

**Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №22
имени Геннадия Федотовича Пономарева**

Тетрадь для творческих работ

(пособие для работы с детьми мигрантов)

Составитель:

Мурзакова Александра Вячеславовна
учитель начальных классов первой категории

Пояснительная записка.

В своей работе над изложениями и сочинениями я использую печатные тетради, которые делаю сама на компьютере, на листе А-4. Детям очень нравится работать по таким тетрадям, так как дети успевают не только написать работу, но ещё и раскрасить рисунок к данному рассказу. Иллюстрации к сочинениям и изложениям подбираю по тематике текста, что позволяет слабым ученикам неплохо справиться с работой.

Тексты изложений я беру из книг, учебников.

Пособие предназначено для работы с детьми мигрантов, учащимися 4 класса.

Литература:

Е.В.Какорина, Л.В.Костылёва, Т.В.Савченко «Говорю и пишу по-русски», часть2 «От слова к тексту», часть 3 «Текст и грамматика».

Рисунки взяты на сайтах:

www.raskraska.com

www.athens.kiev.ua

<http://yandex.ru/images/search>

Идею сочинения «Путешествия капельки» взяла на сайте:

<http://marinkinrasskaz.ucoz.ru/load/1-1-0-28>

БАБОЧКА

Первые бабочки появились на Земле примерно сто миллионов лет назад. Тогда пышно расцвели на планете цветы.

Корм бабочек – нектар цветов. Почти все бабочки – создания мирные. Некоторые бабочки вообще ничего не едят.

Это самые красивые насекомые. В Древнем Риме верили в то, что бабочки произошли от цветков, которые оторвались от растений.

Многие бабочки любят путешествовать. Они перелетают тысячи километров. А некоторые бабочки живут всего несколько дней или даже один день.

Берегите их!

Ответ на вопросы:

1. Когда появились бабочки?
2. Чем питаются бабочки?
3. У птицы – крыло, а у бабочки - _____ .
(что?)
4. Сколько Крылышек у бабочки?
5. Что любят делать бабочки?
6. Сколько времени живет бабочка?

Примерный план

Мое предложение:

1. Когда расцвели цветы!
2. Корм бабочек.
3. Происхождение бабочек.
4. Жизнь бабочек.
5. Берегите бабочек!

Составь свой план:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Словарно-орфографическая подготовка

1. Объясни орфограмму в словах:

Живут, бабочки.

2. Запиши слова, которые следует писать с большой буквы.

3. Объясни написание пропущенных гласных в словах:

По _ вились, на 3 _ мле, цв _ ты, оторв _ лись, перел _ тают, неск _ лько.

4. Объясни написание пропущенных согласных в словах:

Ми _ ионов, ра _ цвели, наза _ .

5. Допиши и обозначь пропущенную часть слова:

_ явились, _ цвели, _ рвались, _ летают, _ обще.

6. Обрати внимание на написание слов:

Плaнeтa, нeктap, нeкoтopыe, нacекoмыe, пyтeшecтвoвaть, тыcячe, килoмeтpов, вceгo, oдин, бeрeгитe.

Как пёс Полкан и кошка Мурка спасли барашка Острые рога.

Далеко в одном лесу стоит на опушке домик. Старые брёвна потемнели. Одно окошко домика смотрит в лес, а другое – во двор.

В домике дед и бабка жили, дни свои коротали. А с ними - пёс Полкан, да кошка Мурка, да барашек Острые рога. Барашка ласкали и оберегали. Пуще глаза берегли.

Шли дни. И вот прослышал о барашке волк Серые бока.

Бродит волк около дома, воет «у-у-у». Пугает Мурку, Полкана и барашка.

А пёс Полкан на волка лает, кусает, к дому не подпускает. Кошка Мурка Полкану помогает. Волка гонит, царапает. Барашек Мурке и Полкану помогает. Волка гонит, бодает.

Так и прогнали волка Серые бока.

1. Назови героев сказки.

2. Составь предложения:

- 1) (кто?) _____ бродит около дома.
(кто?) _____ пугает Мурку, Полкана и барашка.
(кто?) _____ воет в лесу.
- 2) (кто?) _____ лает на волка.
(кто?) _____ не допускает к дому.
(кто?) _____ кусает волка.
- 3) (кто?) _____ помогает Полкану.
(кто?) _____ прогоняет волка.
(кто?) _____ царапает волка.
- 4) (кто?) _____ помогает Полкану и Мурке.
(кто?) _____ гонит, отгоняет волка.
(кто?) _____ бодает волка рогами.

Примерный план

Мое предложение:

1. Старый домик.
2. Кто в домике живет?
3. Шли дни.
4. Волк Серые бока.
5. Спасайся!
6. Победа!

Составь свой план:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Словарно-орфографическая подготовка

1. Запиши слова, которые следует писать с большой буквы.

2. Объясни написание пропущенных гласных в словах:

Д_л_ко, в л_су, пот_мнели, _кошко, р_га, л_скалы, б_ка, пом_гает.

