

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации по совершенствованию
организации и методики преподавания обществознания в
Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на основе
выявленных типичных затруднений и ошибок участников
единого государственного экзамена по учебному предмету
«Обществознание» за 2022-2023 учебный год**

Ханты-Мансийск
2023

УДК 371
ББК 74.204
М 54

*Рекомендовано к изданию
решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования».
Протокол № 8 от «23» августа 2023 г.*

Под редакцией

В. В. Ключовой, кандидата педагогических наук, доцента

Составители:

Т. В. Козырева, кандидат социологических наук, доцент

Методические рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников единого государственного экзамена по учебному предмету «Обществознание» за 2022-2023 учебный год / сост.: Т. В. Козырева ; под. ред. В.В. Ключовой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2023. – 54 с.

Рекомендации адресованы: руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательскому составу автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; руководителям региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников; учителям предметникам по обществознанию при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешных практик обучения школьников обществознанию, в том числе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА ХМАО – Югры).

© АУ «Институт развития образования», 2023

© Козырева Т.В., составление, 2023

© Ключова В.В., редактирование, 2023

Оглавление

Введение	4
1. Краткая характеристика КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»	5
2. Анализ выполнения заданий КИМ	20
2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ	20
2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»	25
2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»	42
3. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обучающимся	44
4. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки	51
5. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования	52
6. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развития региональной системы образования	52
7. Документы и материалы	52

Введение

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Учащийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Целью принятой Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» является повышение качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях с учетом перспективных задач развития Российской Федерации. В 2023-2024 учебном году, указанная цель будет достигаться в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры посредством решения следующих задач:

1. *Развитие предметных компетентностей:* углубление знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего образования и самообразования; об экономической и иных видах деятельности людей, фирмы и государства, об основах экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования; об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; способах решения практических задач в социально-правовой сфере;

2. *Развитие социально-личностных компетентностей:* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации;

интереса к изучению социальных, экономических и гуманитарных дисциплин; интереса к предпринимательской деятельности; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться ее потоке.

3. *Развитие общекультурной компетентности:* получение знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами.

Одним из условий формирования ключевых компетенций являются:

развитие технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения;

расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания;

совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для промежуточной аттестации в образовательных организациях, региональных диагностических работ по обществознанию;

создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся, воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения;

совершенствование системы подготовки учителей обществознания и повышение их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.

1. Краткая характеристика КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по обществознанию определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

В КИМ ЕГЭ при отборе материала для составления заданий акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учётом степени их раскрытия в учебниках 6–11 классов, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования;

– соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

– использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;

– соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

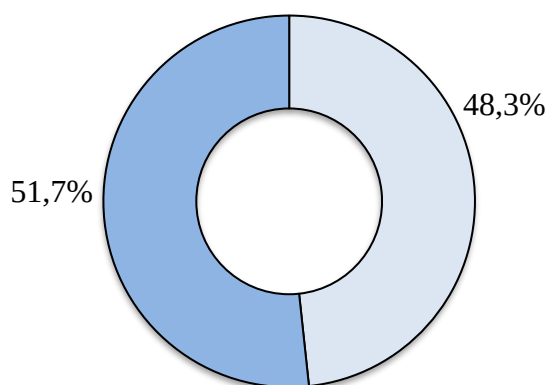
Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Диаграмма №1 отражает соотношение заданий с кратким и с развёрнутым ответом.

Важно, что больше половины первичных баллов дают задания с развёрнутым ответом.

Диаграмма №1. Распределение первичных баллов по типам заданий



□ Баллы за задания с кратким ответом
■ Баллы за задания с развёрнутым ответом

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

На основе демоверсии и использованных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вариантов КИМ приведём содержательные и другие особенности экзаменационной работы по обществознанию ЕГЭ-2023.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

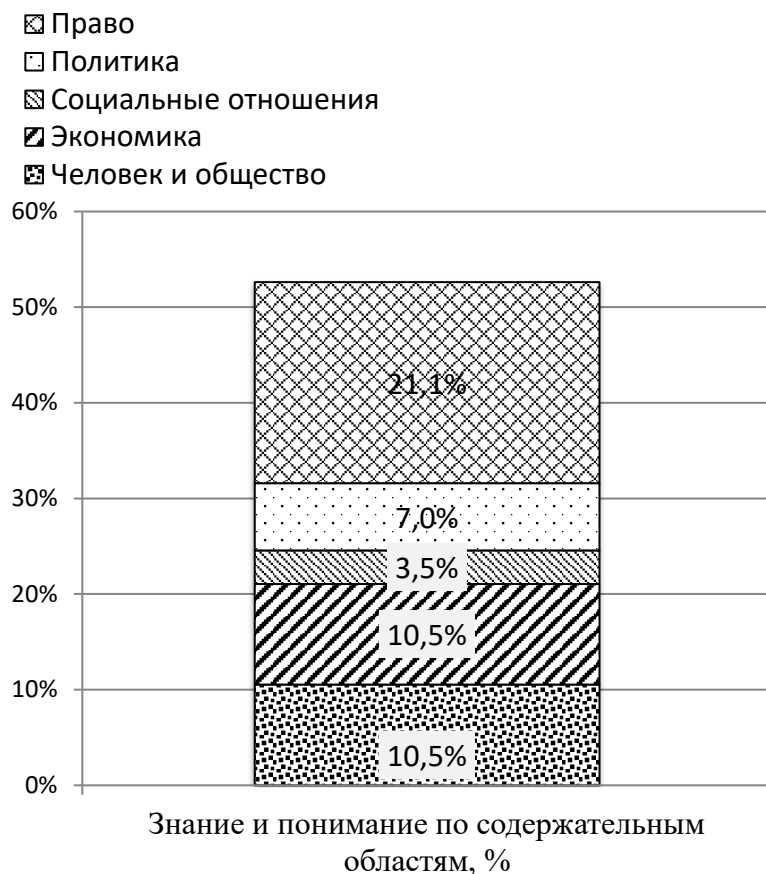
План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства

В таблице и в диаграмме №2 приведено распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам и по видам проверяемых умений и способам действий.

Распределение заданий по содержательным разделам и по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Обозначение заданий в КИМах	Сумма первичных баллов	Доля первичных баллов
<i>Знание и понимание по содержательным областям</i>			
Человек и общество	2, 3, 4	5	8,6%
Экономика	5, 6, 7	6	10,3%
Социальные отношения	8	2	3,4%
Политика	10,11	4	6,9%
Право	12, 13,14, 15, 16, 23	12	20,7%
<i>Умения и применение знаний</i>			
Умение анализировать актуальную информацию	1	1	1,7%
Умение осуществлять поиск и извлечение социальной информации	9, 17, 19, 20, 21	12	20,7%
Умение раскрыть смысл понятия и использовать понятие в заданном контексте	18	2	3,4%
Умение применять знания в процессе решения познавательных задач	22, 25_K1, 25_K2, 25_K3	10	17,2%
Умение составлять сложный план	24.1-24.2	4	6,9%
Итого:		58	100%

Диаграмма №2. Распределение баллов по содержательным разделам и по видам проверяемых умений и способам действий



Отметим, что **50,0%** первичных баллов работы структурируются по элементам содержания, а оставшиеся **50,0%** - по видам проверяемых умений и способам действий.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21-23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Представленность заданий разного уровня сложности в экзаменационной работе показана на диаграмме №3. Таким образом, в КИМе по обществознанию почти 45% первичных баллов приходится на задания базового уровня сложности.

Диаграмма №3. Распределение баллов по типам заданий различающихся уровнем сложности



Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22 и 24 – по 4 балла, задания 25 – 6 баллов.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 58. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

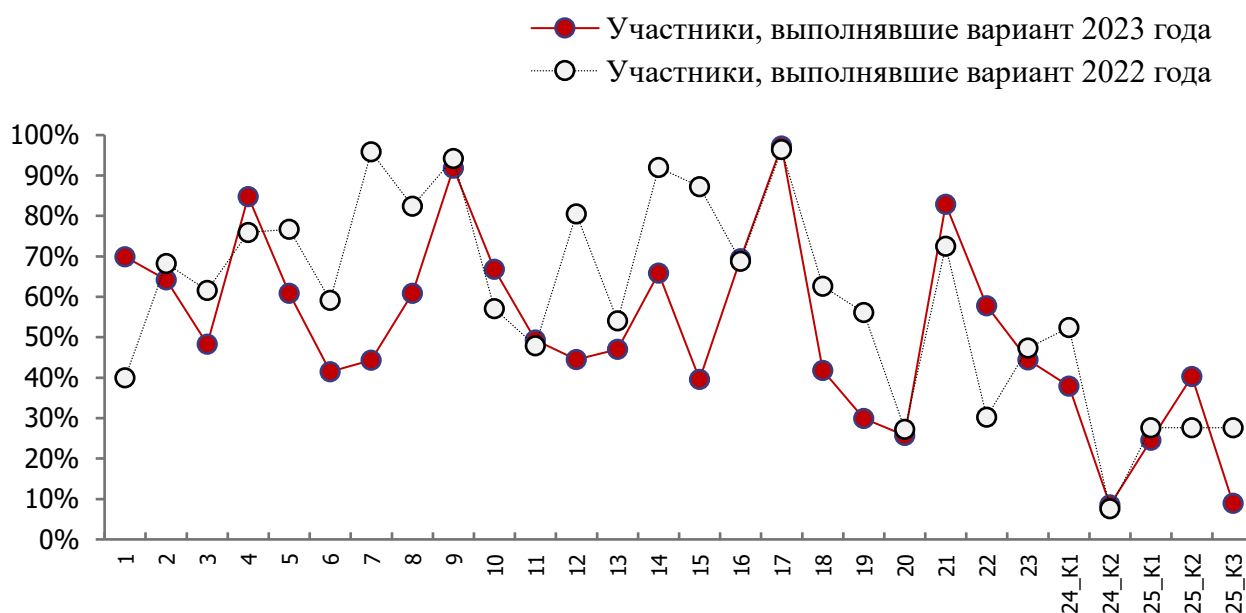
Особенности варианта КИМ ЕГЭ в ХМАО – Югре в сравнении с КИМ по обществознанию прошлых лет

В спецификации указано, что все основные характеристики экзаменационной работы ЕГЭ-2023 года по сравнению с ЕГЭ-2022 года сохранены. В работу внесены следующие изменения:

1. Изменена формулировка задания 18.
2. Детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
3. Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
4. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

Некоторые особенности КИМ возможно оценить, сравнив задания вариантов, которые предложены в регионе для анализа и сопоставив их решаемость¹².

