

Родительское собрание

«Профилактика буллинга в подростковом возрасте»

В настоящее время проблема буллинга стала довольно распространенным и массовым явлением. Некоторые люди понимают под буллингом серьезные акты агрессии, другие - любые оскорбления, угрозы со стороны других людей.

Буллинг характеризуется несколькими особенностями: агрессивное, негативное поведение, отличающееся регулярностью, происходящее в отношениях между людьми, обладающими неодинаковым уровнем власти; такое поведение является умышленным. Оно также имеет свои возрастные, гендерные и некоторые другие особенности.

Когда дети переходят в среднюю школу, буллинг немного ослабевает, однако у некоторых детей такое поведение закрепляется и становится устойчивой чертой личности, что способствует проявлению такого поведения в подростковом возрасте.

Самое страшное в том, что при таком агрессивном поведении булли действуют не спонтанно, под воздействием момента, а осознанно, оставаясь при этом спокойными и равнодушными. Свою агрессию они вымещают на тихих, отчужденных учениках, либо наоборот на тех, кто выделяется, активно проявляет себя. К тому же объектом притеснений могут быть ученики из других социальных или этнических групп, дети из неблагополучных семей.

В подростковом возрасте появляются новые, несколько другие причины буллинга. Мальчики пытаются выделиться, привлечь к себе всеобщее внимание, особенно со стороны противоположного пола. Те ученики, которые в младшем школьном возрасте подвергались притеснениям со стороны одноклассников, находясь в подростковом возрасте, продолжают исполнять роль жертвы. Особенно это наблюдается в классе, где отношения между учениками фиксированы и стабильны. В этой ситуации жертвам очень сложно избавиться от своего статуса.

В связи с принятием такого поведения в подростковом возрасте, буллинг становится частым явлением. А в связи с тем, что булли выбирают себе в друзья таких же активных и агрессивных людей, как они сами, буллинг становится массовым явлением.

С возрастом данное явление становится все более частым, поскольку подобный стиль поведения в определенной степени принимается обществом. Необходимо заметить, что буллинг, подчас рассматриваемый как редкое, сравнительно безобидное явление, в будущем приводит к серьезным психологическим проблемам. Бывшие жертвы становятся тревожными, застенчивыми, менее общительными, у них снижается самооценка, теряется самоуважение.

Цель: актуализировать знания родителей по проблеме буллинга в школе средствами технологии развития критического мышления.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием «Буллинг».
2. Формировать активную педагогическую позицию родителей.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация к собранию, доска, маркер.

Приёмы: корзина идей, кластер.

Ведущий: Добрый вечер уважаемые родители. Мы рады приветствовать Вас на родительском собрании. И хотели бы его начать с просмотра флэш-ролика «Буллинг. Насилие в школе».

Ведущий: Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 10% детей регулярно и 55% – эпизодически подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 26% матерей считают своих детей жертвами издевательств.

Школьная травля, или буллинг (от англ. *bullying* – запугивание, физический и/или психологический террор в отношении ребенка со стороны группы одноклассников), – это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа получает удовольствие, причиняя физическую или психологическую боль более слабому в данной ситуации человеку.

Поэтому сейчас мы предлагаем Вам поговорить о буллинге с помощью технологии критического мышления.

Технология «Развитие критического мышления» разработана американскими педагогами Джинни Стил, Кертис Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером. Под критическим мышлением понимают проявление любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять ее логическими доводами.

Данная технология предполагает использование трех стадий: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

1 стадия - «Вызов»

Стадия	Возможные приемы и методы
--------	---------------------------

<p>1. Вызов Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведется индивидуально - в парах - в группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - предположение по ключевым словам; - составление списка "корзина идей, понятий, имён..."; - верные и неверные утверждения; - перепутанные логические цепочки; - графическая систематизация материала: кластеры, таблицы.
---	---

Ведущий: Уважаемые родители предлагаем вам разделить на три группы и сесть за столы. На данном этапе мы будем составлять кластер:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово, которое является «сердцем» кластера – это буллинг.

2. Вам необходимо «набросать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. Записываем все, что приходит на ум, дать волю воображению и интуиции.

Продолжительность работы 3-4 мин. После чего группы представят результаты своей работы.

2 стадия - «Осмысление».

Стадия	Возможные приемы и методы
<p>2. Осмысление (Реализация смысла). Происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, лекция, фильм), работа ведется индивидуально, в парах, в группах. Она направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от «старого» знания к «новому». Эта стадия предполагает работу с текстом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Пометки на полях»; - ведение различных записей: двойные дневники, бортовые журналы; -поиск ответов.

Ведущий: перед Вами тексты из научно-популярной и специальной литературы. После прочтения которых вы заполняете кластер с учетом полученных знаний.

Продолжительность работы 10 мин. После чего группы представят результаты своей работы.

1 группа представляет виды и формы буллинга.

2 группа - причины буллинга, жертвы буллинга в школе.

3 группа - буллинг-структура, последствия буллинга.

Ведущий: Молодцы. Мы хорошо поработали с кластером. Узнали много нового: виды и формы буллинга, причины и последствия буллинга. А

что же с эти делать? На этом этапе нам поможет такой ответ такой прием, как корзина идей.



Корзина идей.

Ведущий: У вас на столах лежат «корзины идей» и мы вам предлагаем наполнить корзины мероприятиями по профилактике буллинга, которые будут реализованы с детьми нашего класса совместно с вами уважаемые родители.

Продолжительность работы 7-8 мин. После чего группы представят результаты своей работы.

3 стадия - «Рефлексия» (размышление).

Стадия	Возможные приемы и методы
<u>III.Размышление (Рефлексия).</u> Происходит творческая переработка, анализ, интерпретация, оценка изученной информации, работа ведется на класс - в группах - в парах - индивидуально	- Заполнение кластеров, таблиц; - возврат к ключевым словам, логическим цепочкам, верным и неверным утверждениям; - ответы на поставленные вопросы; - написание творческих работ: синквейнов, эссе, диамант.

Ведущий: На стадии рефлексии мы с вами создаем план работы по профилактике буллинга в конкретном классе с конкретными родителями. Мероприятия перед вами. Какие выбираем... (родители предлагают мероприятия, которые подходят их детям).

Ведущий: С помощью технологии критического мышления мы рассмотрели проблему буллинга. Наметили пути ее решения.

С помощью данной технологии можно работать с любой проблемой с разными категориями учебно-воспитательного процесса: родители, дети, педагоги.

Спасибо за внимание!