

VI Городской конкурс методических разработок
«Вернисаж педагогических идей»

Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия
по информатике

Методическая разработка технологической карты мероприятия по
информатике по теме: «Свойства информации»

Автор: Валеева Арина Руслановна, студент,
бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический
университет»

Пояснительная записка

Методическая разработка представляет собой сценарий внеклассного мероприятия по информатике для 7-го класса по теме «Информация и информационные процессы: Свойства информации» (объективность, достоверность, полнота, актуальность, полезность, понятность) и выполнена в рамках системно-деятельностного подхода с активным использованием игровых технологий, интерактивной презентации и работы в парах.

Актуальность и значимость темы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся критического мышления и информационной грамотности в эпоху распространения фейков. Содержание разработки полностью соответствует требованиям ФГОС ООО, поскольку мероприятие построено в формате командной игры-расследования «Кибердетектив», где каждый этап работает на единую цель: научить распознавать и анализировать свойства информации. Представленные формы работы, технологии и цифровые инструменты полностью соответствуют поставленной цели и задачам.

Ведущими методами обучения выступают проблемный, частично-поисковый, практический и игровой. Методическая новизна разработки раскрывается через три ключевых аспекта: во-первых, интерактивный герой (агент 006), встроенный в презентацию Genially, сопровождает мероприятие, создавая эффект присутствия и диалога; во-вторых, основное задание выполняется на доске (магнитные карточки, перемещение объектов) — это сочетание цифрового и физического взаимодействия усиливает запоминание и вовлекает кинестетиков; в-третьих, работа в парах с элементами соревнования на региональные фейки формирует навыки критического анализа информации в реальных контекстах.

Методическая сложность обусловлена интеграцией интерактивной презентации Genially с персонажем, организацией фронтальной, парной и индивидуальной работы, а также подготовкой авторских кейсов и материалов для доски. Стиль изложения доступен, нагляден и логичен. Ресурсная обеспеченность включает интерактивную презентацию Genially, интерактивную доску, карточки, жетоны. Региональная составляющая реализована через кейсы на основе реальных информационных поводов.

Разработка транслируема и тиражируема: может быть использована любым учителем информатики, классным руководителем, педагогом дополнительного образования.

Методическая разработка

Конспекта внеклассного мероприятия по информатике по теме: «Информация и информационные процессы – свойства информации»

Тема урока	Информация и информационные процессы – свойства информации
Тип мероприятия	Обобщение и систематизация знаний (внеклассное)
УМК	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика: 7-й класс: базовый уровень. М: Просвещение
Цель мероприятия	Создать условия для формирования у обучающихся умения распознавать и анализировать основные свойства информации (объективность, достоверность, полноту, актуальность, полезность, понятность) как инструменты её оценки в игровой форме
Задачи мероприятия	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• актуализировать знания о видах информации по способу восприятия;• обеспечить усвоение шести свойств информации;• научить различать свойства и анализировать информацию из новостей и рекламы. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• развить критическое мышление и информационную грамотность;• развить навыки работы с интерактивной презентацией; развить коммуникативные навыки при работе в парах. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформировать ответственное отношение к информации, нетерпимость к фейкам;• развить познавательный интерес через игровые формы;• привить культуру сотрудничества при работе в паре.
Планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование познавательного интереса к изучению информатики;• осознание практической значимости оценки свойств информации для жизни;• формирование нетерпимости к фейкам;• развитие навыков сотрудничества;• формирование адекватной самооценки. <p>Метапредметные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с информацией (анализировать, сравнивать, структурировать); • умение использовать цифровые инструменты для решения учебных задач; • умение планировать деятельность в паре, осуществлять самоконтроль и оценку результатов; • умение слушать и вступать в диалог. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание определений шести свойств информации; • умение различать эти свойства на примерах; • умение анализировать новостные и рекламные сообщения с точки зрения свойств информации; • умение приводить примеры информации, обладающей определёнными свойствами.
Средства обучения	Компьютер, проектор, экран, колонки, доступ в интернет, раздаточный материал (карточки с кейсами, бланки ответов, сигнальные карточки, стикеры рефлексии), жетоны.
Методы и приемы обучения	Проблемный, частично-поисковый, практический, игровой, «мозговой штурм», метод кейсов, работа в парах.
Формы организации работы	Фронтальная, парная, индивидуальная
ЦОР	<p>Интерактивная презентация Genially: Свойства информации Genially</p> <p>Задание в интерактивной доске: https://miro.com/welcomeonboard/S0VrV2I2RzVQMnh6U0M4K3AwUGt2c3FtaDBRZTI1dmxIRDVMNXJ1SFN5YXNha0pDSWdYN2VVRTVOQTJ1Z0pZcjVWOWJZNFRqMmd6QzZEdW90M3dFNGtrWHB3Z25OQllldytaLzQ1UzBvang4QnVta0ZaYmw1SmlYNmJ1VjI5UmhBd044SHFHaVIWYWk0d3NxeHNmeG9BPT0hdjE=?share_link_id=606930638537</p>
Домашнее задание	<p>Задание 1 (базовый уровень). Найдите в официальном паблике администрации вашего города или в региональной газете одно новостное сообщение. Проанализируйте его по шести свойствам информации (письменно в тетради).</p> <p>Задание 2 (повышенный уровень).</p>

