гуткиной)

Дата обследования _____ группа _____

ФИО	Возраст	Звук «О» (есть в предложенном слове или нет?)				Звук «А» (есть в предложенном слове или нет?)				Звук «Ш» (есть в предложенном слове или нет?)				Звук «С» (есть в предложенном слове или нет?)				Уровень развития фонематического слуха		
		Кошка (да + ; нет-)	Море (да + ; нет-)	Точка (да + ; нет-)	Баня (да - ; нет+)	Мама (да + ; нет-)	Парта (да + ; нет-)	Стол (да - ; нет +)	Каша (да + ; нет-)	Шайба (да + ; нет-)	Ручка (да - ; нет+)	Школа (да + ; нет-)	Суша (да + ; нет-)	Суп (да + ; нет-)	Киска (да + ; нет-)	Лужа (да - ; нет +)	Свет (да + ; нет-)	Хорошее выполнение (ни одной ошибки)	Среднее (одна ошибка)	Плохое выполнение (более одной ошибки)
Итого (чел.)																				
Итого (%)																				

Библиографический список:

1. Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» / Методическое руководство - ИД №01278 от 22.03.2000