

Анализ работы

межфункциональной команды методического сопровождения деятельности педагогов,
занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов

за 2020-2021 учебный год

Руководитель МК – Полынцева Ирина Николаевна

г.Сургут

Методическая тема:

Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих в поликультурной образовательной среде, как условие повышения качества школьного образования.

Цель методической работы:

Обеспечение организационно-методических условий, направленных на развитие ключевых компетенций педагогов, обучающихся детей мигрантов русскому языку, для повышения эффективности образовательной деятельности.

Задачи:

- 1) Организовать методическое сопровождение учителей по вопросам формирования и развития лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций на уроках русского языка, литературы, внеклассных мероприятиях по преподаванию фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, практико-ориентированные семинары (вебинары).
- 2) Провести для педагогов общеобразовательных школ консультации по вопросам применения диагностических материалов для определения уровня владения русским языком детей мигрантов и учащихся-инофонов, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через тематические выступления на заседаниях межфункциональной команды, консультации.
- 3) Оказать помощь педагогам в самореализации, распространении положительного опыта, осуществлении саморазвития через подготовку материалов к публикации, выступления на семинарах, участие в конкурсах, в тематических вебинарах издательств «Русское слово», «Просвещение», корпорации «Российский учебник», изучение методических материалов на портале Государственного института русского языка им. А.С.Пушкина.
- 4) Обновить методические материалы, актуальные публикации, размещенные на сайте сетевого сообщества SurWiki.

1. Организация мероприятий по направлению деятельности МК

Наименование мероприятия	Срок проведения	Категория участников	Наименование образовательной организации	Ответственный	Результат	Выявленные профессиональные затруднения педагогов	Задачи на следующий год
<i>для педагогов</i>							
Мастер-класс «Диагностика уровня владения русским языком детей	16 октября	Молодые специалисты	МБОУ СОШ №22	Руководитель	Мастер-класс проведен в	Затруднения не выявлены.	Продолжить опыт прове-

мигрантов и учащихся-инофонов» (Куликова О.П., учитель русского языка и литературы ОУ №22 им.Г.Ф.Пономарева)	2020 г.		им. Г.Ф. Пономарева	Центра культурно-языковой адаптации в МБОУ СОШ №22 Куликова О.П.	формате онлайн для 7 молодых специалистов образовательных организаций города. Цель: работа с диагностическим инструментарием при определении уровня владения русским языком поступающих детей мигрантов.	Педагоги получили кейс методических материалов для проведения диагностики.	дения мастер-классов для молодых специалистов по диагностике уровня владения русским языком детей мигрантов с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.
Консультации по вопросам обучения детей мигрантов русскому языку <u>(в формате офф-лайн, видеозаписи):</u> 1. Диагностика аспекта речи детей мигрантов, поступающих в школу (Полынцева И.Н., учитель начальных классов ОУ №31). 2. Обучение русскому языку детей мигрантов в начальной школе на интерактивной образовательной платформе Учи.ру. (Дзюина О.А., учитель начальных классов ОУ №22 им.Г.Ф.Пономарева). 3. Формы подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса	Размещены 2 февраля 2021 г.	Молодые специалисты, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы	МАУ «Информационно-методический центр» - на сайте сетевого сообщества SurWiki/	Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ», Полынцева И.Н., руководитель МК	Информация о видеоконсультациях поступила во все школы города. Примерное количество педагогов, просмотревших видеозаписи, составляет 27 человек из 13 школ города (результаты опроса через мессенджеры).	Необходимо проводить отбор тем для подготовки видео консультаций. Информировать педагогов школ города о методическом ресурсе по обучению и социализации детей мигрантов на заседаниях ГМО	С целью повышения профессионального развития педагогов, обучающихся детей мигрантов и детей-инофонов, подготовить кейс видео консультаций по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики.

