

Анализ работы
межфункциональной команды педагогических работников,
занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов

за 2018-2019 учебный год

Руководитель МК – Полынцева Ирина Николаевна

г.Сургут

Методическая тема: Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих в поликультурной образовательной среде, как условие повышения качества школьного образования.

Цель: обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов образовательных организаций города, работающих с детьми мигрантов и учащимися-инофонами.

Основные задачи:

1. Организовать условия для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах издательства «Просвещение», корпорации «Российский учебник», лекции-презентации на сайте факультета повышения квалификации педагогов РУДН «Русист» <http://rusist24.ru/>
2. Осуществлять консультирование педагогов по вопросу разработки и ведения документации сопровождения и обучения детей мигрантов, по вопросам применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов и учащихся-инофонов, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы.
3. Расширить информационно-методический ресурс для учителей, обучающих детей мигрантов и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций, размещенных на сайте сетевого сообщества.

1. Организация мероприятий по направлению деятельности МК

Наименование мероприятия	Срок проведения	Категория участников	Наименование образовательной организации	Ответственный	Результат	Выявленные профессиональные затруднения педагогов	Задачи на следующий год
<i>для педагогов</i>							
Консультация по вопросу разработки, ведения документации сопровождения и обучения детей мигрантов	Октябрь 2018 г.	Педагоги, курирующие в образовательных организациях вопросы обучения и сопровождения детей мигран-	МАУ «Информационно-методический центр»	Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ», Полынцева И.Н., руково-	Консультация проведена для 13 педагогов, занимающихся вопросами организации сопровождения и обучения	По вопросам организации обучения детей мигрантов и детей-инофонов затруднения не выявлены.	С целью совершенствования организационных вопросов обучения детей мигрантов и детей-

		ТОВ		дитель МК	ния детей мигрантов, детей-инофонов русскому языку. Основные рассматриваемые вопросы на консультации: планирование деятельности, организация диагностических процедур, обучение русскому языку по коррекционно-развивающим программам.		инофонов в ОО ежегодно проводить тематические консультации для педагогов, курирующих обучение и сопровождение иноязычных учащихся.
Мастер-класс «Диагностика уровня владения русским языком детей мигрантов и учащихся-инофонов»	Ноябрь 2018 г.	Молодые специалисты, учителя, начинающие работать с детьми мигрантов	МБОУ СОШ №22 им. Г.Ф. Пономарева	Руководитель Центра культурно-языковой адаптации в МБОУ СОШ №22 Кулакова О.П.	Консультация проведена для 8 педагогов образовательных учреждений. Цель: работа с диагностическим инструментарием при определении уровня владения русским языком поступающих детей	Затруднения не выявлены	С целью совершенствования профессиональной компетентности организовать для молодых специалистов, работающих с детьми мигрантов, мастер-класс по проведению диагностиче-

					мигрантов.		ских процедур.
Индивидуальные и групповые консультации: 1.Основные методические подходы, приемы работы с детьми мигрантов на урочных и внеурочных занятиях. 2.Реализация программы дополнительных занятий по русскому языку для учащихся-инофонов и детей мигрантов.	В течение года	Молодые специалисты, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, начинающие работать с детьми-инофонами	МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №7, МБОУ СШ №12, МБОУ СОШ №22 им. Г.Ф. Пономарева	Руководители Центров культурно-языковой адаптации детей мигрантов	Консультации проведены для 9 педагогов образовательных организаций. Основные рассматриваемые вопросы: основные методические подходы, приемы работы с детьми мигрантов; реализация программы дополнительных занятий по русскому языку.	Необходима методическая поддержка молодых специалистов и учителей, обучающих детей мигрантов первый год.	С целью повышения профессионального развития педагогов, начинаяющих обучение детей мигрантов, детей-инофонов, ежегодно проводить методические консультации.
Конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов	Декабрь 2018 г. – январь 2019 г.	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, работающие с детьми мигрантов и детьми-инофонами	МАУ «Информационно-методический центр»	Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ», Полынцева И.Н., руководитель МК	Цель конкурса: выявление лучших педагогических практик и стимулирование профессионального роста педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми-инофонами у молодых специалистов.	Выявлены затруднения в конструировании методической разработки учебного занятия с детьми-инофонами у молодых специалистов.	С целью повышения профессионального развития учителей по проблемам обучения детей мигрантов, выявление лучших практик педагогов провести тра-

