

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития детей
№ 90 «Незабудка»

Доклад
о состоянии, результатах деятельности
МБДОУ № 90 «Незабудка»
и перспективах его дальнейшего развития

г. Сургут
2010 – 2011 учебный год

I. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 90 «Незабудка». Лицензия от 28 апреля 2010 года, регистрационный № 1242; серия А № 304235. Срок действия до 27 апреля 2016 года. Учредителем является департамент образования Администрации города Сургута. Дошкольное образовательное учреждение находится по адресу: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, проспект Ленина 74/1; телефоны: 32-96-15, 35-38-87 (факс), 35-38-61; электронный адрес: ds90@admsurgut.ru. Проезд автобусами № 4, 23, 44, 45, 50 до остановки «УБР»; автобусами № 3, 2, 14 а, 7, 11, 19 до остановки «Магазин «Восход».

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Елена Владимировна Михайлова, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Ирина Николаевна Георгица; заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Ирина Николаевна Окуневская.

Руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дошкольного образовательного учреждения, утвержденным приказом Государственного комитета СССР от 04.10.1988г. № 369/745. Соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Режим работы: рабочая пятидневная неделя (с понедельника по пятницу), двенадцати часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00. Прием детей осуществляется согласно графика распределения мест в муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Сургута.

Функционирует 9 групп и группа кратковременного пребывания детей в возрасте с 2 до 3 лет (наполняемость группы – 10 детей) общеразвивающего вида:

Таблица 1 «Количество и общая численность детей в группах»

Возрастная группа	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
	Количество детей	Количество детей	Количество детей
I младшая группа	19	19	18
II младшая группа			24
II младшая группа	20	20	21
Средняя группа № 1	22	22	23
Средняя группа № 2	22	22	

Старшая группа № 1	24	24	24
Старшая группа № 2	25	25	24
Подготовительная к школе группа № 1	24	24	24
Подготовительная к школе группа № 2	24	24	18
Подготовительная к школе группа № 3	24	24	24
По временным путевкам			14
Кратковременная группа пребывания детей	10	10	10
ИТОГО	214	214	224

Воспитанники, посещающие детский сад, в основном проживают в прилегающем микрорайоне, где находятся две школы: муниципальное образовательное учреждение основная общеразвивающая школа № 30 и муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов, автовокзал, салон красоты, магазины, парикмахерская. Каких-либо культурных учреждений в нашем микрорайоне нет.

Целью образовательного процесса дошкольного учреждения является развитие социальной компетентности, умственных, физических, интеллектуальных и эстетических способностей детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
2. Создать комплекс условий, обеспечивающих социально-личностное развитие ребенка.
3. Приобщить детей к общечеловеческим ценностям.
4. Осуществлять необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка.
5. Подготовить ребенка-дошкольника к освоению программ начального общего образования.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и детьми, он учится жить рядом с ними, учитывая их интересы, усваивая правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным.

Социально компетентный ребенок:

- Хорошо ориентируется в новой обстановке.
- Способен выбрать адекватную альтернативу поведения.
- Знает меру своих возможностей.
- Умеет попросить о помощи и оказать ее.
- Уважает мнение других людей, может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

- Не мешает своим поведением другим, умеет сдерживать себя и заявить о своих потребностях в приемлемой форме.
- Способен избежать нежелательного общения.
- Чувствует свое место в обществе других людей, понимая характер отношения к нему окружающих.
- Управляет своим поведением и способами общения.

В связи с этим предоставляются услуги: ознакомление с окружающим миром, профессиями взрослых людей; формирование культуры поведения дошкольников; развитие речи; дополнительные бесплатные услуги – единое игровое пространство дошкольного образовательного учреждения (игровой городок) и формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Единое игровое пространство ДООУ – это игровая модель города в миниатюре со своей инфраструктурой (больница, магазин, парикмахерская, детский сад, школа, дискотека, аттракционы, ателье и т. д.) на всей территории детского сада, созданная для активного взаимодействия детей и взрослых в организации и развертывании сюжетно-ролевой игры. Такая модель социального мира позволяет детям в процессе самостоятельной и совместной деятельности проигрывать различные социальные ситуации, приобретать собственный опыт взаимодействия с детьми разного возраста и взрослыми, развивая тем самым свою социальную компетентность. В проведении часа игры задействован весь коллектив детского сада.