(тема занятия «Родина») – Крашенинина Л.А., учитель начальных классов ОУ №31. 4.Особенности внеурочной деятельности как формы, направленной на самосовершенствование, развитие познавательной и творческой деятельности, а также формирование коммуникативной компетенции детей мигрантов (Азизова Л.И., учитель русского языка и литературы ОУ №29). <u>(в формате он-лайн, выступление на заседании МК):</u> 1.Методические приёмы при изучении грамматики русского языка с детьми-инофонами (Королюк Н.С., учитель русского языка и литературы ОУ №22 им.Г.Ф.Пономарева).					Консультацию в формате он-лайн посетили 24 педагога из 15 школ города.	учителей начальных классов, молодых специалистов.	
Практико-ориентированный семинар «Коммуникативно-деятельностный потенциал урока русского языка при обучении детей мигрантов» Выступали: Полынцева И.Н., учитель начальных классов ОУ №31 Шиленок Л.Г., учитель начальных классов ОУ №31 Холматова Н.В., учитель русского языка и литературы ОУ №19	6 февраля 2021 г.	Молодые специалисты, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, методисты	Формат он-лайн	Полынцева И.Н., руководитель МК	В семинаре приняли участие 54 педагога из 18 школ города. На мероприятии были рассмотрены теоретические подходы формирования коммуникативной компетенции, представлен	Участники практико-ориентированного семинара дали высокую оценку организационной и содержательной стороне мероприятия. Многие отметили удобный формат он-	Запланировать 2 практико-ориентированных семинара, в том числе в формате вебинара, с целью диссеминации педагогического опыта, повышения профессионального раз-

					практический опыт деятельностного подхода в обучении мигрантов младшего и среднего школьного возраста. Участники семинара отметили тот факт, что учителю, обучающему детей мигрантов, постоянно нужно развиваться: посещать семинары, изучать актуальную литературу, транслировать свой опыт.	лайн.	вития учителей по вопросам применения специальных методов и приемов в обучении детей мигрантов русскому языку.
Конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов	15 февраля- 22 марта 2021 г.	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие с детьми мигран-	МАУ «Информационно-методический центр»	Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ», Полынцева И.Н., руководитель МК	Цель конкурса: выявление лучших педагогических практик и стимулирование профессионального роста педагогов, осу-	Сроки проведения конкурса скорректированы. Отсутствовали методические разработки групповых занятий с	Продолжить положительный опыт проведения конкурса методических разработок педагогов, работающих с детьми ми-

		тов и детьми-инофонами			ществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов. В конкурсе методических разработок приняли участие 12 педагогов, представив 8 образовательных учреждений города. Девять педагогов стали победителями и призёрами в трёх номинациях конкурса.	детьми мигрантами в Центрах культурно-языковой адаптации, разработки учителей-предметников (новая номинация). Программа комплексной адаптации ОУ №19 была рассмотрена членами жюри вне конкурса.	грантами, с целью повышения профессионального развития учителей по проблемам обучения детей мигрантов, выявление лучших практик педагогов.
Издательская деятельность (полнение и обновление банка методических материалов) Размещение учебно-методических материалов по обучению детей мигрантов русскому языку (технологические карты, сценарии уроков русского языка, разработки дополнительных занятий, внеклассных мероприятий по предмету, дидактический материал, памятки и др.) на сайте сетевого сообщества SurWiki).	В течение года	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, работающие с детьми мигрантов и детьми-инофонами	МАУ «Информационно-методический центр»	Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ»	На сайте сетевого сообщества Сурвики размещены 8 новых методических материалов педагогов, занимающихся вопросами обучения русскому языку детей мигран-	Не выявлены	Регулярно обновлять содержание информационно-методических материалов, размещенных на сайте сетевого сообществ.

