

«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»



Автор: Амышева Ирина Анатольевна,
учитель истории и обществознания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения лица
имени генерал-майора Хисматулина В.И.

«Великая цель образования – это не знания, а действия»
Герберт Спенсер



ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Консультации;

Индивидуальные формы контроля;

Задания;

Подбор литературы



Педагогическое сопровождение –

- форма партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений (В.А. Айрапетов)
- форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора (Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченкова)



Научно-исследовательская деятельность

- это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе:
 - ✓ фундаментальные научные исследования;
 - ✓ прикладные научные исследования

Учение – это «совместное исследование, проводимое учителем и учеником»

С. Л. Рубинштейн



Проектная деятельность

Крупный теоретик Е. С. Полати так формулирует основной тезис современного понимания проектной технологии: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить»



Критерии оценивания (заочный этап)

- 1.1. **Четкость** формулировки проблемы, постановки цели и задач исследования
- 1.2. **Глубина анализа существующих решений проблемы**, рассмотрение сходных проблем, **наличие ссылок** на источники и литературу
- 1.3. Четкость, грамотность, **полнота описания методов** исследования
- 1.4. **Логичность** структуры работы, **четкость оформления плана, полнота охвата** проблемы планом исследования
- 1.5. Степень **оригинальности** подхода в предложенном решении проблемы
- 1.6. Уровень **новизны** предложенного решения, теоретическая значимость работы
- 1.7. **Практическая** значимость исследования, степень возможности его внедрения, масштаб предполагаемых улучшений в определенной области
- 1.8. **Логичность и обоснованность выводов**, решений и предложений
- 1.9. Четкость и ясность изложения, **убедительность аргументации, завершенность**
- 1.10. Уровень **оформления** работы: соблюдение требований, аккуратность, наличие грамматических, пунктуационных, орфографических ошибок и т.д.



I шаг. Подготовка обучающихся к работе над исследованием



II шаг. Четкость формулировки проблемы, постановки цели и задач исследования

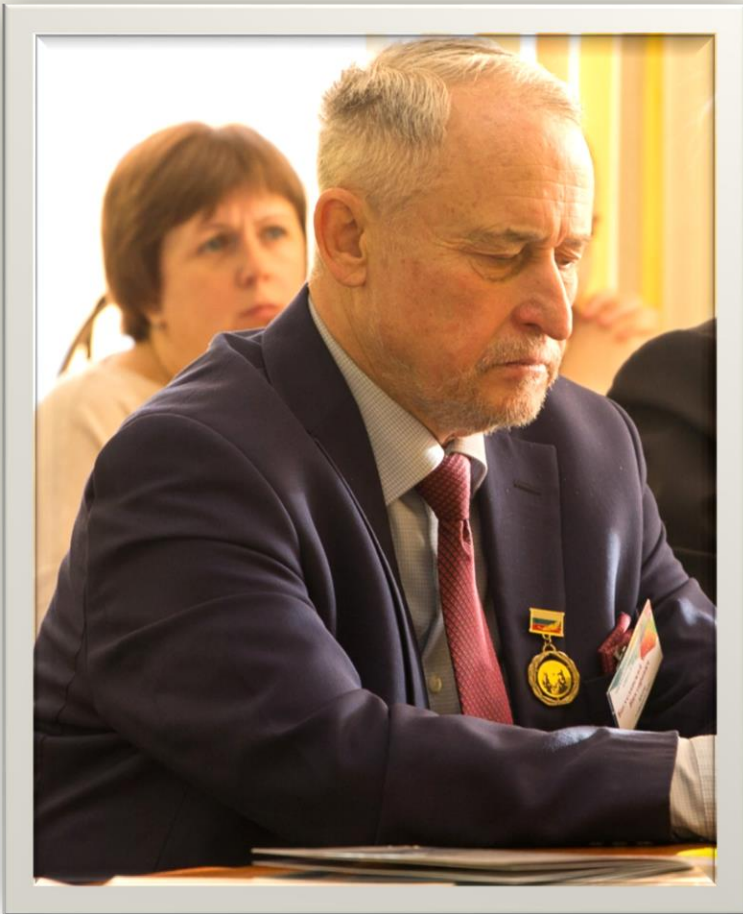


Цель:

