

Создание ситуации успеха на уроках математики

БЕБИКОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА
МБОУ СП №31

Перед учителем математики стоит задача – управлять учебной деятельностью, чтобы помочь учащимся как можно полнее проявить свои способности, развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал.



Каждый педагог должен добиваться того, чтобы каждый его ученик нашёл себя в учёбе, стал успешным. Каждый ребенок индивидуален, у каждого есть свой собственный успех и свои достижения. Наша задача- воспитывать у ребенка потребность в достижениях, которая связана с наличием у него адекватной самооценки, упорства, воли, терпения, настойчивости и трудолюбия. Ведущая идея концепции: любое достижение ученика должно восприниматься как положительный и значимый результат.



Если нам удается создать условия веры человека в себя, в свои силы, то он сам будет выбирать жизненные задачи из зоны ближайшего развития, то есть восходить к своему развитию по Лестнице Успеха.



Этому способствует осознание учеником цели предстоящей деятельности. Цепочка, по которой происходит этот процесс: потребность – мотив – цель – действие – рефлексия.

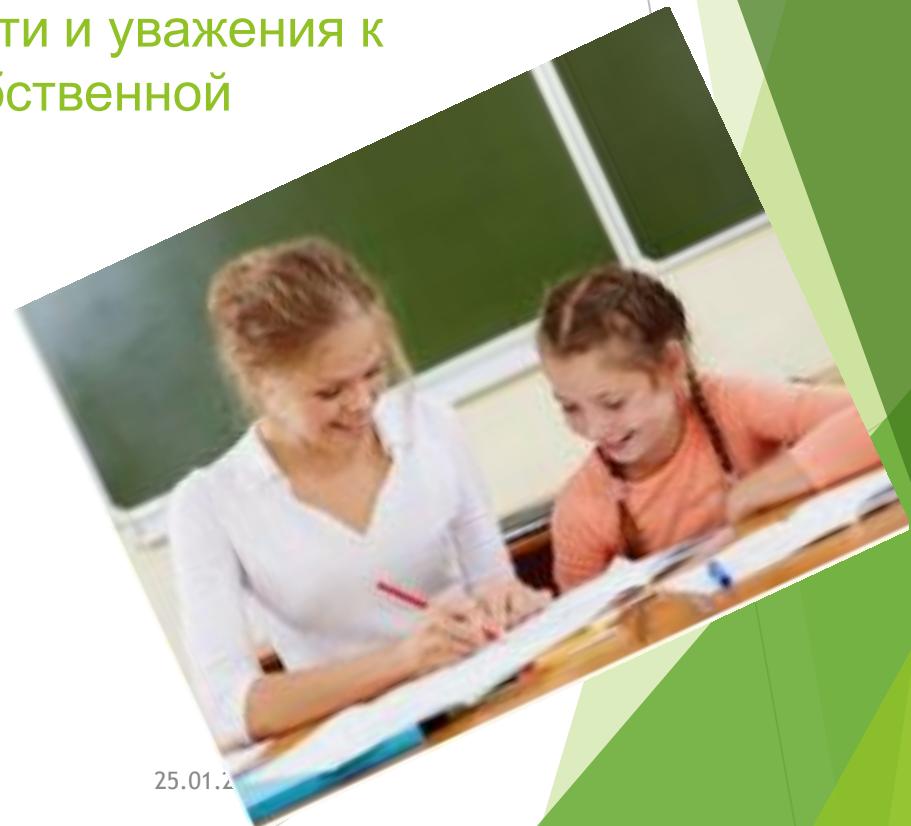
Создание ситуации Успеха на уроках математики – это такой метод учебной деятельности, который эффективно повышает активность, интерес, побуждает учащихся к более глубокому познанию предмета.

Организация учебного процесса



**ПОТРЕБНОСТЬ - МОТИВ - ЦЕЛЬ - ДЕЙСТВИЕ -
РЕФЛЕКСИЯ**

В методах обучения и воспитания учитель переходит с позиции носителя (дающего знания) в позицию организатора. Организует творческие, лабораторные и самостоятельные работы. Создает ситуацию Успеха, т.е. задания должны быть разработаны так, чтобы каждый ученик обязательно справился с работой. Обстановка должна вызывать положительные эмоции. Взаимоотношения “Учитель – ученик” “Ученик – учитель” гуманные при сочетании требовательности и уважения к личности. Делается самоанализ и самооценка собственной деятельности учеником.



Организация уроков, творческих работ учащихся достигается сочетанием индивидуальной, парной, групповой работы учащихся.