3. Обрати внимание на написание слов:

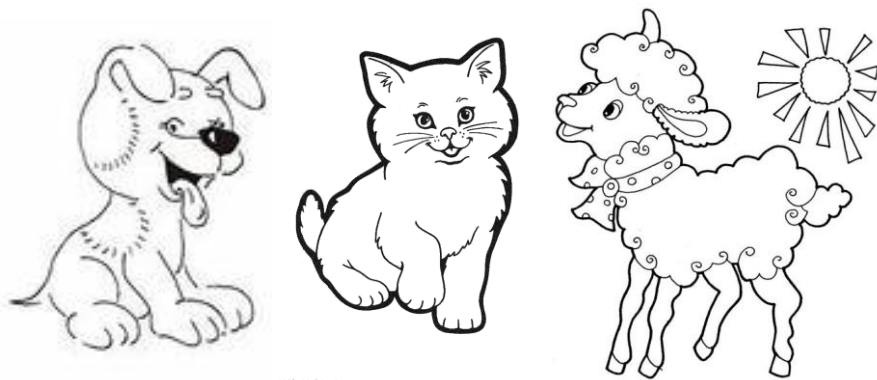
Бодает, один, отушка, коротали, около, берегут.

План:

1. Старый домик.
2. Кто в домике живет?
3. Шли дни.
4. Волк Серые бока.
5. Спасайся!
6. Победа!

Изложение.

Как пёс Полкан и кошка Мурка спасли барашка Острые рога.



Раскрась картинку. Дорисуй домик.

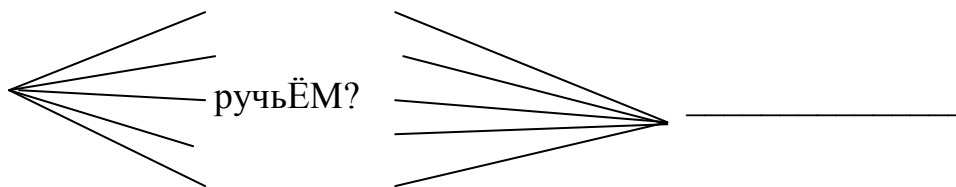
Сочинение. Путешествие капельки.

1. Отгадай загадку:

Я и туча, и туман,
И ручей и океан.
И летаю, и бегу,
И стеклом я быть могу.

2. Ответь на вопрос:

тучЕИ?
туманОМ?
Что может быть
океанОМ?
стеклОМ?



3. Расскажи:

1) Как вода становится тучей?

Опорные слова: *поднимается вверх, испаряется с земли, испаряется с моря.*

2) Когда вода становится рекой или морем?

Опорные слова: *из земли бьёт родник, вода собирается в ручей, ручей бежит в реку, река течёт в море//из моря вытекает река, из реки вытекает ручей.*

3) Когда появляется роса?

Опорные слова: *утром; влага из воздуха, которая появляется при охлаждении; капельки воды на земле, на траве, на листьях, на цветах.*

4) Для чего служит вода?

Опорные слова: *поит Землю, растения и животных; добывает электрический ток; моет, умываются люди, моют машины, принимают души города и дороги; широкая дорога - везет грузы и пассажиров.*

5) Как вода попадает в дом?

Опорные слова: *океан, море, река, водопровод, кран, канализация.*

6) Произнеси по слогам, голосом выделяя ударные слоги:

центральное отопление

котёл центрального отопления

гидроэлектростанция

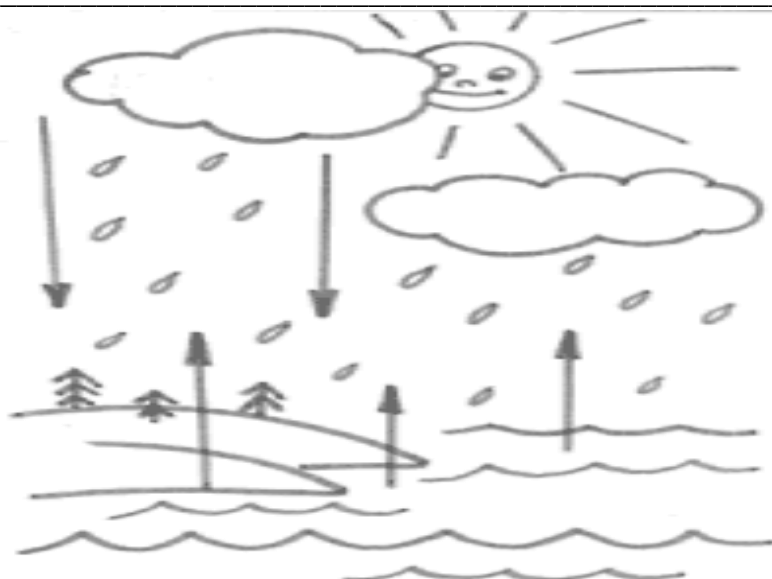
План:

1. Где жила капелька? С кем жила?
2. Отправилась капелька в путешествие. Какие приключения с ней случились?
3. Возвращение домой.