А так же ребенок может заниматься своим любимым делом: изобразительная деятельность, пение (организован хор, неоднократно занимающий призовые места на фестивале детского творчества «Звездная капель»), занятия по хореографии.

В данное время ведется работа по разработке программы развития «Создание условий в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении для развития познавательной активности детей дошкольного возраста».

Таблица 2 «Достижения дошкольного образовательного учреждения».

Учебный год	Уровень	Мероприятия	Примечание
2008-2009	Городской	Городская методическая площадка «Единое игровое пространство ДООУ»	методическая площадка
		Спартакиада: стрельба плавание волейбол лыжи «Туристический слет»	участие участие участие участие участие

Учебный год	Уровень	Мероприятия	Примечание
2009- 2010	Городской	Спартакиада: стрельба плавание волейбол лыжи «Туристический слет»	участие участие участие участие 3 место
		Журналы «Сургутский педагогический вестник», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика»	8 педагогов отправили статьи для публикации
		Газета «Новый город» № 8 от 21.01.2010г.	статья «Не забыли «Незабудку»
2010 – 2011	Городской	Декада молодых специалистов.	Открытое занятие музыкального руководителя
		День открытых дверей для студентов СурГПУ и родителей.	Показ сюжетно- ролевых игр в едином игровом пространстве.
		Конкурс социальной рекламы «Жители города – за здоровый отдых!», номинация «Лучшая фотография»	Диплом участия
	Окружной	Интернет-фотоконкурс «Стоп кадр», номинация «Моя профессия»	участие
		Конкурс на реализацию лучших программ (проектов) по организации групп для детей кратковременного пребывания, ...	Победители конкурса, награждение 350.000 руб.
	Федеральный	Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети». Приняло участие 4 педагога	1 серебряная медаль, 3 диплома лауреатов
		Фестиваль «Мир игры», 1 педагог	Диплом лауреата

		Всероссийский конкурс «Призвание – воспитатель», 2 педагога	Дипломы лауреатов
		Открытый конкурс общественных инициатив в области экологического образования и просвещения, 1 педагог	Диплом участия

В соответствии с договором, заключенным между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников, детский сад оказывает логопедическую и психологическую помощь детям, имеющим речевые нарушения.

Организовано психологическое обеспечение образовательного процесса. Психолог проводит наблюдения и оказывает помощь педагогам в осуществлении индивидуального подхода к ребенку, отслеживает адаптационный и учебно-воспитательный процесс, формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде, корректирует работу педагогов и вырабатывает рекомендации по работе с конкретными детьми. Все это в комплексе дает положительную динамику здоровьесбережения воспитанников.

Воспитанники, сотрудники и родители принимают непосредственное участие в управлении образовательным процессом дошкольного учреждения: анкетирование родителей и педагогов с целью выбора приоритетного направления развития ДООУ, опрос воспитанников (детская Дума, прессцентр городка «Незабудка»), непосредственное участие в жизни детского сада родительского комитета и всего коллектива ДООУ.

II. Особенности образовательного процесса.

Целостность педагогического процесса обеспечивается работой по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркина, «Я-человек» С.А.Козлова; «Развитие социальной уверенности у дошкольников» Е.В.Прима, Л.В.Филиппова, И.Н.Кольцова, Н.Ю.Молосотова; «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; «Музыкальное воспитание» под редакцией О.П.Радыновой, А.И.Катинене, М.П.Панаваидишвили, «Кроха», пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет, Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева (все программы допущены Министерством образования Российской Федерации). Разделы дополняются авторскими компилятивными программами педагогов ДООУ: программа развития дошкольного образовательного учреждения «Единое игровое пространство дошкольного образовательного учреждения, как средство социального развития ребенка» (сертификат департамента образования и науки Администрации города

Сургута № 68/28.09.2001г., шифр СИ 0105, код 97); «Программа музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста» педагога дополнительного образования, хореографа, Е.Ю.Салимовой (прошла внешнюю экспертизу, эксперт заведующий лабораторией региональных исследований, доктор педагогических наук, доцент Н.Н.Ставринова), парциальная образовательная программа «Один дома» Р.М.Муллаяновой, воспитателя высшей категории, (внутренняя экспертиза, Н.Н.Садыкова, председатель экспертной группы МДОУ), программа развития «Создание условий для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в ДОУ» (внутренняя экспертиза, Н.Н.Садыкова, председатель экспертной группы МДОУ, принята к реализации на педагогическом совете № 1 от 31.08.2006, протокол № 9).

