

**Социально-экономические компетенции
современного школьника: потенциал предметов
истории и обществознания в формировании
финансовой культуры**

Иргалиева О.В.

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ № 44

- «Главная причина того, что люди испытывают финансовые проблемы, заключается в том, что, потратив годы в школе, они ничего не узнали о том, что такое деньги. В результате люди учатся работать на деньги....., но никогда не учатся тому, как заставить деньги работать на себя»



Роберт Кийосаки,
американский
предприниматель,
инвестор,
писатель и оратор-мотиватор

- **Финансовая грамотность** - это навыки и знания, которые помогают эффективно планировать доходы и расходы, копить и избегать переплат.

- **Финансовая культура** - это осознанное отношение к финансовым решениям, формирование полезных финансовых привычек и ответственного отношения к деньгам

Компоненты социально-экономической компетентности

- **Когнитивно-познавательный**
- **Ценностно-мотивационный**
- **Операционально-деятельностный**
- **Рефлексивный**
- **Эмоционально-волевой**
- **Ценностно-смысловой**
- **Мотивационный**
- **Поведенческий**

Ключевые навыки и умения

- умение определять принципы рационального экономического поведения;
- способность осуществлять эффективную экономическую деятельность;
- навыки анализа социально-экономических проблем и прогнозирования своих действий;
- умение осуществлять рациональное экономическое поведение с учётом действующих экономических институтов;
- навыки работы с информацией (поиск, анализ, систематизация данных);
- умение работать в команде, устанавливать и поддерживать социальные контакты;
- навыки целеполагания, самообразования, принятия решений в проблемных ситуациях.

Интеграция финансовой грамотности в предмет «История»

«Фрагменты из учебника истории»

«Правление Елены Глинской продолжалось менее пяти лет. Она сумела провести ряд важных реформ, способствовавших централизации государства, прежде всего денежную реформу, в результате которой московский рубль стал единственной для всей страны денежной единицей. Помимо этого, были введены единые для всего государства меры весов и длины»

«Продолжались формирование банковской системы.

В 1769 году в России начался выпуск бумажных денег - ассигнаций. В Петербурге и Москве были созданы банки для обмена медных денег на бумажные.

Позже, в 1786 году, был учрежден Государственный ассигнационный банк с кредитными функциями»

Интеграция финансовой грамотности в предмет «История»



Наполеон I Бонапарт — французский государственный и военный деятель, император французов в 1804–1814 и 1815 годах



Поддельная российская ассигнация 1811 года достоинством 25 рублей

«В 1812 г. каждая десятая монета была фальшивая. Кто и зачем мог производить их в таком количестве?»

Поддельная российская ассигнация 1811 года достоинством 25 рублей

Большой ущерб нанесли поддельные ассигнации, ввезённые в Россию французской армией во время Отечественной войны 1812 года. Изготовлением фальшивок, по мнению Наполеона, можно было решить вопросы снабжения войск на территории России. По некоторым оценкам, за время пребывания наполеоновских войск в России в обращение было выпущено до 6,5 млн рублей фальшивыми ассигнациями. Для сравнения: в 1812 году российское правительство напечатало ассигнаций на сумму 64,5 млн рублей, то есть из выпущенных в 1812 году купюр наполеоновской была каждая десятая. Фальшивые ассигнации изготовлялись четырёх номиналов: 5, 25, 50 и 100 рублей. Качество их печати было очень высоким, и при беглом взгляде они оказывались неотличимы от настоящих, однако разница всётаки имелась. У настоящих и фальшивых купюр различались цвета. Но французы специально старили свои подделки (бросали на пол в пыльной комнате и топтали), так что это различие не всегда легко было определить. Кроме того, изображения на подделках были несколько гуще, а подписи печатались, в то время как настоящие ассигнации подписывались вручную. Наконец, на некоторых подделках надписи делались с грамматическими ошибками: «чать» вместо «пять», буква «л» вместо «д» в словах «государственный» и «ходячею». Однако эти признаки подделки не могли быть распознаны большей частью подданных России из-за неграмотности