	<p>Найдите в социальных сетях пример фейковой новости (можно региональной). Определите, какие свойства нарушены, и предложите способ проверки достоверности (2–3 способа).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ход мероприятия

№	Этап (время)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые средства	Формируемые результаты
1	Подготовительный	<p>Создаёт в Genially презентацию с героем.</p> <p>Создает задание на интерактивной доске.</p> <p>Делит класс на пары.</p> <p>Готовит раздаточный материал.</p>	Повторяют свойства информации.	<p>Интерактивная презентация Genially.</p> <p>Интерактивная доска Miro.</p>	<p>Личностные: познавательный интерес; учебная самостоятельность.</p> <p>Метапредметные: структурирование знаний о свойствах информации; самоорганизация при подготовке.</p> <p>Предметные: повторение определений шести свойств информации.</p>
2	Организационный момент (5 мин)	Приветствует, включает презентацию. Объясняет, что к нам обратился агент за помощью и рассказывает легенду (1, 2, 3 слайд).	Слушают, смотрят на героя. Капитаны пар получают бланки ответов.	Интерактивная презентация в Genially.	Личностные: мотивация к участию в игре; принятие

		<p>Объясняет правила: вместе мы пройдем 5 раундов, одно из них особое задание на доске. За правильные ответы — жетоны.</p> <p>В конце — звание лучшей детективной пары и награда.</p>			<p>игровой роли.</p> <p>Метапредметные: принятие и сохранение игровой задачи; умение слушать инструкцию.</p> <p>Предметные: постановка цели — научиться распознавать свойства информации.</p>
3	<p>Раунд 1. Разминка «Детекторы информации» (4 мин)</p>	<p>Объясняет задание: «Проверим ваши природные сенсоры». (слайд 4)</p> <p>Диктует 5 фраз с паузами 2–3 секунды для обсуждения в парах: «Раскат грома» «Запах свежескошенной травы» «Радуга после дождя» «Кислый лимон» «Пушистый котёнок»</p> <p>Фиксирует правильность ответов. За каждый верный ответ выдаёт</p>	<p>Слушают задание.</p> <p>В парах быстро обсуждают (1–2 секунды), какой орган чувств соответствует названному явлению.</p> <p>Поднимают сигнальную карточку с изображением органа чувств (см. приложение 1)</p>	<p>Сигнальные карточки.</p> <p>Интерактивная презентация.</p>	<p>Личностные: познавательный интерес через игровую форму; учебная самостоятельность.</p> <p>Метапредметные: анализ и классификация видов информации;</p>