Таблица 3 «Реализуемые программы»

Название образовательной программы	Соответствие требованиям ГОС
«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва 2005 год.	Соответствует. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
Название образовательной программы	Соответствие требованиям ГОС
«Безопасность»- учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева , Р.Б.Стеркина.	Соответствует . Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.
« Я- Человек» С.А.Козлова. Программа социального развития ребенка.	Соответствует. Допущено Министерством образования РФ.
« Мы»- программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др.	Соответствует. Допущено Министерством образования РФ.
«Юный эколог»- С.Н. Николаева. Программа экологического воспитания.	Соответствует. Одобрено Министерством образования РФ

Название образовательной программы	Соответствие требованиям ГОС
«Экологическое образование в детском саду» Н.А.Рыжова.	Соответствует. Рекомендовано экспертным советом РФ.
«Речь и речевое общение детей» А.Г. Арушанова. Методическое пособие.	Соответствует. Допущено Министерством образования РФ.
«Музыкальное воспитание», под редакцией О.П. Радыновой, А.И. Катинене, М.П. Панавадишвили. Музыкальное развитие.	Соответствует. Допущено Министерством образования и науки РФ.
«Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3х лет. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева	Соответствует. Допущено Министерством образования РФ.
«Методика обучения математике в детском саду» Е.И. Щербакова.	Соответствует. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.

Направленность реализуемых программ:

- Реализуемая в МДОУ программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, в которой комплексно представлены все основные, содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка от рождения до 7 лет. Ведущие цели данной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.
- «Безопасность» - учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
- «Я – Человек». С.А. Козлова. Программа социального развития ребёнка. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Программа направлена на социальное воспитание дошкольника.
- «Развитие социальной уверенности у дошкольников». Е.В.Прима, Л.В.Филиппова, И.Н.Кольцова, Н.Ю.Молостова. В пособии представлены аспекты работы, направленные на развитие социальных

способностей и навыков у детей в возрасте от трёх до семи лет, даны методические рекомендации.

- «Мы». Программа экологического образования детей. Н.Н.Кондратьева и др. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Содержание программы способствует развитию личности ребёнка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.
- «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева. Одобрено Министерством образования Российской Федерации. Программа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». С.Н.Николаева. Методическое пособие для работы с детьми подготовительной группы детского сада. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
- «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». А.И. Иванова. Пособие направлено на организацию продуктивной деятельности детей в природе.
- «Экологическое образование в детском саду». Н.А. Рыжова. Формирование личности с новым экологическим мышлением. Рекомендовано экспертным советом Российской Федерации.
- «Природа края», составитель О.Н.Гаврилова. В данных книгах собран научный и художественный материал о флоре и фауне Ханты – Мансийского округа, об изменениях в природе, происходящих со сменой времён года.
- «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет». И.Г.Сухин. Пособие с оригинальной методикой обучения детей 2-5 лет азам древней игры.
- «Малыши играют в шахматы». В.Г. Гришин. Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста.
- «Играем в экономику». Л.Г. Киреева. Комплексные занятия на развитие смекалки, сообразительности, фантазии, изобретательности, формирование элементарных экономических знаний у старших дошкольников.
- «Экономическое воспитание дошкольников». А.Д. Шатова. Становление ценностно-оправданного отношения к предметному миру, как результату труда людей.
- «Математика в детском саду». В.П. Новикова. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с разными областями математической действительности.
- «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности.

- «Дошкольная педагогика». В.В. Котелевская, Т.Б. Анисимова. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах.
- «Речь и речевое общение детей». А.Г. Арушанова. Методическое пособие. Допущено Министерством образования РФ. Направлено на развитие коммуникативной компетенции, способности налаживать общение с окружающими людьми, развитие и совершенствование творческого мышления и произвольности поведения.
- «Музыкальное воспитание», под редакцией О.П. Радыновой, А.И. Катинене, М.П. Панавандишвили. Музыкальное развитие. Допущено Министерством образования и науки РФ.
- «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3х лет. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева. Допущено Министерством образования РФ.

