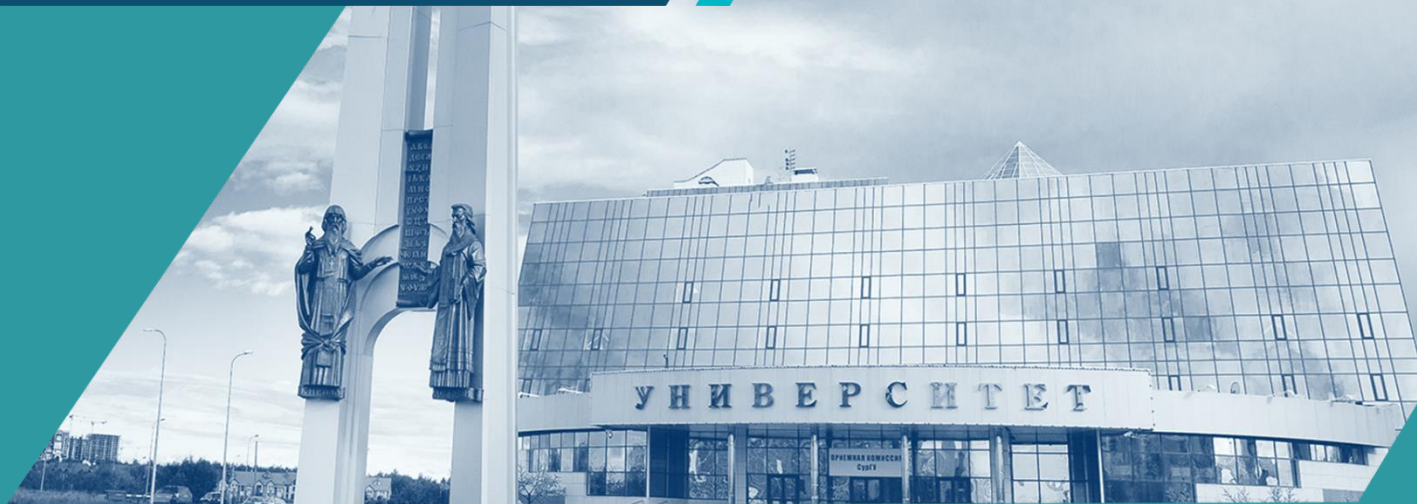


СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Модель экологического образования школьников в муниципальной системе образования города Сургута

Курбанова Зимфира Хинабиевна
руководитель ГМО учителей географии города Сургута

Актуальность

Современная действительность привносит в систему образования множество изменений, связанных с модернизацией образования с целью повышения его качества. Данные изменения затрагивают все сферы, в том числе и экологическое образование. На фоне имеющихся экологических проблем, в том числе и планетарного масштаба экологическое образование обретает новое важнейшее значение.

В 2022 году модернизирована Концепция экологического образования в системе общего образования, закреплено в документах «Основы государственной политики в области экологического образования до 2030 года», «Стратегии экологической безопасности в РФ на период до 2025 года». Федеральные нормативно правовые акты – ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «Об образовании» и др., предусматривают воспитание экологической культуры населения страны.

В современное время в экологическом образовании намечаются новые тенденции, свидетельствующие о необходимости перехода экологического образования школьников на качественно новый системный уровень. Актуальность определила **проблему исследования:** как усовершенствовать модель экологического образования школьников в муниципальной системе образования города Сургута в соответствие с новыми требованиями?

Объект и предмет исследования

Объект исследования: управление экологическим образованием школьников в городе Сургуте.

Предмет исследования: модель экологического образования школьников в муниципальной системе образования города Сургута.



Цель и задачи

Цель исследования: усовершенствование модели экологического образования школьников в муниципальной системе образования города Сургута на основе проектного подхода

Задачи исследования:

1. На основе изучения нормативно-правовой и теоретической литературы, обосновать правовые и теоретические аспекты разработки модели экологического образования школьников в муниципальной системе образования города Сургута;
2. Изучить опыт реализации моделей экологического образования в муниципальных системах образования России и оценить их эффективность;
3. Проанализировать существующую практику организации экологического образования в муниципальной системе образования г. Сургута и определить место экологических проектов в ней;
4. Предложить модель экологического образования школьников г.Сургута, основанную на проектном подходе к формированию экологической культуры обучающихся.
5. Обосновать ожидаемые эффекты от ее реализации и сделать выводы о возможностях ее совершенствования в дальнейшем.