Диаграмма №4. Сравнение решаемости заданий участниками, выполнявшими варианты, предоставленный для методического анализа в 2022 и 2023 году



Не прослеживается изменений при выполнении заданий №№2, 9, 11, 17, 20, 23. Процент решаемости заданий 9, 17 базового уровня как в 2022, так и в 2023 году составил более 90%. Доля учащихся, выполнивших задание 2 повышенного уровня сложности, осталась около 70%, несмотря на то что темы были разные. В 2022 году «Системное строение общества: элементы и подсистемы», в 2023 «Образование, его значение для личности и общества».

Пример 2022 года.

2. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Относительно устойчивые, как правило, безличные отношения, затрагивающие важные стороны жизни людей, называют общественными.
- 2) Общество – динамичная саморазвивающаяся система.
- 3) Общество всегда негативно влияет на природу.
- 4) Обществом в широком смысле называют весь мир, окружающий человека.
- 5) Структурные элементы общества взаимосвязаны и взаимозависимы

Пример 2023 года

Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гуманитаризация образования предполагает повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе.

¹ Здесь и далее при сравнении решаемости с ЕГЭ-2022 года задания прошлого года переставлены в порядке, соответствующей нумерации заданий КИМа ЕГЭ-2023.

² Задание №25 в 2023 году проверялось по трём критериям, а в 2022 году – по одному.

2) Образование направлено на приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляцию и сохранение её культурного достояния.

3) Обучающиеся в Российской Федерации обязаны одновременно осваивать несколько основных профессиональных образовательных программ, получать одну или несколько квалификаций.

4) Обучающиеся в Российской Федерации вправе добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план.

5) Один из принципов государственной политики Российской Федерации в сфере образования – обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности.

Доля учащихся, выполнивших задание 11 повышенного уровня сложности, осталась около 50%, несмотря на то что темы были разные. В 2022 году «Политическая элита», в 2023.

«Типология политических режимов».

Пример 2022 года.

В течение 28 лет страной Z руководит правитель, унаследовавший власть от своего отца. Он восьмой представитель правящей династии. Он единолично определяет цели развития страны и способы их достижения. Опорой режима являются церковь и армия. Что из перечисленного ниже характеризует подобный тип политического лидерства? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.

- 1) демократический
- 2) авторитарный
- 3) анархический
- 4) либеральный
- 5) традиционный
- 6) общенациональный

Пример 2023 года.

Конституция провозглашает государство Z демократическим унитарным монархическим государством. Что из приведённого характеризует политический режим государства Z? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики:

- 1) реализация на практике принципа разделения властей;
- 2) гарантия прав и свобод подданных;
- 3) наследственный характер власти;
- 4) необходимость принятия законов;
- 5) прогрессивная система налогообложения;
- 6) политический плюрализм, многопартийность.

Менее 1/3 учащихся справились с заданием 20 высокого уровня сложности как в 2022, так и в 2023 году. Это связано не с темой, с умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Пример 2022 года.

Субъект может активно участвовать в политической жизни или уклоняться от такого участия. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих возможные негативные последствия массового уклонения граждан от участия в политической жизни общества. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

Пример 2023 года

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих мысль автора о том, что свободное, добровольное участие граждан в политике служит одним из важнейших индикаторов демократического развития государства. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

Отметим задания, при выполнении которых результаты в 2023 году были выше по сравнению с 2022. Положительная динамика наблюдается в выполнении задания 4. Если в 2022 году с ним справились 75,9% учащихся, то в 2023 его выполнили 84,8%.

Пример 2022 года.

Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Один из слайдов называется «Черты отличия человека от других живых существ». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти черты:

- 1) стремление к самореализации в обществе;
- 2) приспособление к условиям окружающей среды;
- 3) потребность в уважении со стороны других субъектов деятельности;
- 4) использование предметов, данных природой;
- 5) способность к творческой деятельности;
- 6) общение с помощью словесной речи.

Пример 2023 года

Артур работает автомехаником. Найдите в приведённом списке его черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Артур преуспевает в профессиональной сфере.
- 2) Артур – добрый и отзывчивый человек, у него много друзей.
- 3) У Артура, как и у его отца, тёмные волосы и серые глаза.
- 4) Артур помогает сотрудникам Дома ветеранов ухаживать за пожилыми людьми.
- 5) Рост Артура – 175 см.
- 6) Артуру исполнилось 30 лет.

В 2023 году по сравнению с 2022 значительно изменилась доля учащихся с 40% до 69,9%, выполнивших задание №1. Скорее всего это связано с разницей тем, используемых в данном задании. Учащимся легче далась тема «Основные особенности научного мышления» по сравнению с темой «Банковская система».

Пример 2022 года.

Ниже приведён перечень функций. Все они, за исключением двух, относятся к функциям центрального банка:

эмиссия денег; 2) лицензирование финансовых организаций; 3) установление ключевой (учётной) ставки; 4) принятие государственного бюджета; 5) открытие депозитов частным лицам; 6) хранение золотовалютных резервов.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Пример 2023 года.

Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к теоретическому уровню научного познания. 1) объяснение полученных данных; 2) запись показаний приборов; 3) выдвижение гипотез; 4) проведение эксперимента; 5) построение системы аргументов; 6) разработка концепции. Найдите два действия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

На 10,4% успешнее в 2023 году учащиеся справились с заданием 21. Повысился процент решаемости задания 22, что может быть связано с разницей тем, на основе которых составлялась задача. Если в 2022 году задача затрагивала раздел «Экономика» и включала темы «Факторы производства и факторные доходы», «Налоги», «Финансовые институты», то в 2023 раздел «Социальные отношения», вопросы касались только одной темы «Семья и брак».

Пример 2022 года.

Гражданин России К.Л. Миронов работает учителем. За выполнение работы, предусмотренной трудовым договором, должностной инструкцией и типовым положением об оплате труда, он ежемесячно получает фиксированный размер денежных средств. Ежемесячно в бюджет происходит отчисление налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Размер его составляет 13% от заработной платы. К.Л. Миронов является клиентом крупного банка, оплачивает коммунальные услуги при помощи своей банковской карты, используя свой компьютер. Какую форму оплаты труда иллюстрирует приведённый пример? К какому виду налогов (в зависимости от того, в какой бюджет он поступает) относится НДФЛ? Какие ещё налоги/сборы относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом РФ)? (Укажите любые три других налога/сбора этого вида.) Как называют услугу банка, связанную с дистанционным банковским обслуживанием?

Пример 2023 года.

Семья Филатовых состоит из пяти человек: Арины, Петра и их троих детей. Супруги работают инженерами на машиностроительном предприятии, дети учатся в школе. Средства семьи расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке. Какая функция семьи описана в условии задачи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции.) Почему семья Филатовых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить,

является семья Филатовых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Лучше на 12,7% в 2023 году по сравнению с 2022 выпускники справились с заданием 25К2. Тема «Социальный конфликт» вызывает больше затруднений, чем тема «Основные институты общества».

Пример 2022 года

Как стороны могут вести себя в социальных конфликтах? (Укажите любые три стратегии поведения.)

Пример 2023 года

Какие социальные институты в Российской Федерации претерпевают, на Ваш взгляд, наибольшие изменения в современный период? (Назовите любые три таких социальных института в Российской Федерации.)

Рассмотрим задания, при выполнении которых результаты в 2023 году были ниже по сравнению с 2022. Это задания 3,5,6,7,8,12,13,14,15,18,19,24, 25К3.

Хуже на 13,3% в 2023 году по сравнению с 2022 выпускники справились с заданием 3. Тема «Понятие истины, её критерии» вызвала меньше затруднений, чем тема «Многовариантность общественного развития (типы обществ)».

Пример 2022 года

Установите соответствие между признаками и видами истины: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ИСТИНЫ

ВИДЫ ИСТИНЫ

А) независимость от познающего субъекта

1) и абсолютная, и относительная истина

Б) неполное, изменяемое знание о предмете

2) только относительная истина

В) объективный характер

Г) возможность корректировки при дальнейшем развитии науки

Д) отражение свойств познаваемого объекта

Пример 2023 года

Установите соответствие между признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
----------	--------------

А) наличие условий для непрерывного образования	1) индустриальное общество
Б) низкий уровень социальной мобильности	2) постиндустриальное (информационное) общество
В) появление массовой культуры	3) традиционное (аграрное) общество
Г) механизация производства	
Д) господство натурального хозяйства	

Задание 5

В разделе «Экономика» в большей степени вызвала затруднение тема «Ценные бумаги». Задание в 2023 году выполнили 60,9% учащихся, в то время как в 2022 году по теме «Инфляция» с заданием справились 76,7% выпускников.

Пример 2022 года

Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляция – это долговременное устойчивое повышение общего уровня цен.
- 2) В зависимости от темпов роста инфляцию условно подразделяют на умеренную, галопирующую и гиперинфляцию.
- 3) От гиперинфляции выигрывают группы населения, получающие фиксированные доходы.
- 4) Главной причиной инфляции всегда является повышение объёма производства.
- 5) Инфляция усиливает риски, связанные с инновациями, долгосрочными капиталовложениями

Пример 2023 года

Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Вексель – документ, удостоверяющий факт внесения его владельцем определённой суммы в банк.
- 2) Документарные ценные бумаги могут быть предъявительскими (ценными бумагами на предъявителя), ордерными и именными.
- 3) Облигация – ценная бумага, удостоверяющая внесение её владельцем денежных средств и подтверждающая обязательство возместить ему номинальную стоимость этой ценной бумаги в предусмотренный срок с уплатой фиксированного процента, если иное не предусмотрено условиями выпуска.
- 4) Привилегированная акция, в отличие от обыкновенной акции, даёт право на участие в управлении фирмой и получение дивидендов.
- 5) Ценными бумагами являются документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов (документарные ценные бумаги).

Задание 7

Учащиеся хорошо освоили тему «Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина», с заданием по данной теме

в 2022 году справились 95,9% выпускником. В то время как в 2023 году с заданием по теме «Виды и функции рынков» справилось лишь 44,3%.