Специальные программы дошкольного образования дошкольное учреждение не реализует. Результаты исследования дошкольной зрелости на конец 2010 – 2011 учебного года составили 100 % готовности детей к новой ступени обучения – школе, низкого уровня подготовки детей к школе не выявлено.

В соответствии с этим учебно-воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям: художественно-эстетическое – занятия рисованием, лепкой, аппликацией, ручным трудом; музыкальные занятия; ознакомление с художественной литературой, искусством. Дополнительные услуги – занятия по хореографии.

Интеллектуальное – познавательные игры и развлечения; формирование элементарных математических представлений; организация опытнической деятельности детей.

Физкультурно-оздоровительное – физкультурные занятия в спортзале и на спортплощадке, досуги, праздники и развлечения, походы в парк «Кедровый Лог», пешие прогулки, подвижные игры, работа по развитию основных движений; медосмотры детей; профилактические прививки; закалывающие процедуры.

В учебно-воспитательном процессе используются как традиционные (занятия, развлечения, праздники, экскурсии и т.д.; родительские собрания, участие родителей в различных акциях, консультации и т.д.), так и нетрадиционные формы работы с воспитанниками и родителями: шоу «Любовь с первого взгляда» (участники - воспитанники и педагоги, проводится с целью формирования портрета педагога «воспитатель глазами детей»), «Кто умнее дошколенка?» (воспитанники и родители), работает детский пресс-центр города «Незабудка», где действует детская Дума городка, проходит интервьюирование родителей и гостей детьми, создание видеороликов выпуска «Новости Незабудки» (участие детей), «Зимние посиделки» (воспитанники, педагоги, родители), участие родителей в едином игровом пространстве ДООУ (каждый четверг вторая половина дня), традиционные праздники «Встреча выпускников» (первая пятница ноября), «Мисс Незабудка» и «Рыцарь незабудки» для детей подготовительных к

школе групп, проведения развлечения «Новогодняя сказка» совместно с учениками 1 класса, авторские выставки рисунков воспитанников, концертные программы для родителей и воспитанников «Я артистом стать хочу».

На базе детского сада организован Центр здоровья «Сибирячок», деятельность которого направлена на воспитание привычки у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

В этом учебном году возобновит свою деятельность изостудия.

С 1 сентября 2011 года дошкольное учреждение будет сотрудничать с автономной некоммерческой организацией Центром тренинга и консультирования «Веста», которая предоставляет платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с возрастными особенностями детей.

Таблица 4 «Список дополнительных образовательных программ»

№ п/п	Название программы	Цель	Возраст детей
1	«Как хорошо уметь читать!»	Обучение чтению (логопедическая технология)	4 – 7 лет
2	«Танцуй малыш»	Хореография	3 – 7 лет
3	«Белая ладья»	Обучение игре в шахматы	4 – 7 лет
4	«Умные ручки»	Бисероплетение, изонить, бумагопластика, пластилинография	3 – 7 лет
5	«Волшебница вода»	Проектная деятельность (опыты, эксперименты)	4 – 7 лет
6	«Логика для дошколят»	Формирование универсальных учебных действий	4 – 7 лет
7	«Кукки и его друзья»	Английский язык	4 – 7 лет
8	Разноцветные сказки	Развитие речи и творчества, профилактика и коррекция задержки речевого развития	2 – 5 лет
9	Бэби-йога	ЛФК, дыхательная гимнастика	3 – 7 лет
10	Индивидуальные логопедические занятия	Коррекция нарушений звукопроизношения	4 – 7 лет

III. Условия осуществления образовательного процесса.

В детском саду оборудован спортивный зал, который оснащен необходимым оборудованием и инвентарем, есть спортивная площадка на территории ДОУ; музыкальный – пианино, акордион, 2 электромузыкальными синтезаторами «Ямаха», караоке, микрофонами,

проигрывателем с набором пластинок, музыкальным центром, создана подборка аудиотеки, портреты музыкантов, а так же музыкальными инструментами для детей, дидактическими играми и пособиями, методической литературой. Благодаря этому созданы необходимые условия развития детей:

- в музыкальной деятельности (занятия по музыкальному развитию, хореография). Главной целью музыкальной педагогической деятельности является воспитание культурного слушателя по средствам музыкального творчества. А так же сделать музыку и движение средством воздействия как на физическое состояние ребенка (развитие опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, самовыражения посредством музыки и движений, развитие гибкости, грации, пластики), так и души ребенка.
- Потребности детей в двигательной активности и развитии движений (занятия по физической культуре), целью которых является формирование основ здорового образа жизни, их направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.
- Для творческого самовыражения воспитанников оформлена выставка детского творчества.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено:

- техническими средствами и средствами информатизации образовательного процесса, такими как: компьютеры (7 штук), принтеры (7 штук), сканер (1), копировальный аппарат (3), музыкальный центр (13), моноблок (9), телевизор (1), проигрыватели (1), рекордер (1), синтезатор (1), видеокамера (2), цифровая видеокамера (1), цифровая фотокамера (1), проектор (1), фотокамера (1), кварцевые лампы (10), подключение к сети «Интернет»;
- учебно-методическими пособиями: детская литература в количестве 378 штук (художественная, справочная), методическая литература в количестве 1023 штук (справочная, по социально-личностному, художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, интеллектуальному развитию, библиотека для родителей), дидактические пособия в количестве 231 (по социальному, интеллектуальному развитию, наглядный материал, видеотека, аудиотека и т.д.). Методический кабинет оснащен по разделам образовательной программы:
 - раздел развитие речи и познавательное развитие (картины, наборы иллюстраций, эстампы, дидактические игры, плакаты, методическая литература);
 - формирование элементарных математических представлений (раздаточный и демонстрационный материалы: плоскостной,

объемный, на фланелеграф, математические весы, часы, песочные часы, счеты, мерки, настольно-печатные и дидактические игры, счетные полоски, методическая литература);

- изобразительная деятельность (плакаты, картины и иллюстрации, альбомы, видеоматериалы, слайды, дидактические игры, справочная и методическая литература);
- детской художественной литературой, энциклопедиями и справочной литературой; есть портреты детских писателей;
- социально-личностное развитие и основы безопасности жизнедеятельности (методическая литература, детская литература, плакаты, иллюстрации, настольно-печатные игры);
- методической литературой по физическому и музыкальному развитию дошкольников, настольно-печатными играми;
- коррекционной методической литературой (логопедической, психологической), диагностическим материалом;
- создана библиотека для родителей;
- методической литературой по театрализованной деятельности;
- создана видео- и аудиотеки.

Учебно-методический материал периодически обновляется и пополняется.

В группах оборудованы центры для развития познавательной активности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями): сенсорный (крупная мозаика, матрешки, пирамидки большие и малые, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, пособия на развитие сенсорного восприятия, сенсорные столы и т.д.); для сюжетно-ролевых игр (уголок с кукольной мебелью (плита, шифоньер, стол, стулья, диваны, кресла, табуретки, кровать, для малышей – люльки, трюмо, ваннные комнаты для кукол), куклы, коляски, каталки, спецодежда, уголок ряженья и т.д.); строительный (конструкторы - крупный, средний и мелкий «Лего», строительный материал из пластмассы и деревянный (напольный и малый), машины), театральный (наборы кукол бибабо, пальчиковый, теневой, настольный, на фланелеграфе ит.д.); физкультурный (скакалки, мячи малого, среднего диаметра, флажки, ленточки и т.д.); музыкальный (музыкальные и шумовые инструменты, дидактические игры, музыкальные лесенки и т.д.); литературный представляет многообразие детской художественной и энциклопедической литературы; естествознания (инвентарь для проведения простейших опытов, дневники наблюдений, оборудование и материалы для игр с песком и водой); математический (дидактические игры, настольно-печатные, различные материалы математического содержания), изобразительной деятельности - в осуществлении продуктивной и творческой деятельности педагоги предлагают листы бумаги разного цвета, формы, и фактуры, краски, гуашь, кисти, пластилин, глина, соленое тесто, материалы для аппликации, работы с

природным материалом. Имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие детей с флорой и фауной, профессиями взрослых, правилами противопожарной безопасности и дорожного движения (реализуется методический комплекс по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Л.А.Киселевой, есть на территории детского сада разметка, которая способствует закреплению полученных знаний), безопасного поведения в сложных ситуациях и т.д.