					ность с детьми мигрантов. В конкурсе методических разработок приняли участие 22 педагога, представив 15 образовательных учреждений города. Тринадцать педагогов стали победителями и призёрами в шести номинациях конкурса.		диционный конкурс методических разработок.
Практико-ориентированный семинар «Методические приемы при изучении грамматики русского языка с детьми-инофонами»	Февраль 2019 г.	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, работающие с детьми мигрантов, молодые специалисты.	МБОУ СОШ №22 им. Г.Ф. Пономарева	Руководитель Центра культурно-языковой адаптации в МБОУ СОШ №22 им. Г.Ф.Пономарева Куликова О.П., руководитель МК	В семинаре приняли участие 46 человек из 17 образовательных организаций города: учителя начальных классов, учителя русского языка, методисты, учителя-логопеды. В ходе семинара учителя познакоми-	Организация и проведение данного семинара, формы и содержание представленного опыта получили положительные отзывы участников.	С целью диссеминации педагогического опыта, повышения профессионального развития учителей по вопросам применения специальных методов и приемов в обучении детей мигрантов русскому языку про-

				Полынцева И.Н.	лись с опытом работы по обучению детей-инофонов. Творческое общение с коллегами позволило наполнить педагогическую деятельность современными подходами в обучении детей мигрантов, открыть новые возможности для развития профессиональной компетентности и расширить горизонты творческой самореализации учителей.		должить серию практико-ориентированных семинаров.
Издательская деятельность Размещение учебно-методических материалов по обучению детей мигрантов русскому языку (технологические карты, сценарии уроков русского языка, дополнительных занятий, внеклассных меро-	В течение года	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, работающие с	МАУ «Информационно-методический центр»	Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ»	На сайте сетевого сообщества Сурвики размещены 13 новых методических ма-	Не выявлены	Регулярно обновлять содержание информационно-методических материалов,

приятий по предмету, дидактический материал, памятки и др.) на сайте сетевого сообщества Sur-Wiki)		детьми мигрантов и детьми-инофонами			териалов педагогов, занимающихся вопросами обучения русскому языку детей мигрантов.		размещенных на сайте сетевого сообществ.
Слушание и просмотр лекций-презентаций на сайте факультета повышения квалификации педагогов РУДН – «Русист» https://www.rusist24.ru/index.php/rasp.html : -«Новое в русской лексике»; -«Практикум восстановления русского языка, музыкальная фонетика»; -«Методика обучения говорению»; -«Методика обучения чтению»; -«Происхождение русских слов».	В течение года	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, работающие с детьми мигрантов и детьми-инофонами	На рабочих местах в образовательных организациях	Полынцева И.Н., руководитель МК	Цель: повышение профессионального развития педагогов. Количество учителей, которые просмотрели и послушали лекции-презентации, составило 23 человека.	Затруднения не выявлены.	С целью повышения профессионального развития учителей по проблемам обучения детей мигрантов регулярно слушать лекции на сайте ФПКП РУДН «Русист».
Семинар-практикум «Методика работы с художественным текстом при обучении русскому языку детей мигрантов: использование культурно-языковой и страноведческой информации»	Апрель 2019 г.	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, социальные педагоги, логопеды, работающие с детьми мигрантов и детьми-инофонами	МБОУ СШ №12	Круглова Г.Г., заместитель директора по ВВБР, Скорбачева Е.В., учитель начальных классов	В семинаре приняли участие 36 педагогов из 20 образовательных организаций города: учителя начальных классов, учителя русского языка, методисты, учителя	У опытных педагогов затруднения не выявлены. У молодых педагогов затруднения в обобщении своего опыта (выделении главных содержательных линий, основ-	С целью диссеминации педагогического опыта, повышения профессионального развития учителей по вопросам применения специальных методов и приемов