					тов (разработки и сценарии уроков, внеклассных мероприятий).		
Участие в вебинарах (как слушатели) Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/webinars -«Как обобщить и систематизировать знания младших школьников по предмету "Русский язык"?» (сентябрь 2020 г.); -«Русский язык в старшей школе. Вспомнить всё» (сентябрь 2020 г.); -«Русский язык и родной русский язык в школе: современный урок» (январь 2021 г.); -«Формирование коммуникативных компетенций учащихся» (февраль 2021 г.); -«Способы организации диалогового взаимодействия на уроках русского языка в полиэтнических классах» (апрель 2021 г.). Санкт-Петербургский государственный университет https://iri.spbu.ru/ru/vebinary/ -Современный русский язык и РКИ: сокращаем разрыв. -Эмоциональный фон в обучении	В течение года	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, работающие с детьми мигрантов и детьми инофонами.	На рабочих местах в образовательных организациях, самообразование.	Полынцева И.Н., руководитель МК (информирование о дате и времени вебинара, ссылки на вебинары).	Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов. Общее количество учителей-участников вебинаров составило около 30 человек (из опроса через мессенджеры).	Затруднения не выявлены	Запланировать участие в вебинарах, рассматривающих актуальные вопросы обучения иноязычных детей русскому языку.

русскому языку как иностранному: что, зачем и как? - “Подводные камни” в русском языке: как объяснить сложные моменты? - Русский язык в сфере повседневного общения для школьников. - Креативный подход в обучении иностранным языкам.							
Изучение информационно-методических ресурсов и применение их на практике: - Государственный институт русского языка имени А.С.Пушкина – https://www.pushkin.institute/project/s/ruskiy_yazyk_dlya_nashih_detey.php - Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке - https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/ - Санкт-Петербургский государственный университет (проект «Знания дома») – https://iri.spbu.ru/ru/vebinary/ - Сайт АУ «Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа - https://iro86.ru/ Раздел «Библиотека». Сетевой научно-методический журнал «Образование Югории» -	В течение года	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, работающие с детьми мигрантов и детьми-инофонами	На рабочих местах в образовательных организациях, самобразование.	Полынцева И.Н., руководитель МК	Цель: повышение профессионального развития педагогов. Количество учителей, которые изучили методические материалы, составило около 25 человек.	Затруднения не выявлены.	Запланировать повышение профессионального развития учителей по проблемам обучения детей мигрантов с помощью методических материалов ведущих институтов и университетов России

http://obr-ugoria.ru/							
Публикации методических материалов Статья "Проблема обогащения словаря детей мигрантов и детей-инофонов младшего школьного возраста" – Полынцева И.Н., учитель начальных классов ОУ №31 http://www.shkollegi.ru/clubs/12774/	Ноябрь 2020 г.	Учитель начальных классов МБОУ СШ №31 Полынцева И.Н.	Сетевое сообщество образования Югры "Школлеги"	Полынцева И.Н., руководитель МК	В статье рассматривается проблема обогащения словаря иноязычных детей с позиций учёных-лингвистов Т.М. Балыхинной, О.Н. Каленковой, Н.В. Рыжовой. Ограниченность детской лексики, отсутствие языковой интуиции, недостаточный опыт русскоязычного общения учеников класса — все эти факторы требуют от учителя глубокого методического и содержательного осмысления речевой работы на уроках рус-		Продолжить практику публикаций методических материалов с целью dissemination педагогического опыта обучения детей мигрантов.

					ского языка.		
<i>для обучающихся</i>							
Проведение диагностики определения уровня владения русским языком детей мигрантов, обучающихся в образовательных организациях и посещающих ЦКЯА, курсы русского языка - -входная диагностика, -промежуточная диагностика, -итоговая диагностика	Сентябрь 2020 г., декабрь 2020 г., май 2021 г.	Обучающиеся Центров культурно-языковой адаптации, школ №3, 5, 8 имени Сибирцева А.Н., 15, 19, 26, 29	ЦКЯА на базе МБОУ СОШ № 7, 12, 22 имени Г.Ф. Пономарева; учителя, ведущие курсы в школах №3, 5, 8 имени Сибирцева А.Н., 15, 19, 26, 29	Руководители ЦКЯА, ответственные за организацию курсов	Диагностика определения уровня владения русским языком детей мигрантов, обучающихся в ОО проведена согласно установленным срокам и по утвержденному диагностическому инструментарию	Не выявлены	Продолжить мониторинг уровня владения русским языком детей мигрантов, обучающихся в ОО
Конкурс «Литература – душа русской культуры»	Октябрь – декабрь (до 1 декабря) 2020 г.	Обучающиеся школ города	МБОУ СОШ № 22 имени Г. Ф. Пономарева, МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова	Куликова О.П., МБОУ СОШ №22 им.Г.Ф. Пономарева	Цель конкурса: популяризация русской литературы, формирование читательской компетентности у детей мигрантов, поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации. В конкурсе	Выявлены некоторые технические проблемы	Запланировать участие МК в конкурсе «Литература – душа русской культуры»

