

Методическая разработка урока
по предмету «Окружающий мир» для учащихся 3-х классов
по теме «Путешествие в Египет»

Класс: 3

Предмет: «Окружающий мир»

Тема урока: Путешествие в Египет.

Место и роль урока в изучаемом разделе: 61 урок в курсе «Окружающий мир», 5 урок в разделе «В поисках Всемирного наследия» (*приложение 1 «Основное содержание курса, календарно-тематическое планирование»*).

Тип урока: урок изучения нового материала

Форма урока: урок-погружение

Формы работы: индивидуальная, дистанционная, интерактивная форма (off-line-урок), урок «перевернутый класс», индивидуальная форма.

Образовательное пространство урока:

- наглядно-иллюстративные средства: иллюстративные изображения (эмблема Всемирного наследия, объекты Всемирного наследия, семь Чудес света, пирамида Хеопса в Гизе, Александр Македонский, Александрийская библиотека, Фаросский (Александрийский) маяк, монастырь Святой Екатерины, древние Фивы, Карнакский храм, Луксорский храм;
- демонстрационные средства: видеоурок «География 62. Египет – Шишкина школа»;
- средство визуализации: облако слов;
- конструктор интерактивных заданий: LearningApps;
- платформа дистанционного обучения: образовательный онлайн-конструктор Core;
- веб-приложения: Яндекс Карта;
- виртуальные энциклопедии: Академик;

- Интернет-сайт: «Официальный сайт ЮНЕСКО. Список объектов Всемирного наследия в Египте».

Цели урока связаны с достижением следующих результатов образования:

базовый уровень:

- знать контрастные особенности Египта (название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности и др.), объекты Всемирного культурного наследия Египта;
- получить общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле;
- формировать универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- самоорганизация и организация рабочего места, урока в off-line-режиме;
- целеполагание на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще не известно;
- оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- ориентация в своей системе знаний: соотнесение нового (Всемирное культурное наследие Египта) и уже известного (Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО) с помощью учителя;
- формирование информационных умений выделения, поиска необходимой информации в Интернет-источниках, учебнике;
- общеучебных умений воспринимать, критически оценивать, анализировать прочитанное, интерпретировать информацию, утверждение, ставить и формулировать проблему;
- логических умений устанавливать причинно-следственные связи: отношение человека к объектам Всемирного культурного наследия-исчезновение памятников культурного наследия;
- преобразование изученного материала;
- ориентация в своей системе знаний;

Коммуникативные:

- аргументирование своего мнения и оформление его в письменный развернутый ответ;
- вступление в личностный диалог;

Личностные:

- интеракция как взаимодействие для установления контактности и создания безбарьерной среды общения с «другими»;
- формирование потребности в чтении произведений, энциклопедических статей, изучении Интернет-ресурсов, как средстве понимания мира;
- осмысление значимости изучения Всемирного культурного наследия, как средства познания мира, культурно-исторического наследия народа, ответственности людей за Всемирное культурное наследие

повышенный уровень:

- выявлять и обосновывать принадлежность культурно-исторических памятников Египта к объектам Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Обучающийся научится:

- определять местоположение Египта на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности Египта, узнавать их на фотографиях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять список Всемирных духовных сокровищ Египта как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, книги, Интернет;

Техническое оснащение: персональный компьютер.

Список литературы, источников Интернет:

- 1) Окружающий мир. Учебник, 3 класс. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.- М.: Просвещение, 2020
- 2) Окружающий мир. Рабочая тетрадь, 3 класс. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.- М.: Просвещение, 2020
- 3) Википедия. Свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org/>
- 4) ЮНЕСКО <https://www.unesco.org/ru/countries/eg>

Аннотация

Урок по теме «Путешествие в Египет» является 61 урок в курсе «Окружающий мир», 5 урок в разделе «В поисках Всемирного наследия», разработан на платформе образовательного конструктора **core** с использованием возможностей конструктора интерактивных заданий **LearningApps**.

Урок предназначен для работы в следующих **форматах**:

- в дистанционном формате (онлайн-, оффлайн-режимах) в период отмены занятий;
- в интерактивном формате в очном режиме обучения;
- в режиме «перевернутый класс»;
- в индивидуальном режиме занятий по индивидуальной программе развития, освоения программного материала в дни отсутствия;
- иных режимах.

Исходя из его типа, была выбрана **структура**:

1. Организационный этап («Приветствие»);
2. Актуализация («Повторяем то, что знаем»);
3. Проблематизация («Решаем проблему»);
3. Целеполагание («Определяем тему урока»);
4. Введение нового материала («Готовимся к путешествию», «Разгадываем загадки Египта», «Это интересно! Из истории страны», «Это интересно! Памятники всемирного наследия в Египте»);

5. Закрепление изученного материала («Проверим себя»);
7. Присвоение нового знания («Подумай»);
8. Подведение итогов («Подведем итог», «Рефлексия»)

Все этапы взаимосвязаны и логичны, время распределено рационально.