Изменить негативное субъективное отношение учащихся к перспективе развития западной Сибири на позитивное, посредством изучения исторических аспектов покорения Сибири, её развития и заложенного социально-экономического фундамента регионального будущего



Объект – это явление до того как Вы к нему обращаетесь;



Предмет (меньше объекта) – это наш взгляд на явление;

Цель (повторяет предмет) – не должно быть «и». Следовательно у Вас уже 2 цели.

Задачи:

- **Определить**
- **Установить**
- **Обосновать (теоретические вопросы)**
- **Охарактеризовать**
- **Представить**



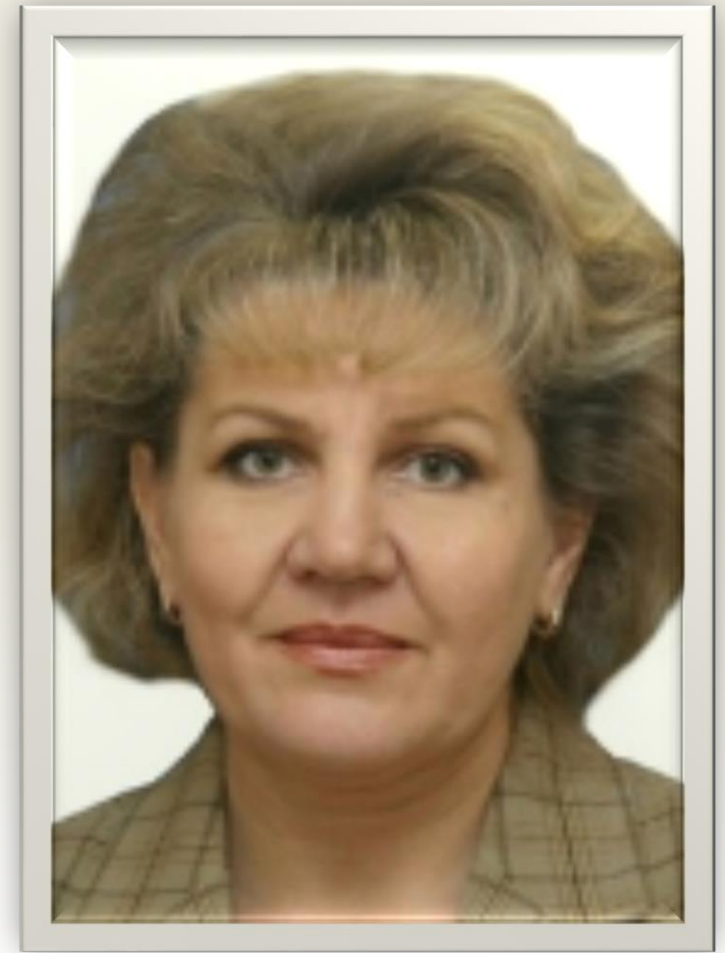
Цель:

разработать и опробовать технологию изготовления
каменного ножа из местных материалов

