



**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ
ИЛИ О ЧЁМ НЕ УЗНАЕШЬ НА УРОКЕ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

СОГЛАСОВАНО:
Заседание Методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 5
Н. Ю. Петкова
Приказ № Ш5-13-624/2 от 31.05.2022

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ
ИЛИ О ЧЁМ НЕ УЗНАЕШЬ НА УРОКЕ»**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 9-10 лет
Срок реализации программы 1 год

Терлеева Оксана Валерьевна, учитель
начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аннотация	с. 4
1	Пояснительная записка	с. 5-7
2	Общая характеристика внеурочной деятельности	с. 7-8
	Теоретическое обоснование Программы. Цели и задачи	с. 8-11
3	Личностные и метапредметные результаты	с.11-18
4	Содержание программы внеурочной деятельности	с. 19-25
5	Тематическое планирование	с. 26-44
6	Учебно-методическое обеспечение и материально – техническое обеспечение	с.45-46
7	Списки литературы (используемой для разработки программы, рекомендуемой для педагогов, для обучающихся)	с. 47-51
8	Приложения:	папки
	1. Глоссарий;	
	2. Детские проекты;	
	3. Промежуточный, итоговый контроль;	
	4. Итоги конкурсов, конференций.	

Аннотация

Программа курса внеурочной деятельности по экологическому образованию «Экология для любознательных или о чём не узнаешь на уроке» поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию не только на уроках окружающего мира, но и во внеурочной деятельности с использованием образовательных платформ, привлекая социальных партнёров.

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся и предполагает проведение систематизированной работы по сохранению и укреплению здоровья и формированию у детей естественнонаучной грамотности и экологической культуры.

Уникальность программы в её масштабности. Реализация программы предполагает вовлечение в организованную, полезную и творческую деятельность общекультурного экологического направления максимального числа учащихся школы, в том числе и учащихся с ОВЗ (слабовидящих, ЗПР, тяжёлое нарушение речи, нарушениями опорно – двигательного аппарата). Работа по формированию естественнонаучной грамотности и экологической культуры младшего школьника будет продолжена в летний период, в лагере с дневным пребыванием детей «Родными тропами Югры», а летняя работа будет продолжена в новом учебном году в виде творческих отчетов, оформления и защиты исследовательских проектов, фестивалей, выставок творческих работ, реализации социально – значимых инициатив и может стать фундаментом создания в школе экспериментальной экологической площадки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В условиях почти повсеместного усиления воздействия человека на природу задача приобщения детей к бережному отношению к окружающей природе, формирования ответственности за сохранение и улучшение качества среды, как главного компонента здоровья человека, приобретает важное значение. С малых лет человек должен познавать природу и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдыхать с пользой на здоровье.

Сегодня как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является сегодня причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно разбудить у детей чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь и охранять.

Воспитание экологической культуры - долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Это неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Это можно сделать через влияние на эмоционально-чувственную сферу детей (ведь находясь на природе, мало кто остается равнодушным и не испытывает никаких чувств), через изучение процессов, происходящих в природе, причем изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по ее сохранению, т.е. формирование функционально грамотной личности.

Формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач современной школы. Функционально грамотная личность – это человек,

ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей).

Одним из основных видов функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность. Это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Большую роль в формировании функциональной грамотности в начальной школе по мимо урока играет дополнительное образование, внеурочная деятельность. Занятия в объединениях развивают творческие способности, креативное мышление, компьютерную и читательскую грамотность. Правильная синхронизация работы педагогов и метапредметные связи помогают быстро развить нужные компетенции.

Реализация программы курса внеурочной деятельности по экологическому образованию «Экология для любознательных или о чём не узнаешь на уроке» проводится в форме Игры Собираем пазлы – «Ступеньки в мир природы», которая позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы в области экологии; развитию способностей обучающихся добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свои знания - незнания; стремиться к саморазвитию.

В программе используются цифровые платформы. Доступ к ним можно получить прямо из класса через компьютер или планшет, а также из дома. Цифровая платформа открывает доступ к увлекательным учебным материалам в

самых различных форматах: видео, тексты, изображения. Проходить обучение на платформе можно в удобном темпе, выбирая для себя желаемый уровень.

В программе выбраны наиболее эффективные платформы для формирования информационной компетенции обучающихся младших классов: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Я-класс»; также используются адреса различных сайтов учреждений естественнонаучной направленности касающихся тематики в области «Экология», «Природопользование» и т.д.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Согласно Письму Минпросвещения России от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (ФГОС НОО)».

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- закрепить и научить использовать на практике отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов;
- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках внеурочной деятельности, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Программа курса внеурочной деятельности по экологическому образованию «Экология для любознательных или о чём не узнаешь на уроке» поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию не только на уроках окружающего мира, но и во внеурочной деятельности с использованием образовательных платформ, привлекая социальных партнёров.

Теоретическое обоснование программы

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

В теории педагогики обоснованы и развиты положения о содержании научных знаний о природе и способах их раскрытия, о формировании мировоззрения в процессе познания природы, о нравственно-эстетическом развитии школьника под воздействием природы. О месте и значении общения ребёнка с природой в системе его образования и воспитания.

Педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребёнка средствами природы подчеркивали великие педагоги – Ж.Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.

Я. А. Коменский, развивая идеи народной школы, призывал учить детей «у дубов и буков».

Выдающиеся русские педагоги отмечали огромную роль природы в человеческом развитии, в становлении человека, как гражданина.

«...Общение с природой не только доставляет эстетическое наслаждение, но и влияет на формирование мировоззрения детей, на их нравственное развитие, расширяет их кругозор, обогащает впечатление», - так считал К. Д. Ушинский.

В. А. Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям» писал: «...Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает её, проникает мыслью в причинно-следственные связи Чем больше деятельности, связанной с активным познанием природы, тем глубже и осмысленнее становится видение окружающего мира».

В качестве *научной основы* Программы выбраны:

- личностно – ориентированный подход, позволяющий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности (Е.В. Бондаревская);
- культурологический подход, с позиции которого воспитание рассматривается как «целенаправленное, построенное на научных основах, отражающее природу ребёнка и природу развития личности; организованное педагогом – профессионалом восхождение ребёнка к культуре современного ему общества, а также вхождение его в контекст культуры и развитие способностей жить в современном обществе, сознательно строить свою жизнь, достойную человека» (Н.Е. Щуркова);
- деятельностный подход через игровые технологии;
- системный подход, позволяющий установить взаимосвязь полученных результатов с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

Успешно реализуются: технология коллективных творческих дел И.П. Иванова; игровые технологии Н.Е. Щурковой; внедряется в практику технология саморазвития личности школьника Г.К. Селевко; использование ИКТ технологий (образовательные платформы: Учебная образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/lk/main>,

Учебная образовательная платформа «Яндекс-учебник»

<https://education.yandex.ru/lab/classes/479636/library/nature/tab/timeline/lesson/421>

[34553](https://www.yaklass.ru/?from=menu), Платформа «Я-класс» <https://www.yaklass.ru/?from=menu>); проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний; технология проектной деятельности; обучение на основе «учебных ситуаций».

