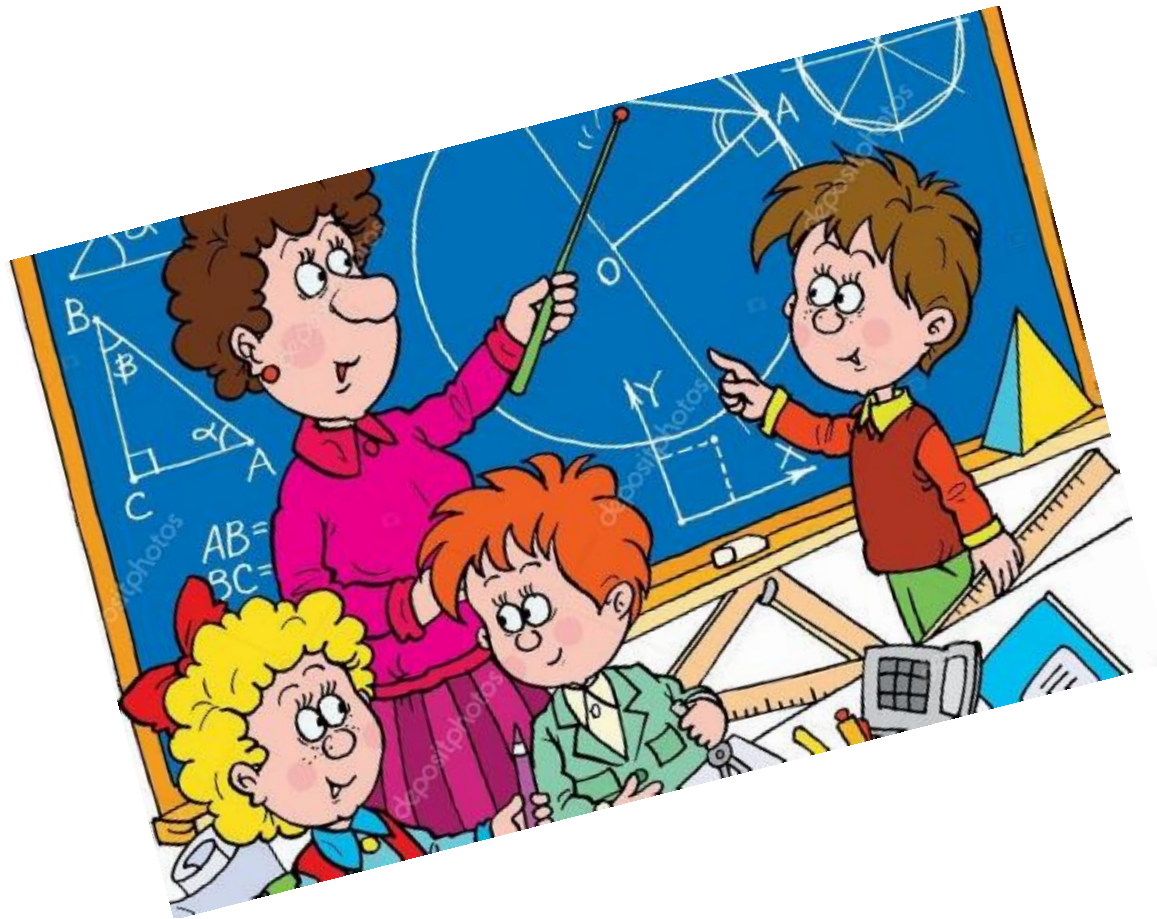


Создание ситуации  
успеха на уроках  
математики

БЕБИКОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА  
МБОУ СШ №31

Перед учителем математики стоит задача – управлять учебной деятельностью, чтобы помочь учащимся как можно полнее проявить свои способности, развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал.





Каждый педагог должен добиваться того, чтобы каждый его ученик нашёл себя в учёбе, стал успешным. Каждый ребенок индивидуален, у каждого есть свой собственный успех и свои достижения. Наша задача- воспитывать у ребенка потребность в достижениях, которая связана с наличием у него адекватной самооценки, упорства, воли, терпения, настойчивости и трудолюбия. Ведущая идея концепции: любое достижение ученика должно восприниматься как положительный и значимый результат.



Если нам удастся создать условия веры человека в себя, в свои силы, то он сам будет выбирать жизненные задачи из зоны ближайшего развития, то есть восходить к своему развитию по Лестнице Успеха.



Этому способствует осознание учеником цели предстоящей деятельности. Цепочка, по которой происходит этот процесс: потребность – мотив – цель – действие – рефлексия.