Пример 2022 года

Антон решил взять кредит. Какая информация позволяет сделать вывод, что Антон владеет основами финансовой грамотности и является рациональным потребителем банковских услуг? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

- 1) Кредит взят для того, чтобы купить новый дорогой телефон на замену прошлогодней модели.
- 2) При выборе банка Антон руководствовался прежде всего территориальной близостью отделения к его дому.
- 3) Антон понимает, что в состоянии погасить кредит без особого ущерба для своего бюджета.
- 4) Кредит будет потрачен на товар, использование которого позволит сократить дополнительные траты.
- 5) Желание взять кредит возникло после просмотра рекламной передачи о новой модели автомобиля.
- 6) Кредит взят на небольшой срок под невысокие проценты после консультации финансового аналитика.

Пример 2023 года

В городе Z множество фирм поставляют парфюмерию в магазины. Они предлагают дифференцированную продукцию и отчасти имеют возможности контролировать цены на неё. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) монополистическая конкуренция
- 2) рынок товаров
- 3) местный рынок
- 4) невысокий барьер для входа в отрасль
- 5) монополия
- 6) дефицит товаров

Задание 8

Хуже учащиеся в 2023 году справились с темой «Социальная стратификация и мобильность», задание выполнили 60,9%, по сравнению с темой «Виды социальных норм» в 2022 году, с которой справилось 82,4%.

Пример 2022 года

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Корпоративные нормы обеспечиваются мерами, предусмотренными организациями.
- 2) Порядок применения правовых норм отличается от порядка применения норм морали.

- 3) Социальные нормы отражают модели должного поведения.
- 4) Все социальные нормы санкционируются государством.
- 5) Этические нормы всегда отражаются в политических принципах

Пример 2023 года

Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Организованной мобильностью называют перемещения человека и групп вверх, вниз и по горизонтали, управляемые государством, с согласия людей или без него.
- 2) Социальная стратификация описывает и характеризует неравное положение индивидов и групп в обществе.
- 3) Система распределения доходов составляет основу экономического измерения стратификации.
- 4) Престиж того или иного статуса, в отличие от других критериев социальной стратификации, определяется прежде всего наличием богатства у его обладателя.
- 5) Вертикальная мобильность – это изменение положения, которое не приводит к повышению или понижению социального статуса.

Задание 12

При изменении темы задания 12 с «Основ конституционного строя Российской Федерации» в 2022 на «Конституционные права» в 2023 году, выполнение задания снизилось на 36%. В 2022 с заданием справились 80,5% учащихся.

Пример

Конституция Российской Федерации провозглашает нашу страну социальным государством. Какие из приведённых характеристик общественной жизни иллюстрируют это положение Конституции Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 2) активная деятельность политических партий
- 3) установление государственных пенсий, пособий
- 4) государственное финансирование политических партий
- 5) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства

В 2023 году задание выполнили 44,5% выпускников.

Пример 2023 года

Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам (свободам) гражданина Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.
- 2) иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
- 3) свободно использовать свои способности и имущество для не запрещённой законом экономической деятельности.

- 4) соблюдать трудовую дисциплину.
- 5) участвовать в отправлении правосудия.

2. Анализ выполнения заданий КИМ

2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по обществознанию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Обществознание», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий каждой линии обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 10-13).

Таблица 10-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения ³	Уровень сложности задания ⁴	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре ⁵⁶				
			средний	в группе не преодолевших миним. балл	от минимального порога до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	Умение соотносить видовые понятия с родовыми, определять понятия, «выпадающие» из списка (требования блока «Знать и понимать» 1.1-1.8 на различном по содержанию материале).	Б	64,8%	28,9%	61,8%	86,1%	97,1%
2	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Человек и общество»).	П	74,8%	59,1%	73,2%	83,4%	92,4%
3	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Человек и общество»).	Б	56,5%	18,7%	51,6%	80,0%	96,1%
4	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения	П	84,1%	69,5%	82,4%	93,0%	98,7%

³ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

⁴ Б-базовый, П-повышенный, В-высокий

⁵ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

⁶ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую успешность выполнения задания – зелёный цвет для самых высоких показателей, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

	познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Человек и общество»).						
5	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Экономика»).	П	67,6%	47,6%	63,8%	80,3%	92,9%
6	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»).	Б	49,9%	13,9%	40,1%	76,7%	96,8%
7	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Экономика»).	П	55,6%	26,4%	49,5%	74,9%	92,4%
8	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Социальные отношения»).	Б	70,7%	53,1%	67,0%	82,7%	92,1%
9	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) на различном по содержанию материале.	Б	90,7%	80,8%	90,8%	95,8%	97,7%
10	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Политика»).	П	60,2%	38,9%	55,6%	73,8%	89,5%
11	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Политика»).	П	60,7%	30,0%	55,2%	81,0%	95,5%
12	Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.	Б	45,4%	13,8%	36,1%	70,0%	85,8%
13	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Органы государственной власти и федеративное устройство РФ»).	Б	50,7%	15,7%	42,0%	75,7%	96,0%
14	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	П	55,0%	38,5%	51,3%	63,5%	85,4%
15	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»).	Б	53,9%	26,3%	46,6%	73,7%	92,1%
16	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Право»).	П	75,7%	54,0%	72,9%	89,1%	98,1%

17	Умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам и систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	Б	94,9%	85,1%	96,4%	98,9%	99,2%
18	Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов.	Б	32,6%	8,0%	25,1%	48,7%	75,7%
19	Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	В	25,1%	2,8%	17,7%	39,8%	67,5%
20	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	В	22,1%	4,7%	15,1%	33,1%	62,8%
21	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной графически (рисунок) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития по теме «Рынок и рыночный механизм; спрос и предложение».	Б	76,2%	47,5%	76,1%	91,2%	97,8%
22	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам: задание-задача на различном по содержанию материале.	Б	63,1%	15,7%	62,4%	89,3%	97,7%
23	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (тема: Конституция Российской Федерации).	Б	38,6%	5,6%	27,2%	64,3%	90,4%
24_K 1	Умение раскрыть тему при подготовке сложного плана (не менее 3 пунктов, 2 из которых детализированы в подпункты) доклада по определенной теме.	В	37,7%	7,7%	27,8%	59,1%	88,1%
24_K 2	Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.	В	9,4%	0,1%	4,5%	11,8%	48,5%
25_K 1	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Обоснование.	В	24,1%	3,3%	15,5%	38,6%	68,8%
25_K 2	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Ответ на вопрос.	В	41,2%	6,9%	30,3%	67,3%	91,9%
25_K 3	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие	В	28,4%	3,8%	18,1%	46,2%	80,3%

	связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Примеры.						
--	---	--	--	--	--	--	--

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

- *Задания с наименьшими процентами выполнения, в том числе:*

задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

6. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»).

12. Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

18. Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов.

23. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (тема: Конституция Российской Федерации).

задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%:

24_K2. Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.

Задания, недостаточно усвоенные по группам участников с разным уровнем подготовки (с наименьшим процентом выполнения).

Категория участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения	
	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного и высокого уровней сложности
Группа обучающихся, не достигшие минимального балла.	1. Умение соотносить видовые понятия с родовыми, определять понятия, «выпадающие» из списка (требования блока «Знать и понимать» 1.1-1.8 на различном по содержанию материале). 3. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Человек и общество»). 6. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»). 12. Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.	Не актуальны для данной группы.

	13. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Органы государственной власти и федеративное устройство РФ»). 15. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»). 18. Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов. 21. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной графически (рисунок) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития по теме «Рынок и рыночный механизм; спрос и предложение». 22. Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам: задание-задача на различном по содержанию материале. 23. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (тема: Конституция Российской Федерации).	
Группа обучающихся с базовой подготовкой, набравших от минимального балла до 60 тестовых баллов.	6. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»). 12. Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ. 13. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Органы государственной власти и федеративное устройство РФ»). 15. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»).	24_K2. Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.

	18. Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов. 23. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (тема: Конституция Российской Федерации).	
Группа обучающихся с повышенным уровнем подготовки, набравших от 61 до 80 тестовых баллов.	18. Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов.	24_K2. Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.
Группа обучающихся с высоким уровнем подготовки, набравших от 81 до 100 тестовых баллов.	Таковых нет.	

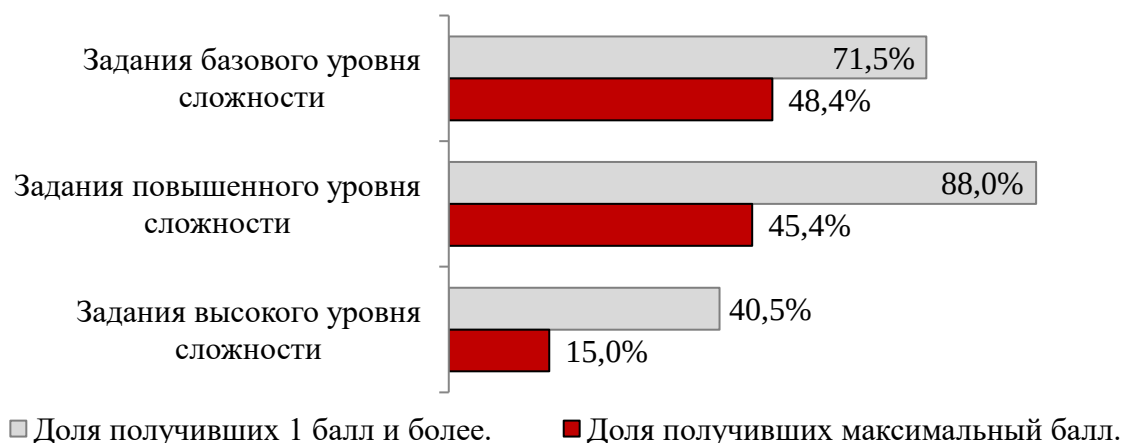
2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по обществознанию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Приведем общие результаты выполнения экзаменационной работы по двум направлениям: для групп заданий различного уровня сложности, для групп заданий по проверяемым предметным результатам, содержательным разделам и проверяемым умениям.

Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности

На диаграмме № 5 представлены результаты участников ЕГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности. Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает ожидаемую ситуацию, когда базовые задания КИМа решаются лучше заданий повышенного уровня работы (хотя и незначительно), а задания высокого уровня показывают более низкие показатели решаемости.

Диаграмма №5. Сравнение результатов участников ЕГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности.



