

Рекомендации

о преподавании учебного предмета «Математика» по результатам стартовых диагностик уровня готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений города Сургута в 2015-2016 учебном году

В связи с означившимися проблемами считаем целесообразным рекомендовать:

- изучить и обсудить данные аналитические материалы по результатам стартовых диагностик уровня готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения учащихся 10-х классов города Сургута;
- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у учащихся 10-х классов, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание на формирование базовых знаний и умений для учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения обучающихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном и высоком уровне;
- большее внимание уделять содержательному раскрытию математических понятий, объяснению сущности математических методов и границ их приложений, показу возможностей применения теоретических вопросов для решения различных математических задач;
- в системе отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях;
- изменить отношение к преподаванию курса геометрии как к предмету, по которому предстоит итоговая аттестация за курс основной школы, а также делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;
- большее внимание уделять повторению решения текстовых задач различных видов и разной степени сложности;
- формировать умения учащихся работать с графиками различной степени сложности;
- в основной школе наряду с традиционными методами и формами проверки знаний и умений включать тестовые формы контроля, используя проверочные работы по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания.
- использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ по математике, систематическими публикациями в специализированной прессе, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ);
- для организации непосредственной подготовки выпускников к ЕГЭ по математике учителям рекомендуется выявлять целевые группы обучающихся:

первая группа - учащиеся, которые поставили перед собой цель преодолеть порог минимального балла ЕГЭ

вторая группа - учащиеся, которые поставили перед собой цель получить балл, достаточный для поступления в вуз, не предъявляющий высоких требований к уровню математической подготовки;

третья группа - учащиеся, которые поставили перед собой цель получить высокий балл, необходимый для поступления в вуз, предъявляющий высокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов.

- использовать при подготовке к ЕГЭ тренировочные задания телекоммуникационной системы Статград http://statgrad.mioo.ru/sg12_13/; открытый банк заданий по математике на сайте Федерального института педагогических измерений [http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge;);

- использовать систему элективных курсов в средней школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики.

Методист
МКУ «Информационно-методический центр»

Е.В.Игнатенко

21.12.2015