					приняли участие 22 учащихся, 7 команд из разных школ города. В индивидуальном прочтении 9 победителей и призёров, в групповых конкурсах – 6 команд награждены дипломами победителей и призёров конкурса.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

- для достижения поставленной цели «Обеспечение организационно-методических условий, направленных на развитие ключевых компетенций педагогов, обучающихся детей мигрантов русскому языку, для повышения эффективности образовательной деятельности» были определены конкретные задачи на 2020-2021 год;
- для решения задач, поставленных межфункциональной командой, применялись различные формы мероприятий:
 - консультации, мастер-классы, практико-ориентированный семинар для организации методического сопровождения педагогов школ города по вопросам формирования и развития лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций на уроках русского языка, литературы, внеклассных мероприятиях по преподаванию фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса;
 - тематические выступления на заседаниях межфункциональной команды, консультации в консультировании педагогов по вопросам применения диагностических материалов для определения уровня владения русским языком детей мигрантов и учащихся-инофонов, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку;
 - подготовка материалов к публикации, выступления на семинарах, участие в конкурсах, в тематических вебинарах, изучение методических материалов для оказания помощи педагогам в самореализации, распространении положительного опыта, осуществлении саморазвития;

➤ обновление методических материалов на сайте сетевого сообщества SurWiki (на 30%).

- приняли активное участие в мероприятиях 25 педагогов школ города; участие в качестве слушателей около 100 педагогов (методисты, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы);
- таким образом, задачи решены в полном объеме, цель достигнута.

Не проведены из запланированных мероприятий:

- семинар-практикум «Обучение в сотрудничестве как технология языковой адаптации детей-мигрантов в образовательной среде».

Предложение: провести семинар-практикум в октябре 2021 г.

1. Информационно-методическое сопровождение педагогов и обучающихся по подготовке к мероприятиям, указанным в п.1

Наименование мероприятия	Срок проведения	Время	Место проведения	Ответственный	Результат	Выявленные профессиональные затруднения педагогов	Задачи на следующий год
<u>Заседание 1.</u> Вопросы для рассмотрения: 1. «Об утверждении плана работы МК на 2020/21 учебный год», Полынцева И. Н., руководитель МК, учитель начальных классов МБОУ СШ № 31. 2. «О мониторинге потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающихся детей мигрантов в школах города», Полынцева И.Н., руководитель МК, учитель начальных классов МБОУ СШ № 31. 3. «О подготовке и участии команд учащихся общеобразовательных учреждений в городском конкурсе «Литература – душа русской культуры»: о содержании конкурса, критериях оценивания конкурсных мероприятий», Куликова О.П., учитель русского языка	27.10.2020	11.00	Формат он-лайн	Полынцева И.Н., руководитель МК, Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ»	Рассмотрен и утвержден план работы МК на 2020-2021 уч.г. Проведен мониторинг потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающихся детей мигрантов в школах города. Ознакомление с положением городского конкурса «Литература – душа русской культуры».	По результатам мониторинга – количество педагогов, испытывающих затруднения в обучении русскому языку детей мигрантов, не уменьшается.	Провести мониторинг потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающихся детей мигрантов в школах города. Членам МК принять участие в конкурсе «Литература – душа русской культуры».