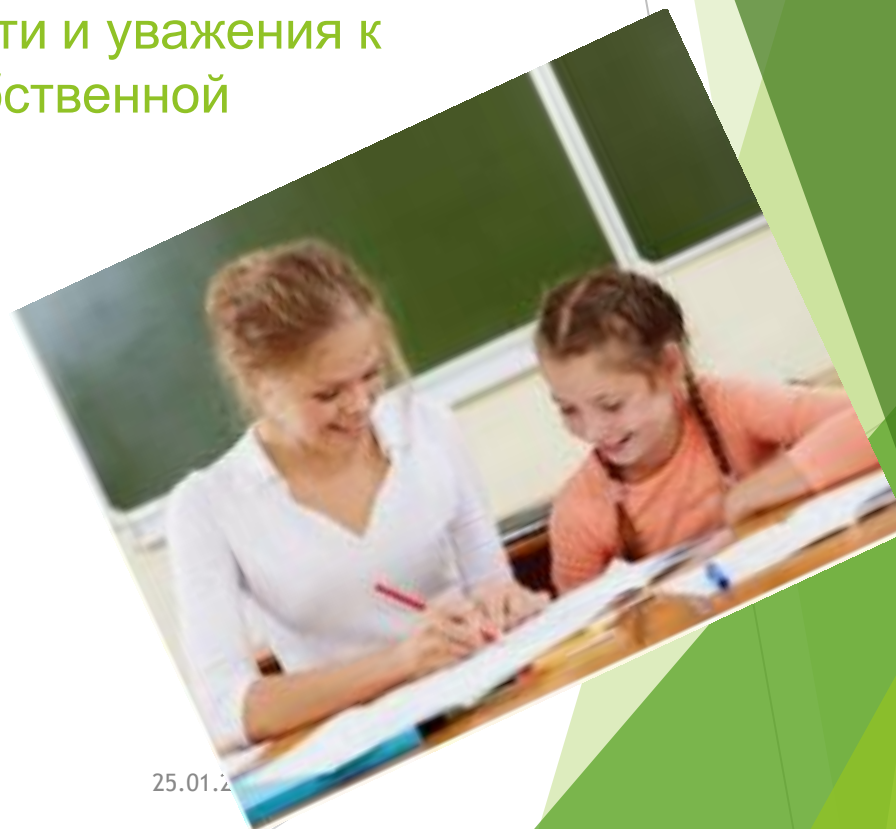
Создание ситуации Успеха на уроках математики – это такой метод учебной деятельности, который эффективно повышает активность, интерес, побуждает учащихся к более глубокому познанию предмета.

### *Организация учебного процесса*



***ПОТРЕБНОСТЬ - МОТИВ - ЦЕЛЬ - ДЕЙСТВИЕ -  
РЕФЛЕКСИЯ***

В методах обучения и воспитания учитель переходит с позиции носителя (дающего знания) в позицию организатора. Организует творческие, лабораторные и самостоятельные работы. Создает ситуацию Успеха, т.е. задания должны быть разработаны так, чтобы каждый ученик обязательно справился с работой. Обстановка должна вызывать положительные эмоции. Взаимоотношения “Учитель – ученик” “Ученик – учитель” гуманные при сочетании требовательности и уважения к личности. Делается самоанализ и самооценка собственной деятельности учеником.



25.01.2

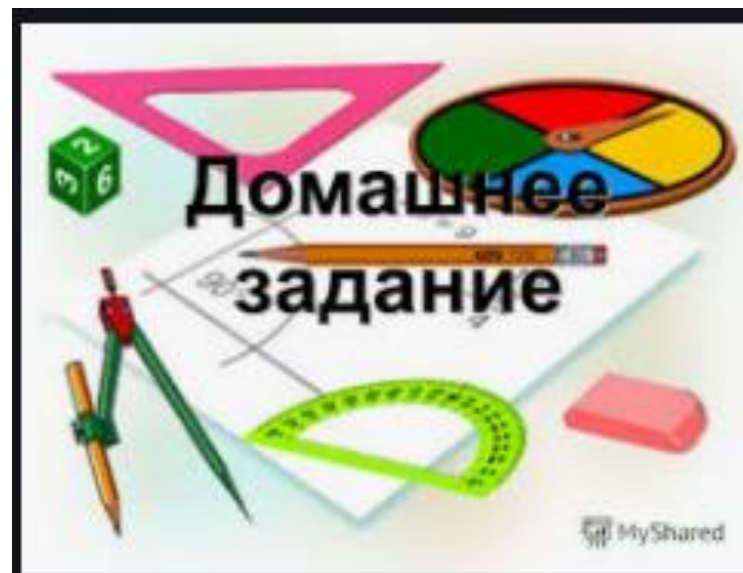


Организация уроков, творческих работ учащихся достигается сочетанием индивидуальной, парной, групповой работы учащихся.

