

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3

«Инновационные технологии на уроках технологии»

Выполнила: Заречнева Елена  
Викторовна, учитель технологии.

Сургут, 2023

## Инновационные технологии на уроках технологии

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. К числу современных образовательных технологий можно отнести: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективную систему обучения; технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ); исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии и др.

Программа предмета «Технология» вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности

Использование ИКТ на уроках технологии мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным; эффективно решать проблему наглядности обучения, помогают проводить тестирование или виртуально сопровождать практическую работу. Я использую ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала и при закреплении, при повторении и на этапе контроля и рефлексии. Беседа посредством ИКТ активизирует память и речь. Физминутки и динамические паузы также выигрывают при использовании ИКТ.

На уроке «Кулинария. 5 класс. Горячие напитки» используется презентация, делающая рассказ учителя более доступным для понимания, иллюстративным. Презентация позволяет учителю не просто читать лекцию, но вести беседу с учащимися, задавая вопросы по теме, заставляя учащихся активизировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения (как вы думаете, какой из этих напитков самый распространенный, самый древний?), анализировать полученную информацию (многообразие сортов чая, видов кофе), сравнивать (чем отличаются сорта и виды чая, кофе), обобщать (лабораторная работа «Определение свойств разных видов и сортов чая»), делать выводы (какими свойствами обладает напиток), тем самым, развивая мышление учащихся, активизируя их познавательную деятельность.

Медиа презентации рассчитаны на разные типы восприятия информации. Презентации, сделанные моими учениками высоко оценивались конкурсными жюри. Диплом лауреата на конкурсе «Лучшая презентация» XI Международного детского экологического форума «Зеленая планета», победа роликов «Реликтовое чудо», «Молодило», «Робинзоны, 28 лет спустя» на туристско-экологических слетах, «Удивительное место поселка Белоомут» на фестивале «Меридиан надежды» - еще не полный их перечень.

Технологию мастерских разрабатывает группа французских учителей «Французская группа нового воспитания». Она основывается на идеях свободного воспитания Ж.-Ж. РУССО, Л.Толстого, психологии гуманизма Л.С.Выготского.

В технологии мастерских главное не сообщить и усвоить информацию, а передать способы работы. Передавать способы работы, а не конкретные знания – очень не простая задача для учителя. Тем благодарнее результаты, выражающиеся в овладении учащимися творческими умениями, в формировании личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, что является одной из задач, поставленных перед педагогами ФГОСми 2-го поколения.

В начале занятия дети получают исходный материал ( например, цветную шерсть- основу, используя которую, они сделают свои открытия), знакомятся со способом ее обработки , раскладки на бумаге или ткани. К этому материалу предлагается несколько заданий (например, нарисовать животных, используя имеющиеся инструменты и материалы), для выполнения которых понадобятся навыки поиска, внимание и сообразительность, помощь друзей и творческий настрой.

Современное общество предъявляет серьезные требования к качеству образования молодого поколения: владение различными способами деятельности (познавательной, творческой, проектной), умение ориентироваться в огромном информационном потоке, обладание способностью к самостоятельному конструированию своих знаний, умение критически мыслить, владение навыками коллективного труда.

Все эти способности хорошо стимулируются к развитию при использовании метода проекта (готовые проекты в дальнейшем могут использоваться как учебные материалы и пополнить школьную медиатеку).

Технология проектного обучения характеризуется получением учащимися конкретного практического результата и его публичным представлением. Данный метод значительно укрепляет межпредметные связи и информатика играет в этом главенствующую роль.

Метод проектов – это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых «продуктов».

Опыт применения метода проектов дает возможность выделить два уровня тем для проектирования:

- ✓ тематические — это, как правило, индивидуальные проблемные задания, сравнительно небольшие по объему и включающие во все возможные варианты решения, вновь полученные знания;
- ✓ итоговые — это, как правило, объемные проблемные задания, выполняемые на протяжении длительного периода времени.

Учебные проекты выполняются непосредственно на уроке, и в качестве вида внеклассной самостоятельной работы.