Вопросы и задания к тексту:

1. Найдите в тексте три признака подделки. Какой из них мог заметить даже неграмотный человек?
2. Представьте себя служащим ассигнационного банка. В октябре 1820 года храбрый офицер, герой отечественной войны генерал-майор Денис Давыдов принёс вам на обмен ассигнацию, изображённую на иллюстрации. По каким признакам вы определите, что она фальшивая? Обменяете ли вы её на настоящие деньги? Обоснуйте свой ответ.
3. Почему государства борются с подделкой денег? К каким экономическим и политическим последствиям может привести широкое распространение фальшивых купюр?
4. Предположим, что российское правительство решило проинформировать население о том, как отличить настоящие деньги от французских фальшивок. Для этого было решено составить специальные объявления и распространить их в городах и крупных сёлах. Министерство установило следующие требования к макету:
 - перечислить все признаки подделки и описать средства защиты настоящих купюр;
 - использовать как можно меньше слов, так как большинство населения страны не умеет читать;
 - использовать по возможности иллюстрации, например, изображения настоящей и фальшивой ассигнаций;

Представь проект макета в виде плаката (слайда).

На сайте Центрального банка Российской Федерации найти с описание современной банкноты достоинством 1000 рублей.

Попробуйте рассмотреть все элементы её защиты от подделки.

Какие из них вы сможете использовать в повседневной жизни?

www.cbr.ru/Banknotes_coins/banknotes_itm/?PrtId=banknotes_itm&nominal=1000

Как это работает?

- 1. Мини-кейсы в начале урока (5 минут). Например, по теме «Смутное время»: «Если бы вы были боярином в 1610 году, кому бы одолжили деньги — Лжедмитрию II или польскому королевичу Владиславу? Обоснуйте риски».
- 2. Межпредметные задачи на стыке истории, обществознания и математики. Сравнить покупательную способность рубля 1913 года и сегодня через индекс цен.
- 3. Проектная деятельность: «Бюджет моей семьи в 1914 году», «Финансовый портрет купца-мецената», «Сравнительный анализ налоговых систем: Российская империя — СССР — современная Россия».
- 4. Деловые игры на уроках истории: «Аукцион в Новгороде XII века» (договор, валюта, долговые расписки) или «Банковский кризис 1873 года» (спасение вкладов).

История.10 класс «Мировой экономический кризис 1929-1933гг»

• Ключевые вопросы:

- 1) Почему мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. называют Великой депрессией?
- 2) Назовите причины Великой депрессии:
 - а) общие для всех экономических кризисов;
 - б) специфические для данного кризиса?
- 3) В каких странах кризис проявился наиболее остро? Почему?
- 4) Сравните основные пути выхода из кризиса. Выделите общее и различия.



Явления Великой депрессии

- 1) Основные явления
- 2) Судьбы людей



США: в период «Великой депрессии»

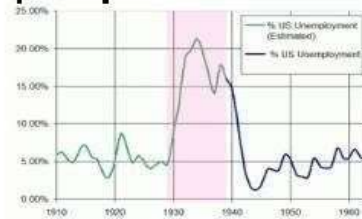
Мировой экономический кризис 1929-1939 гг.

Причины: перепроизводство, дефляция, биржевой пузырь.

Последствия:

- уровень промышленного производства был отброшен к уровню начала XX века, то есть на 30 лет назад;
- в индустриально-развитых странах с рыночной экономикой насчитывалось около 30 млн безработных;
- ухудшилось положение фермеров, мелких торговцев, представителей среднего класса. Многие оказались за чертой бедности.

В 1932 году ВВП сократился на 13,4 %, а всего с 1929 года — на 31 %. Уровень безработицы в 1932 г. увеличился до 23,6 %.



Групповая работа:

- 1 группа: Наиболее болезненные последствия для семей в период Великой депрессии
- 2 группа: Какие экономические решения помогали семьям накануне и в годы кризиса?
- 3 группа: Какие решения усугубили положение семей в годы кризиса?

Потенциал предмета «История»

8 класс «Экономическая политика Петра I»



9, 11 классы.