Приведу некоторые пути и формы создания ситуации Успеха на уроках математики, которые я использую в своей работе:



1) Обязательное доброжелательное требование выполнения домашнего задания. Для этого ведется специальный “Дневник учета выполнения домашнего задания”, где выставляется “+” за верное выполнение домашнего задания Минусов нет, т.к. даётся возможность исправить, выполнить задания. В конце четверти ставится “ЗАЧЕТ”, ЕСЛИ “+” 90% - 100% и это является допуском к четвертной контрольной работе “Плюсы” очень эффективно действуют на самостоятельную коррекцию выполнения домашнего задания учеником. И каждый ученик радуется своим “плюсовым” Успехам, повышается интерес к окончательному получению “зачета”



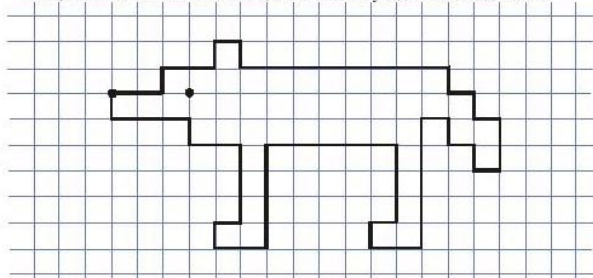


2) Практика показала, что каждому ребенку 5 – 6 класса хочется выглядеть знающим и умеющим, успешным. И этот период нельзя упускать. Нужно искать пути, творчески подходить к каждому уроку, усвоению материала; деятельность строить на основе обучения и воспитания Успехом.

Как организующий момент урока использую математические диктанты в начале урока. Оценивается работа по трех бальной системе: “2” балла – все верно, “1” балл допустил ошибки, “0” балл – нет правильного ответа. Учащиеся сами или взаимопроверкой оценивают свои знания. Баллы заносятся в таблицу и в конце четверти суммируются. Получается рейтинг за четверть. Такое рейтинговое оценивание в отличие от обычной отметочной системы оценивания является стимулом к осознанному обучению.

#### Диктант

Перед диктантом вспомните правила перспективы: хоть у собаки и четыре ноги, если она стоит к нам боком, то мы можем увидеть только две ноги.



Отступи 3 клетки слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 →	1 →	1 ←	2 ←
1 ↑	1 ↓	5 ↓	1 ↑
2 →	1 →	2 ←	1 →
1 ↑	2 ↓	1 ↑	3 ↑
1 →	1 ←	1 →	2 ←
1 ↓	1 ↑	3 ↑	1 ↑
8 →	1 ←	5 ←	3 ←
1 ↓	1 ↑	4 ↓	1 ↑

- 1) Произведение чисел 4 и 8 уменьшите на 9.
- 2) Частное чисел 45 и 9 увеличьте на 36.
- 3) Первое слагаемое выражено произведением чисел 3 и 4, а второе 38. Чему равна сумма?
- 4) Уменьшаемое выражено произведением чисел 6 и 9, вычитаемое 8. Чему равна разность?
- 5) Сумму чисел 18 и 6 разделите на 4.
- 6) Произведение чисел 4 и 6 разделите на 3.
- 7) Числа 35, 45, 20 уменьшите в 5 раз.
- 8) На сколько надо умножить число 6, чтобы получить 42?
- 9) Сколько сантиметров в 5 дециметрах?
- 10) Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?

2021

Вариант 1	Вариант 2
Запишите математические термины:	Запишите математические термины:
1. Пр...изв...дение	1. Ча...ное
2. Ма...таб	2. Пр...порциональность
3. С...тве...вующий	3. Мес...ность
4. Ч...ртеж	4. Ум...ньшение
5. Пр...порциональность	5. М...штаб
6. Мес...ность	6. Пр...порция
7. Ув...л...чение	7. С...тв...ствующий
8. ...тн...шение	8. ...трезок

### 3) Познавательные фрагменты урока для создания ситуации Успеха:

В 5 – 6 классах внимания учащихся неустойчивое. Возникает необходимость провести викторины, которые выполняют роль устной работы или теоретической разминки и рассчитаны обычно на 3 – 5 – 7 мин., в зависимости от целей и возможностей урока.

Организовываю работу на уроке так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить. И чтобы не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует групповая, коллективная форма работы. При коллективной работе создаются условия понимания ученика и уважение к ученику (ученик чувствует себя значимым, полезным, с ним совещаются).

Каждый ученик в конце урока получает соответствующую труду оценку. Побуждению познавательных интересов учащихся способствует игровая деятельность. В ходе игры ребята имеют возможность сразу получить эмоциональное поощрение своих сверстников и учителя. Это побуждает их к целенаправленному, сосредоточенному действию.

Познание математики через игры поддерживает стойкий интерес. Не сомневаясь можно говорить, что игра вызовет живой интерес учащихся и принесет свой успех каждому.





# ДЕНЬ Самоуправления









Каковы результаты? Во - первых, повысилась успеваемость, Во - вторых, повысилась качество знаний. Слабая “тройка” стала твёрдой, а твёрдая “тройка” стала четверкой. Но самое главное - на уроках ребята получают большое удовольствие, толчок к новым вершинам, т.к. Успех окрыляет учеников, они хотят решать еще более сложные задания, преодолевая трудности.

Спасибо за внимание!