и литературы МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.							
<u>Заседание 2.</u> Вопросы для рассмотрения: 1. «О конкурсе методических разработок педагогических работников, осуществляющих деятельность с детьми мигрантов в 2021 году», Полынцева И. Н., руководитель МК, учитель начальных классов МБОУ СШ № 31. 2. «Педагогическая находка» – об информационно-методических ресурсах по русскому языку как неродному: дистанционных конкурсах, видеоконсультациях, мастер-классах, вебинарах ведущих издательств и др.», Полынцева И.Н., руководитель МК, учитель начальных классов МБОУ СШ № 31. 3. «Методические приемы при изучении грамматики русского языка с детьми-инофонами» (из опыта работы), Королюк Н.С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.	05.03. 2021	12.30	Форма он-лайн	Полынцева И.Н., руководитель МК	Внесены изменения в Положение о конкурсе методических разработок педагогических работников, осуществляющих деятельность с детьми мигрантов в 2020-2021 уч.г. (в номинациях, в сроки). Презентация методических ресурсов для учителей, работающих с детьми-инофонами - дистанционные конкурсы, видеоконсультации, мастер-классы, вебинары ведущих издательств. Ссылки на представленные ресурсы размещены на странице сайта SurWiki.	Затруднения не выявлены.	Провести конкурс методических разработок, оставив все номинации этого года. Включить в каждое заседание МК представление опыта педагогов по обучению детей мигрантов.

					Транслирова- ние положи- тельного педа- гогического опыта учителя с детьми ми- грантов.		
<u>Заседание 3.</u> Вопросы для рассмотрения: 1. «Анализ деятельности МК в 2020/21 учебном году. Обсуждение направлений деятельности в 2021/22 учебном году», Полынцева И.Н., руководитель МК, учитель начальных классов МБОУ СШ № 31. 2. «Об инновационном проекте «Перспектива собирает друзей!», Запольская Е.Л., директор МБОУ начальной школы «Перспектива», кандидат педагогических наук.	28.05. 2021	12.00	Формат он-лайн	Полынцева И.Н., руководитель МК, Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ»	С анализом деятельности МК за 2020-2021 уч.г. выступила Полынцева И.Н., руководитель МК. Были обозначены проблемы, названы не проведенные мероприятия, определены основные линии деятельности на 2021-2022 уч.год. Члены МК приняли активное участие в обсуждении анализа деятельности, перспектив на 2021-2022 уч.год. По второму вопросу слушали директора МБОУ НШ «Перспектива»	Затруднений не выявлено.	Включить в план деятельности МК на 2021-2022 не состоявшиеся мероприятия. Включить в план МК презентации конкурсных инновационных проектов в сфере гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений.

					Запольскую Е.Л. Она рассказала об инновационном проекте «Перспектива собирает друзей!», пригласила к участию в проекте все школы.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Выводы:

- проведены 3 заседания МК педагогических работников, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов, заседания проведены в формате он-лайн, экспертиза конкурсных материалов прошла в дистанционном формате;
- план деятельности межфункциональной команды в течение учебного периода подвергался корректировке (в сроках проведения мероприятий);
- рассмотрены важные тематические вопросы по обучению детей мигрантов русскому языку;
- обозначены проблемы в планировании семинаров-практикумов;
- деятельность межфункциональной команды в 2020-2021 учебном году признана удовлетворительной;
- определены задачи на следующий год, намечены основные мероприятия.

2. Диссеминация опыта

Наименование мероприятия	Задачи	Содержание	Форма проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Конкурс методических разработок педагогов, обучающихся детей мигрантов	- выявление и распространение эффективного педагогического опыта; -совершенствование методического мастерства педагогов по обучению русскому языку как неродному; -развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми мигрантов; -формирование доступного банка учебно-методических материалов по обучению и социализации детей ми-	На конкурс были представлены методические разработки уроков русского языка в полиэтничном классе, сценарии занятий, внеурочных мероприятий, дидактические материалы к урокам русского языка при обучении детей мигрантов, программа сопровождения языковой	Конкурс методических разработок	февраль – март 2021 г.	дистанционно	Полынцева И.Н., руководитель МК, Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ»