Для обеспечения безопасности пребывания воспитанников в детском саду, разработаны инструкции по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности детей. Ведутся журналы инструктажей с детьми на группах, проводятся беседы с детьми разного возраста (информация соответствует возрастным особенностям детей). Реализуется программа «Один дома» для детей дошкольного возраста, где выделен целый раздел по данной теме, а театрализованные представления способствуют закреплению полученных знаний.

Здание детского сада имеет естественное освещение, а так же искусственные источники, обеспечивающие достаточное и равномерное освещение всего помещения, температура воздуха дифференцируется в зависимости от назначения помещения и возраста детей (в группах раннего возраста и спортивном зале полы с подогревом). Генеральные уборки проводятся по графику, влажная уборка не менее 2 раз в день с применением моющего средства при открытых фрамугах в отсутствии детей.

Основным принципом сбалансированного питания дошкольников служит максимальное разнообразие пищевых рационов, которое обеспечивает все необходимые пищевые вещества для полноценного умственного и физического развития. Меню составляется с учетом норм физиологической потребности детей в жирах, белках и углеводах. Проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой, тем самым обеспечивая основное количество необходимого витамина «С» для детского организма. В рацион включены и йодсодержащие продукты.

Профилактический осмотр детей проводится согласно утвержденному графику и на основании приказов:

- № 60 от 14.03.1995.МЗ РФ «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного возраста на основе медико-экономических нормативов»;
- №186/247 от 30.06.1992 МЗ и МО РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных учреждениях».

Все дети осматриваются врачом-педиатром в течение года. Медицинский осмотр детей декретированного возраста (3, 6, 7 лет) проводится бригадой врачей-специалистов.

Таблица 5 «Охват углубленным медосмотром детей»

	2008	2009	2010	Динамика
Всего подлежало медосмотру	197-100 %	204-100 %	214 –100%	100 %
Осмотрено	197-100 %	204-100 %	214 – 100%	100 %

Таблица 6 «Распределение по группам здоровья»

	2008	2009	2010	Динамика
Всего детей	204	204	214	7 %
Количество детей переболевших простудными заболеваниями в течении года	25 (человек) – 12 %	20 (человек) – 10 %	18 (человек) – 8 %	

С целью профилактики простудных заболеваний дети получают напитки из плодов шиповника, компоты и чай с добавлением лимона.

Важную роль в системе оздоровления играет закаливание. В МДОУ применяется контрастно-воздушное закаливание. Основные принципы закаливания - систематичность, последовательность, постепенное расширение зоны воздействия и увеличения времени проведения процедур, индивидуальность. Факторы закаливания - воздух, вода, умывание из-под крана, «тропа здоровья». Для ослабленных и пришедших после болезни детей – щадящая методика. В период подъема заболеваемости используем фитонциды (лук, чеснок), оксолиновую мазь, кварцевание групповых помещений.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка.

Творческой группой педагогов, имеющих высшее образование по специальности «Педагог здоровья», совместно со старшей медицинской сестрой разработана система закаливающих мероприятий, которая

эффективно используется воспитателями на группах. Заведующей МДОУ совместно с медицинским персоналом разработан стратегический план улучшения здоровья детей. Заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе разработан график двигательной активности детей в течение дня. Планомерное и систематическое использование рекомендаций дает положительную динамику в оздоровлении детей.

Воспитание у дошкольников интереса и привычки к ежедневным физическим упражнениям осуществляется в детском саду в процессе организованных форм работы (занятия, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, физкультминутки), совместных видах деятельности (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, каникулы, пешие походы, подвижные игры), самостоятельной двигательной активности детей, способствующей закреплению двигательных навыков.

Осуществляется контроль физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, эстафеты, веселые старты, походы). Случаев травматизма не зарегистрировано. Составлено за 2010-2011 учебный год 24 протокола медико-педагогического наблюдения за проведением физкультурных занятий. Оценка эффективности физкультурных занятий проводится по показателям общей моторной плотности и уровня частоты сердечно-сосудистых сокращений у ребенка. Моторная плотность занятий (при норме 70 %) составляет 70 % это значит, что тренировочный эффект на физкультурных занятиях обеспечен.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, в штатное расписание включены специалисты – руководители (заведующий МДОУ, заместители заведующего по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе), специалисты (воспитатели, педагоги дополнительного образования по хореографии и изобразительной деятельности, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители; ведущий инженер по охране труда и технике безопасности, специалист по кадрам, служащие (делопроизводитель, младший воспитатель), рабочие (работники пищеблока, машинист по стирке и ремонту спецодежды, кастелянша, вахтер, сторожа, уборщики служебных помещений и территории, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, грузчик).

Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 25 педагогов.

Таблица 7 «Качественный анализ педагогических кадров»

Образование		Квалификационная категория				Стаж работы				
Среднее специальное	Высшее	Высшая	I категория	II категория	Без категории	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	выше 20 лет
5	20	11	8	4	2	4	2	4	9	6

Высокий образовательный и квалификационный ценз педагогов имеет определенное влияние на развитие детей, так как полученные знания они применяют на практике, что дает возможность для успешного развития каждого ребенка.

Соотношение воспитанников на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 7 детей на 1 педагога;
- воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал – 3 ребенка на 1 сотрудника.

Расходование бюджетных и внебюджетных средств осуществляется согласно утвержденных смет. Средства, выделяемые из бюджета города, а так же полученные за счет родительской платы используются на питание детей, оплату услуг по содержанию имущества МДОУ, увеличение стоимости материальных запасов, оплату труда работников.

Инвентаризацию материально-технических ценностей дошкольного учреждения проводит Централизованная бухгалтерия муниципального казенного учреждения «Управление дошкольными образовательными учреждениями». Расхождений с данными централизованной бухгалтерии не выявлено.

Таблица 8 «Финансирование ДООУ»

Финансирование	2008 год	2009 год	2010 год
Бюджетное	18309795,93	18643261,17	18714320,00
Награждение за победу в окружном конкурсе			350.000
Внебюджетное	4056901, 61	4881341,33	

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Достижение качества образования во многом зависит от правильного построения преемственности дошкольного и начального общего уровней. В последние годы приняты «позитивные шаги по совершенствованию преемственных связей между детским садом и школой» (Т.И.Оверчук, 2003г.). Психолого-педагогические условия по совершенствованию преемственных связей между детским садом и школой были сформулированы в Концепции:

- Личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому, физическому, психическому развитию ребенка и охранению его индивидуальности;
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- Сбалансированность продуктивной, исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Таблица 9 «Результаты освоения детьми общеобразовательной программы».

Учебный год	Направления	Высокий	Средний	Низкий
2008-2009	Социально-личностное	95,3 %	4,7 %	0 %
	Художественно-эстетическое	90,8 %	9,2 %	0 %
	Интеллектуальное	89,7 %	10,3 %	0 %
	Физкультурно-оздоровительное	87,5 %	12,5 %	0 %

Учебный год	Направления	Высокий	Средний	Низкий
2009 - 2010	Социально-личностное	95,7 %	4,3 %	0 %
	Художественно-эстетическое	91,5 %	8,5 %	0 %
	Интеллектуальное	90,5 %	9,5 %	0 %
	Физкультурно-оздоровительное	87,7 %	12,3 %	0 %
2010 - 2011	Социально-личностное	96 %	4 %	0 %
	Художественно-эстетическое	92,2 %	7,8 %	0 %
	Интеллектуальное	90,8 %	9,2 %	0 %
	Физкультурно-оздоровительное	88 %	12 %	0 %

Таблица 10 «Результаты учебной деятельности по возрастным группам».

Учебный год	Направления	Уровни	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
2008- 2009	Социально-личностное	Высокий Средний Низкий	91,4 % 8,6 % 0%	96,1 % 3,9 % 0%	98,3 % 1,7 % 0%
	Художественно-эстетическое	Высокий Средний Низкий	86,7 % 13,3 % 0%	90,8 % 9,2 % 0%	94,8 % 5,2 % 0%
	Интеллектуальное	Высокий Средний Низкий	78,2 % 21,8 % 0%	91,7 % 8,3 % 0%	99,2 % 0,8 % 0%
	Физкультурно-оздоровительное	Высокий Средний Низкий	78,9 % 21,1 % 0%	91,4 % 8,6 % 0%	92,3 % 7,7 % 0%