Приведу некоторые пути и формы создания ситуации Успеха на уроках математики, которые я использую в своей работе:



1) Обязательное доброжелательное требование выполнения домашнего задания. Для этого ведется специальный “Дневник учета выполнения домашнего задания”, где выставляется “+” за верное выполнение домашнего задания Минусов нет, т.к. даётся возможность исправить, выполнить задания. В конце четверти ставится “ЗАЧЕТ”, ЕСЛИ “+” 90% - 100% и это является допуском к четвертной контрольной работе “Плюсы” очень эффективно действуют на самостоятельную коррекцию выполнения домашнего задания учеником. И каждый ученик радуется своим “плюсовым” Успехам, повышается интерес к окончательному получению “зачета”

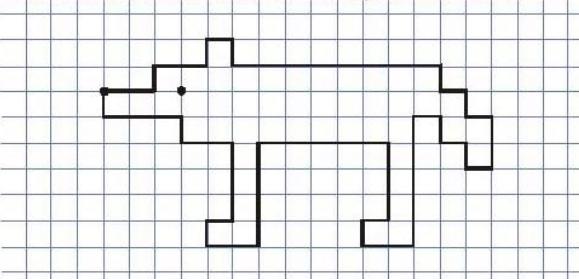


2) Практика показала, что каждому ребенку 5 – 6 класса хочется выглядеть знающим и умеющим, успешным. И этот период нельзя упускать. Нужно искать пути, творчески подходить к каждому уроку, усвоению материала; деятельность строить на основе обучения и воспитания Успехом.

Как организующий момент урока использую математические диктанты в начале урока. Оценивается работа по трех бальной системе: “2” балла – все верно, “1” балл допустил ошибки, “0” балл – нет правильного ответа. Учащиеся сами или взаимопроверкой оценивают свои знания. Баллы заносятся в таблицу и в конце четверти суммируются. Поучается рейтинг за четверть. Такое рейтинговое оценивание в отличие от обычной отметочной системы оценивания является стимулом к осознанному обучению.

Диктант

Перед диктантом вспомните правила перспективы: хоть у собаки и четыре ноги, если она стоит к нам боком, то мы можем увидеть только две ноги.



Отступи 3 клетки слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 →	1 →	1 ←	2 ←
1 ↑	1 ↓	5 ↓	1 ↓
2 →	1 →	2 ←	1 →
1 ↑	2 ↓	1 ↑	3 ↑
1 →	1 ←	1 →	2 ←
1 ↑	1 ↑	3 ↓	1 ↑
8 →	1 ←	5 ←	3 ←
1 ↑	1 ↑	4 ↓	1 ↑

- 1) Произведение чисел 4 и 8 уменьшите на 9.
- 2) Частное чисел 45 и 9 увеличьте на 36.
- 3) Первое слагаемое выражено произведением чисел 3 и 4, а второе 38. Чему равна сумма?
- 4) Уменьшаемое выражено произведением чисел 6 и 9, вычитаемое 8. Чему равна разность?
- 5) Сумму чисел 18 и 6 разделите на 4.
- 6) Произведение чисел 4 и 6 разделите на 3.
- 7) Числа 35, 45, 20 уменьшите в 5 раз.
- 8) На сколько надо умножить число 6, чтобы получить 42?
- 9) Сколько сантиметров в 5 дециметрах?
- 10) Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?

Вариант 1

Запишите
математические термины:

1. Пр...изв...дение
2. Ма...таб
3. С...тве...вующий
4. Ч...ртеж
5. Пр...порциональность
6. Мес...ность
7. Ув...л...чение
8. ...тн...шение

Вариант 2

Запишите
математические термины:

1. Ча...ное
2. Пр...порциональность
3. Мес...ность
4. Ум...нышение
5. М...штаб
6. Пр...порция
7. С...тв...ствующий
8. ...тн...шение

3) Познавательные фрагменты урока для создания ситуации Успеха:

В 5 – 6 классах внимание учащихся неустойчивое. Возникает необходимость провести викторины, которые выполняют роль устной работы или теоретической разминки и рассчитаны обычно на 3 – 5 – 7 мин., в зависимости от целей и возможностей урока.

Организовываю работу на уроке так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить. И чтобы не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует групповая, коллективная форма работы. При коллективной работе создаются условия понимания ученика и уважение к ученику (ученик чувствует себя значимым, полезным, с ним совещаются).

Каждый ученик в конце урока получает соответствующую труду оценку. Побуждению познавательных интересов учащихся способствует игровая деятельность. В ходе игры ребята имеют возможность сразу получить эмоциональное поощрение своих сверстников и учителя. Это побуждает их к целенаправленному, сосредоточенному действию.

Познание математики через игры поддерживает стойкий интерес. Не сомневаясь можно говорить, что игра вызовет живой интерес учащихся и принесет свой успех каждому.



ДЕНЬ Самоуправления







Каковы результаты? Во - первых, повысилась успеваемость, Во - вторых, повысилось качество знаний. Слабая “тройка” стала твёрдой, а твёрдая “тройка” стала четверкой. Но самое главное - на уроках ребята получают большое удовольствие, толчок к новым вершинам, т.к. Успех окрыляет учеников, они хотят решать еще более сложные задания, преодолевая трудности.

Спасибо за внимание!