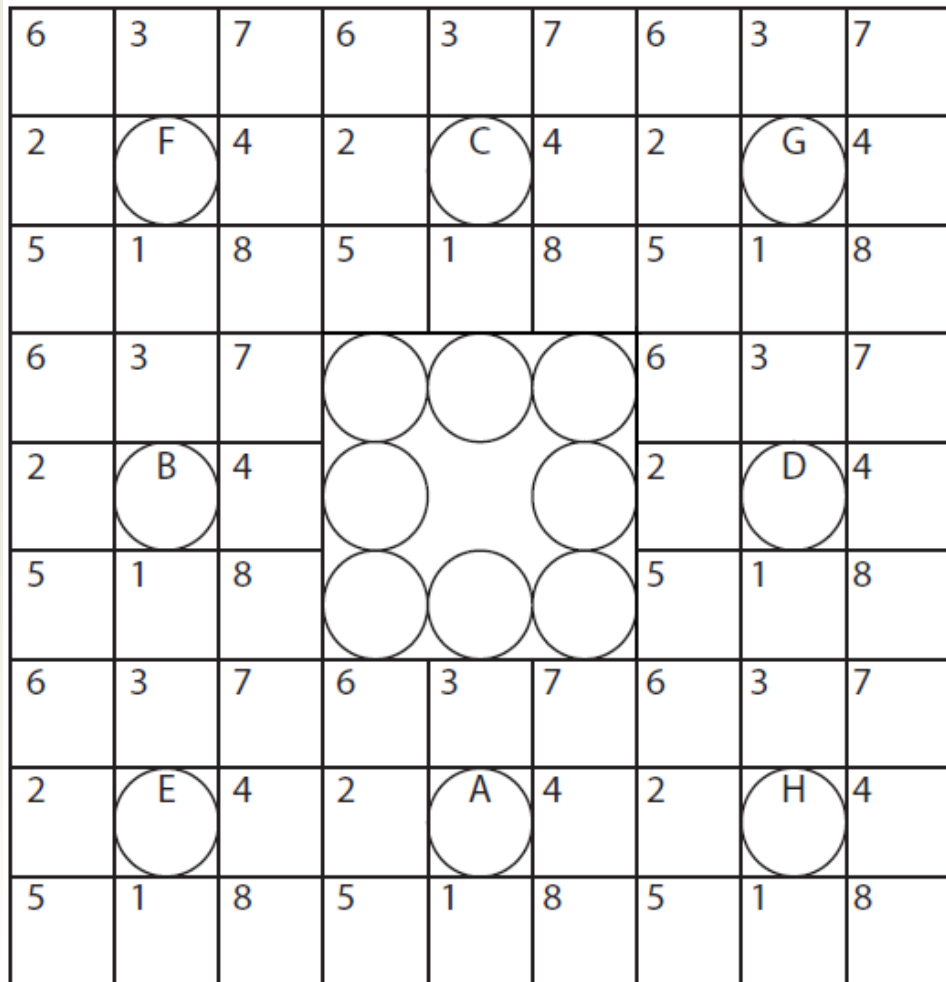


Задачи:

1. Изучить литературу по исследуемой теме.
2. Подобрать и обосновать методы исследования.
3. Провести анкетирование старшеклассников.
4. Обобщить результаты и сделать выводы



II шаг. Цветок лотоса



1. Запишите основную тему в середине большого листа бумаги.

2. Идеи или их приложения запишите в кругах от А до Н, расположенных возле основной темы.

3. Используйте записанные в кругах идеи как центральные темы для окружающих их лепестков лотоса, то есть квадратов. Таким образом, идея или ее приложение, записанное в круге А, становится центральной темой квадрата А, расположенного снизу от круга. Так создается основа для создания восьми новых идей или их приложений.

4. Продолжайте процесс, пока диаграмма «Цветка лотоса» не будет окончена



1.2. Глубина анализа существующих решений проблемы, рассмотрение сходных проблем, наличие ссылок на источники и литературу

У храма обязательно есть алтарная часть, она обычно имеет полукруглые стены, на стенах по бокам – углубления для светильников или факелов, узкий проход между двух стен, называется дромос. Храм был поминальным, поэтому сделан не на поверхности земли, а заглублен в землю.

У жилых строений обычно небольшие комнаты, всего с парой окон. Рядом с ними всегда находились хозяйственные постройки: колодцы, винодельни, амбары-хранилища.

Кроме того, экспедиция, в составе которой я копал, проводила работы на кургане «Андреевские скалы», скрывающем более сотни древнегреческих захоронений, и я поучаствовал в раскопках, когда открывалось захоронение девочки.