Гипотеза исследования

Если в муниципальной системе образования г. Сургута будет реализована модель экологического образования школьников, основанная на проектном подходе к формированию экологической культуры обучающихся, то это позволит не только объединить имеющиеся ресурсы (кадровые, организационные, материально-технические, информационные и экспертные), сократить расходы, но и получить комплекс эффектов (образовательных, социальных, психологических и др.), носящих системный характер.

Методология и методы исследования

Системно-деятельностный и проектный подходы к управлению образованием.

Общенаучные методы:

- теоретический (анализ теоретической литературы и нормативно – правовых актов)
- практический (анализ экологических моделей г. Сургута и их модернизация).

Теоретические основы

- ✓ учение об экологической культуре населения и положение о системе непрерывного экологического образования (Э.В. Гирусов, Ю.М. Гришаева, В.С. Крисаченко, А.Д. Бегека, Л.Г. Клюканова);
- ✓ системный и системно – деятельностный подход к организации образовательного процесса (А.А. Токарев, Н.Н. Валueva, Е.В. Григорьева и другие);
- ✓ принципы и нормативно – правовые основы деятельности муниципальных органов управления образования (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты, К.В. Волхонская, В.Б. Зотов, В.И. Голованов, К.С. Коротина, Ю.В. Пушкарев и другие);
- ✓ теоретические основы экологического образования на муниципальном уровне (М.В. Маюрова, А.В. Миронов, Е.Ю. Кобзарь и другие).

Научная новизна

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании модели экологического образования школьников, основанной на проектном подходе к формированию экологической культуры обучающихся в муниципальной системе образования.

Нормативно-правовые основы экологического образования школьников



Федеральный уровень:

Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Концепция экологического образования в системе общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22 Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.05. 2021 г. № 279 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

№ 286 от 18.07.2021г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

№732 от 12.08.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

Региональный уровень

Постановление Правительства ХМАО – Югры от 31.10.2021 № 468-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования» (с изменениями)

Закон Ханты-Мансийского автономного округа об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе. Принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа 14 июня 2000 года

Постановление Правительства ХМАО - Югры от 05.10.2018 N 352-п (ред. от 25.12.2020) «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Экологическая безопасность» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2021)

Муниципальный уровень

Приказ департамента образования Администрации города от 13.07.2021 № 12-03-457/1 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе Сургут Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»

Приказ департамента образования Администрации города от 08.09.2021 № 12-03-568/1 «О реализации приоритетного муниципального проекта «Я – архитектор будущего»

Приказ департамента образования Администрации города от 08.09.2021 № 12-03-568/1 "О реализации приоритетного муниципального проекта экология»

Теоретический анализ моделей экологического образования школьников в муниципальных системах образования России

Муниципальные модели объединены в несколько групп, реализующие:

- 1. Развитие экологической культуры на основе активизации туристического движения и музейного дела, к примеру, модель экологического образования Якутии. Разработаны туристические маршруты «Русская Арктика».**
- 2. «Вплетение» принципов экологического образования во внеурочную деятельность школьников и дополнительное образование в Нижегородской и Ульяновской области. Реализуют «клубное направление», например, клубы образовательных организаций г. Кстова, Нижегородская область**

Теоретический анализ моделей экологического образования школьников в муниципальных системах образования России

3. **Введение курсов по природосбережению и формированию экологического мышления в учебный план общеобразовательных организаций.** Например в Иркутской области реализуется программа «Байкаловедение»
4. **Экологическое образование в рамках профильного обучения** (естественно – научный профиль) и **допрофессиональных проб** – г. Нижний Новгород.
5. **Экологическое образование школьников, основанное на практике и проектном подходе** реализуется в нескольких школах Юго – Западного округа г. Москва. В школе № 22 реализуется проект «Школьная экологическая тропа»
6. **Модель этно-экологического образования** (Чеченская республика).

Анализ организации экологического образования в муниципальной системе образования г. Сургута

Управление моделью осуществляет Департамент образования г. Сургута.

В 2011 году начала оформляться собственная модель экологического образования в г. Сургут.

В 2015 году стартовал широкомасштабный проект «Югра – мое наследие». В системе образования г. Сургут имеется разработанная нормативно – правовая база реализации смешанной модели экологического образования на территории города, основанная на федеральных и региональных актах, современной практике экологического образования обучающихся.