		<p>паре жетон (см. приложение 2).</p> <p>Подводит мини-итог: «Вы вспомнили, что информацию мы получаем через зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. Теперь переходим к свойствам!».</p>	<p>Получают жетон за правильный ответ.</p>		<p>умение договариваться в паре; быстрая реакция и самоконтроль.</p> <p>Предметные: знание видов информации по способу восприятия; умение различать их на примерах.</p>
4	<p>Раунд 2. «Опознай свойство» (7 мин)</p>	<p>«Открываем Раунд 2. (слайд 5) На экране – 6 дел. Каждая пара по очереди выбирает одну ситуацию (начинаем с первой пары). Ваша задача – определить, какое свойство информации нарушено, и поднять табличку со свойством. Если ответ верный – получаете жетон. Если нет – право ответа переходит к следующей паре. На обсуждение в паре – 10 секунд. Поехали!»</p> <p>Герой на экране объясняет: «Какое свойство нарушено?»</p>	<p>В парах обсуждают (5–10 секунд).</p> <p>Капитан пары поднимает табличку (см. приложение 3) со свойством.</p> <p>Называет свойство и кратко объясняет.</p> <p>Получают жетон за верный ответ.</p>	<p>Интерактивная презентация.</p>	<p>Личностные: критическое мышление через анализ ситуаций; ответственное отношение к достоверности информации.</p> <p>Метапредметные: анализ ситуации и</p>

		<p>Отвечаем по очереди». Зачитывает ситуацию</p> <p>Даёт слово паре, которая первой подняла табличку. При правильном ответе – жетон. При ошибке – ход переходит к другой паре.</p>			<p>выделени е нарушенн ого свойства; аргумента ция выбора; соблюден ие очерёднос ти и самоконт роль.</p> <p>Предметн ые: знани е определен ий шести свойств информац ии; умение различать свойства на примерах.</p>
5	<p>Главн ое задани е. Рануд 3 (10 мин)</p>	<p>«Собери улики: соедини свойство и ситуацию» На интерактивной доске – два столбца: слева 6 свойств, справа 6 коротких ситуаций. (слайд 6)</p> <p>«Ребята, агент 006 всё сказал. На доске шесть свойств и шесть ситуаций. Свойства: объективность, достоверность, полнота,</p>	<p>Пары выходят по очереди.</p> <p>Ученик перемещает объект на интерактивной доске.</p> <p>Объясняет своё решение вслух. Остальные слушают, при ошибке поднимают руки.</p>	<p>Интерактивн ая доска.</p>	<p>Метапред метные: логически е операции, публично е выступле ние.</p> <p>Предметн ые: закреплен</p>

		<p>актуальность, полезность, понятность. Ситуации короткие истории, некоторые вы уже видели в прошлых раундах, некоторые новые. Ваша задача — соединить их правильно и объяснить. Порядок определяем жеребьёвкой (или по поднятой руке). Готовы? Начали!»</p> <p>Учитель координирует, даёт слово парам (по 1 минуте на пару). Если ответ верный – жетон, если нет – помогают другие.</p>			ие всех свойств.
6	<p>Раунд 4. «Расследеуем фейк» (работас кейсами в парах (10 мин))</p>	<p>Объявляет раунд 4 (слайд 7). Раздаёт каждой паре карточку - «Дело» (разные дела, 6 вариантов). (см. приложение 4) Включает таймер на 8 минут.</p> <p>После сигнала таймера останавливает работу. Даёт слово каждой паре по очереди (по 30–40 секунд).</p> <p>После каждого выступления кратко комментирует.</p> <p>Выдает жетоны (от 1 до 3 за полную ответ).</p>	<p>В парах читают своё дело.</p> <p>Обсуждают: какие свойства нарушены.</p> <p>Записывают кратко на бланке.</p> <p>По готовности капитан пары встаёт и громко озвучивает вердикт: называет 2–3 свойства, объясняет почему, предлагает способ проверки.</p> <p>Другие пары слушают, могут</p>	<p>Интерактивная презентация. Раздаточный материал.</p>	<p>Личностные: нетерпимость к фейкам; критическое мышление; навыки сотрудничества в паре.</p> <p>Метапредметные: анализ текста и выделение нарушенных свойств; публичное</p>






