

Умения	Действия учащихся	Уровни	Учебный предмет	Номер задания
<b>Блок 1. Информационная грамотность</b>				
1.1. Инструкция как особый вид текста (действия по инструкции, составление инструкции)	1.1.1. Действие в соответствии с заданной инструкцией	1	математика	1,2
	1.1.2. Перевод текста-описания в текст-инструкцию	2	Окружающий мир	3,4
1.2. Использование моделей (графико-знаковых средств) для решения задач	1.2.1. Соотнесение текста математической задачи с несколькими чертежами к ней. Выбор чертежа, соответствующего тексту.	1	математика	5
	1.2.2. Графическое моделирование в нестандартной ситуации	2	математика	6
1.3. Видеть, выдвигать гипотезы и находить им доказательства	1.3.1. Работа с информационным текстом: выделение в тексте гипотезы эксперимента и его этапов.	1	Окружающий мир	7
	1.3.2. Работа с описанием эксперимента по тексту и его коррекция	2	Окружающий мир	8
1.4. Использование информации, представленной в различных формах (текст, диаграммы и т.п.) для решения поставленных задач, интерпретация данных, выдвижение гипотезы (предположения)	1.4.1. Чтение и интерпретация столбчатых диаграмм и на основе данных формулировка гипотез (предположений)	1	Окружающий мир	9
	1.4.2. Интерпретация данных таблицы: установление зависимостей на основе данных таблицы и фиксация их в тексте	2	История математика	10,11
<b>Блок 2. Коммуникативная грамотность</b>				
2.1. Работа с точками зрения других учащихся, формулирование своей собственной точки зрения	2.1.1. Отношение к точкам зрения других учащихся на основе формальных знаний	1	Русский язык	12
	2.1.2. Отношение к разным точкам зрения, представленным в тексте; выдвижение и обоснование собственной точки зрения, которая может быть различной	2	Русский язык	12 А
<b>Блок 3. Учебная грамотность</b>				



3.1. Умение учиться (рефлексивная составляющая) – способность определять, каких именно знаний и умений недостает человеку для действий в новой ситуации. Умение видеть границу знаний/незнания в позиции другого человека	3.1.1. Учащийся должен выделить слова, в которых все звуки находятся в сильной позиции; эти слова и могут быть продиктованы Насте	1	Русский язык Окружающий мир	13,14,15
	3.1.2. Учащийся должен совершить два действия: провести анализ текстов задач для определения возможности их решения, зафиксировать в качестве советов, что необходимо добавить к условиям задач, чтобы их можно было решить	2	математика	16
3.2. Умение учиться (поисковая составляющая) – способность находить и осваивать недостающие знания и умения.	3.2.1. Ученику дается в готовом виде правило. Он должен его применить для решения новой задачи	1	Русский язык	17
	3.2.2. Ученик по заданной графической схеме, изучив ее устройство, должен решить новую задачу.	2	Русский язык	18
3.3. Осуществление контрольно-оценочных действий за действиями и результатами других учащихся	3.3.1. Анализ способов действия других детей, опирающийся на знание учащимися способов проверки орфограмм слабых позиций ( безударных гласных) в корне слова (изменение слова, подбор родственных слов)	1	Русский язык история	19,20,21
	3.3.2. Учащийся анализирует решение и ответ двух учеников, устанавливает ошибки не только в ответе, но и в способе решения задачи. Оценивает работы детей в баллах по определенным критериям	2	математика	22,23,24
3.4. Сравнение, классификация объектов по одному или нескольким основаниям, обобщение	3.4.1. Выбор полного и правильного описания растений, основанного на двух схемах классификации	1	Математика Окружающий мир	25,26
	3.4.2. Деление геометрических фигур на две группы по определенному основанию, заданному в рисунке	2	математика	27
3.5. Установление границы знания/незнания при выборе задания и попытка ее преодоления - выход в зону ближайшего развития.	3.5.1. Использование предметных знаний (прямая пропорциональная зависимость) в квазиреальной ( бытовой) ситуации	1	математика	28,29
	3.5.2. Нахождение нового способа действия (дети не	2	Русский язык	30



	владеют сравнением дробей).			
--	-----------------------------	--	--	--