С заданиями базового уровня сложности полностью справились 48,4% (в 2022 году – 51,9%, в 2021 году – 67,9%, в 2020 году – 62,0%), с заданиями повышенного уровня сложности полностью справились 45,4% (в 2022 году – 47,0%, в 2021 году – 42,6%, в 2020 году – 45,0%). С заданиями высокого уровня сложности полностью справились 15,0% против – 12,4%, в 2022 году 14,5% в 2021 году, 12,5% в 2020 году.

На диаграмме № 6 представлена динамика результатов обучающихся округа по группам проверяемых элементов разного уровня сложности. При построении данной диаграммы использовались значения доли выполнивших задания полностью. Решаемость заданий базового уровня сложности шесть лет неуклонно росла, но в прошлом году резко упала и в этом году спад продолжился. Решаемость заданий повышенного уровня в многолетней динамике имеет тренд к росту, но незначительно снизилась по сравнению прошлым годом. Решаемость заданий высокого уровня на протяжении нескольких лет имеет незначительные колебания в промежутке 12,5-17,5% справившихся с заданиями полностью.

Диаграмма №6. Динамика результатов по группам проверяемых элементов разного уровня сложности.



Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию, видам умений и способам действий

Ввиду того, что фрейм теста подразумевает различное число заданий по содержательным блокам и проверяемым умениям в разных вариантах, анализ крупных

проверяемых блоков выстроен на структуре, которая инвариантна и едина для всех вариантов КИМ. При этом задания первой части работы разделены по содержательным блокам, а второй – проверяемым умениям.

Результаты по основным группам проверяемых блоков содержания и умений представлены на диаграмме №7, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице (см. раздел Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).

Диаграмма №7. Сравнение результатов по основным группам проверяемых блоков содержания и умений.



Среди содержательных блоков самая высокая решаемость наблюдается по блокам «Человек и общество» и «Социальные отношения». По сравнению с 2022 годом успешность выполнения заданий по части содержательных блоков оказалась ниже, особенно по блокам «Экономика», «Право». Значительный рост успешности выполнения заданий отмечается только по блоку «Человек и общество».

Среди блоков умений и применения полученных знаний самая высокая решаемость наблюдается по блокам «Умение анализировать актуальную информацию» и «Умение осуществлять поиск и извлечение социальной информации». По сравнению с 2022 годом успешность выполнения заданий по большинству разделов снизилась, а вот наиболее заметный рост отмечается по блоку «Умение применять знания в процессе решения познавательных задач». Максимальный спад (на 20%!) по блоку «Умение раскрыть смысл понятия и использовать понятие в заданном контексте».

Блок «Человек и общество»

Задания, проверяющие усвоение элементов содержания, относящихся к данному блоку, расположены в самом начале экзаменационной работы и относятся к повышенному и базовому уровням сложности.

№ задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Решаемость
2	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Человек и общество»).	П	74,8%
3	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Человек и общество»).	Б	56,5%
4	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Человек и общество»).	П	84,1%

По приведённым результатам видно, что задания данного блока обучающиеся школ округа выполнили успешно. Следует отметить более низкие результаты выполнения задания № 3 (Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями) повышенного уровня сложности.

Характеристика заданий, анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету

Разбор задания №3 (Вариант 320).

- 3** Установите соответствие между признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) наличие условий для непрерывного образования
- Б) низкий уровень социальной мобильности
- В) появление массовой культуры
- Г) механизация производства
- Д) господство натурального хозяйства

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

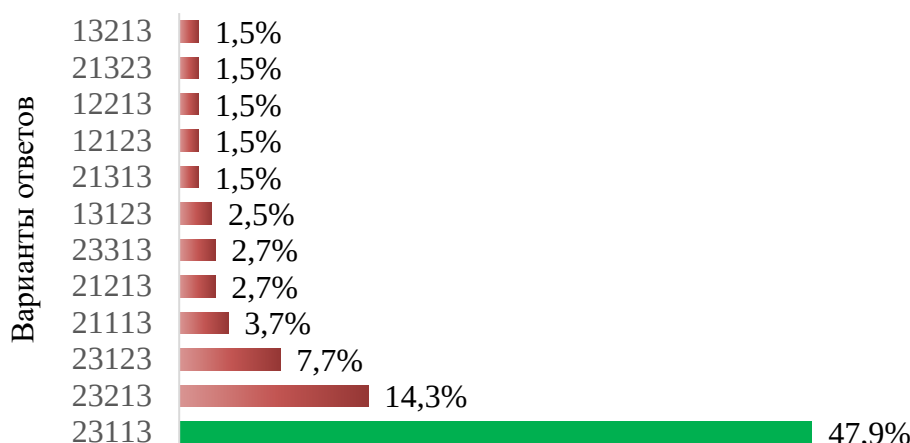
- 1) индустриальное общество
- 2) постиндустриальное (информационное) общество
- 3) традиционное (аграрное) общество

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**Диаграмма №8. Веер вариантов ответов на задание №3
варианта 320 по обществознанию**



Не вызвал ни у кого сомнения только признак традиционного общества «господство натурального хозяйства». Самыми «проблемными» оказались признаки «низкий уровень социальной мобильности» и «появление массовой культуры», которые получили весь спектр предлагаемых ответов.

Блок «Экономика»

В экзаменационной работе были представлены задания, проверяющие усвоение знаний этого содержательного блока, как базового, так повышенного уровней сложности. Результаты выполнения этих заданий представлены в таблице.

№ задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Решаемость
5	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Экономика»).	П	67,6%
6	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»).	Б	49,9%
7	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Экономика»).	П	55,6%

Представленные результаты показывают, что все элементы содержания этого блока усвоены обучающимися округа на высоком уровне, при этом сложности неожиданно вызвало задание базового уровня сложности №6.

Представленные результаты показывают, что все элементы содержания этого блока усвоены обучающимися округа на высоком уровне, при этом сложности неожиданно вызвало задание базового уровня сложности №6.

Характеристика заданий, анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету

Разбор задания №6 (Вариант 320).

6

Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) налог на имущество организаций
Б) земельный налог
В) налог на доходы физических лиц
Г) водный налог
Д) транспортный налог

ВИДЫ НАЛОГОВ
И СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

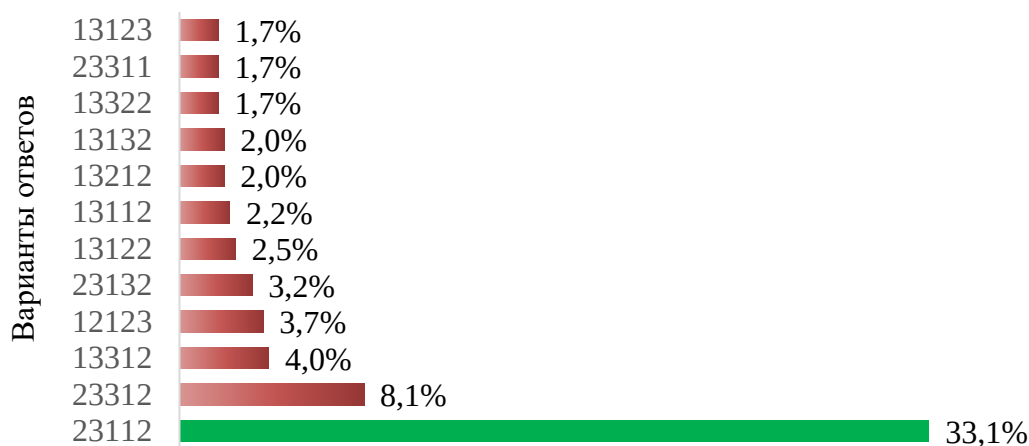
- 1) федеральные
2) региональные
3) местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Диаграмма №9. Веер вариантов ответов на задание №6
варианта 320 по обществознанию



Практически все учащиеся знают, что земельный налог относится к местному налогу. Наибольшее затруднение при определении вида вызвал водный налог и налог на доходы физических лиц.

Блок «Социальные отношения»

В экзаменационной работе было представлено лишь одно задание, проверяющие усвоение знаний этого содержательного блока на базовом уровне с достаточно высоким результатом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Решаемость
8	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Социальные отношения»).	Б	70,7%

Блок «Политика»

В экзаменационной работе были представлены задания, проверяющие усвоение знаний этого содержательного блока повышенного уровня сложности. Результаты выполнения этих заданий представлены в таблице.

№ задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Решаемость
10	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Политика»).	П	60,2%
11	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Политика»).	П	60,7%

Оба задания данного блока решаются примерно на одном уровне, соответствующем заявленной трудности. В варианте, выбранном для анализа задание №11 решается заметно хуже.

Характеристика заданий, анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету

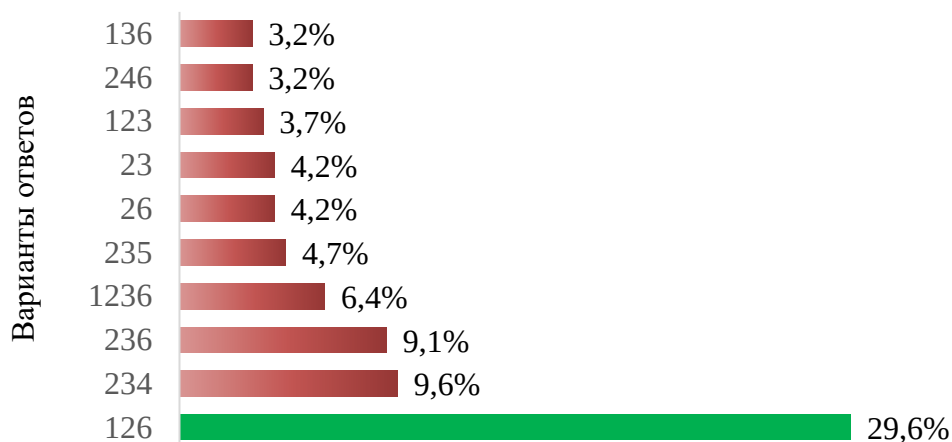
Разбор задания №11 (Вариант 320).

11 Конституция провозглашает государство Z демократическим унитарным монархическим государством. Что из приведённого характеризует политический режим государства Z? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.

- 1) реализация на практике принципа разделения властей
- 2) гарантия прав и свобод подданных
- 3) наследственный характер власти
- 4) необходимость принятия законов
- 5) прогрессивная система налогообложения
- 6) политический плюрализм, многопартийность

Ответ: _____.