По найденному скелету археологи определяют пол, возраст захоронения, а так же богатым или бедным был человек. В данном случае это оказалась девочка (она была небольшого роста и при ней были бусы, подвески и серёжки)



III шаг. Сбор и анализ информации

Литература:

1. Альбом клуба интернациональной дружбы.
2. Доклад Коневой Марии Яковлевны на юбилей школы -30 лет.
3. Летопись пионерской дружины имени Ивана Кайдалова.
4. Летопись школы:
 - А) Воспоминания Оплетаева Владимира Владимировича;
 - Б)Воспоминания Фёдоровой Натальи Павловны;
 - В) Воспоминания Аненко Людмилы Тимофеевны;
 - Г) Воспоминания Медведевой Любви Леонидовны. Педагогический литературно-публицистический альманах «Вдохновение №1. Это нашей истории строки». Сургут 2016г.
1. Педагогический литературно-публицистический альманах «Вдохновение №2. Это нашей истории строки». Сургут 2017; Статья Фёдоровой Н.П. «Жизнь как книга».
2. Статья в газете «Сургутские ведомости» №21 (86) за 9 июня 2003г. «Судьба-школа» автор Алина Степанова.



III этап. Сбор и анализ информации

Список используемой литературы и источников

Литература

1. Атаманенко А.Л. Сургутские были. - Сургут. Издательство: «Сургутская городская типография», 2004. - 352 с.

Словари и энциклопедии

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 2010 г.

Журналы и газеты

3. Ипполитова Е. Е. Новости Югры - Ханты-Мансийск:
«Издательский дом «Новости Югры». 2007. № 3. С. 34-38.

Электронные ресурсы

4. Югорская эпопея. Часть 6: Старый Сургут. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://varandej.livejournal.com/135386.html>

Источники:

5. Архивный отдел администрации г. Сургута. Ф. 1. Оп. 4. Д. 1.
6. Архивная служба Югры. Ф. 23. Оп. 1. Д. 2.



1.3. Четкость, грамотность, полнота описания методов исследования

Методы исследования:

На первом этапе работы были использован *метод опроса и анкетирования* для сбора данных о жизненных планах учащихся на дальнейшее проживание в регионе, после получения образования, на основании которых, при помощи *метода анализа*, мы смогли сделать выводы для составления плана исследования и определения целей.

На следующем этапе работы нами были использованы *методы изучения, обобщения и систематизации* при помощи которых были собраны данные отражающие основные моменты покорения и развития западной Сибири от прихода Ермака со своей дружиной до современности.

Далее, используя *метод накопления и отбор фактов, методы проектирования и моделирования*, мы подготовили информацию, которая использовалась нами в проведении классного и общешкольного образовательно – просветительского мероприятия о истории становления и перспективах развития региона.

После этого, при помощи *метода анкетирования и опроса*, нами был проведен контрольный опрос для сбора данных о жизненных планах учащихся на дальнейшее проживание в регионе, после получения образования, на основании которых, при помощи *метода анализа*, мы смогли сделать выводы для сопоставления начальных результатов и итоговых.

На заключительном этапе при помощи *методов изучения и обобщения данных* мы проанализировали полученные результаты и сделали выводы



IV шаг. Разработка собственного варианта решения проблемы



<https://www.dissercat.com/>



V шаг. Реализация плана исследования



<https://www.antiplagiat.ru/>



1.4. Логичность структуры работы, четкость оформления плана, полнота охвата проблемы планом исследования

Этапы работы:

1. Изучить летопись школы, воспоминания учителей ветеранов.
2. Познакомились со статьей Фёдоровой Натальи Павловны «Жизнь как книга» напечатанной в педагогическом литературно-публицистическом альманахе «Вдохновение №2» Это нашей истории строки. Сургут 2017г.
3. Экскурсия по кабинетам школы.
4. Сделать презентацию к проекту.
5. Защитить проект



План исследования:

На I этапе (сентябрь-октябрь 2018 г.) была изучена научная литература по теме исследования, проведен анализ и систематизация полученных данных о становлении Советской власти в России и Югре. А также проанализированы основные направления государственной политики в социальной сфере.