Иван Рыков (конец XIX века)

«Мне говорят, что я чудовище, что я украл шесть миллионов, — говорил на суде Иван Рыков.
— Клянусь вам, господа присяжные, я украл всего только один миллион, только один миллион!»

Потенциал предмета «История»



В.Е. Маковский «Крах банка»



Б. Кустодиев. «Купец, считающий деньги»

Потенциал предмета «История»



Сибирские деньги Екатерины Великой

11 класс «Лихие 90-е»



Деловая игра «Фондовая биржа»

Цель игры: На практике изучить работу фондовой биржи – работу маклеров и акционеров, процесс расчета дивидендов, курса акций. Отработать умение построения графика курса акций.

- **«Маклеры»** - заполняют ведомость сделок и заносят итоги по каждому периоду в таблицу на доске.
- **«Акционеры»** - фиксируют свои сделки в тетрадях по периодам, рассчитывают курс акций и строят график курса акций для одной из фирм, делают вывод о своей роли в игре и том, от чего зависит курс акций, анализируют график курса акций.

Условия игры:

На рынке действуют три акционерных общества - фирмы: АО «Хлебозавод», АО «Нефть-экспорт», АО «Торгово-развлекательный центр» (акции фирм для удобства различаются по цветам). Учащиеся – «маклеры» – разделены по фирмам и регистрируют сделки (количество купленных/проданных акций и сумма потраченных средств), подводят итоги периода по одной из фирм, результаты заносят в таблицу на доске. Учащиеся – «акционеры» - выгодно для себя должны разместить имеющиеся денежные средства, им необходимо учитывать сложившиеся ситуации на рынке и выбранную для себя стратегию игры (роль). Результаты своих покупок они записывают в тетрадь согласно предложенного образца – в таблицу, рассчитывают курс акций и строят график курса акций одной из фирм. В конце игры делают вывод о своей роли и стратегии в игре, о том, от чего зависит курс акций.

- Игра проходит в 6 периодов-туров.
- Периоды-ситуации на рынке:
- В результате аварии пострадал нефтеперерабатывающий комбинат.
- Торты АО «Хлебозавод» выиграли конкурс «Лучший товар года».
- Декабрь – скоро новогодние праздники.
- Из-за неурожая резко подорожал мука.
- Резко возросли мировые цены на нефть.
- Мировой экономический кризис.

Работа с документами

- «Защита прав потребителя»,
- «Пенсионная система»,
- «Страхование»
- «Наследование»





Уроки с приглашением специалистов – юристов, экономистов, банковских служащих.




Участие обучающихся МБОУ СОШ № 44 во Всероссийском проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности», организованные Сбербанком России



ОТКРЫТЫЕ ЛЕКЦИИ

ФИНАНСОВАЯ СРЕДА

Проект, в котором представители Банка России, эксперты по финансам, журналисты и блогеры делятся лайфхаками, обсуждают сложные финансовые вопросы и в доступной форме рассказывают о ключевых правилах финансового поведения, которые предостерегут вас от ошибок.

 Смотреть видеолекции

20%
экспертное мнение



28
Ноября
2018

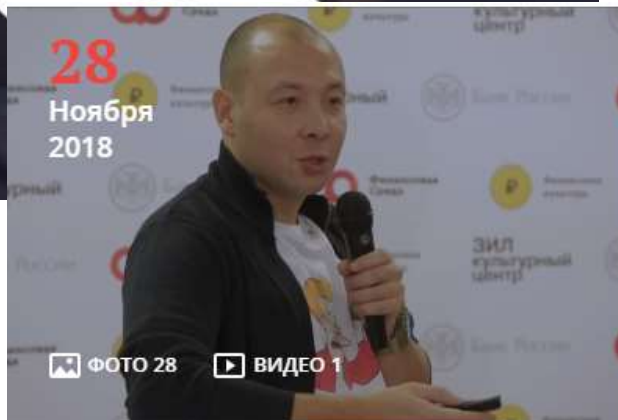


 ФОТО 28  ВИДЕО 1

Видеолекции, организованные Банком России, в рамках которых профессионалы рассказывают обучающимся одни из наиболее сложных, но интересных тем — Инвестиции, Страхование и другие.