В уроке предметные умения и УУД формируются за счет активно привлеченных **средств**:

- просматривания видеурока,
- рассматривания иллюстраций,
- работы с интерактивными упражнениями,
- применения средств визуализации (облака слов),
- использования виртуальной энциклопедии «Академик», Интернет-сайта «ЮНЕСКО», веб-приложения ЯндексКарта.

А также при использовании **активизирующих методов обучения**:

- прием психологического настроя «Хорошее настроение»,
- стратегия INSERT,
- прием «Анкетные данные»,
- прием продуктивного чтения,
- «мозговой штурм»,
- прием ассоциативного запоминания,
- приёма сопоставления,
- приема самооценки,
- синквейна.

В процессе всего урока раскрываются взаимосвязи «человек-культурное наследие», а метапредметный результат достигается через анализ и интерпретацию информации, явленной в текстах, картах, иллюстрациях, видеуроке. Осмысление значимости изучения Всемирного культурного наследия, как средства познания мира, культурно-исторического наследия народа, ответственности людей за Всемирное культурное наследие, достаточно

активно формируются на этапах изучения и присвоения нового материала, в ходе ответов на вопросы «Как ты думаешь, почему культурно-исторические памятники Египта находятся под охраной организации ЮНЕСКО?», «Находятся ли сейчас памятники Всемирного культурного наследия в Египте под угрозой?», «Как сохранить памятники Всемирного культурного наследия Египта? Предложи свое решение проблемы». При этом реализуется воспитательная задача урока – воспитание гражданина, понимающего, ценящего наследие своих предков, формируются личностные УУД. Также воспитательный потенциал урока создаётся за счет насыщения образовательного пространства урока через созерцание иллюстраций.

На этапе закрепления изученного материала формируется потребность в чтении произведений, как средстве понимания мира. Представленные средства обучения активизируют мыслительную деятельность ребенка, тем самым подводят к осознанию сущности ценности «Культурно-историческое наследие народа».

Регулятивные и познавательные универсальные учебные действия формируются в процессе установления причинно-следственных связей:

- на этапе проблематизации (новое – уже известное),
- при выполнении творческих заданий по прочитанному (просмотренному тексту (стратегия INSERT).

Также регулятивные УУД формируются посредством тщательного продумывания этапов, позволяющих ребенку раскрыть достигаемые предметные результаты, спрогнозировать цели.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессах:

- активного слушания учителя (видеоурок);
- аргументирование своего мнения и оформление его в письменный развернутый ответ.

Качество выполнения заданий формирующего контроля осуществляется автоматически непосредственно на платформе Core.

Данный урок является **средством формирования функциональной грамотности** школьников:

- читательской грамотности на этапе изучения нового материала (в процессе выполнения маркировки прочитанного текста и графического рисования);
- естественно-научной грамотности на этапе присвоения (в процессе решения проблем сохранения памятников Всемирного культурного наследия Египта);
- креативного мышления на этапах проблематизации, (в процессе заполнения анкетных данных Египта, определении конкретных сведений о стране при работе с ЯндексКартой, политической картой Африки), на этапе присвоения при решении социальных проблем).

Методическая разработка урока размещена на платформе Core. Для просмотра выполните следующие действия:

- 1) перейдите по ссылке
<https://coreapp.ai/app/player/lesson/5ee4afcb83907176fc065bbe> ;
- 2) выберите «Войти без регистрации»;
- 3) введите фамилию, имя (псевдоним).

Содержание курса «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота,

взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к

сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной

помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основное тематическое содержание

курса «Окружающий мир»

3 класс (68 ч)

Радость познания (12ч)

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

Мир как дом (22 ч)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России.

Дом как мир (22 ч)

Родной дом – уголок отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства

и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

В поисках всемирного наследия (12ч)

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс

№ п/п	Дата		Коли честв о часов	Примечан ие	Название темы/раздела
	План	Фа кт			
1 четверть (17 ч)					
Радость познания (12 часов)					
1	02.09		1		Свет знания.
2	07.09		1		Как изучают окружающий мир. Практическая работа по теме «Измерение массы».
3	09.09		1		Как изучают окружающий мир. Практическая работа по теме «Измерение длины».
4	14.09		1		Книга — источник знаний. Югорские леса и лесные чудеса.
5	16.09		1		Экскурсия по теме "Осень в городе и селе".