			<p>здать уточняющий вопрос.</p> <p>Получают жетоны.</p>		<p>выступле ние; работа с таймером и самоконт роль.</p> <p>Предметн ые: умени е анализиро вать новости и посты по шести свойствам ; умение предлагат ь способы проверки достоверн ости.</p>
7	<p>Раунд 5. «Пере дача инфор мации » (панто мима (10 мин)</p>	<p>Объявляет раунд 5. (слайд 8)</p> <p>Вызывает пары по очереди (можно по желанию, можно по списку, чтобы все участвовали).</p> <p>Капитану пары даёт вытянуть карточку (см. приложение 5) со словом (показывает только показывающему).</p> <p>Запускает таймер на 30 секунд (на экране или в руке).</p>	<p>Слушают объяснение героя.</p> <p>По вызову учителя пара выходит к доске (или встаёт перед классом).</p> <p>Капитан пары вытягивает карточку, показывает её показывающему (угадывающий не видит).</p> <p>Показывающий в течение 30</p>	<p>Интерактивн ая презентация.</p>	<p>Личностн ые: творч еские способно сти; снятие эмоциона льного напряжен ия; увереннос ть в себе.</p> <p>Метапред метные: к одирован ие и декодиров ание</p>

		<p>Следит за соблюдением правил (молчание, только жесты).</p> <p>Фиксирует результат: если слово угадано – выдаёт жетон. Если нет – предлагает следующей паре показать это же слово (или новое).</p> <p>После каждого угадывания задаёт вопрос: «Какое свойство информации мы проверили?» (ожидаемый ответ – «понятность»). За правильный ответ – дополнительный жетон или просто похвала.</p> <p>По окончании раунда подводит мини-итог: «Понятность – это способность информации быть воспринятой без искажений. Даже без слов можно понять друг друга, если использовать общие сигналы».</p>	<p>секунд жестами и мимикой объясняет слово.</p> <p>Угадывающий пытается понять и назвать слово.</p> <p>Если угадали – радуются, получают жетон. Если нет – не расстраиваются, ждут следующей попытки.</p> <p>После угадывания отвечают на вопрос учителя: «Понятность».</p> <p>Другие пары смотрят, могут смеяться, но не подсказывать.</p>		<p>невербальной информации; невербальное общение; самоконтроль в ограниченное время.</p> <p>Предметные: знание свойства «понятность»; умение объяснять термины различными способами.</p>
8	Подведение итогов (5 мин)	<p>Объявляет окончание задания (слайд 9)</p> <p>«Когда мы начинали, вы были обычными семиклассниками, которые слышали слово «информация». А теперь посмотрите, какой путь вы прошли:</p> <p>Настроили свои детекторы – научились</p>	Слушают учителя.		<p>Личностные: адекватная самооценка; чувство гордости за работу; осознание</p>

		<p>различать информацию по органам чувств.</p> <p>Распознали шесть свойств информации – объективность, достоверность, полноту, актуальность, полезность, понятность – теперь вы знаете их в лицо.</p> <p>Навели порядок на доске – соединили свойства с реальными жизненными ситуациями.</p> <p>Раскрыли настоящие фейковые дела – нашли ложь, неполноту и бесполезные советы.</p> <p>Передали информацию без слов – доказали, что понятность работает даже в пантомиме.</p> <p>Вы справились. Город очищен от фейков. Можете собой гордиться!»</p>			<p>значимость и знаний.</p> <p>Метапредметные: оценка результатов своей деятельности; рефлексия пройденного пути.</p> <p>Предметные: закрепление всех шести свойств информации на практике.</p>
9	Рефлексия «Секретный пакет» (5 мин)	Обращает внимание детей на слайд, где детектив просит оценить сегодняшнюю миссию и приклеить нужный стикер (см. приложение б) на доску (с помощью магнитов). (слайд 10)	Клеят стикеры.		<p>Личностные: ценностные установки, самооценка.</p> <p>Метапредметные: рефлексия,</p>