Как отличить выгодные предложения от уловок финансовых пирамид?



Валерий Лях
Банк России



Евгений
Беляков
Комсомольская
правда

31
Октября
2018



 ФОТО 27  ВИДЕО 1

Как инфляция влияет на нашу жизнь?



Зоя Кузьмина
Банк России

Ресурсы для подготовки занятий

- Проект Банка России — информационно-просветительский ресурс Финкульт.инфо. Здесь много интересной и полезной информации и для взрослых, и для детей, и для учителей, и для учащихся, и для предпринимателей. В том числе на этом ресурсе есть раздел «Преподавательская», в которой собран материал для различных целевых аудиторий учащихся. Это готовые презентации, видеоролики и аудиолекции. Есть 10-минутные ролики «Финансовые сказки», которые позиционируются для начальной школы, но могут использоваться и в средней.

(<https://fincult.info/entertainment/>)

- На Финкульте есть раздел «Игровая», где учащимся предлагается спасти или преумножить сбережения, игры учат распознавать фальшивые деньги или мошенников и т. д.

(<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/project/finzozh-fest-2022-osen/>)

- Учащиеся ежегодно могут принимать участие в фестивале финансовой грамотности «ФинЗожФест» для школьников, где можно не только получить необходимые знания, но и проверить их.

<https://моифинансы.пф/finzozh-fest/>

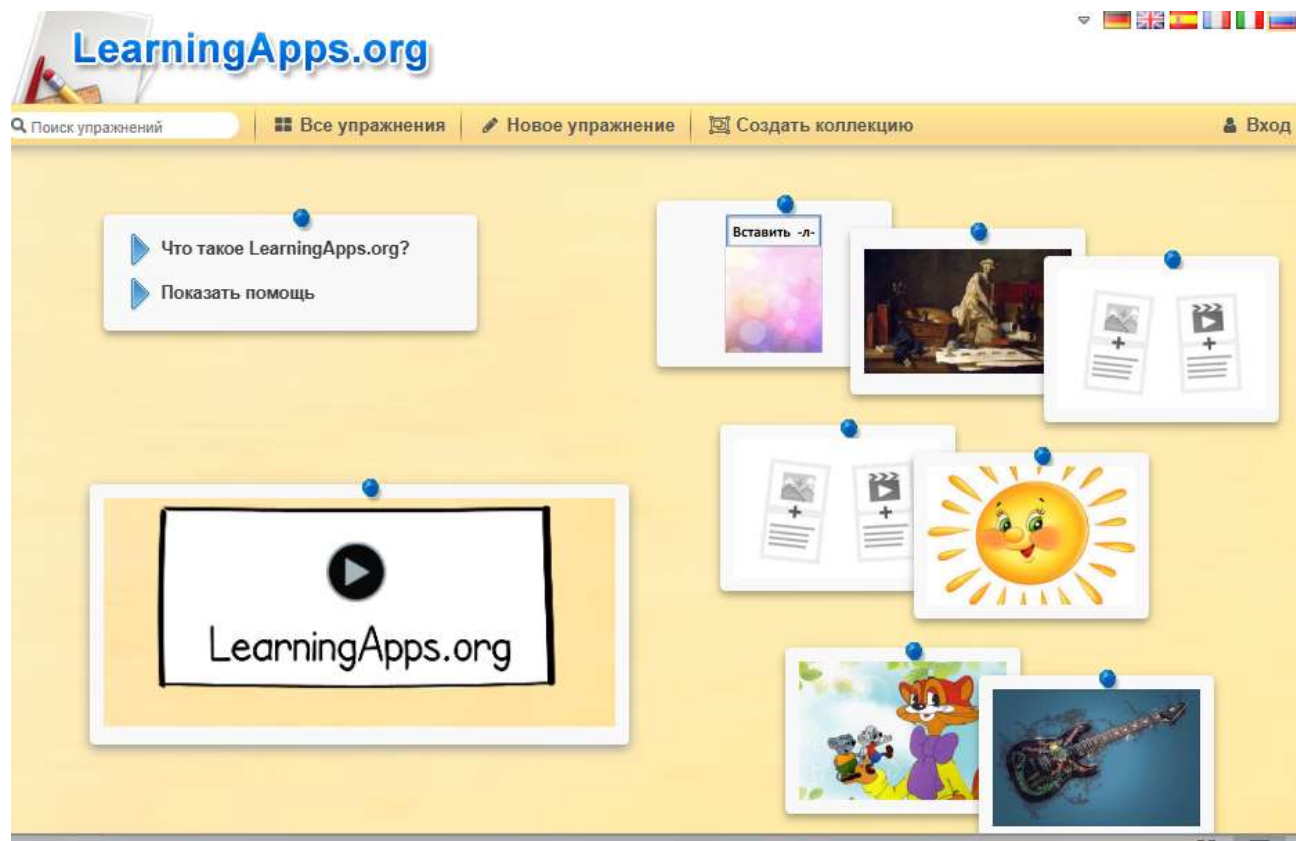
- «Ваши финансы.рф» (vashifinancy.ru) - это интернет-портал, который связан с национальной программой повышения финансовой грамотности граждан.
- «Дружи с финансами» - это национальная программа повышения финансовой грамотности граждан в России. Её цель - формирование у населения навыков управления личными финансами, принятия обоснованных финансовых решений и защиты от финансовых рисков