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Цель программы: создание нестандартной игровой среды для совместной познавательно - творческой деятельности младших школьников, направленной на повышение естественнонаучной грамотности, экологической культуры, формирования здорового и экологически безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- 1) Формировать знания учащихся о животном и растительном мире Югры в неразрывном единстве с традициями и культурой коренных народов; о взаимосвязи природных явлений, взаимозависимости природы, общества и человека; осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе, активную жизненную позицию.
- 2) Организовать разнообразные формы работы, направленные на развитие творческих, коммуникативных способностей учащихся, на повышение естественнонаучной грамотности, экологической культуры и здорового образа жизни, в том числе и совместные с социально-культурными учреждениями города и социальными партнёрами.
- 3) Выявить учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии, обучать алгоритму работы над исследовательским и творческим проектом; развивать естественнонаучно грамотную личность младшего школьника.
- 4) Воспитывать любовь к родной природе на основе познания её самобытности и ценности.

5) Вовлекать родителей в совместную интеллектуально-исследовательскую и творческую деятельность.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые образовательные результаты

В результате освоения программы «Экология для любознательных или о чём не узнаешь на уроке» у учащихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- обретут чувство гордости за свою малую Родину - Югру, историю коренных народов Севера, осознают свою этническую и национальную принадлежность себя, как гражданина многонационального российского общества;
- осознают свои возможности в учении, сформируют умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;
- разовьют значимые мотивы учебной деятельности, интерес к новому содержанию и способам решения проблем;
- овладеют навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладеют способностью решать учебные и жизненные задачи;
- научатся принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД:

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии; научатся использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности: природных, социальных, культурных.

Коммуникативные УУД:

- приобретут готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- сформируют умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- овладеют умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- выработают умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации.

Предметные результаты:

- изучат растительный и животный мир Югры, особенности природы своего края, традиции и устои коренных народов Севера;

- познакомятся с творчеством поэтов и писателей Югорской земли;

- научатся ориентироваться на карте Югры, и карте Сургута;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с научно-познавательной литературой и энциклопедиями, ИКТ-средствами; поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, через образовательные платформы: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Я-класс»;

- научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

Ожидаемые воспитательные результаты

Уровни	Воспитательные эффекты
I. Приобретение и повышение учащимися знаний в области экологии, ЗОЖ (н-р, ситуации и причины экологических бедствий, катастроф).	Воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько представления о правильном поведении на природе, в окружающей среде, сколько знаний о ценностях: бережного отношения к природе, к окружающему миру, безопасного поведения в лесу, на воде, о формировании здорового образа жизни и т.д.
Взаимодействие учащихся со своими педагогами как значимыми для него носителями экологических знаний и повседневного опыта безопасного поведения в окружающем мире, формирования здорового образа жизни.	
II. Получение учащимися опыта безопасного поведения (для себя и для окружающей среды) в лесу, на природе, в окружающем социуме, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.	Воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности учащихся и ценностного отношения к природе, окружающему миру, здоровому образу жизни могут усваиваться ими в форме отдельных нормативно ориентированных поступков.
Взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, а также их взаимодействие с другими детьми образовательного учреждения и города.	
III. Приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия – представление информации, пропаганда среди других детей и взрослых норм социального	Создаются необходимые условия для участия в нормативно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения учащимися элементов опыта правового поведения в реальных жизненных ситуациях: - акции;

поведения, социально приемлемых моделей поведения на природе и в окружающем социуме.	- стенгазеты; - агитбригады; -социально – значимые проекты и т.д.
Взаимодействие учащихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой образовательной среде.	

Образовательные:

- Повышение уровня экологической грамотности и культуры (викторины, конкурсы, проекты, квесты).

Социальные:

- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками.
- Развитие лидерских качеств.

Социокультурные:

- Выпуск школьных экологических видеороликов, газет.
- Эстетическое оформление клумб пришкольного участка в летний период.
- Участие и организация социально – значимых проектов.

Результатом экологического образования выступает сформированность осознанного и активного гуманного отношения к природе, критериями которой являются:

- понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенная забота, умение оценить действия других людей по отношению к природе).

Эффективность реализации программы определяется уровнем теоретической подготовки учащихся, его соответствием актуальным

экологическим проблемам и непосредственным участием в общественно-полезной природоохранной деятельности.

Учащиеся имеют возможность видеть конкретный результат своего труда, что является стимулом активизации их познавательной активности и природополезной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что цели и задачи её реализуются через игру Собираем пазлы «Ступеньки в мир природы». Каждая ступенька – это пазл, который означает культурно-образовательное событие, инициируемое образовательной организацией, либо родителями или учащимися, в котором наряду со всеми участниками образовательных отношений принимают участие и социальные партнёры в области экологии. В течение года оформляется стенд. На протяжении всего года учащихся ждёт увлекательное путешествие в мир экологии. Ребята будут знакомиться с новыми понятиями из области «Экология» через образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Я-класс», проводить микроисследования на территории школы и за её пределами, путешествовать, принимать участие в социально – значимых проектах, как общеобразовательной организации, так и города.

Реализация программы будет осуществляться через игровую деятельность, которая, в свою очередь, побуждает на интересную организацию досуга, следовательно, вызывает радость у участников игры. Действия в сюжетно-ролевой игре приближены к реальным, помогая юным участникам приобрести жизненный опыт.

Новизна программы «Экология для любознательных или о чём не узнаешь на уроке» заключается еще и в том, что в ее содержание включены мероприятия, посвященные Году Здоровьесбережения в Югре (2022 год). А 2023 год объявлен годом взаимопомощи в ХМАО-Югре мероприятия, направленные на достижение национальной цели — вовлечение жителей автономного округа в добровольческую деятельность, создание условий для социальной активности граждан. Запланированы такие мероприятия как: участие во Всероссийской акции по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России»; участие в

региональном проекте «Семейная неделя добра в Югре»; участие региональном проекте «Зимняя неделя добра в Югре» и др.

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся и предполагает проведение систематизированной работы по сохранению и укреплению здоровья и формированию у детей экологической грамотности и культуры.

На наш взгляд, уникальность программы в её масштабности. Реализация программы предполагает вовлечение в организованную, полезную и творческую деятельность общекультурного экологического направления максимального числа учащихся школы, в том числе и учащихся с ОВЗ (ЗПР, тяжёлое нарушение речи, нарушениями опорно – двигательного аппарата). Работа по формированию экологической грамотности и культуры младшего школьника будет продолжена в летний период, в лагере с дневным пребыванием детей «Родными тропами Югры», а летняя работа будет продолжена в новом учебном году в виде творческих отчетов, оформления и защиты исследовательских проектов, фестивалей, выставок творческих работ, реализации социально – значимых инициатив и может стать фундаментом создания в школе экспериментальной экологической площадки.