Диаграмма №10. Векр вариантов ответов на задание №11 варианта 320 по обществознанию



Выделяя характеристики демократического режима, практически все выпускники (96,8%) отметили гарантию прав и свобод, 55,7 % знают, такую черту как политический

плюрализм, многопартийность и о лишь 42,9% назвали реализацию на практике принципа разделения властей.

Блок «Право»

В экзаменационной работе были представлены задания, проверяющие усвоение знаний этого содержательного блока, как базового, так повышенного уровней сложности. Результаты выполнения этих заданий представлены в таблице.

№ задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Решаемость
12	Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.	Б	45,4%
13	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Органы государственной власти и федеративное устройство РФ»).	Б	50,7%
14	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	П	55,0%
15	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»).	Б	53,9%
16	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Право»).	П	75,7%
23	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (тема: Конституция Российской Федерации).	Б	38,6%

Задания повышенного уровня данного блока выполняются в целом лучше, чем задания базового уровня. Особенно высокие показатели по заданию №16. Наибольшие трудности, как и в прошлом году, вызвало задание №23, проверяющее умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (тема: Конституция Российской Федерации).

Характеристика заданий, анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету

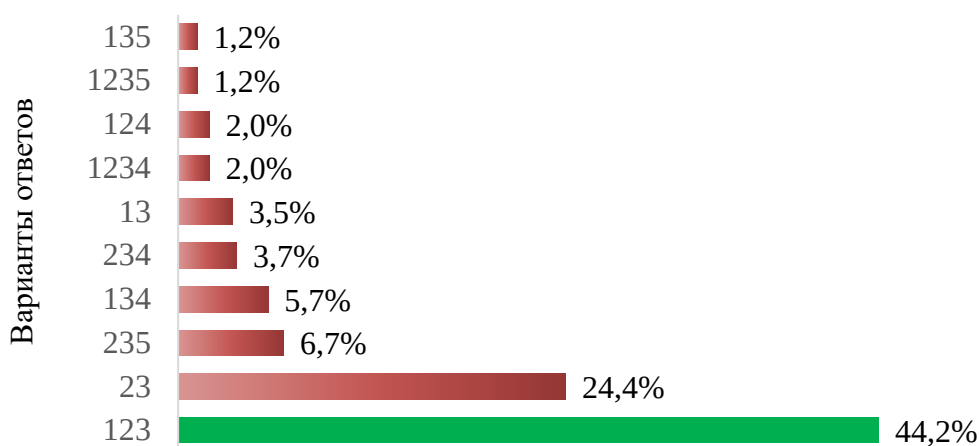
Разбор задания №12 (Вариант 320).

12 Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам (свободам) гражданина Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
- 2) иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами
- 3) свободно использовать свои способности и имущество для не запрещённой законом экономической деятельности
- 4) соблюдать трудовую дисциплину
- 5) участвовать в отправлении правосудия

Ответ: _____.

**Диаграмма №11. Веер вариантов ответов на задание №12
варианта 320 по обществознанию**



При определении социально-экономических прав (свобод) наименьшее затруднение вызвало право свободно использовать свои способности и имущество для не запрещённой законом экономической деятельности, его назвали 92,6% выпускников; «иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами» отметили 84,2% учащихся. В меньшей степени знакомо право трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, которое назвали 59,8%.

Блоки заданий, проверяющих умения на материале различного содержания

В экзаменационной работе были представлены задания, проверяющие освоение различных умений. Здесь по одному заданию базового и повышенного уровней сложности и основная масса сложных заданий. Результаты выполнения этих заданий представлены в таблице.

№ задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Решаемость
1	Умение соотносить видовые понятия с родовыми, определять понятия, «выпадающие» из списка (требования блока «Знать и понимать» 1.1-1.8 на различном по содержанию материале).	Б	64,8%
9	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) на различном по содержанию материале.	Б	90,7%

17	Умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам и систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	Б	94,9%
18	Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов.	Б	32,6%
19	Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	В	25,1%
20	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	В	22,1%
21	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной графически (рисунок) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития по теме «Рынок и рыночный механизм; спрос и предложение».	Б	76,2%
22	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам: задание-задача на различном по содержанию материале.	Б	63,1%
24_K 1	Умение раскрыть тему при подготовке сложного плана (не менее 3 пунктов, 2 из которых детализированы в подпункты) доклада по определенной теме.	В	37,7%
24_K 2	Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.	В	9,4%
25_K 1	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Обоснование.	В	24,1%
25_K 2	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Ответ на вопрос.	В	41,2%
25_K 3	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Примеры.	В	28,4%

Представленные результаты показывают большие различия в степени освоения различных умений. Наиболее низкие результаты учащиеся округа показали в заданиях высокого уровня сложности №№20, 25_K1 и особенно - №24_K2.

Характеристика заданий, анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету

Разбор задания №24 (Вариант 320).

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Общество как динамическая система».

- 24** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как динамическая система». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

Рассмотрим типичные ошибки при составлении плана

1. Остаётся, хотя и незначительное количество учащихся, составивших план, который нельзя отнести к сложному.

Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

2. Называют недостаточное количество «обязательных» пунктов плана, позволяющих раскрыть данную тему по существу.
3. Учащиеся допускают ошибки в названии подпунктов.
4. Присутствует некорректная формулировка пунктов плана.

Названия пунктов плана должны быть привязаны к конкретной теме, а не являться абстрактными.

Разбор задания №25 (Вариант 320).

- 25** Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.
- 1) Обоснуйте необходимость деятельности социальных институтов для сохранения стабильности и интеграции общества. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*
 - 2) Какие социальные институты в Российской Федерации претерпевают, на Ваш взгляд, наибольшие изменения в современный период? *(Назовите любые три таких социальных института в Российской Федерации.)*
 - 3) Для каждого из указанных в пункте 2 социальных институтов приведите по одному примеру, иллюстрирующему эффективность его деятельности в Российской Федерации. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто и содержать пояснение о эффективности его деятельности.)*

В задании 25K1 учащиеся не умеют представлять развернутое обоснование, которое раскрывает причинно-следственные и функциональные связи. Как правило, объем обоснования увеличивается за счет предложений, которые не несут никакой смысловой нагрузки.

При выполнении задания 25K3 проблема заключается в умении приводить примеры.

Не все учащиеся учли, что в задании есть конкретизация относительно государства. (Примеры должны касаться только Российской Федерации). Примеры, где в качестве субъекта бралось государство Z, не засчитывались.

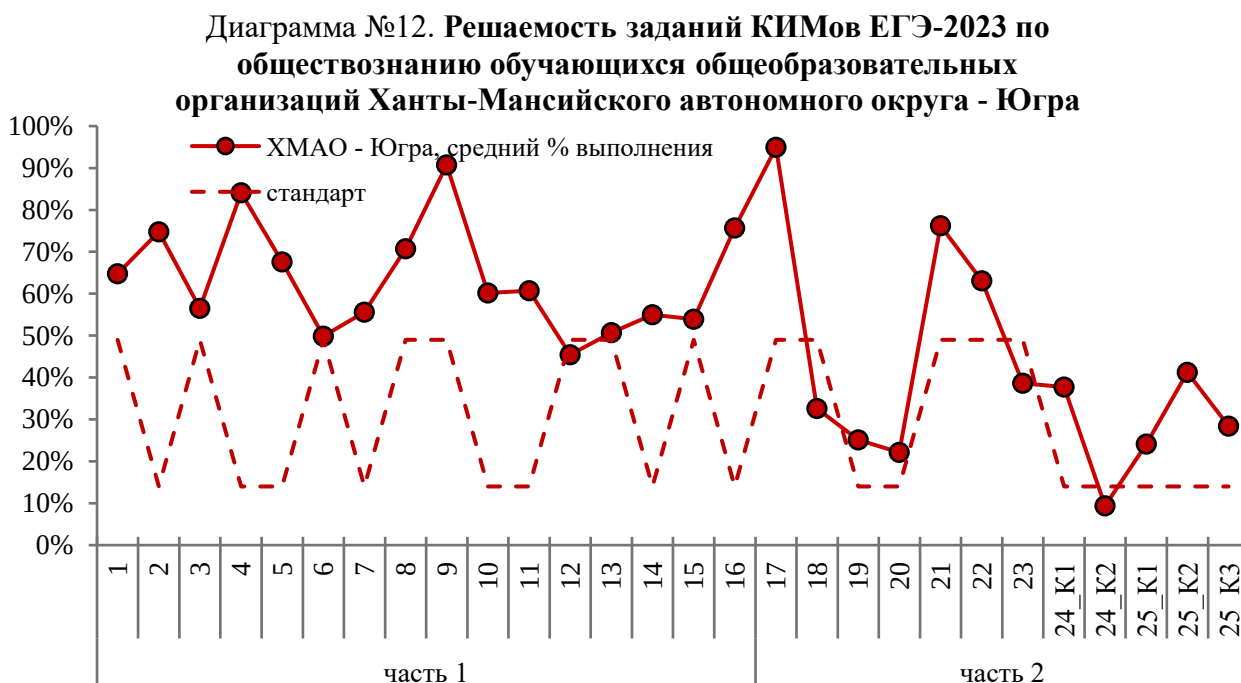
В задании нужно было не просто описать функцию социального института, а показать эффективность его деятельности в Российской Федерации, что также не было выполнено многими учащимися.

Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ЕГЭ-2023 по учебному предмету «Обществознание»

Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из проверяемых требований, проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент проверяющего данный элемент лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

На диаграмме №12 показана позадачная решаемость⁷ заданий ЕГЭ-2023.



⁷ средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} * 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания

Большинство заданий базового, а также повышенного и высокого уровней сложности выполняются успешно, что говорит о том, что проверяемые ими знания освоены, а умения – сформированы⁸.