Модель экологического образования г. Сургут с 2015 года



Положительные стороны муниципальной модели экологического образования г. Сургута

- ✓ Организована всесторонняя поддержка реализации всех направлений экологического образования со стороны администрации Югры, Сургутского района, Сургутского городского округа. На реализацию проектов выделяется дополнительное финансирование.
- ✓ Разработан региональный учебно – методический комплект «Югра – мое наследие».
- ✓ Разработана дополнительная общеразвивающая программа «Школьное лесничество».
- ✓ 22 общеобразовательные организации, 10 организаций дошкольного образования, 6 центров дополнительного образования (как самостоятельных юридических лиц, так и структурных подразделений общеобразовательных организаций»), 1 негосударственная организация дополнительного образования с 2016 года реализуют дополнительные общеразвивающие программы экологической направленности.
- ✓ С 2018 года на территории автономного округа реализуется государственная программа «Экологическая безопасность».
- ✓ Развитие внешнего партнёрства для достижения цели формирования экологического сознания школьников.

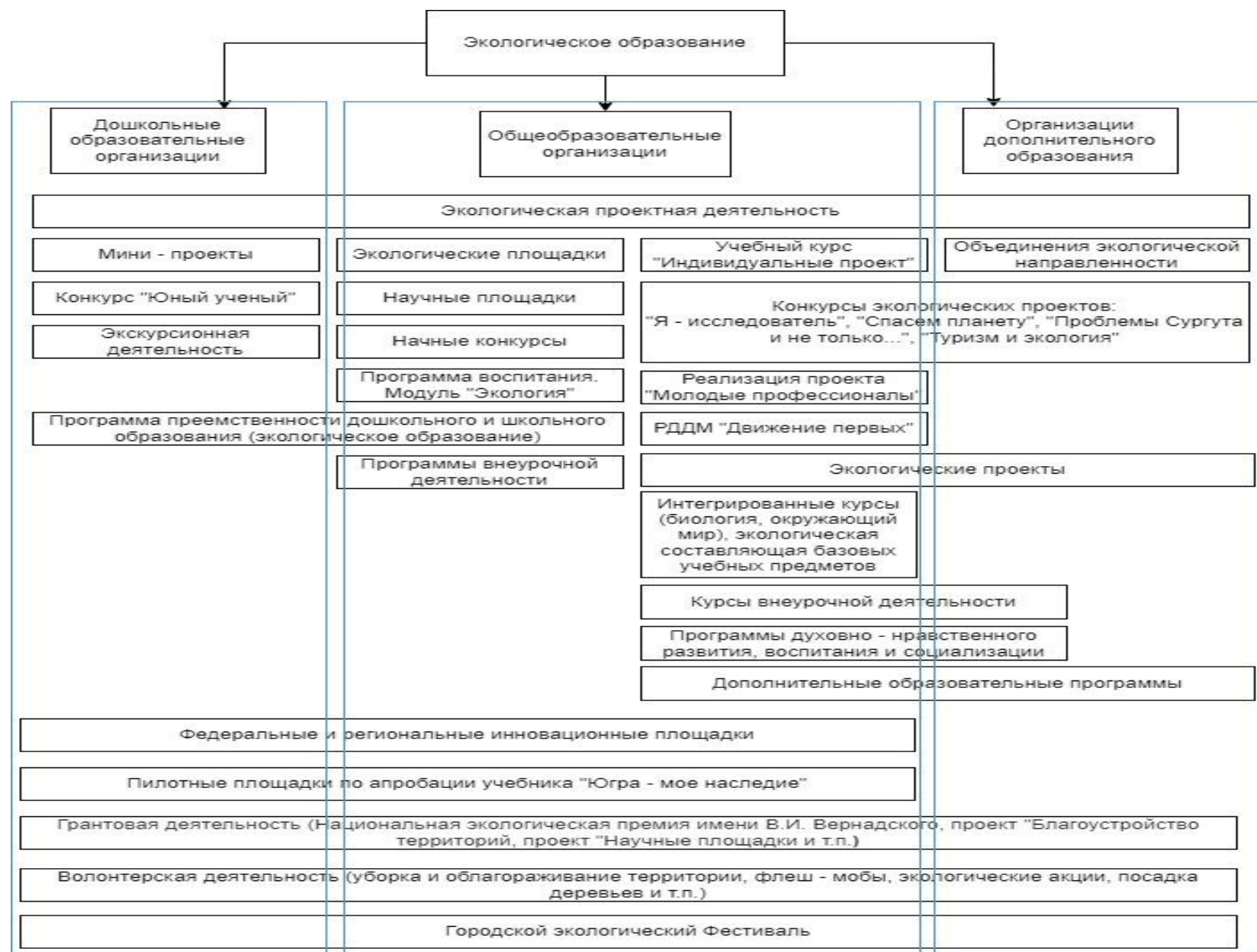
Положительные стороны муниципальной модели экологического образования г. Сургута