6	21.09		1		О чём расскажет план. Практическая работа по теме «План местности».
7	23.09		1		Планета на листе бумаги.
8	28.09		1		Страны и народы на политической карте мира.
9	30.09		1		Путешествуя, познаём мир.
10	05.10		1		Транспорт. Проект по теме «Любознательный пассажир».
11	07.10		1		Средства информации и связи.
12	12.10		1		Мир природы в народном творчестве. Проверочная работа по разделу "Радость познания".
Мир как дом (22 часа)					
13	14.10		1		Из чего состоит всё. Практическая работа по теме «Вода - растворитель».
14	19.10		1		Мир небесных тел.
15	21.10		1		Контрольная работа за 1 четверть
16	26.10		1		Анализ контрольной работы. Мир небесных тел.
17	28.10		1		Невидимое сокровище.
2 четверть (14 ч)					
18	09.11		1		Самое главное вещество. Практическая работа по теме «Исследование свойств воды».
19	11.11		1		Свойства воды. Круговорот воды в природе.
20	16.11		1		Природные стихии в народном творчестве. Явления природы. Народный календарь Югры

21	18.11		1		Кладовые земли. Практическая работа по теме «Состав гранита».
22	23.11		1		Чудо под ногами. Практическая работа по теме «Исследование состава почвы».
23	25.11		1		Мир растений. Югорское разнотравье. Лекарственные травы Югры. Травы и цветы Югры
24	30.11		1		Плодородная земля и растения в народном творчестве.
25	02.12		1		Мир животных.
26	07.12		1		Животные в народном творчестве.
27	09.12		1		Невидимые нити в живой природе.
28	14.12		1		Лес — волшебный дворец. Лес даёт нам стол и дом.
29	16.12		1		Административная контрольная работа за I полугодие.
30	21.12		1		Анализ контрольной работы. Луг — царство цветов и насекомых. Югорское разнотравье. Дикорастущие травы. Сенокосная страда
31	23.12		1		Водоём — дом из воды.
3 четверть (21 ч)					
32	11.01		1		Как сохранить богатства природы.
33	13.01		1		Экскурсия по теме "Зима в городе и селе".
34	18.01		1		Охрана природы в культуре народов России. Проверочная работа по разделу "Мир как дом".
Дом как мир (22 часа)					
35	20.01		1		Родной дом — уголок отчизны.

36	25.01		1		Свой дом — свой простор. Жилище народов Севера раньше и теперь.
37	27.01		1		В красном углу сесть — Великая честь.
38	01.02		1		Побываем в гостях. Праздники в нашем доме. Медвежий праздник. Проект по теме «Юный краевед»
39	03.02		1		На свет появился — с людьми породнился.
40	08.02		1		Родословное древо.
41	10.02		1		Муж и жена — одна душа.
42	15.02		1		Святость отцовства и материнства. Дружная семья: с мамы начинается Земля.
43	17.02		1		Добрые дети — дому венец. Образы детей в Югорских сказках.
44	22.02		1		Детские игры — Школа здоровья. Игры и игрушки детей Югры. Спортивные игры хантов и манси.
45	24.02		1		Строение тела человека.
46	01.03		1		Как работает наш организм.
47	03.03		1		Как работает наш организм. Практическая работа по теме «Измерение пульса».
48	10.03		1		Что такое гигиена. Практическая работа по теме «Уход за зубами».
49	15.03		1		Наши органы чувств
50	17.03		1		Контрольная работа за 3 четверть
51	22.03		1		Анализ контрольной работы. Наши органы чувств.
52	24.03		1		Школа первой помощи. Практическая работа по теме «Измерение температуры тела».

4 четверть (16 ч)					
53	05.04		1		Здоровью цены нет.
54	07.04		1		Дом не велик, а стоять не велит.
55	12.04		1		Мудрость старости. Дружная семья: наша бабушка.
56	14.04		1		Мудрость старости. Дружная семья: наша бабушка. Проверочная работа по разделу "Дом как мир".
В поисках Всемирного наследия (12 часов)					
57	19.04		1		Путешествие к А. С. Пушкину.
58	21.04		1		Всемирное наследие.
59	26.04		1		Московский Кремль.
60	28.04		1		Озеро Байкал.
61	03.05		1		Путешествие в Египет.
62	05.05		1		Путешествие в Грецию.
63	12.05		1		Административная итоговая контрольная работа.
64	17.05		1		Анализ контрольной работы. Путешествие в Иерусалим.
65	19.05		1		Путешествие в Китай.
66	24.05		1		Всемирные духовные сокровища
67	25.05		1		«Альбом путешествий». Всемирные духовные сокровища. Проверочная работа по разделу "В поисках Всемирного наследия"
68	26.05		1		Экскурсия по теме "Весна и лето в городе и селе".