					ля-логопеды, социальные педагоги. В ходе семинара учителя познакомились с опытом работы по обучению детей-инофонов (открытый урок литературного чтения, занятие с детьми мигрантов в ЦКЯА, мастер-класс «Особенности работы с текстом в 5-6 классе»).	ных результатов деятельности)	в обучении детей мигрантов русскому языку продолжить серию практико-ориентированных семинаров.
Участие в вебинарах, Издательство «Просвещение» https://www.prosv.ru/webinars : -«Трудности, возникающие у младших школьников, при обучении чтению, письму, русскому языку: причины, диагностика, коррекция»; -«Эффективные алгоритмы языковых разборов»; - «Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе»; и др.	В течение года	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, работающие с детьми мигрантов и детьми-инофонами	На рабочих местах в образовательных организациях	Полынцева И.Н., руководитель МК (сообщала и давала ссылку на вебинар)	Цель: повышение профессионального развития педагогов. Количество участников вебинаров составило 26 человек.	Затруднения не выявлены	Продолжить участие в вебинарах, рассматривающих актуальные вопросы обучения иноязычных детей

<p>Корпорация «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/type-vebinar/ :</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Роль уроков русского языка в формировании читательской грамотности младших школьников»; -«Современен ли современный урок русского языка?»; -«Умение слушать: правила эффективной коммуникации на уроке»; -«Предмет «Русский родной язык»: что и как преподавать» и др. 						
<p>Публикации методических материалов http://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/376-sozdanii-uslovij-sotsializatsii-i-adaptatsii-detej-migrantov-metodicheskie-rekomendatsii/file</p>	Апрель 2019 г.	<p>Учитель русского языка МБОУ СОШ №22 им. Г.Ф.Пономарева Куликова О.П., учитель начальных классов МБОУ СШ №31 Полянцева И.Н.</p>	<p>Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»</p>	<p>Минаева Е.И., доцент кафедры общего и дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»</p>	<p>Сборник методических материалов «Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации» содержит материалы, раскрывающие проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов в Ханты-</p>	<p>Малое количество педагогов публикуют свои методические разработки по проблеме обучения детей мигрантов с целью диссеминации педагогического опыта продолжить публиковать учебно-методические материалы по обучению детей мигрантов</p>

					тономно-го округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук	Мансийском автономном округе – Югре. В данных рекомендациях представлен положительный опыт решения проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (на примере г. Сургута).	
<i>для обучающихся</i>							
Проведение диагностики определения уровня владения русским языком детей мигрантов, обучающихся в образовательных организациях и посещающих ЦКЯА - -входная диагностика, -промежуточная диагностика, -итоговая диагностика	Сентябрь 2018 г., декабрь 2018 г., май 2019 г.	Обучающиеся Центров культурно-языковой адаптации на базе МБОУ СОШ № 4, 7, 12, 22 имени Г.Ф. Пономарева	ЦКЯА на базе МБОУ СОШ № 4, 7, 12, 22 имени Г.Ф. Пономарева	Руководители ЦКЯА	Диагностика определения уровня владения русским языком детей мигрантов, обучающихся в ОО проведена согласно установленным срокам и по утвержденному ди-	Не выявлены	Продолжить мониторинг уровня владения русским языком детей мигрантов, обучающихся в ОО

					агностиче- скому ин- струментарию		
Конкурс чтецов среди детей мигрантов «Литература – душа русской культуры»	Март – апрель 2019 г.	Учащиеся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений, для которых русский язык является неродным	МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева	На школьном этапе – образовательные учреждения. На муниципальном этапе - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (Куликова О.П., руководитель ЦКЯА)	Цель конкурса: популяризация русской литературы среди учащихся, для которых русский язык является неродным. Участниками стали 46 конкурсантов из 16 образовательных учреждений города Сургута. Среди членов жюри представители Литературного объединения города Сургута «Северный огонек»» Лазарева А. В., доцент кафедры филологического образования и журналистики БУ	Качество подготовки участников конкурса находится на высоком уровне.	Продолжить проведение традиционного конкурса чтецов среди детей мигрантов

						СурГПУ, кандидат филологических наук Зворыгина О.И., учителя города. Подведены итоги конкурса в шести номинациях. Победителям, призерам, участникам конкурса вручены дипломы и сертификаты.	
Дистанционные интеллектуальные конкурсы по русскому языку и литературе среди детей мигрантов (филологическая олимпиада школьников, «Совушка», «Славянский мир», «Эрудит», «Знаника. Журавлик», «Знаника. Белый парус» и другие)	В течение учебного года	Учащиеся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений, для которых русский язык является неродным	Общеобразовательные организаций города	Педагоги образовательных организаций города	Общее количество учащихся мигрантов, принял участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах – 53 ч.	Проблемы не выявлены. Учащиеся мигранты активно участвуют в дистанционных интеллектуальных предметных конкурсах.	С целью популяризация русской литературы, мотивации на изучение русского языка среди инофонов привлечь к участию в дистанционных интеллектуальных конкурсах большее количество детей мигрантов.