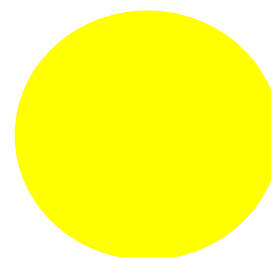
					саморегуляция.
10	Награждение (3 мин)	Вручает дипломы. (см. приложение 7). Благодарит за участие.	Получают награды.		Личностные: мотивация, чувство успеха, гордость.

Приложение 1

 Зрение	 Слух	 Обоняние	 Вкус	 Осязание
------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2

Жетоны для награды за правильный ответ



Приложение 3

Достоверность
Актуальность
Полнота
Объективность
Понятность
Полезность

Приложение 4

Дело №	Текст дела (что получает пара)	Нарушенные свойства	Проверка
1	«Тиктокер с 2 млн подписчиков выпустил ролик: "Секретная	Достоверность (нет научных	Посоветоваться с врачом, поискать

	диета звёзд: худей на 5 кг за 3 дня, просто пей воду с лимоном и не ешь после 18:00". Лера поверила, сидела на диете неделю, но не похудела, а заработала гастрит.»	доказательств), полезность (вредно), полнота (нет подробностей, противопоказаний)	отзывы реальных людей, проверить аккаунт блогера (может, реклама)
2	«В чате класса Артём скинул ссылку: "Срочно! Завтра вместо уроков будет субботник на территории школы. Приносите перчатки и мешки". Оказалось, что это была шутка, которую Артём сам придумал. Несколько человек принесли перчатки, а учителя ничего не знали.»	Достоверность (ложная информация), актуальность (фальшивое срочное сообщение)	Проверить у классного руководителя, посмотреть объявление на сайте школы, спросить у завуча
3	«В паблике "Подслушано Сургут" появился пост: "В нашем ТЦ "Галактика" открылся секретный магазин с кроссовками за 500 рублей – только сегодня и только для первых 10 человек". Кира прибежала после школы, но никакого магазина не было – это был розыгрыш.»	Достоверность (фейк), полнота (нет адреса, времени, названия магазина)	Позвонить в администрацию ТЦ, поискать информацию на официальном сайте, проверить дату поста (может, первоапрельская шутка)
4	«Дима увидел в ленте новостей: "WhatsApp станет платным с 1 марта – подписка 300 рублей в месяц". Он расстроился и даже хотел удалить приложение. Но потом оказалось, что это старый фейк, который всплывает каждые полгода. На официальном сайте мессенджера ничего такого не было.»	Достоверность (ложь), актуальность (фейк старый, но его пересылают заново)	Зайти на официальный сайт WhatsApp, проверить новости в надёжных СМИ (ТАСС, РИА Новости)

5	«Ютубер с ником "ХАКЕР" выпустил видео: "Бесплатные скины в Fortnite – просто перейди по ссылке и введи свой пароль". Олег перешёл, ввёл данные – и через час его аккаунт взломали.»	Достоверность (обман), полезность (вредная информация), понятность (ссылка была маскировкой)	Не переходить по подозрительным ссылкам, проверять информацию на официальных форумах игры, включить двухфакторную аутентификацию
6	«Алина прочитала в телеграм-канале "Модные новости": "В этом сезоне все носят кеды с носками разного цвета – это тренд от Gucci". Она вышла в таком виде в школу, над ней смеялись. Оказалось, что канал – фейковый, новость была шуткой.»	Достоверность (выдумка), полезность (бесполезно, даже вредно для репутации)	Поискать фото с показами Gucci на официальном сайте модного дома, проверить другие источники (Vogue, Вирго.)