Диаграмма №13. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2023 по обществознанию обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югра с аналогичной решаемостью ЕГЭ-2022 по округу

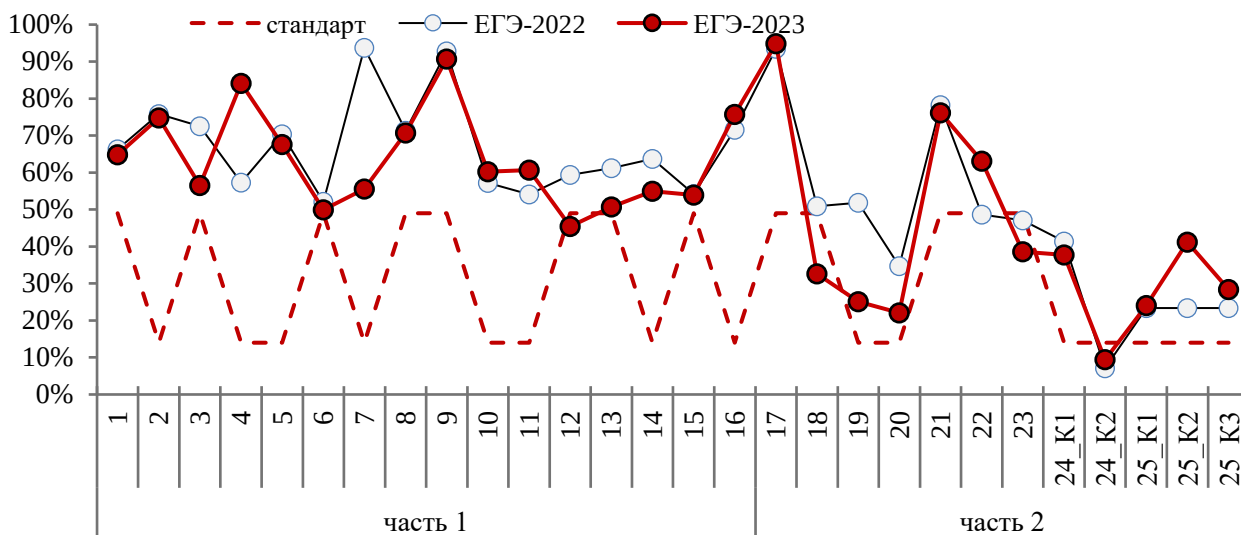
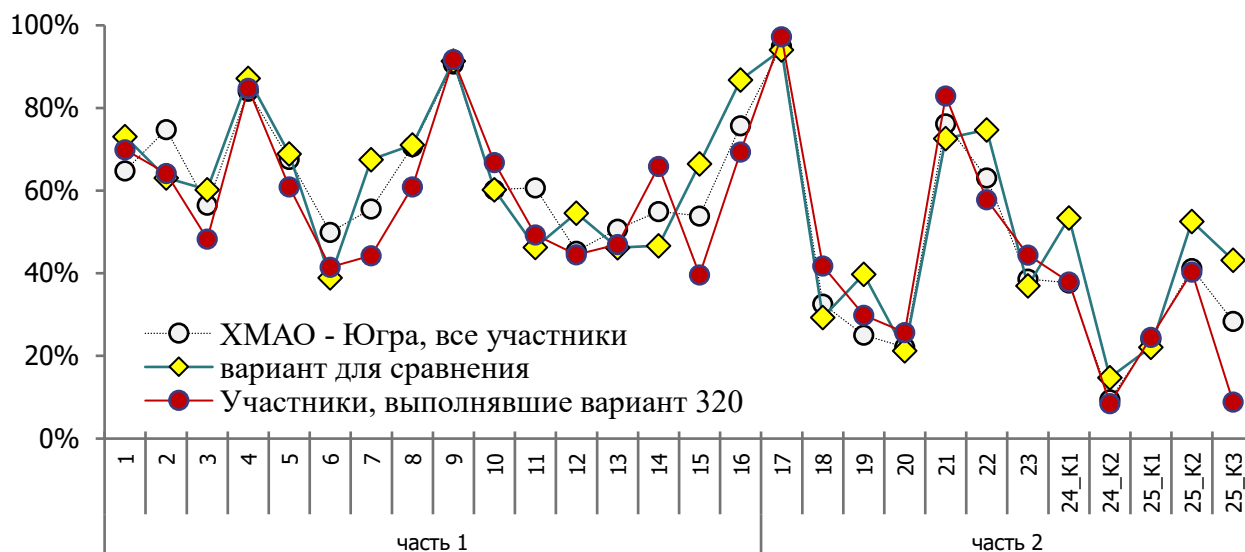


Диаграмма №13 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий на ЕГЭ-2023 от решаемости предыдущего года. Отметим, что заметно более высокие показатели решаемости по сравнению с прошлым учебным годом наблюдаются по линиям №№4, 11, 22. При этом в линиях №№3, 7, 12-15, 18, 19, 20, 23 наблюдается снижение успешности выполнения.

Диаграмма №14 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий конкретного варианта, предоставленного для методического анализа от общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который приведён ниже.

⁸ Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным и, напротив, нельзя считать достаточным приведены ниже в разделе 3.2.4.

Диаграмма №14. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2023 по обществознанию всех участников и участников, выполнявших вариант, предоставленный для методического анализа



Типичные ошибки при выполнении заданий, анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ХМАО – Югре

Значительно хуже, справились учащиеся, выполнявшие вариант 320 с заданиями 3,5,7,8,12,15. Рассмотрим предполагаемые причины. В задании 3 разница результатов при выполнении варианта 320 со всеми участниками ХМАО – Югры составила около 12%.

- 3** Установите соответствие между признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) наличие условий для непрерывного образования
- Б) низкий уровень социальной мобильности
- В) появление массовой культуры
- Г) механизация производства
- Д) господство натурального хозяйства

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) индустриальное общество
- 2) постиндустриальное (информационное) общество
- 3) традиционное (аграрное) общество

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Вызвала затруднение тема «Многовариантность общественного развития (типы обществ)». В данной теме необходимо обратить внимание на признаки каждого из типов общества. Самыми «проблемными» оказались признаки «низкий уровень социальной

мобильности» и «появление массовой культуры». Также целесообразно в рамках темы «Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе» выделить типы общества с высоким и низким уровнем мобильности», а в теме «Культура» акцентировать внимание на этапе (типе) общества в котором появилась массовая культура.

В задании 5 очевидно вызвала затруднение тема «Ценные бумаги», т.к. в других вариантах с этим заданием справилось на 23,2% больше учащихся.

Пример.

Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Вексель – документ, удостоверяющий факт внесения его владельцем определённой суммы в банк.

2) Документарные ценные бумаги могут быть предъявительскими (ценными бумагами на предъявителя), ордерными и именными.

3) Облигация – ценная бумага, удостоверяющая внесение её владельцем денежных средств и подтверждающая обязательство возместить ему номинальную стоимость этой ценной бумаги в предусмотренный срок с уплатой фиксированного процента, если иное не предусмотрено условиями выпуска.

4) Привилегированная акция, в отличие от обыкновенной акции, даёт право на участие в управлении фирмой и получение дивидендов.

5) Ценными бумагами являются документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов (документарные ценные бумаги).

Задание 7.

В недостаточной мере большая часть учащихся освоила тему «Виды и функции рынков», т.к. с заданием варианта 320 справилось лишь 44,3% выпускников, в то время как средний показатель данного задания по всем вариантам 55,6%, процент справившихся с этим заданием в другом варианте 67,5.

Пример.

В городе Z множество фирм поставляют парфюмерию в магазины. Они предлагают дифференцированную продукцию и отчасти имеют возможности контролировать цены на неё. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) монополистическая конкуренция
- 2) рынок товаров
- 3) местный рынок
- 4) невысокий барьер для входа в отрасль
- 5) монополия
- 6) дефицит товаров

Задание 8.

Хуже учащиеся справились с темой «Социальная стратификация и мобильность» (60,9%), это же задание в другом выполнили 71,1%.

Пример

Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Организованной мобильностью называют перемещения человека и групп вверх, вниз и по горизонтали, управляемые государством, с согласия людей или без него.
- 2) Социальная стратификация описывает и характеризует неравное положение индивидов и групп в обществе.
- 3) Система распределения доходов составляет основу экономического измерения стратификации.
- 4) Престиж того или иного статуса, в отличие от других критериев социальной стратификации, определяется прежде всего наличием богатства у его обладателя.
- 5) Вертикальная мобильность – это изменение положения, которое не приводит к повышению или понижению социального статуса.

Задание 12.

Вызвала затруднение тема «Конституционные права», с которой справились лишь 44,5% выпускников, в то время как в другом варианте это задание выполнили 54,6%. При определении социально-экономических прав (свобод) наименьшее затруднение вызвало право свободно использовать свои способности и имущество для не запрещённой законом экономической деятельности, его назвали 92,6% выпускников; «иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами» отметили 84,2% учащихся. В меньшей степени знакомо право трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, которое назвали 59,8%.

Пример.

Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам (свободам) гражданина Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.
- 2) иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
- 3) свободно использовать свои способности и имущество для не запрещённой законом экономической деятельности.
- 4) соблюдать трудовую дисциплину.
- 5) участвовать в отправлении правосудия.

Задание 15.

Вызвала затруднение тема «Организационно-правовые формы предприятий» с ней справилось 39,6%, это задание в другом варианте выполнили 66,5%.

Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ
ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

ВИДЫ
ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) хозяйственное товарищество
- Б) государственное унитарное предприятие
- В) потребительский кооператив
- Г) акционерное общество
- Д) благотворительный фонд

- 1) некоммерческие
- 2) коммерческие

Диаграмма №15 позволяет сравнить среднюю решаемость четырёх групп обучающихся с разным уровнем подготовки:

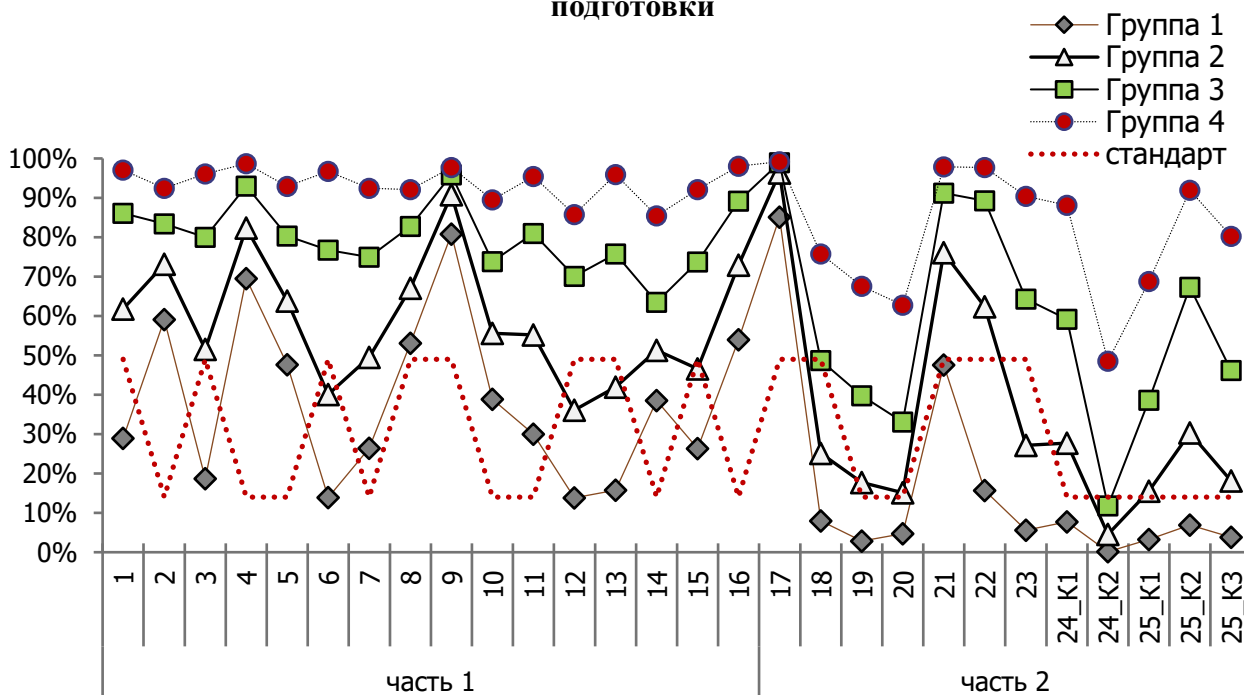
Группа 1 - обучающиеся с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла и набравшие тестовые баллы в интервале 0–41;

Группа 2 – обучающиеся с базовой подготовкой и набравшие тестовые баллы в интервале 42–60;

Группа 3 – обучающиеся с повышенным уровнем подготовки, набравшие и набравшие тестовые баллы в интервале 61–80;

Группа 4 – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, набравшие и набравшие тестовые баллы в интервале 81–100.

Диаграмма №15. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2023 по обществознанию группами обучающихся с разным уровнем подготовки



Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с указанным минимумом позволяет сделать следующие заключения:

Профили решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки по обществознанию отличаются достаточно сильно.

В профилях решаемости по обществознанию нет заданий, которые бы выполнялись с примерно одинаковой успешностью выпускниками с разным уровнем подготовки. Исключением являются задания №9, 17 успешность выполнения, которых мало отличается от уровня подготовки учащихся. Напротив, наиболее заметную дифференциацию между группами показали задания первой части №1, 3, 6, 7, 12, 13, 15 и другие.

Выпускники с высоким уровнем подготовки успешно выполняют практически все задания работы. Небольшие затруднения у этой группы вызвали лишь задания №№18-20, 24_K2 и №25_K1.

Выпускники с повышенным уровнем подготовки показали успешное выполнение по всем заданиям с результатом более 50% по заданиям базового уровня и выше 15% по заданиям высокого и повышенного уровней (кроме задания №№18 и 24_K2). Задания №№4, 9, 17, 21 в успешности выполнения мало отличаются от группы с высоким уровнем подготовки.

Наиболее массовая группа выпускников с базовым уровнем подготовки освоила выше стандарта большинство проверяемых элементов, кроме №6, 12, 13, 15, 18, 20, 23, 24_K2.

Группа с недостаточным уровнем подготовки успешно усвоила 11 из 28 проверяемых элементов.

2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Достижение метапредметных результатов влияет и на успешность освоения учебных предметов. Среди заданий ЕГЭ по обществознанию разных уровней сложности были выделены некоторые, которые связаны с метапредметными результатами. Они приведены в таблице и успешность их выполнения отражена на диаграмме 20.

Распределение заданий КИМ по обществознанию по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС

№	Метапредметные результаты	№ заданий
Универсальные познавательные действия.		
Базовые логические действия.		
1	Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных объектов (явлений)	1, 18
2	Умение определять социальные понятия, создавать обобщения.	18
3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	19,20,23,24,25
4	Устанавливать существенный признак классификации социальных объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	1,3, 18
5	С учётом предложенной социальной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях.	22
6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной социальной задачи	22
Базовые исследовательские действия		
7	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.	21
8	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	19,20, 22,23,24,25
Работа с информацией		

9	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию различных видов и форм представления.	9,17,21,23
10	Запоминать и систематизировать социальную информацию.	17, 24
11	Смысловое чтение, выделение требуемых критериев текста	17
Универсальные коммуникативные действия		
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах.	19, 20,25
Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация		
13	Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной социальной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.	19, 22, 25
Самоконтроль (рефлексия)		
14	Оценивать соответствие результата цели и условиям, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	19, 20,21, 23,25

Диаграмма №20. Сравнение результатов участников ЕГЭ по блокам метапредметных результатов.

■ Доля получивших максимальный балл.



Особое внимание необходимо обратить на недостаточную сформированность следующих метапредметных умений:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- умения составлять сложный план;
- выявлять и называть критерии, с помощью которых можно определить тип социального или экономического объекта;
- приводить примеры.

3. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

В начале учебного года необходимо рассматривать с обучающимися критерии оценивания заданий повышенного и высокого уровня сложности, заданий с развернутым

ответом в экзаменационной работе и ориентировать на выполнение обеих частей экзаменационной работы. Особое внимание уделять культуре оформления экзаменационной работы, как развернутого ответа, так и правильности оформления (включая замену ошибочных ответов) на бланке ответов № 1.

Обратить внимание на формирование в рамках обществознания метапредметных знаний и умений, сопровождая их примерами из всех разделов.

Особое внимание обратить на формирование умений:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- умения составлять сложный план;
- выявлять и называть критерии, с помощью которых можно определить тип социального или экономического объекта;
- приводить примеры.

Остановимся на формировании умения выявлять и называть критерии. Типичной ошибкой является то, что определенная некоторые учащиеся не видят различия между типом и критерием. В данной ситуации необходимо поэтапно сформировать умение выделять и определять критерий.

1. Сначала подобрать тестовые задания, связанные с критериями.

Например:

Установите соответствие между примерами и принципами классификации партий:

ПРИМЕРЫ	ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ
А) легальные Б) правящие В) экстремистские Г) массовые	1) по составу 2) по отношению к закону 3) по отношению к власти 4) по методам отстаивания интересов

2. Затем подбирать задания второй части, связанные с выделением критерия из текста.

Например:

В государстве Z была зарегистрирована новая политическая партия. Она имеет центральные органы управления и региональные отделения. Партия провозглашает своими базовыми принципами традиционализм, стабильность, порядок, а также приоритет интересов государства, нации, общества над интересами индивида. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила места в парламенте. Определите тип политической партии в зависимости от её идеологической принадлежности. Приведите факт, который позволил Вам сделать такой вывод. Назовите любые два других типа партий, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

3. На третьем этапе учащийся должен уметь самостоятельно называть критерии для определения типа социального или экономического объекта.

Например:

Семья Филатовых состоит из пяти человек: Арины, Петра и их троих детей. Супруги работают инженерами на машиностроительном предприятии, дети учатся в школе.

Средства семьи расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке. Какая функция семьи описана в условии задачи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции.) Почему семья Филатовых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Филатовых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Рассмотрим, что должны знать учащиеся, чтобы правильно приводить примеры.

В работе могут быть приведены примеры разной степени конкретизации в соответствии с требованием задания.

Могут быть представлены в разной форме:

действия конкретного гражданина (например, «Н. взял кредит в банке и купил квартиру»);

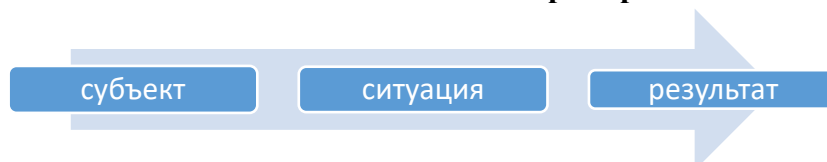
общие факты/виды/процессы (например, «Ожидание роста цен на картофель привело к ажиотажному спросу на него»);

в качестве примеров могут быть приведены как реальные достоверные факты современной общественной жизни или истории, примеры из литературных произведений, личного социального опыта выпускника, так и модели социальных ситуаций;

примеры из общественной жизни настоящего и прошлого, литературных произведений засчитываются только в том случае, если они не содержат фактических ошибок.

Пример имеет следующую структуру.

Составные части примера



Образец правильного примера

Задание: *Проиллюстрируйте примерами процесс социализации.*

Пример: Бабушка внуку постоянно читала поучительные сказки, с помощью которых ребенок освоил нормы морали.

Есть субъект – бабушка.

Смоделирована ситуация: бабушка постоянно читала внуку поучительные сказки.

Результат: ребенок освоил нормы морали.

Обязательно нужно называть то, что иллюстрирует пример. Как правило, это прописано в задании.

Например:

Задание.

Назовите любые три канала социальной мобильности, не упомянутых в тексте, и проиллюстрируйте применительно к современному обществу возможность перемещения

индивида посредством каждого из них (сначала укажите канал, затем приведите соответствующий пример).

Ответ:

бизнес: (Начинающий дизайнер Н., открыв индивидуальное предприятие, занимающееся изготовлением печатной продукции, за несколько лет расширил производство, стал руководителем фирмы «Полиграф» и достиг более высокого экономического положения.

Составные части ответа:

бизнес (канал социальной мобильности);

начинающий дизайнер Н., (субъект);

открыв индивидуальное предприятие, занимающееся изготовлением печатной продукции, за несколько лет расширил производство, стал руководителем фирмы «Полиграф» (ситуация);

и достиг более высокого экономического положения (результат).

Характеристика субъекта.

Субъект может быть назван по имени, если это человек, названа конкретная организация, государство и т.д., а может быть обозначен как гражданин N, государство Z.

назван по имени, если это человек

Задание.

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три способа получения человеком дохода от собственности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто)

Доходы от сдачи собственности в аренду (например, Анна Ивановна сдает в аренду имеющийся у неё в собственности гараж и ежемесячно получает доход).

конкретная организация

Задание.

Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами деятельность гражданского общества по решению конкретных (общенациональных или локальных) проблем.

Пример: Организация защиты прав потребителей ведет активную просветительскую деятельность, представляет интересы потребителей в суде.

может быть обозначен как гражданин N

Задание.