Программа «Экология для любознательных или о чём не узнаешь на уроке» разработана в соответствии с ФГОС НОО; письмом Минпросвещения России от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (ФГОС НОО)»; стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре и городе до 2025г., выдвинутыми в Программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», принятой постановлением Правительства ХМАО-Югры от 17 ноября 2017 года N 458-п; приказа Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 16.09.2021г. №10-П-1233 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся

общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Реализуется в рамках Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 5 на 2022-2023 учебный год в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2021 г. № 28).

Программа учитывает основные задачи развития образования в ХМАО-Югре:

- вовлечение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение эффективности системы воспитания и социализации учащихся и воспитанников на основе компетентностного подхода и индивидуализации образования;
- создание и внедрение системы объективного учета внеучебных достижений учащихся;
- развитие инновационных форм ученического самоуправления, детских общественных объединений для приобретения учащимися правового, гражданского, экологического и социального опыта, умения принять осознанный самостоятельный выбор.

Программа учитывает следующие требования ООП НОО МБОУ СОШ № 5:

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему объединений, секций, студий и кружков; организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в образовательном процессе, в том числе и в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Практическая значимость программы

Приобретенные учащимися в ходе реализации программы навыки творческой и исследовательской работы могут быть с успехом транслированы в другую предметную область. Знания о природе и ее взаимосвязях расширяют общий кругозор и эрудицию учащихся. Осознание детьми природоохранных идей и определение своего места и роли в природе – одна из ступенек формирования активной гражданской позиции.

Социальная значимость программы растет с возрастанием степени вовлечения в программу сторонних организаций. Механизм реализации программы предполагает тесное сотрудничество с МАОУ ДО Эколога – биологическим центром г. Сургута, с Управлением лесопаркового хозяйства и экологической безопасности города, с Сургутским Краеведческим музеем, с ИКЦ «Старый Сургут», МАУ Сургутского района «ИКНПЦ» «Барсова гора». В рамках программы создаются возможности трансляции и обмена опытом с другими общеобразовательными организациями.

Все мероприятия, образовательные события и коллективные творческие дела программы нацелены на формирование у детей устойчивого убеждения и желания делать добрые дела, помогать друг другу, уважать окружающих людей, любить Родину и отчий край, любить и беречь окружающий нас мир природы.

Возраст участников

Участниками программы являются учащиеся 3-4 классов МБОУ СОШ № 5. Возраст учащихся 9-10 лет.

Сроки реализации программы: 2022- 2023гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Экология для любознательных или о чём не узнаешь на уроке» направлена на развитие мотивации и готовности детей повышать свою естественнонаучную грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Содержание Программы разработано с учетом возрастных особенностей учащихся 3-4 класса. Учитывает знания, полученные на уроках окружающего мира, навыки групповой и самостоятельной работы, через образовательные платформы: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Я-класс». Направлено на реализацию конкретных интересов учащихся и запросов их родителей, предоставляет ученикам выпускного класса опыт самостоятельного общественного действия.

Разделы Программы включают в себя темы экологии и краеведения, ориентируясь на интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы», рекомендованный для изучения в ХМАО, учитывают экологический календарь и запросы учащихся школы при проведении экологических мероприятий, а также ориентируются на участие детей в познавательных и творческих конкурсах и играх различного уровня.

Реализация Программы предусматривает использование современных образовательных *технологий*: игровых, активных методов обучения, проектной деятельности, ИКТ, метода мозгового штурма и др., а также разных *форм обучения*: беседы, лекции, викторины, элементы дискуссии, технологии ТРИЗ (теории решения исследовательских задач), экскурсии (в том числе виртуальные), встречи, практикумы, инсценировки, конкурсы, квесты, самостоятельная работа.

Программа предусматривает использование наряду с традиционными, *современные учебные материалы*: виртуальные экскурсии, электронные тесты,

мобильные лаборатории, образовательные платформы: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Я-класс».

Программа предусматривает развитие образовательной среды школы через интеграцию с общеобразовательными программами дополнительного образования: декоративно-прикладного творчества «Оч. умелые ручки», ИЗО студия «Радуга», взаимодействие с детским объединением «Друзья природы».

Тематика занятий, активное участие учащихся, членов детского объединения в школьных и городских конкурсах, предусматривает привлечение социальных партнеров: ИКЦ «Старый Сургут», Сургутский краеведческий музей, МАОУ ДО «Эколого – биологический центр», МАУ Сургутского района «ИКНПЦ» «Барсова гора» и др.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- итоговое тестирование и анкетирование учащихся (по результатам каждого года обучения);
- анкетирование педагогов и родителей;
- пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей (активность и результативность участия в мероприятиях экологической направленности);
- викторины и тестирование (в том числе с привлечением ИКТ, образовательных платформ: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Я-класс») по пройденным темам;
- портфолио (участие детей в проектно-исследовательской деятельности).

Программа носит образовательно-развивающую направленность, соединяет теорию и практическую деятельность учащихся. Программа способствует развитию творческих способностей, креативности, нестандартного мышления, умения находить новое для себя, создавать новое для других, мотивирует к изучению курса естественных наук. В процессе занятий учащиеся получают возможность развить навыки самореализации и самоуправления.

В период реализации будет организована работа по следующим модулям:

- модуль № 1 (обучающий) «Экологический калейдоскоп»
- модуль № 2 (исследовательский) «Я - частичка природы»

- модуль № 3 (познавательный) «От чистого истока...»

- модуль № 4 (просветительский) «Будь природе другом!»

Мероприятия проводятся в учебных кабинетах, в спортзале школы, в актовом зале, на школьной площадке, на реке «Сайма», на городских площадках города Сургута, в Эколога – биологическом центре.

Принципы программы

Программа внеурочной деятельности «Экология для любознательных или о чём не узнаешь на уроке» базируется на принципах:

1. Краеведческий подход, т.к. только те знания приобретают личностное значение, которые связаны с конкретными сведениями той или иной территории, реально, а не теоретически существующей ситуации.
2. Комплексность, т.к. одной из основ естественно-научного мировоззрения является понимание самых разных связей и зависимостей в природе.
3. Широта и разнообразие используемых форм и методов в программе, т.к. включение в разные формы и виды деятельности делают программу более насыщенной, с другой способствуют формированию интереса и развитию разных способностей.
4. Исследовательский подход, направленный на решение той или иной экологической проблемы.
5. Социальная значимость проводимых работ, т.к. дети должны понимать, что они участвуют в полезных, нужных делах.