Вывод: запланированные мероприятия по направлениям деятельности межфункциональной команды проведены.

1. Информационно-методическое сопровождение педагогов и обучающихся по подготовке к мероприятиям, указанным в п.1

Наименование мероприятия	Срок проведения	Время	Место проведения	Ответственный	Результат	Выявленные профессиональные затруднения педагогов	Задачи на следующий год
<u>Заседание МК</u> Вопросы для рассмотрения 1. Утверждение плана работы МК на 2018-2019 учебный год. 2. Мониторинг потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающих детей мигрантов в школах города. Анкетирование педагогов. 3. Изучение нормативных документов, актуальных публикаций по проблеме обучения детей мигрантов и детей инофонов русскому языку. 4. Консультация вопросу разработки, ведения документации сопровождения и обучения детей мигрантов.	Октябрь 2018 г.	15.00	МАУ ИМЦ	Петрасевич Е.В., методист МАУ ИМЦ, Полынцева И.Н., руководитель МК	Рассмотрен и утвержден план работы МК на 2018-2019 уч.г. Проведен мониторинг потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающих детей мигрантов в школах города. Проведена консультация для 13 педагогов, занимающихся вопросами организации обучения детей мигрантов, детей-инофонов русскому языку.	По результатам мониторинга – увеличилось количество педагогов в школах города, испытывающих затруднения в обучении русскому языку детей мигрантов.	Ежегодно проводить мониторинг потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающих детей мигрантов в школах города.
<u>Заседание МК</u> Вопросы для рассмотрения 1.Анализ результатов диагностики определения уровня владения русским языком детей мигрантов, обучающихся	Ноябрь 2018 г.	15.00	МАУ ИМЦ	Петрасевич Е.В., методист МАУ ИМЦ, Полынцева	С анализом входной диагностики уровня владения русским язы-	В связи с отка- зом участия МБОУ СОШ №4 в запланированном практико-	Создавать условия для диссеминации положительно-го педагогиче-

<p>в ОО.</p> <p>2. Сообщение «Межкультурное обучение в системе варьирования методов, подходов, технологии преподавания русского языка».</p> <p>3. Подготовка семинара-практикума «Методические приемы при изучении грамматики русского языка с детьми-инофонами»</p> <p>4. Подготовка Положения о конкурсе методических разработок педагогических работников, осуществляющих деятельность с детьми мигрантов.</p>			<p>И.Н., руководитель МК</p>	<p>ком детей мигрантов, посещающих ЦКЯА, выступила Петрасевич Е.В., методист МАУ ИМЦ.</p> <p>С сообщением «Межкультурное обучение в системе варьирования методов, подходов, технологии преподавания русского языка» выступила Холматова Н.В., учитель МБОУ СОШ №19.</p> <p>Разработано Положение о конкурсе методических разработок педагогических работников, осуществляющих деятельность с детьми мигрантов в 2018-2019 уч.г.</p> <p>Разработан план проведения практико-</p>	<p>ориентированном семинаре на декабрь 2018 г. провели корректировку даты и места проведения указанного мероприятия.</p>	<p>скогого опыта работы с детьми мигрантов.</p>
---	--	--	------------------------------	---	--	---