<https://vashifinancy.ru/>

LearningApps - сервис для создания интерактивных упражнений

Огромная библиотека упражнений, множество форматов заданий, поддержка видео, аудио и даже озвучка текста - и всё это совершенно бесплатно.

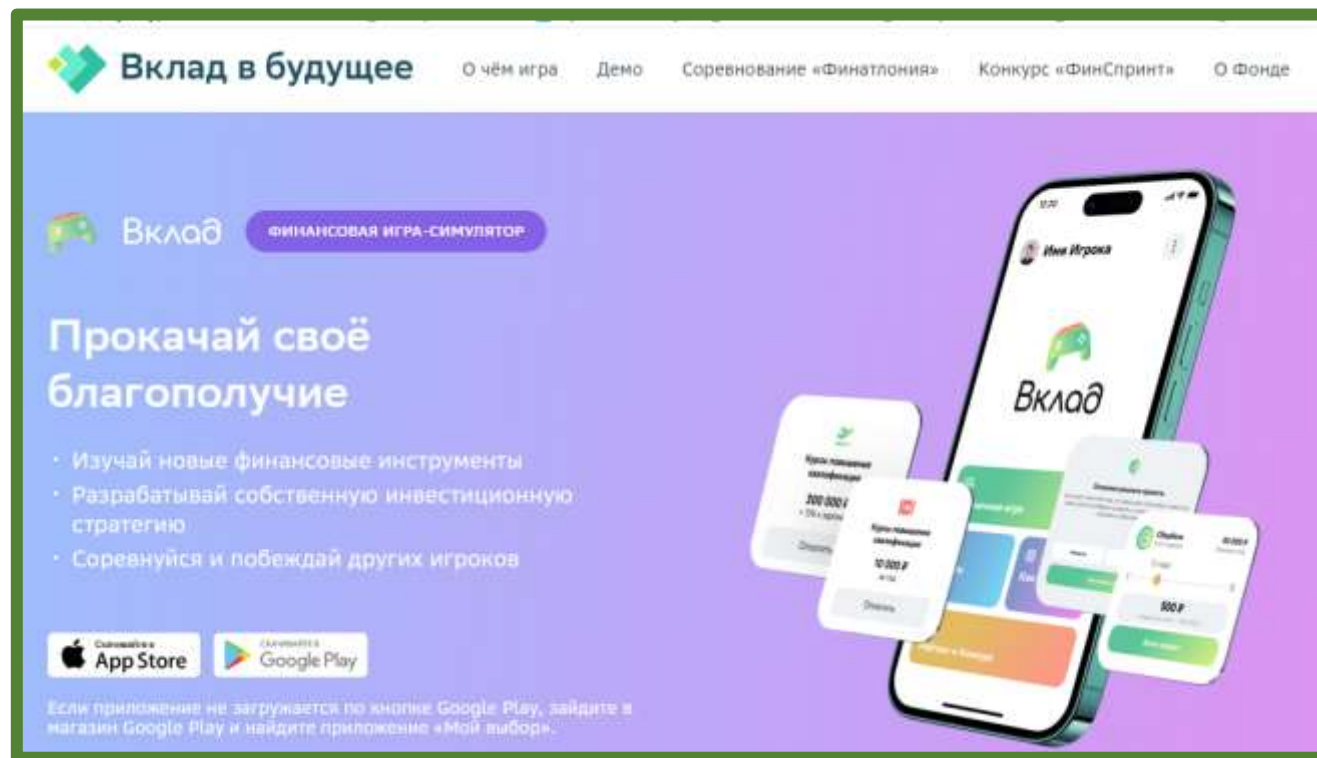
<https://learningapps.org/>



Игры - симуляторы

Финансовая игра-симулятор «Вклад», выпущенная при поддержке фонда «Вклад в будущее» ПАО Сбербанк – полезный инструмент при формировании финансовой грамотности школьников

<https://fingame.vbudushee.ru/>



The image shows the landing page for the 'Вклад' financial simulator game. The page has a purple and blue gradient background. At the top, there is a navigation bar with the logo 'Вклад в будущее' and links for 'О чём игра', 'Демо', 'Соревнование «Финатлония»', 'Конкурс «ФинСпринт»', and 'О Фонде'. Below the navigation bar, there is a section titled 'Вклад' with a sub-label 'ФИНАНСОВАЯ ИГРА-СИМУЛЯТОР'. The main heading reads 'Прокачай своё благополучие'. Below this, there is a list of three bullet points: 'Изучай новые финансовые инструменты', 'Разрабатывай собственную инвестиционную стратегию', and 'Соревнуйся и побеждай других игроков'. At the bottom left, there are logos for 'Available on the App Store' and 'GET IT ON Google Play'. At the bottom right, there is a smartphone displaying the game interface, surrounded by several floating cards representing financial instruments and challenges. A small note at the bottom left states: 'Если приложение не загружается по кнопке Google Play, зайдите в магазин Google Play и найдите приложение «Мой выбор».'