Содержание и структура модулей программы

Структура программы разделена на образовательные модули. Модули – это логические блоки, на которые разбивается программный материал данной программы и у учащихся появляется смысл и понимание в получении знаний в области экологии, закрепление этих знаний, формирование полезных навыков и привычек безопасного поведения в природе и в окружающем социуме, здорового образа жизни. Структура модулей представлена системой непрерывной - образовательной деятельности и развивающих мероприятий по формированию у детей экологической грамотности и культуры, навыков здорового образа жизни.

При определении количества часов, отведенных на модуль, учитываются возрастные психологические особенности детей на каждом возрастном этапе.

Каждый модуль имеет свои цели, задачи, вокруг которого объединяются и интегрируются виды деятельности по формированию экологической грамотности и культуры, а также ЗОЖ (познавательной-исследовательской, игровой, коммуникативной, продуктивной, др). Он дает определенную сумму знаний по экологии, здоровому образу жизни с учетом зоны ближайшего развития учащихся.

Содержание каждого модуля включает: *теоретическую часть* - знакомство с понятиями (аналогия, ассоциация, гипотеза, интуиция, исследование, классификация, коллекция, научный прогноз, парадокс, понятие, предсказание, природный катаклизм, проблема, суждения, умозаключения, экология, экологические связи, экологическая пирамида, экосистема, эксперимент, нормы экологического поведения), *практическую часть* - расширение знаний о (природе, окружающем мире, экологии, здоровом образе жизни человека) *контроль* по форме может быть разнообразным: задания, практические упражнения, участие в работе малых групп; тестовыми заданиями; интерактивные игры.

Целью модуля № 1 (обучающий) «Экологический калейдоскоп» - формирование экологической грамотности и культуры посредством освоения знаний в области экологии, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи*:

- расширить знания учащихся в области экологии и здорового образа жизни;
- уметь пользоваться изученными понятиями из области экологии, распознавать природные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть экологические, природные опасности;
- изучить растительный и животный мир Югры, особенности природы своего края, традиции и устои коренных народов Севера;
- познакомиться с творчеством поэтов и писателей Югорской земли;

- научиться ориентироваться на карте Югры, и карте Сургута;
- развивать сознательное отношение к соблюдению правил поведения на природе, в окружающем социуме; способности к анализу конкретных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитывать чувства ответственности за бережное отношение к природе, ко всему живому, личную безопасность и безопасность других людей.

Целью модуля № 2 (исследовательский) «Я-частичка природы» развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.

Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи:*

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развивать умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- учить приобретать базовые умения работы с научно-познавательной литературой и энциклопедиями, ИКТ-средствами; поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, через образовательные платформы: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Я-класс»;
- научиться создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- выработать умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации.

Целью модуля № 3 (познавательный) «От чистого истока...» - является –

формирование экологической культуры, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи*:

- посетить Краеведческий музей г. Сургута, Дом природы ИКЦ «Старый Сургут», мини – зоопарк (МАОУ ДО ЭБЦ), МАУ Сургутского района «ИКНПЦ» «Барсова гора»;
- овладеть новыми знаниями в области экологии, расширить кругозор детей о природе, о ЗОЖ;
- овладеть способностью решать учебные и жизненные задачи;
- научиться принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Целью модуля № 4 (просветительский) «Будь природе другом!» - является пропаганда здорового образа жизни, бережное отношение ко всему живому.

Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи*:

- формирование у учащихся устойчивого интереса к бережному отношению к природе, к здоровому образу жизни;
- совместное проведение массово - разъяснительной работы по пропаганде здорового образа жизни, бережного отношения к природе.

Организация межмодульного сопровождения

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по модульной схеме, причём каждый из модулей, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными модулями, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы внеурочной деятельности «Экология для любознательных или о чём не узнаешь на уроке» способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, акций, путешествия по заповедным местам, ролевые игры, защиту мини-рефератов, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, частушек, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на территории ОУ, участие в природоохранных акциях. Самое ценное в реализации программы - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения экологических экскурсий, с учётом возрастных особенностей.

Программа курса внеурочной деятельности «Экология для любознательных или о чём не узнаешь на уроке», способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у учащихся экологического мировоззрения в целом.



Рис 1 – Межмодульное взаимодействие

Учебно – тематический план на 2022-2023 учебный год

Учебная образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Учебная образовательная платформа «Яндекс-учебник»

<https://education.yandex.ru/lab/classes/479636/library/nature/tab/timeline/lesson/42134553>

Платформа «Я-класс» <https://www.yaklass.ru/?from=menu>

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Экскурсии
1	Наша родина – Югра Введение. Круг экологических проблем ХМАО-Югры.	1	1		
2	Наша родина – Югра Югорская земля в творчестве художников, поэтов, писателей Севера.	1			1
3	Растительный мир Югры Разнообразие растений родного края.	1	1		
4	Растительный мир Югры Разнообразие растений родного края.	1		1	
5	Экологический поход в парк на «Сайму» Участие во Всероссийской акции по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России»	3			3
6	Экологический субботник на территории школы.	1		1	
7	Интеллектуальная игра «Тропой эколога» совместно с МАОУ ДО ЭБЦ.	1		1	
8	Организация исследовательской и проектной деятельности. (Выбор темы для исследования в течение года)	1	1		
9	Посещение Сургутского Краеведческого музея г. Сургута.	1	1		
10	Познавательная экскурсия в мини – зоопарк МАОУ ДО ЭБЦ.	1			1
11	Экскурсия по р. Обь.	1			1
12	Выпуск газеты «Лесовичок».	1		1	
13	Фоточеллендж добрых дел «Мы – юные защитники природы».	2		2	
14	Экологический вернисаж «Природа и фантазия».	2		2	
15	Животные Югры. Какие животные обитают в Югорском крае?	1	1		

16	Разнообразие животных. Места обитания зверей. Питание. Приспособление к окружающей среде. Рассказы писателей Югры о зверях.	2	2		
17	Вместе – дружная семья. Животные – родители. Отношение различных животных к воспитанию потомства, «общественные» животные. Распределение ролей в группах и парах животных. Правила поведения в природе в период размножения животных.	1	1		
18	Подготовка участников к городской конференции для младших школьников «Открываем мир для себя».	4	2	2	
19	Организация исследовательской и проектной деятельности. (Выбор темы для исследования в течение года)	1	1		
20	Экскурсия в мини – зоопарк МАОУ ДО ЭБЦ.	1			1
21	Посещение Дома природы в ИКЦ «Старый Сургут»,	1			1
22	Спортивные состязания «В гости к Ханты».	1		1	
23	Выпуск газеты «Лесовичок».	1		1	
24	Экологическая акция «Зимняя кладовая».	1		1	
25	Природные зоны Югры.	1	1		
26	Птицы Югры. Священные птицы: гусь, гагара, кулик, орёл...	1	1		
27	Традиции и быт народов Югры. Обережные куклы. Жилище ханты. Летнее и зимнее жилище. Устройство дома. Кухонная утварь. Воспитание детей. Посещение ИКЦ «Барсова гора».	1		1	
28	Экскурсия в Историко-культурный центр «Старый Сургут». Путешествие в мир сказок и легенд Югорского края.	1			1
29	Путешествие в «зелёную» аптеку. Травинка – витаминка. Виртуальная экскурсия. Образовательная платформа «Учи.ру»	1		1	
30	Организация исследовательской и проектной деятельности. Участие в городской научно – практической конференции «Открываем мир для себя».	1	1		
31	Составление экологического календаря «Лес глазами детей».	1		1	
32	Игра – конкурс «Край, в котором ты живешь...»	1	1		
33	Проект «С кем дружит ель?»	1	1		
34	Экологическая акция «Кормушка».	1		1	
35	Выпуск газеты «Лесовичок».	1		1	
36	Экологическая школа безопасности.	1		1	
37	Конкурс «Знатоки Югорского края».	1	1		
38	Мастер – класс «Птицам домик смастерим».	1	1		