					ориентированного семинара.		
<u>Заседание МК</u> 1.Экспертиза материалов конкурса методических разработок педагогических работников, осуществляющих деятельность с детьми мигрантов и детьми-инофонами. 2. Консультация «Реализация программы дополнительных занятий по русскому языку для учащихся-инофонов и детей мигрантов»	Январь 2019 г.	15.00	МАУ ИМЦ	Петрасевич Е.В., методист МАУ ИМЦ, Полынцева И.Н., руководитель МК	Проведена групповая тематическая консультация для 6 педагогов. Проведена экспертиза представленных материалов конкурса методических разработок.	Не выявлены	Привлекать к экспертизе методических материалов (разработок) преподавателей СурГПУ.
<u>Заседание МК</u> Вопросы для рассмотрения 1.Анализ деятельности МК за I полугодие. Корректировка плана работы. 2.Подведение итогов конкурса методических разработок педагогических работников, осуществляющих деятельность с детьми мигрантов и детьми-инофонами. 3. Сообщение «Игра как продолжение детства в обучении русскому языку» (из опыта). 4.Подготовка Положения конкурса чтецов среди детей мигрантов и учащихся-инофонов «Литература – душа русской культуры». 5. Анализ результатов промежуточной диагностики определения уровня владения русским языком детей мигрантов, обучающихся в ОО.	Февраль 2019 г.	15.00	МАУ ИМЦ	Петрасевич Е.В., методист МАУ ИМЦ, Полынцева И.Н., руководитель МК	С анализом деятельности МК в 1 полугодии выступила Полынцева И.Н. Скорректирован план работы на 2 полугодие. С анализом результатов промежуточной диагностики уровня владения русским языком выступила Петрасевич Е.В. Подведены итоги конкурса методических разработок,	Не выявлены	Провести традиционный конкурс чтецов среди детей мигрантов. Обновить содержание методических материалов на сайте сетевого сообщества. Продолжить транслирование положительного опыта работы с детьми мигрантов.

					информация размещена на сайте сетевого сообщества SurWiki. С сообщением «Игра как продолжение детства в обучении русскому языку» (из опыта) выступила Полынцева И.Н., учитель начальных классов МБОУ СШ№31. Разработано Положение конкурса чтецов среди детей мигрантов «Литература – душа русской культуры».		
<u>Заседание МК</u> Вопросы для рассмотрения 1. Сообщение «Внеклассная деятельность как форма организации работы по изучению русского языка как неродного» (из опыта). 2. Анализ проведенных индивидуальных и групповых консультаций для педагогов. 3. Анализ результатов итоговой диагностики определения уровня владения	Май 2019 г.	15.00	МАУ ИМЦ	Петрасевич Е.В., методист МАУ ИМЦ, Полынцева И.Н., руководитель МК	Проведен анализ итоговой диагностики определения уровня владения русским языком. С этим вопросом выступила Петрасевич Е.А. Результативность	По объективным причинам не был рассмотрен вопрос «Коммуникативно-деятельностный потенциал урока русского языка» (из опыта). Решено перенести на следующий	Составить план работы МК на 2019-2020 уч.г., учитывая предложения членов МК, опираясь на потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающих детей

<p>русским языком детей мигрантов, обучающихся в ОО.</p> <p>4.Анализ деятельности МК за год. Проблемы в работе МК, перспективы деятельности.</p>				<p>индивидуальных и групповых консультаций представила Куликова О.П. С вопросом «Внеклассная деятельность как форма организации работы по изучению русского языка как неродного» (из опыта) выступила Мусаева Н.И., учитель МБОУ СОШ №20</p> <p>С анализом деятельности МК за 2018-2019 уч.г. выступила Полынцева И.Н. Она обозначила проблемы и перспективы деятельности.</p> <p>Члены МК приняли активное участие в обсуждении анализа деятельности, перспектив на 2018-2019</p>	год.	мигрантов в школах города.
--	--	--	--	--	------	----------------------------

					уч.год, признали деятельность МК удовлетворительной.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: в 2018-2019 учебном году проведено 5 заседаний МК педагогических работников, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов. Все заседания проведены согласно утвержденному плану и повестке. Деятельность межфункциональной команды в 2018-2019 учебном году признать удовлетворительной. Обозначены проблемные вопросы и задачи на следующий год.