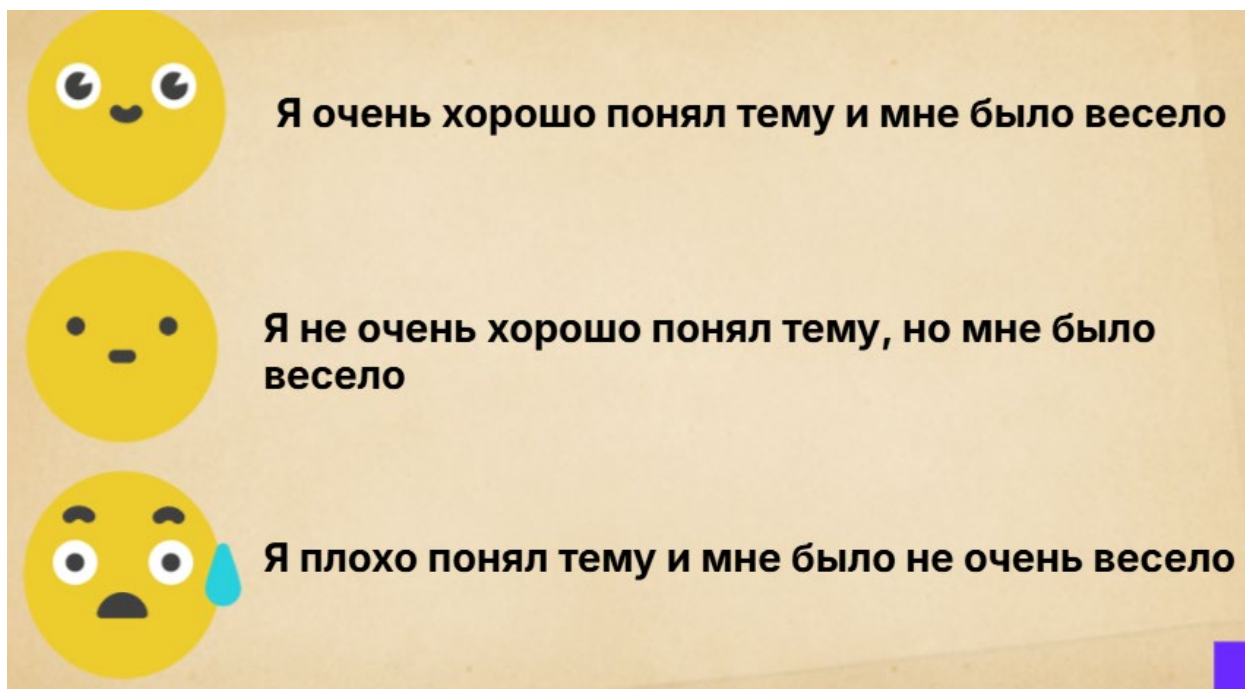
Внешний вид дела (пример Дела № 1)

Дело №1
<p>Тиктокер с 2 млн подписчиков выпустил ролик: "Секретная диета звёзд: худей на 5 кг за 3 дня, просто пей воду с лимоном и не ешь после 18:00". Лера поверила, сидела на диете неделю, но не похудела, а заработала гастрит.</p>
<p>Какие свойства информации нарушены (минимум два).</p>
<p>Придумайте, как можно было бы проверить правду.</p>

Приложение 5

№	Слово
1	Информация
2	Достоверность
3	Объективность
4	Полнота
5	Актуальность
6	Полезность
7	Понятность
8	Фейк
9	Источник информации
10	Проверка информации

Приложение 6



Приложение 7

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

успешно прошёл(ла) полный курс оперативной
подготовки
в Детективном агентстве «Шесть улик».

За проявленные навыки анализа информации,
распознавание шести свойств
и личный вклад в очистку города от недостоверных
новостей

**ПРИСВАИВАЕТСЯ ЗВАНИЕ
«МЛАДШИЙ КИБЕРДЕТЕКТИВ»**

Подпись: _____
Директор агентства _____

Печать: _____
Дата: «___» _____ 2026 г.

Задание на интерактивной доске