39	Акция «Огород на окне». (Посадка семян цветов).	1		1	
40	Конкурс агитационных плакатов на экологическую тему.	1		1	
41	«Экологический десант».	1		1	
42	«Мусор.NET!»	1		1	
43	Проект «Дома, но не домашние...»	1		1	
44	День Земли.	1		1	
45	Заповедник «Юганский» и заказник «Сургутский».	1	1		
46	«Мы в ответе за тех, кого приручаем». Участие региональном проекте «Зимняя неделя добра в Югре», посещение питомника для бездомных животных.	1		1	
47	Растения в твоём доме, классе. Энергетика комнатных растений. Энергетические «доноры» и «вампиры».	1		1	
48	Как с пользой провести лето? Обсуждение тем будущих проектов. Обсуждение простейших способов измерения загрязнённости водоемов, воздуха.	1	1		
49	Организация исследовательской и проектной деятельности.	1	1		
50	Акция «Идейки для клумбы и скамейки!»	1		1	
51	«Сохраним планету Земля!» экологический десант.	1		1	
52	«Здоровье школьника – достояние школы!»	1		1	
53	Выпуск газеты «Лесовичок».	1		1	
54	Экологическая школа безопасности.	1		1	
55	Конкурс «Мир глазами эколога»	1	1		
56	«Из мусорной кучки – классные штучки!» выставка поделок из бросового материала.	1		1	
57	КВН «Эта хрупкая планета – Земля!»	1	1		
58	Участие в региональном проекте «Семейная неделя добра в Югре»	1		1	
59	Красная книга «Исчезающая красота».	1		1	
60	Семь страниц про зверей и птиц. Изготовление книжек – малышей.	1		1	
ИТОГО:		68 ч	23 ч	36 ч	9 ч

Календарно – тематическое планирование

Учебная образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Учебная образовательная платформа «Яндекс-учебник»

<https://education.yandex.ru/lab/classes/479636/library/nature/tab/timeline/lesson/42134553>

Платформа «Я-класс» <https://www.yaclass.ru/?from=menu>

Модули	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Тип	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (Предметные, метапредметные, личностные)
	План	Факт					
I четверть (18 часов)							
Модуль № 1 (Обучающий) «Экологический калейдоскоп»	02.09		Наша родина – Югра Введение. Круг экологических проблем ХМАО-Югры.	1	Т, П	Введение. Знакомство с группой. Что мы знаем об округе? История создания, символы. Округ на карте страны. Что такое экология? Круг экологических проблем округа. Практическая работа «Создание карты ХМАО»	Познакомятся с растительным миром Югры, особенностями природы своего края, традициями и устоями коренных народов Севера. Научатся брать ответственность за результаты своих действий, ориентироваться на карте Югры, и карте Сургута. Делать выводы о роли человека в природе, его ответственности за сохранение природы.
	16.09		Наша родина – Югра Югорская земля в творчестве художников, поэтов, писателей Севера.	1	Э	Посещение экспозиции галереи «Стерх», Сургутский Краеведческий музей	Познакомятся с творчеством поэтов и писателей Югорской земли. Обретут чувство гордости за свою малую Родину - Югру, историю коренных народов Севера, осознают свою этническую и национальную принадлежность себя, как гражданина многонационального российского общества.

						Установление причинно – следственных связей.	
	30.09		Растительный мир Югры Разнообразие растений родного края.	1	Т	Деревья, кустарники, травы Югры. Исчезающие травы Югры. Охрана растений.	Осознание ответственности человека за общее благополучие. Умение выявлять и формулировать проблемы и делать выводы.
	11.10		Растительный мир Югры Разнообразие растений родного края.	1	П	Обсуждение участия в городской акции «Спаси дерево». Практическая работа: Создание листовки акции «Спаси дерево».	Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных. Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено, и что нужно усвоить. Принятие образа «Юный эколог» Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Модуль № 2 (Исследовательский) «Я-частичка природы!»	06.09		Участие во Всероссийской акции по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России». Экологический поход в парк на «Сайму».	3	Э	Мини- экспедиция с определёнными заданиями для учащихся	Овладеют умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Научатся ориентироваться на карте Югры, и карте Сургута. Овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности: природных, социальных, культурных.

	20.09		Экологический субботник на территории школы	1	П	Уборка территории ОУ	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
	04.10		Интеллектуальная игра «Тропой эколога»	1	Т, П	Путешествие по экосистемам https://uchi.ru/teachers/lk/main	Научатся принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Приобретут умение выявлять и формулировать проблемы и делать выводы.
	14.10		Организация исследовательской и проектной деятельности (Выбор темы для исследования в течение года)	1	Т, П	Темы для исследований и проектов: -Редкие и исчезающие виды растений ХМАО – Югры; - Ядовитые растения; - Растения – индикаторы загрязненности среды; - Флора пришкольной территории; - Составление экологической карты нашего микрорайона, уточнение координат «экологической тревоги»; - Профессии растений: растения «пылесосы», газопоглотители, почвоулучшатели, «живые изгороди», «санитары», медоносы, растения индикаторы.	Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Разовьют значимые мотивы учебной деятельности, интерес к новому содержанию и способам решения проблем. Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.
Мод. уль. № 3 (Поз)	09.09		Посещение Сургутского	1	Т	Ознакомление и закрепления знаний об экологии, родном крае	Разовьют значимые мотивы учебной деятельности, интерес к новому

		Краеведческого музея г. Сургута				содержанию и способам решения проблем.
	23.09	Экскурсия в мини – зоопарк	1	Э	Познавательная экскурсия с определёнными заданиями для детей (н-р: как ухаживать за растениями, виды растений и т.д.)	<p>Познакомятся с видами растений, которые выращивают в ЭБЦ, с особенностями природы своего края.</p> <p>Овладеют умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
	07.10	Экскурсия по р. Обь	1	Э	Ознакомительная экскурсия на теплоходе по р. Обь	<p>Познакомятся с обитателями водоёмов Севера.</p> <p>Разовьют значимые мотивы учебной деятельности, интерес к новому содержанию и способам решения проблем.</p>
	18.10	Выпуск газеты «Лесовичок»	1	П	Сбор интересных, познавательных материалов для газеты экологической направленности	<p>Получат возможность приобрести базовые умения работы с научно-познавательной литературой и энциклопедиями, ИКТ-средствами; поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете.</p> <p>Научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.</p>
Модуль № 4 (Просветительский) «Будь природе»	13.09	Фоточеллендж добрых дел «Мы – юные защитники природы».	2	П	Дети собирают фотографии о своих добрых делах в отношении природы, оформляется коллаж от каждого класса	Освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии, способы решения проблем творческого и поискового характера.