2. Диссеминация опыта

Наименование мероприятия	Задачи	Содержание	Форма проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Методические приемы при изучении грамматики русского языка с детьми-инофонами	1.Показать особенности использования специальных приемов при изучении грамматики русского языка с детьми-инофонами	Направления работы семинара: 1. Теоретический вопрос. 2.Обучение детей мигрантов младшего школьного возраста: уроки, групповое занятие. 3.Обучение учащихся мигрантов среднего школьного возраста: урок в 5 классе, групповое занятие с детьми мигрантов, консультация.	Практико-ориентированный семинар	Февраль 2019 г.	МБОУ СОШ №22 им. Г.Ф. Пономарева	Куликова О.П., руководитель ЦКЯ МБОУ СОШ №22 им.Г.Ф. Пономарева
Конкурс методических разработок	-выявление и распространение эффективного педагогического опыта; -совершенствование методического мастерства педагогов по обучению русскому языку как неродному; -развитие творческого потенциала и	На конкурс представляются методические разработки уроков, занятий, серии уроков, внеурочных мероприятий, классных часов,	Конкурс методических разработок	Декабрь 2018 г. – Январь, 2019 г.	МАУ «Информационно-методический центр»	Петровская Е.В., методист МАУ «ИМЦ»,

	<p>повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми мигрантов;</p> <p>-формирование доступного банка учебно-методических материалов по обучению и социализации детей мигрантов (в электронном виде).</p>	<p>методические, дидактические материалы, программы сопровождения языковой адаптации, рекомендации к урокам русского языка как неродного, иностранного для учащихся 1-11 классов, разработанные авторами и соответствующие требованиям к оформлению работ.</p>			центр»	Полынцева И.Н., руководитель МК
Публикация методических материалов – сборник методических рекомендаций «Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации» на сайте АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»	Диссеминация опыта обучения русскому языку учащихся мигрантов младшего школьного возраста в различных формах организации учебной деятельности	Методические рекомендации содержат материалы, раскрывающие проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, включающие в себя механизмы адаптации к новой языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; положительную практику организации образо-	Публикации	Апрель 2019 г.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Минаева Е.И., доцент кафедры общего и дополнительного образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования

		<p>вательной деятельности по обеспечению социальной адаптации детей-мигрантов; эффективные методы, формы и технологии образовательной деятельности, способствующие социализации и адаптации детей-мигрантов; описание деятельности педагогов в процессе позитивной социализации детей, для которых русский язык не является родным, принципы работы с родителями детей-мигрантов. В данных рекомендациях представлен положительный опыт решения проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (на примере г. Сургута).</p>				
Методика работы с художественным текстом при обучении русскому языку детей мигрантов: использование культурно-языковой и страноведческой информации	<p>1.Познакомить с особенностями методических приемов работы с художественным текстом при обучении детей мигрантов.</p> <p>2.Представить различные формы организации обучения детей мигрантов русскому языку.</p>	<p>Демонстрация практического опыта обучения детей мигрантов русскому языку на основе художественных текстов.</p> <p>Уроки, групповое занятие, тематическая консультация участников</p>	Семинар-практикум	Апрель 2019 г.	МБОУ СШ № 12	Круглова Г.Г., заместитель директора по ВВВР, Скорбачева

		семинара-практикума были высоко оценены присутствующими.				E.B., учитель началь- ных классов
--	--	--	--	--	--	---

Вывод:

- диссеминация опыта осуществлялась в течение учебного года в различных формах: семинары-практикумы, публикации, конкурсы разработок методических материалов;
- семинары-практикумы проведены в деятельностной технологии, по результатам анкетирования участники высоко оценили организацию, теоретическое и методическое содержание семинаров; общее количество участников семинаров 82 педагога;
- на конкурс методических разработок представлены материалы от учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, социальных педагогов; общее количество участников – 22 человека из 15 школ города;
- опубликован сборник методических материалов «Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации» на сайте АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в разделе «Библиотека».

Предложения:

1. Ежегодно проводить тематические консультации, мастер-классы для педагогов, курирующих обучение и сопровождение иноязычных учащихся в образовательных организациях города.
2. Педагогам, обучающим детей мигрантов, принимать активное участие в тематических вебинарах, конференциях с выступлениями, докладами.
3. Развивать профессиональную компетентность через самообразование (участие в вебинарах, дистанционных лекциях).
4. Привлекать к экспертизе конкурсных работ педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность с детьми мигрантов, преподавателей СурГПУ.
5. С целью популяризация русской литературы, мотивации на изучение русского языка среди инофонов привлекать к участию в очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах большее количество детей мигрантов.
6. Обновить содержание методических материалов на сайте сетевого сообщества SurWiki.