- ✓ Реализация экологических проектов .
- ✓ В рамках реализации программ развития образовательных организаций реализуется проект «Мой край родной-Югра».
- ✓ Межведомственное взаимодействия всех служб и организаций: 4 мероприятия международного масштаба, 23 мероприятия среди образовательных организаций и организаций профильного образования.
- ✓ Муниципальной системе информационную и научно – методическую поддержку на протяжении всего периода реализации модели оказывает АУ «Институт развития образования» на странице «Экологическое образование» своего портала.
- ✓ На территории г. Сургут действует муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр», подведомственное Департаменту образования г. Сургут, учредителем является администрация г. Сургут.

Слабые стороны муниципальной модели экологического образования г. Сургута

- ✓ Большая часть мероприятий, по формированию экологического мышления обучающихся посредством исследовательской и проектной деятельности проводится **на уровне дошкольного и среднего общего образования.**
- ✓ На уровне дошкольного образования имеются образовательные организации, реализующие программы развития по данному направлению на региональном уровне, на уровне общеобразовательных организаций региональных пилотных площадок по формированию экологической культуры школьников.
- ✓ В то же время на недостаточном уровне развития находится система анализа и коррекции результатов экологического образования школьников.

Модель экологического образования школьников



Методы оценки эффективности реализации модели

Название методик	Компоненты экологической культуры в соответствии с критериями		
	Познавательный	Мотивационно-ценностный	Деятельностный
Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву	Экологические знания	Ценность природы и отношение к природе	Экологическая деятельность
Тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова	Экологическая образованность	Экологическая сознательность	Экологическая деятельность
Тест «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников	Эколого-значимые знания	Эколого-ценностные отношения	Эколого-ценностная деятельность

Ожидаемые эффекты реализации модели

Социальный:

повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного образа жизни, устойчивого развития;

Образовательные:

повышение экологической грамотности участников образовательных отношений, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое просвещение родителей;

повышение уровня экологического образования школьников;

Организационные:

обновление ресурсов (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др.), необходимых для развития системы экологического образования школьников.

Показатели эффективности реализации модели

- ✓охват обучающихся образовательными программами непрерывного экологического образования (основного и дополнительного), экологопросветительскими программами и мероприятиями для формирования базовых основ экологической культуры в интересах устойчивого развития;
- ✓доля образовательных и иных организаций, реализующих образовательные программы и ведущих просветительскую деятельность в области современного экологического образования и просвещения;
- ✓доля образовательных программ, содержащих ключевые термины экологического образования в интересах устойчивого, биосферосовместимого развития.

Апробация результатов исследования

1. IX Всероссийская конференция молодых ученых, 2 ноября 2022 года. /«Управление проектами по экологическому воспитанию школьников»
2. Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых, Том IV./ «Активные и интерактивные методы обучения как средство формирования экологической культуры учащихся»
3. Публикация в научном электронном журнале «Теория права и межгосударственных отношений». Выпуск 8(20), 2021, 1 том. /«Альтернативные источники энергии: проблемы их использования»
4. Публикация в научном электронном журнале «Теория права и межгосударственных отношений». Выпуск 8(20), 2021, 2 том. /«Может ли мир быть безуглеродным».
5. Публикация в научном электронном журнале «Теория права и межгосударственных отношений». Выпуск 4(10), 2022, 2 том. /«SWOT- анализ в стратегическом планировании государственных образовательных учреждениях среднего общего образования».



Апробация результатов исследования

Проект «ЭКООТРАЖЕНИЕ»

Идея проекта: вовлечение детей и молодежи в деятельность по охране окружающей среды, выдвижение и поддержка детских инициатив в решении актуальных экологических проблем в городе, повышение активности детей и молодежи в сфере сохранения природных ресурсов.

Проект «ГеоЮГРА»

Идея проекта: повышение экологической культуры обучающихся через интеграцию учебно-исследовательской, практической и творческой деятельности учащихся в области естественных наук, охраны природы и природопользования.



Благодарю за внимание!