						Формирование эстетических чувств- доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.
	27.09		Экологический вернисаж «Природа и фантазия»	2	П	Выставка детских творческих работ из природного, бросового материала Формирование эстетических чувств- доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.
II четверть (14 часов)						
Модуль № 1 (Обучающий) «Экологический калейдоскоп»	11.11		Животные Югры. Какие животные обитают в Югорском крае?	1	Т	Викторина по теме. Уважительное отношение к лесу народа Ханты. Чтение сказки «Старик и медведь». <i>Практическая работа</i> «Изготовление талисмана оратора» Познакомятся с животным миром Югры, особенностями природы своего края, традициями и устоями коренных народов Севера. Научатся брать ответственность за результаты своих действий, ориентироваться на карте Югры, и карте Сургута. Делать выводы о роли человека в природе, его ответственности за сохранение природы.
	25.11		Разнообразие животных. Места обитания зверей. Питание. Приспособление к окружающей среде. Рассказы писателей Югры о зверях.	2	Т	Подбор книг о животных Севера, просмотр видеофильмов о флоре и фауне Югры Осознание ответственности человека за общее благополучие. Умение выявлять и формулировать проблемы и делать выводы. Познакомятся с творчеством поэтов и писателей Югорской земли. Познакомятся с творчеством писателей Югорской земли.
	2.12		Участие региональном проекте «Зимняя неделя добра в Югре» «Вместе – дружная семья». Животные –	1	Т	Практическая работа: Подготовка сообщения. https://uchi.ru/teachers/lk/main Научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

			родители. Отношение различных животных к воспитанию потомства, «общественные» животные. Распределение ролей в группах и парах животных. Правила поведения в природе в период размножения животных.				
Модуль № 2 (Исследовательский) «Я-частичка природы»	15.11		Подготовка участников к городской конференции для младших школьников «Открываем мир для себя».	4	Т, П	Подготовка и защита исследовательских проектов экологической направленности	Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Разовьют значимые мотивы учебной деятельности, интерес к новому содержанию и способам решения проблем. Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений
	29.11		Организация исследовательской и проектной деятельности (Выбор темы для исследования в течение года)	1	Т	Темы для исследований: -Редкие и исчезающие виды животных ХМАО – Югры; Животные – индикаторы загрязненности среды; - Животные в фольклоре и др. https://www.yaklass.ru/?from=menu	

Модуль № 3 (Познавательный) «От чистого истока»	18.11		Экскурсия в мини – зоопарк ЭБЦ.	1	Т	Познавательная экскурсия с определёнными заданиями для детей (н-р: как ухаживать за животными, чем питаются животные и т.д.)	Познакомятся с видами животных, которые обитают в ЭБЦ, с особенностями природы своего края. Овладеют умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
	6.12		Посещение Дома природы в ИКЦ «Старый Сургут»,	1	Т	Познавательная экскурсия (виртуальная) https://www.stariy-surgut.ru	Обретут чувство гордости за свою малую Родину - Югру, историю коренных народов Севера, осознают свою этническую и национальную принадлежность себя, как гражданина многонационального российского общества.
	13.12		Спортивные состязания «В гости к Ханты»	1	П	Спортивно – познавательное мероприятие о малых народах Севера	Познакомятся с бытом и обычаями коренных народов Севера Ханты. Установление причинно – следственных связей.
Модуль № 4 (Просветительский) «Будь природе другом!»	22.11		Выпуск газеты «Лесовичок»	1	П	Сбор интересных, познавательных материалов для газеты экологической направленности	Получат возможность приобрести базовые умения работы с научно-познавательной литературой и энциклопедиями, ИКТ-средствами; поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете. Научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

	9.12		Экологическая акция «Зимняя кладовая»	1	П	Сбор дикоросов. Корма для животных в мини - зоопарк	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
III четверть (20 часов)							
Модуль № 1 (Обучающий) «Экологический калейдоскоп»	10.01		Природные зоны Югры.	1	Т	Кто живет в болоте? Образование болот. Растительность и обитатели низинных и верховых болот. Ценность растений для человека. Болотные загадки и тайны. Участие в экологической природоохранной муниципальной акции «Капелька»	Познакомятся с природными зонами Югры. Создадут сборник загадок и легенд о болоте. Получат возможность приобрести базовые умения работы с научно-познавательной литературой и энциклопедиями, ИКТ-средствами; поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете. Осознание ответственности человека за общее благополучие.
	24.01		Птицы Югры. Священные птицы: гусь, гагара, кулик, орёл...	1	Т	Сообщения о птицах Югры. Знакомство с легендами Ханты о птицах.	Познакомятся с видами птиц Севера. Получат возможность приобрести базовые умения работы с научно-познавательной литературой и энциклопедиями, ИКТ-средствами; поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете.
	07.02		Посещение ИКЦ «Барсова гора». Традиции и быт народов Югры. Обережные куклы. Жилище ханты. Летнее и зимнее жилище. Устройство дома.	1	П	Практическая работа. Совместное практическое занятие с объединением дополнительного образования «Оч. умелые ручки» по изготовлению обережной куклы ханты. https://b-gora.ru/	Познакомятся с видами берегов народов Севера. Овладеют навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Обретут чувство гордости за свою малую Родину - Югру, историю коренных народов Севера, осознают

			Кухонная утварь. Воспитание детей.				свою этническую и национальную принадлежность себя, как гражданина многонационального российского общества.
	21.02		Экскурсия в Историко-культурный центр «Старый Сургут». Путешествие в мир сказок и легенд Югорского края.	1	Т	Просмотр кукольного спектакля по мотивам сказок народов Севера.	Познакомятся со сказками и легендами Югорского края. Обретут чувство гордости за свою малую Родину - Югру, историю коренных народов Севера, осознают свою этническую и национальную принадлежность себя, как гражданина многонационального российского общества.
	10.03		Крылатые вестники весны.	1	П	Изготовление весеннего обрядового печенья. Совместное занятие с объединением дополнительного образования «Оч. умелые ручки» по изготовлению обрядового печенья из соленого теста. Участие в подготовке и проведении праздника для 3-4 классов «День птиц».	Продолжат знакомство с видами оберегов народов Севера. Овладеют навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Осознание ответственности человека за общее благополучие.
Модуль № 2 (Исследовательский) «Я-частьичка природы»	13.01		Организация исследовательской и проектной деятельности Участие в городской научно – практической конференции «Открываем мир для себя»	1	Т	Темы для исследований: - Поверья, предания, пословицы и поговорки о природе; - Памятники природы нашего города; - Фенологические наблюдения. Их сопоставление с народным опытом, отраженном в приметах и народном календаре и др.	Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Разовьют значимые мотивы учебной деятельности, интерес к новому содержанию и способам решения проблем. Сформируют умения планировать, контролировать и

						оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений
27.01		Составление экологического календаря «Лес глазами детей»	1	Т, П	Сбор материала для календаря: детские рисунки, пословицы, поговорки о временах года, о лесе и др.	Получат возможность приобрести базовые умения работы с научно-познавательной литературой и энциклопедиями, ИКТ-средствами; поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете. Осознание ответственности человека за общее благополучие.
10.02		Игра – конкурс «Край, в котором ты живешь»	1	Т	Игра по типу «Вертушка»	Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Приобретут готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою ;
28.02		Проект «С кем дружит ель?»	1	Т	Микроисследование	Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

						установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	14.03		Акция «Кормушка»	1	П	Изготовление кормушек для птиц Осознание ответственности человека за общее благополучие.
Модуль № 3 (Познавательный) «От чистого истока»	17.01		Выпуск газеты «Лесовичок»	1	П	Сбор интересных, познавательных материалов для газеты экологической направленности https://education.yandex.ru/lab/classes/479636/library/nature/tab/timeline/lesson/42134553 Получат возможность приобрести базовые умения работы с научно-познавательной литературой и энциклопедиями, ИКТ-средствами; поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете. Научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.
	31.01		Экологическая школа безопасности	1	Т, П	Преодоление полосы препятствий по пересеченной местности, обучение приемам ориентирования на местности Овладеют умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Научатся ориентировки на местности, давать оценку состояния окружающей среды.
	14.02		Конкурс «Знатоки Югорского края»	1	Т	Смотр знаний https://www.yaklass.ru/?from=menu Показ знаний по экологии.

	03.03		Мастер – класс «Птицам домик смастерим».	1	Т, П	Защита проектов по изготовлению скворечников	Овладеют умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Осознание ответственности человека за общее благополучие.
	17.03		Акция «Огород на окне»	1	П	Посев семян цветов, зелени для школьной клумбы	Познакомятся с видами семян цветов и зелени, которые можно и нужно выращивать для рассады
Модуль № 4 (Просветительский) «Будь природе другом!»	20.01		Конкурс агитационных плакатов на экологическую тему	1	П	Защита плакатов на экологическую тему	Осознают свои возможности в учении, сформируют умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех; Разовьют значимые мотивы учебной деятельности, интерес к новому содержанию и способам решения проблем; Освоят способы решения проблем творческого и поискового характера; Сформируют умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
	03.02		«Экологический десант»	1	П	Выступление агитбригады	
	17.02		«Мусор.NET!»	1		Экологическая акция	
	07.03		«Дома, но не домашние...»	1		Конкурс рисунков на асфальте по экологии	
	21.03		День Земли	1		Экологическая акция	
IV четверть (16 часов)							
Модуль № 1 (Обучающий) «Экологический калейдоскоп»	28.03		Заповедник «Юганский» и заказник «Сургутский»	1	Т	Виртуальная экскурсия по заповедникам. Сообщения детей. Дискуссия на тему: «Почему нельзя обойтись без охранных мероприятий?» Викторина по материалам занятия. «Государственный природный заповедник «Юганский»	Получат возможность приобрести базовые умения работы с научно-познавательной литературой и энциклопедиями, ИКТ-средствами; поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете.

						Научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.
11.04		«Мы в ответе за тех, кого приручаем». Участие региональном проекте «Зимняя неделя добра в Югре», посещение питомника для бездомных животных. Животные в твоём доме летом и осенью, зимой и весной. История одомашнивания животных. Домашние животные и правила их содержания. Животные, за которыми мы ухаживаем. Необходимость защиты домашних животных. Профессии, связанные с уходом за домашними животными.	1	П	Практическая работа: написание эссе на тему занятия. Волонтерство: сбор продуктов питания в питомник для животных	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
25.04		Растения в твоём доме, классе. Энергетика комнатных растений. Энергетические «доноры» и «вампиры».	1	П	Экскурсия в цветочный магазин. Букетик. ру.	Изучение воздействия отдельных комнатных растений на организм человека (традесканция, герань, алоэ, фикус, золотой ус, фиалка, толстянка и др.). Фитонциды.
12.05		Как с пользой провести лето? Обсуждение тем будущих проектов.	1	Т	Задания на лето	Познакомятся с простейшими измерениями загрязнённости воздуха, водоемов

			Обсуждение простейших способов измерения загрязненности водоемов, воздуха.				
Модуль № 2 (Исследовательский) «Я-частичка природы»	31.03		Организация исследовательской и проектной деятельности	1	Т	Темы для исследований: - Зелёные «лёгкие» нашей школы; - «О воде»; - Оценка загрязненности воздуха (по лишайникам и хвойным деревьям); - «Мы как часть природы»; - Лес (парк) как природный комплекс; - «Мир насекомых нашей местности»; - «Особо охраняемые территории (заповедники)» и др.	Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Разовьют значимые мотивы учебной деятельности, интерес к новому содержанию и способам решения проблем.
	14.04		Акция «Идейки для клумбы и скамейки!»	1	П	Сбор вторичного сырья для переработки(батареек)	Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	28.04		«Пернатая баталия»	1	П	Оформление научно – познавательного стенда	Научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений
	16.05		«Здоровье школьника – достояние школы!»	1		Микроисследование	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
Модуль № 3 (Познавательный)	04.04		Выпуск газеты «Лесовичок»	1	П	Сбор интересных, познавательных материалов для газеты экологической направленности	Получат возможность приобрести базовые умения работы с научно-познавательной литературой и энциклопедиями, ИКТ-средствами;

						поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете. Научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.	
	18.04		Экологическая школа безопасности	1	П	Спортивно – познавательное мероприятие	Преодоление полосы препятствий по пересеченной местности, обучение приемам ориентирования на местности
	02.05		«Мир глазами эколога»	1	Т	Аукцион знаний https://www.yaklass.ru/?from=menu	Показ знаний по экологии.
	19.05		Из мусорной кучки – классные штучки!» выставка поделок из бросового материала.	1	П	Выступление агитбригады	Осознают свои возможности в учении, сформируют умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех; Разовьют значимые мотивы учебной деятельности, интерес к новому содержанию и способам решения проблем; Освоят способы решения проблем творческого и поискового характера.
Модуль № 4 (Просветительский) «Будь природе другом!»	07.04		КВН «Эта хрупкая планета – Земля!»	1	Т	Межшкольный конкурс	Осознают свои возможности в учении, сформируют умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;
	21.04		Участие в региональном проекте «Семейная неделя добра в Югре» «Земля наш дом и мы должны его беречь!»	1	П	Конкурс экологический листовок	Разовьют значимые мотивы учебной деятельности, интерес к

	05.05		Красная книга «Исчезающая красота»	1	П	Флеш –моб в защиту исчезающих растений и животных Югорского края	новому содержанию и способам решения проблем; Освоят способы решения проблем творческого и поискового характера; Сформируют умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
	23.05		Семь страниц про зверей и птиц. Изготовление книжек – малышек.	1	П	Сбор вторичного сырья для переработки(макулатуры)	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика работы по программе строится в направлении личностно - ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у учащихся устойчивый интерес к данному виду деятельности.