Позаботься о планете, а она отблагодарит твой кошелек. как это сделать? Да очень просто!



В среднем, люди чистят зубы 2 раза в день, одна процедура занимает 2-3 минуты, за которые из крана бежит 25 литров воды, т.е. за год(365 дней) на семью из трех человек просто так убежит 54 750 литров воды, за которые придется заплатить более 1700 руб.



Допустим, один пакет в магазине стоит 10 рублей. в среднем. В среднем, чтобы донести продукты до дома потребуется 3 пакета 3 раза в неделю. За год заплатишь 2880 руб. только за пакеты. Притом, чтобы планета Земля переработала один пакет потребуется 1000 лет.

Рекомендации:

- Не перегружать датами — акцент на причинно-следственных связях.
- Использовать аутентичные материалы (старые купюры, копии векселей, рекламные объявления из газет прошлого).
- Приглашать практиков (финансового консультанта, историка экономики).
- Внедрять цифровые инструменты (симуляторы биржи, онлайн-калькуляторы вкладов, ресурсы Банка России для школ).

Использовать:

- Ситуационные задачи с открытым вопросом («У вас 50 000 руб., инфляция 8%, как сохранить? Аргументируйте историческими примерами»).
- Портфолио расчётов, аналитических записок, мини-исследований.
- Дебаты на тему «Быть ростовщиком в средневековье — выгодно и безнравственно?» (аргументация с фактами).



**«Деньги очень
дурной господин,
но весьма
хороший слуга»**

**Френсис Бэкон — английский философ,
государственный деятель и учёный**