	грантов (в электронном виде).	адаптации для учащихся 1-11 классов.				
Коммуникативно-деятельностный потенциал урока русского языка при обучении детей мигрантов	1.Рассмотреть теоретические основы формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иноязычных детей русскому языку. 2.Диссеминация положительного педагогического опыта обучения русскому языку учащихся мигрантов младшего и среднего школьного возраста в деятельностной технологии.	Выступления: 1. «Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иноязычных детей русскому языку», Полынцева И.Н., учитель начальных классов МБОУ СШ № 31, руководитель межфункциональной команды педагогических работников, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов. 2. «Деятельностный подход в обучении русскому языку в классах полиэтнического состава», Шиленок Л. Г., учитель начальных классов МБОУ СШ № 31. 3. «Коммуникативные приёмы на уроках русского языка при обучении детей мигрантов», Холматова Н.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19.	Практико-ориентированный семинар	06.02.2021	В формате онлайн	Полынцева И.Н., руководитель МК
Статья «Проблема обогащения	1.Осветить проблему обогащения сло-	Особенности речевого	Публи-	Ноябрь	На сайте	Полын-

ния словаря детей мигрантов и детей-инофонов младшего школьного возраста» http://www.shkollegi.ru/clubs/12774/	варного запаса иноязычных детей младшего школьного возраста (на основе анализа методической литературы). 2.Познакомить с основными приемами пополнения лексики детей мигрантов и учащихся-инофонов.	развития иноязычных учащихся и отсутствие специальных заданий для таких детей в учебниках русского языка подводят учителя к поиску путей решения этой проблемы. По мнению В.М. Шаклеина, Н.В. Рыжовой работа над словом в поликультурной школе имеет свою специфику. Необходимо, прежде всего, научить учащихся практическому владению устной и письменной речью – это цель обучения русскому языку.	кация статьи	2020 г.	Школле-ги	цева И.Н., учитель начальных классов МБОУ СШ №31
Методические приемы при изучении грамматики русского языка с детьми-инофонами (из опыта работы)	Представить положительный педагогический опыт обучения русскому языку учащихся мигрантов с применением специальных приемов подачи учебного материала.	В выступлении представлены специальные методические приёмы при изучении грамматики русского языка в обучении иноязычных детей 5-6 классов. Королюк Н.С. отметила, что ее положительный опыт позволяет обогатить и активизировать активный словарь детей	Выступление на заседании МК	05.03.2021	Формат он-лайн	Королюк Н.С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Понома-

		мигрантов, что является важным в формировании коммуникативных навыков инофонов.				рева.
--	--	---	--	--	--	-------

Выводы:

-диссеминация опыта осуществлялась в течение учебного года в различных формах: выступление на заседании межфункциональной команды, выступления на семинаре, публикации, конкурс разработок методических материалов;

-выступления по диссеминации положительного педагогического опыта прошли на высоком уровне;

-практико-ориентированный семинар проведен в формате он-лайн, по результатам анкетирования участники дали высокую оценку содержательной части мероприятия высоко оценили организацию, количество участников семинара 54 педагога из различных школ города;

-на конкурс методических разработок представлены материалы от учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов; общее количество участников – 12 человек из 8 школ города.

Предложения:

1. Включить в план деятельности на 2021-2022 уч. год тематические консультации, мастер-классы для педагогов, курирующих обучение и сопровождение иноязычных учащихся в образовательных организациях города.
2. Включить в план деятельности МК семинары-практикумы с участием педагогов школ города с целью диссеминации положительного опыта обучения русскому языку детей мигрантов (в том числе семинар «Обучение в сотрудничестве как технология языковой адаптации детей-мигрантов в образовательной среде», который не состоялся в этом учебном году).
3. Пригласить на заседания МК авторов инновационных проектов в сфере гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений (конкурс 2021 г.) с презентацией продукта.
4. Возобновить сотрудничество с СурГПУ: участие в конференциях, семинарах.
5. Обновить содержание методических материалов на сайте сетевого сообщества SurWiki.