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой, примеры.
2. Наглядные методы: ИКТ, просмотр фотографий, картин, схем, плакатов, рисунков, презентаций, фильмов с использованием образовательных платформ: «Учи.ру», «Я-класс», «Яндекс.Учебник».
3. Практические методы: ролевые игры, выполнение рисунков и композиций из природного материала, экскурсии в природу, на выставки, в музеи.
4. Метод стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности; долга, ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разьяснять положительное в получении знаний).
5. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль, контрольные срезы.
6. Методы создания положительной мотивации обучающихся:
 - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
 - волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний;
 - социальные: развитие желания быть полезными обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;

- познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творчески задач, создание проблемных ситуаций.

Большая и очень важная часть работы - это пропаганда экологических знаний этики.

Развивает творческую активность личности работа с дополнительной литературой во внеучебное время.

В программе особое место уделяется экскурсиям в природу, в ходе которых учащиеся исследуют окружающий мир.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерная ООП образовательного учреждения. Начальная школа. /Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Программы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». - М.: Просвещение, 2011.
3. Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
4. Азаров В.И. Редкие животные Тюменской области и их охрана. – Тюмень: Вектор бук, 1996 г.
5. Бахлыков П.С. Юганские ханты: история, быт и культура: Краткое историческое повествование о ханты Сургутского района / Послесловие С.Г. Пархимовича – Тюмень: «Софт Дизайн», 2011.
6. Головнев А.В. Говорящие культуры. Традиции самодийцев и угров. – Екатеринбург: 2009.
7. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / Ред.-сост. А.М. Васин. – Екатеринбург: «Пакрус», 2003.
8. Планета – наш дом: Учеб. хрестоматия для младших школьников/ Сост. И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская. – Москва: Лайда, 1995.
9. Природа края в художественной литературе: Времена года / Сост. О.Н. Гаврилова. Тюмень: «Софт Дизайн», 2007.
10. Природа края в художественной литературе: Животный мир/ Сост. О.Н. Гаврилова. Тюмень: «Софт Дизайн», 2007.
11. Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. Экологическое сафари по Югорскому краю. Книга для дополнительного образования учащихся. Рекомендовано к печати Департаментом образования и науки ХМАО-Югры. Изд. «Аква-ПРЕСС», 2015.
12. Стрельникова О.Г., Стрельников Е.Г. Краснокнижные виды Югры: Дидактический материал. – Тюмень: Изд-во Ю. Мандрики. 2011.
13. Экология Ханты Мансийского автономного округа / Под ред. В.В. Плотникова – Тюмень: «Софт Дизайн», 2013.

Печатные пособия демонстрационные и справочные

- Карты: «Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России», Карта ХМАО – Югры.

Коллекции

- Полезные ископаемые.
- «Гранит и его составные части», «Известняк и его виды», «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».
- Гербарий растений для начальных классов с электронным приложением.
«Шерсть», «Шелк», «Хлопок», «Лён»

Демонстрационный материал и оборудование

Таблицы демонстрационные. 3-4 класс. М.: «Экзамен»

Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»

Таблицы по природоведению. 1-4 классы. М. «Эдустронг»

Микроскоп цифровой.

Термометр водный.

Компасы.

Модель - аппликация «Природные зоны».

Глобус.

Набор фото «Комнатные растения», «Эти удивительные растения».

Справочные пособия

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение 2009.

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М. Просвещение 2009.

Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа»
«135 уроков здоровья» Л.А. Обухова.

Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие. - СПб: ИГ «Весь».

Новейший справочник школьника. CD-диск. 1-4 кл. Санкт-Петербург «Весь».

Олимпиадные задания. О.Н. Пупышева. М.: ВАКО.

Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Магнитная доска

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок

Сканер. Принтер

Фотокамера цифровая

Экранно-звуковые пособия

CD-диски:

«Окружающий мир» 3-4 класс (Уроки КиМ),

Наглядное пособие для интерактивных досок по окружающему миру. 3-4 класс. М.

«Экзамен»

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 3, 4 классы

Видеофильмы: «Живая природа» (для 1-3 классов), «Анатомия для детей», «В мир экологии».

Электронные ресурсы

1. Сайты социальных партнеров:

<http://stariy-surgut.ru>

<http://skmuseum.ru>

<http://sterh-art.ru>

<http://schoolnano.ru>

<http://sun.admsurgut.ru>

<https://b-gora.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>

3. Мир сказок народов Севера http://mirckazok.ru/view_cat.php?cat=9

4. Цифровые образовательные ресурсы, используемые в ходе реализации программы:

Учебная образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Учебная образовательная платформа «Яндекс-учебник»

<https://education.yandex.ru/lab/classes/479636/library/nature/tab/timeline/lesson/4213455>
3

Платформа «Я-класс» <https://www.yaklass.ru/?from=menu>

(презентации к сообщениям, электронные тесты, дидактические материалы).

Тесты по окружающему миру <http://okrugmir.ru/>

СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемый для разработки программы:

1. Афанасьев С., Комарин С. - Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
2. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. - Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
3. Журнал «Классный руководитель».
4. Журнал «Последний звонок» №1, 2012.
5. Захлебный А. Н., Суравегина И. Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. - М.: Просвещение, 1984.
6. Залыгин С. Экология и культура. //Новый мир. -1992, N9, С. 3.
7. Коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2010г.
8. Михайлова Л. Краеведение во внеурочное время. Школьное творческое объединение "Турист-историк, геоэколог" // Народное образование. – 2013. - N 3. - С. 214-217.
9. Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. - N 7. - С. 151-157.
10. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.

11. Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 6. - С. 14-16.
12. Фантазия + творчество = каникулы \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. -2014.
13. Ямшина С. Научные клубы младших школьников // Народное образование. - 2009. - N 9. - С. 169-172.
14. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.

Список литературы рекомендуемый для педагога:

1. М.В. Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
2. А. Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2005 г.
3. Е.М. Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2010 г.
4. А.А. Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003г.
5. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2003 г.
6. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
7. Клепинина, А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.

Список литературы рекомендуемый для учащихся:

1. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2003 г.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 2010 г.
3. Тайны живой природы М. Росмэн 2012 г.