Вспомогательные слова:

Синее море, большая семья, была очень любопытной, пригревало солнышко, стало жарко, полетела, увидела много интересного, красивые горы, поля, собираются тучи, холодно стало, превратилась в снежинку, растаяла.

**Сочинение.
Путешествие капельки.**



Раскрась картинку

Сочинение-описание.

Лисица.

1. Отгадай загадку:

Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт.
Зимой снег разгребает,
Мышей хватает.

2. Расскажи:

1) Ты видел лису?

Опорные слова: на картинке, в зоопарке, в передаче о животных, в лесу, вдоль дороги, в поле.

2) Что ты знаешь о лисице?

Опорные слова: одно из диких млекопитающих, хищных животных; ведёт ночной образ жизни, выходит на охоту с заходом солнца, охотится на полях, на болотах и берегах водоемов.

3) Где живет лиса?

Опорные слова: обитает в лесах, степях.

3) Как выглядит лиса? Какой у лисы хвост? Какой у лисы мех?

Опорные слова: туловищестройное, длинное; пышный хвост; уши крупные, стоячие, остроконечные, снаружи черные; зрачки овальной формы; клыки тонкие, очень длинные мощные; мех рыжевато-красный, спина и бока огненно-рыжего, желтого или серого цвета, живот белый, серый, грудь белая или сероватая, голова и ноги рыжие, желтые или серые, конец хвоста белый.

4) Что ест лиса?

Опорные слова: грызуны, полевки, ловят зайчат, нападают на маленьких детенышей косуль, не упустит случая поймать гусей, глухарей, уничтожает кладку и птенцов, похищает домашних птиц.

7) Что вы знаете о лисе из сказок?

Опорные слова: олицетворение лукавства, хитрости, коварства и даже некоторого удалства.



План:

1. Где я видел лисицу?
2. Какое животное лисица? Как выглядит лисица?
3. Где живёт лисица и что ест?
4. Что я знаю о лисе из сказок?

Вспомогательные слова:

Зоопарк, картинка в книге, телепередача, дикое животное, хищница, ночь, выходит на охоту с заходом солнца, на полях, на болотах и берегах водоемов, стройное, длинное, пышный, крупные, стоячие, остроконечные, овальной формы, тонкие, очень длинные мощные, рыжеватый, огненно-рыжего, желтого или серого цвета, грызуны, полевки, зайчата, маленьких детенышей косуль, гусей, глухарей, кладку и птенцов, домашних птиц, лукавство, хитрость, коварство, удальство.

Сочинение – описание.

Лисица.



Раскрась картинку. Дорисуй, если можешь, животных, на которых охотится лисица.

Сочинение. Моя малая родина.

Ты знаешь страну, где одновременно бывают ночь и день, зима и лето? **Это наша Россия.**

На западе люди давно уже спят, а на востоке города и сёла встречают утро. Над полярной тундрой ревет ледяной ветер, а на берегу Чёрного моря цветут кусты и деревья. Распустилась золотая мимоза.



Здесь тёплое поле наполнено рожью,



Здесь плещутся зори в ладонях лугов.
Сюда златокрылые ангелы Божьи
По лучикам света сошли с облаков.



И землю водою святой оросили,
И синий простор осенили крестом.
И нет у нас Родины, кроме России –
Здесь мама, здесь храм,
здесь отеческий дом.

Автор **П. Синявский**

2. Расскажи:

- 1) Ты знаешь название своей малой родины?
- 2) Опиши природу твоей малой родины?
- 3) Люди, какой национальности населяют твою малую родину? Чем они занимаются?
- 4) Какие чувства ты испытываешь в отношении своей малой родины?
- 4) Какие слова поэтов, писателей, о твоей малой родине ты помнишь?

Ф.И. _____ дата _____ 4 «_» класс

План:

- 1) Название, расположение малой родины.
- 2) Природа малой родины.
- 3) Люди, населяющие малую родину. Основные занятия людей.
- 4) Личные чувства в отношении малой родины.
- 4) Слова поэтов, писателей, о малой родине.

Сочинение.

Моя малая родина.

Нарисуй рисунок «Моя малая родина»



Литература:

1. Какорина Е.В. Говорю и пишу по-русски: Ч.2. От слова к тексту/Е.В.Какорина, Л.В.Костылёва: Учебное пособие для детей 8-12 лет. От элементарного уровня к базовому/Е.В.Какорина, Л.В.Костылёва, Т.В.Савченко.-М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 136с.: ил.

2. Какорина Е.В. Говорю и пишу по-русски: Ч.3. Текст и грамматика/Е.В.Какорина, Л.В.Костылёва: Учебное пособие для детей 8-12 лет. От элементарного уровня к базовому/Е.В.Какорина, Л.В.Костылёва, Т.В.Савченко.-М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 112с.: ил.

Интернет-ресурсы:

www.raskraska.com

www.athens.kiev.ua

<http://marinkinrasskaz.ucoz.ru/load/1-1-0-28>

<http://yandex.ru/images/search>