В программе на проектную деятельность отводится от 6 до 14 часов, которые позволяют ученикам закрепить изученные технологии, представив на суд общественности свои собственные разработки по пройденным темам. Например, изучив в 5 классе тему «Комнатные растения в интерьере», девочки не просто занимаются посадкой и пересадкой растений, но и декорируют цветочный горшок по собственным эскизам. В этом году мы не стали забирать проектные работы домой, а подарили цветы в эксклюзивных горшочках учителям на День Учителя!

Знакомство с технологией создания каких-либо вещей через исследование опытного образца.

Можно использовать ТРИЗ технологии. Например, «кофейные» игрушки мы рассматривали с точки зрения «мастеров китайских кварталов», которым нужно сделать точную копию. Сначала делались предположения относительно материала, из которого сделаны игрушки (кожа или ткань? А может бумага?), способа изготовления (склеено? сшито?), вариантов покраски и сохранения запаха и т. п. Во время горячих дебатов отсеивались ошибочные мнения и способы. Ребята делают игрушки по продуманной технологии, а затем вносят свои предложения или замечания, и вторая (проектная) игрушка получается абсолютно авторской!

Использование проблемной технологии позволяет создавать из «мусора» удивительные вещи, развивает воображение, смекалку, умение находить новое применение известным вещам.

Можно делать шкатулки и «чайные» домики из картона, спичечных коробков, пробкового покрытия, создаем альбомы в технике скрапбукинга. Используя смешанную технологию при изготовлении румбоксов, ребята создают маленькие модели окружающего мира: уголок парка, частичку моря, маленький домик. Что только не идет в дело: и гипс, и стеклянные стаканчики, и искусственные растения, и обломки игрушек, и пуговицы, и старые кулоны, часы, стержни от ручек! Кроме всего прочего, это способствует и экологическому воспитанию - ведь вещи «на выброс» не загрязняют окружающую среду, а получают шанс на вторую жизнь!! Эти «игрушки» не только забавны, красивы, но и функциональны: все они имеют электрическую цепь и являются «ночниками». Старшеклассники (8 класс) собирают систему освещения самостоятельно, а остальные используют готовые наборы от фонариков или ночников.

Применение данной технологии позволяет четко соблюсти рецептуру и последовательность действий и, в дальнейшем, разработать свой рецепт (программу) изготовления какого-либо блюда, домашнего мыла или ароматической свечи.

Для этого на уроках и во время внеурочной деятельности мною часто используются мастер-классы, как в прямом показе, так и созданные с помощью ИКТ в виде презентаций или записанные пошагово на видео. Это могут быть подготовленные мной, моими учениками или найденные в интернете в свободном доступе материалы, которые позволяют добиться замечательных результатов с первой попытки.

В школе важно научить детей мыслить, самостоятельно действовать, ориентироваться в ситуациях, знать подходы к решению проблем. Личностно-ориентированная технология в комплексе с современными компьютерными технологиями хорошо подходит для решения поставленных задач. Урок становится насыщенным, занимательным, и в то же время понятным для учеников разного уровня. У ребят развивается устойчивый познавательный интерес к учению.

В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в школе, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью. Это программы и методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Обязательные физминутки и динамические паузы, правильно организованное обучающее пространство, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка, постоянное затрагивание вопросов здорового образа жизни на своих уроках: анорексия, вши, внутренние и внешние паразиты, духовное здоровье - эти вопросы я рассматриваю на занятиях, не смотря на то, что, возможно, с ними дети знакомятся на других уроках. Так как считаю: повторение-лучшее учение! Игровая деятельность рассматривается как наиболее доступный эффективный метод обучения школьника его собственной активной позиции, связанный с инициативой, фантазией, творчеством. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности.

Игровая деятельность способствует развитию у школьников мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, восприятию пространственных отношений, развитию конструктивных умений и творчества, воспитанию у учащихся наблюдательности, обоснованности суждений, привычки к самопроверке, учить детей подчинять свои действия поставленной задаче, доводить начатую работу до конца.

Деловые, ролевые игры (плюсом идет участие в фестивалях и реконструкциях), игровая организация учебного процесса с использованием заданий - всего и не перечислишь! Главное - не заигрывать.