На II этапе (ноябрь 2018 г.-сентябрь 2019 г.) были изучены и обработаны архивные материалы Администрации города Сургута. Выявлены проблемы и основные направления социальной политики Советской власти города Сургута. Проанализированы результаты социально ориентированных мероприятий в сфере образования и медицины. Охарактеризованы проводимые Советской властью мероприятия по обеспечению социальной защитой население данного региона.

На III этапе (октябрь-ноябрь 2019 г.) сформулированы теоретические выводы, определены перспективы дальнейшего исследования, оформлена исследовательская работа



1.5. Степень оригинальности подхода в предложенном решении проблемы

1.6. Уровень новизны предложенного решения, теоретическая значимость работы

Новизна:

впервые в рамках лицейского исследования было доказано, что освещение исторических событий средствами игрового кино оказывает сильное положительное эмоциональное воздействие фильма на представление старшеклассников о прошлом России и Сибири, несмотря на выделенные ими исторические несоответствия

1.7. Практическая значимость исследования, степень возможности его внедрения, масштаб предполагаемых улучшений в определенной области



1.8. Логичность и обоснованность выводов, решений и предложений

1.9. Четкость и ясность изложения, убедительность аргументации, завершенность

Заключение

Мы убедились, что первобытные люди могли изготавливать каменные орудия труда, используя местные ресурсы. Наш археологический эксперимент позволяет нам узнать немного больше о быте людей, живших на территории нашего округа многие тысячи лет назад



1.8. Логичность и обоснованность выводов, решений и предложений

1.9. Четкость и ясность изложения, убедительность аргументации, завершенность

Проанализировав теоретический и практический опыт школьного исторического краеведения в школах ХМАО-Югры, мы пришли к выводу, что оно имеет свои особенности, такие как полиэтничность, недостаточное количество учебно-методических пособий по истории края, малое количество часов, выделяемых на изучение регионального компонента



1.10. Уровень оформления работы: соблюдение требований, аккуратность, наличие грамматических, пунктуационных, орфографических ошибок и т.д.

Самурайская мораль сформировалась в общих чертах одновременно с системой сёгуната, однако основы её существовали задолго до этого времени. Нитобэ Инадзо выделял в качестве основы для бусидо буддизм, а также учения Конфуция и Мэн-цзы. Действительно, буддизм, и конфуцианство, пришедшие в Японию из Китая вместе с его культурой, имели большое влияние на аристократию и быстро распространились среди самих самураев. Но также стоит не забывать еще одну религию-синтоизм. То, чего не хватало самураю в буддизме или в **конфуцианстве**, было привнесено из синтоизма. Однако буддизм был основой для кодекса бусидо Махаянистского направления, проникший в Японию в 522 г. Многие философские истины буддизма наиболее полно отвечали потребностям и интересам самураев. Особенно видно сходство в важности смерти и равнодушии жизни, основанные на вере в перерождение душ. То-есть получается самураев волновала достойная смерть, так как и в буддизме существовало перерождение душ. Одним из популярнейших групп верующих буддизма была «дзен», монахи которой внесли значительный вклад в дело развития бусидо и заложили многие основы понимания философии служения самурая [5, 4].



VI шаг. Подготовка к защите исследовательской работы или проекта



Критерии оценивания (очный этап)

- 2.1. Уровень **четкости, ясности, последовательности** изложения
- 2.2. **Убедительность и доказательность** рассуждений, аргументов, умозаключений
- 2.3. Уровень владения **монологической речью** (темп, дикция, грамматическая и фонетическая правильность речи)
- 2.4. **Умение вести диалог**, коммуникабельность
- 2.5. Качество презентации материала (чтение текста или **свободное изложение**, грамотность, эстетичность)
- 2.6. Оптимальность **использования наглядности** и технических средств
- 2.7. Уровень **эрудиции**, широта кругозора
- 2.8. Осознанность использования научной **терминологии**
- 2.9. **Соблюдение регламента**
- 2.10. **Культура поведения**



VII шаг. Презентация исследовательской работы или проекта



VIII шаг. Рефлексия



«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»



Автор: Амышева Ирина Анатольевна,
учитель истории и обществознания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения лицея
имени генерал-майора Хисматулина В.И.