Назовите вид доходов с каждого из факторов производства: труд, земля, капитал. Приведите примеры, иллюстрирующие их получение. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Капитал → проценты. Пример: гражданин N владеет десятью водными мотоциклами, он сдает их в аренду фирме, которая оказывает услуги по развлечению для туристов и получает доход в виде процента от прибыли фирмы.

государство Z (любая буква)

Задание.

Центральной проблемой, рассматриваемой экономической наукой, является ограниченность факторов производства. На трёх примерах покажите ограниченность такого фактора производства, как труд. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

1) в регионе Z осуществляется добыча нефти и газа. Из-за низкой плотности населения, существует нехватка рабочих, работы приходится организовывать вахтовым методом;

2) в стране А при низкой рождаемости доля населения пенсионного и предпенсионного возрастов, составила уже около 40% всего населения. В этих условиях крупные фирмы начали переводить свои производства в другие страны или привлекать иностранных рабочих.

Если в задании есть конкретизация, например, относительно государства, тогда это должно быть отражено в примере и относительно субъекта.

Задание.

Какие меры антиинфляционной политики принимает российское правительство в настоящее время? (Назовите три конкретных меры). Для каждой из указанных мер антиинфляционной политики приведите по одному примеру, иллюстрирующему ее возможное влияние на уровень инфляции

Не будет засчитан пример: Центральный банк государства Z повысил учётную ставку, т. к. речь должна идти про Россию, а в примере государство Z

Задание

Автор считает, что каждое общество характеризуется определенным набором субъектов. Проиллюстрируйте эту мысль на примере современного российского общества: укажите любые три из перечисленных автором субъектов и приведите примеры, иллюстрирующие деятельность каждого

Задания с примерами могут быть разные, некоторые из них требуют пояснения в рамках примера.

Задание

Автор считает, что развитию личности способствует её взаимодействие с лицами, играющими целый ряд ролей. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера, иллюстрирующих данное высказывание. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Рекомендации. Обратите внимание на то, что в примере обязательно должно быть перечислено несколько ролей и показано, как они способствовали развитию личности.

Примеры:

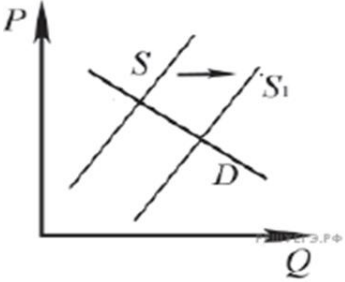
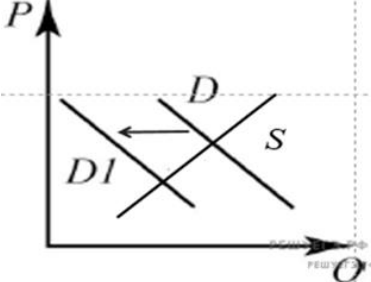
Юлия Львовна, классная руководительница Дмитрия - не только эрудированный учитель, но и прекрасный экскурсовод. Юлия Львовна увлекается спортом и филателией. Дмитрий научился у Юлии Львовны ответственно относиться к учёбе и совмещать выполнение обязанностей с реализацией своих интересов.

отец Павла - ответственный работник и увлечённый читатель, который смог воспитать у Павла потребность в труде и творчестве через совместное чтение книг и последующее обсуждение прочитанного

Необходимо обратить внимание на формирование умения учащихся работать с графиком спроса и предложения. Для учащихся, затрудняющихся в выполнении данного задания, можно предложить сначала его выполнение по алгоритму.

Алгоритм выполнения задания по анализу графика может быть следующим:

1. Внимательно проанализируйте условие задания. Обратите внимание на то, о чём идёт речь: об изменении спроса или предложения (Это прописано в условии задания). В задании 1 – это предложение (Кривая предложения переместилась..., в задании 2 – это спрос (Кривая спроса переместилась ...).

Задание 1 На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роликовых коньков в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S₁ при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара). Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?	Задание 2 На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке стационарных компьютеров в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара). Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях появления нового крупного производителя компьютерной техники на рынке государства Z при прочих равных условиях?
	

Если произошло изменение спроса, то это влияет на потребителя.

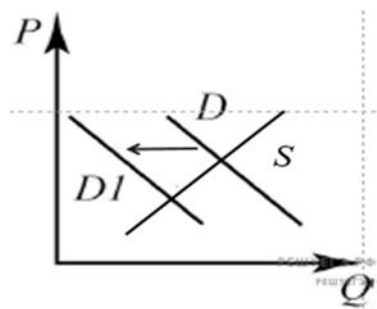
Если произошло изменение предложения, то что-то повлияло на производителя.

2. Определите, произошло увеличение или сокращение спроса/предложения (Стрелочка к «0» – сокращение; от «0» - увеличение).

Это необходимо, чтобы правильно указать обстоятельство (фактор) и объяснить его влияние. (Если спрос/предложение увеличились, то необходимо указывать положительные факторы. Если спрос/предложение уменьшились, то необходимо указывать отрицательные факторы).

Например:

На графике изображено изменение ситуации на рынке кожаных курток в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях откроется новая фабрика по производству кожаных курток?

1. Речь идет о спросе, следовательно, это влияет на потребителя (Кривая спроса переместилась ...).

2. Стрелочка направлена к «0», следовательно, произошло сокращение спроса.

3. Таким образом, необходимо указать отрицательные факторы, которые повлияли на потребителя.

Может быть указан следующий фактор: мода (вошли в моду куртки из искусственных материалов, что привело к снижению спроса на кожаные куртки на соответствующем рынке).

Во второй части задания необходимо при наличии фактора определить его влияние. Для выполнения второй части требуется знать влияние предложения и спроса на равновесную цену: при увеличении спроса цена увеличивается, при уменьшении спроса – падает.

При увеличении предложения цена уменьшается, при уменьшении предложения увеличивается.

Открытие новой фабрика по производству кожаных курток способствует увеличению предложения, следовательно, цена уменьшится.

Учителям необходимо активно включать задания по формированию функциональной грамотности. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

Использовать педагогические технологии, способы, приемы и методы обучения, отвечающих системно-деятельностному подходу. В практической деятельности использовать диспуты (дебаты), проблемные задачи, кейсы и др., создавая для старшеклассников среду, в которой в процессе подготовки к урокам и на уроке обучающийся мог бы сформулировать и аргументированно высказать свою точку зрения, собрать факты, проанализировать их, решить практические задачи, т.е. моделировать ситуации для решения задач. Не допускать «натаскивание» обучающихся при подготовке к ЕГЭ на решения заданий первой части.

Включать в урочную и внеурочную деятельность задания, ориентированные на овладение навыками работы с разнотипными источниками по извлечению из них актуальной социальной информации.

Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для

государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

Методическим объединениям учителей истории и обществознания рекомендуем обсудить результаты ЕГЭ по обществознанию. Пригласить на заседания методических объединений экспертов региональной предметной комиссии. Сформировать планы мероприятий по повышению качества обучения обществознанию в образовательных организациях муниципальных образований, расположенных на территории автономного округа.

4. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки

В работе с обучающимися, демонстрирующим высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического мышления. Особое внимание обратить на формирование умений выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Необходимо в доступной форме дать теорию о перечисленных видах связей, которая должна сопровождаться достаточным количеством примеров. Особое внимание нужно обратить на функциональные связи, т.к. учащиеся не понимают их суть. В качестве примеров в том числе могут служить подобранные тестовые задания. Заданиями, проверяющими умения выявлять и демонстрировать различного вида связи, являются 18, 20, 21, 25.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие и средние образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование такого метапредметного умения как составление плана.

Необходимо проработать с учащимися следующие аспекты плана.

1. Учащиеся должны знать, что такое сложный план.

Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

2. Учащиеся должны понимать, что такое корректная формулировка пунктов плана.

Названия пунктов плана должны быть привязаны к конкретной теме, а не являться абстрактными. Например, если тема касается науки, то в названиях пунктов плана должно быть написано: функции науки, виды наук. Такие формулировки как виды, функции считаются абстрактными. Также не нужно включать в план такие абстрактные пункты как «Введение», «Заключение».

3. Учащиеся не должны писать в плане лишнюю информацию.

Как правило, первым пунктом плана ставят понятие. Например, понятие общества, понятие науки и т.д. Не нужно писать в плане определение данных терминов.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

5. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

- Сложные вопросы содержания обществознания: способы, методы и приемы преподавания, с учетом результатов ЕГЭ.
- Использование социального опыта обучающихся в решении практических задач по обществознанию.
- Формирование умений по работе с текстом/умений аргументировать свою точку зрения на уроках обществознания в основной школе.
- Результаты выполнения заданий ЕГЭ и УМК. Взаимосвязь. Эффективность использования.

6. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развития региональной системы образования

Предлагаем следующие возможные направления повышения квалификации работников образования:

- Методика обучения написания развернутого обоснования, включающего аргументы, демонстрирующего причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
- Методика работы с Конституцией РФ.

7. Документы и материалы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года). – Текст: электронный // Федеральный портал «Российское образование» – URL: <https://edu.ru/documents/view/61154/?ysclid=lkw3tavg75956145351> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). - Текст: электронный

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?ysclid=lkw4dyw2s3914207460> (дата обращения: 03.08.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован 12.07.2023 № 74228. – Текст: электронный // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 03.08.2023).

4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст : электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва, – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 04.08.2023).

5. Информационно-аналитический отчет по результатам мониторинга учебно-методических комплексов, используемых в образовательных организациях, при подготовке обучающихся к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену в 2023 году. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: https://iro86.ru/images/2023/Отчёт_мониторинг_УМК_2023.pdf (дата обращения: 04.08.2023).

6. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/instruktivno-metodicheskie-pisma-po-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/564-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ob-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-v-2022-2023-uchebnom-godu> (дата обращения: 04.08.2023).

7. Материалы регионального семинара для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1697-seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-imeyushchikh-priznaki-neobektivnosti-otsenivaniya-po-rezultatam-vserossijskikh-proverochnykh-rabot-vpr-za-2022-god-16-marta-2023-goda> (дата обращения: 04.08.2023).

Составители:

Козырева Татьяна Викторовна, кандидат социологических наук, доцент

Под редакцией

Клюсовой Виктории Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента

Методические рекомендации

по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников единого государственного экзамена по учебному предмету «Обществознание» за 2022-2023 учебный год

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 811. Усл. п.л. 3,4. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»