Учебный год	Направления	Уровни	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
2009 - 2010	Социально-личностное	Высокий Средний Низкий	91,8 % 8,2 % 0%	96,8 % 3,2% 0%	98,5% 1,5 % 0%
	Художественно-эстетическое	Высокий Средний Низкий	88,2 % 11,8 % 0%	91,3 % 8,7 % 0%	95,1 % 4,9 % 0%
	Интеллектуальное	Высокий Средний Низкий	79,6 % 20,4 % 0%	92,3 % 7,7 % 0%	99,8 % 0,2 % 0%
	Физкультурно-оздоровительное	Высокий Средний Низкий	79,8 % 20,2 % 0%	91,8 % 8,2 % 0%	91,5 % 8,5 % 0%
2010 - 2011	Социально-личностное	Высокий Средний Низкий	92,3 % 7,7 % 0%	97,2 % 2,8% 0%	98,5% 1,5 % 0%
	Художественно-эстетическое	Высокий Средний Низкий	89,2 % 10,8 % 0%	91,6 % 8,4 % 0%	95,8 % 4,9 % 0%
	Интеллектуальное	Высокий Средний Низкий	80 % 20 % 0%	92,8 % 7,2 % 0%	99,8 % 0,2 % 0%
	Физкультурно-оздоровительное	Высокий Средний Низкий	80 % 20 % 0%	92,1 % 7,9 % 0%	92 % 8 % 0%

Таблица 11 «Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях».

Учебный год	Уровень	Конкурсные мероприятия	Примечание
2008-2009 68,7% детей	муниципальный	«Веселые старты»	участие
		Губернаторские состязания	участие
		«Мама, папа, я – спортивная семья»	участие
		Шашечный турнир	участие
		Фестиваль детского творчества «Звездная капель»	II место (диплом, номинация «хор»), III место (диплом, номинация «прикладное искусство»)

		Конкурс рисунков «Нарисуй своего врача!»	благодарственное письмо
		Концертная программа, посвященная Дню матери	грамота
		Концертная программа ко Дню пожилого человека в городской социальной службе	благодарственное письмо
		Конкурс рисунков «Посмотрите, как прекрасен мир!»	участие
2009 – 2010 58,9 % детей	муниципальный	«Веселые старты»	участие
		«Мама, папа, я – спортивная семья»	участие
		Шашечный турнир	участие
		Фестиваль детского творчества «Звездная капель»	Лауреаты I степени (диплом, номинация «хор») (участие, номинация «прикладное искусство»)
		Концертная программа ко Дню пожилого человека, Дню Победы в городской социальной службе	благодарственные письма
2010 – 2011 89 % детей	Городской	Конкурс рисунков «Мой любимый герой DISNEY»	III место, почетная грамота
		Конкурс рисунков «Дорога в будущее»	Почетная грамота
		Конкурс рисунков «Посмотрите, как прекрасен мир!»	участие
		Спартакиада. Шашечный турнир	участие
		Спартакиада. Губернаторские состязания	участие

		Конкурс социальной рекламы «Жители города – за здоровый образ жизни!» (рисунки)	диплом
		Конкурс проектов настольных игр для детей «Моя дорога»	Грамоты, поощрительный приз
		Фестиваль детского творчества «Звездная капель», номинация «Вокальное исполнение» (хор)	Диплом лауреатов III степени
		Конкурс рисунков «Раскрась лето – красками Skoda»	диплом
	Региональный	Фестиваль-конкурс детского изобразительного искусства «Ангел Вдохновения 2011»	участие

Наши воспитанники поступают по окончании ДООУ в гимназию-лабораторию Салахова, основную общеразвивающую школу № 30 и муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 46 с углубленным изучением отдельных предметов, лицей № 1 и 2. Проходят обучение в школе искусств, поют в хоре имени Знаменского, посещают секции бального танца (участвуют в конкурсах муниципального, окружного уровней), спортивные секции.

Таблица 12 «Публикации в средствах массовой информации в 2010 – 2011 учебном году»

Учебный год	Уровень	Мероприятия	Примечание
2009 - 2010	Городской и федеральный	Журналы «Сургутский педагогический вестник», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика»	8 педагогов отправили статьи для публикации
	Городской	Газета «Новый город» № 8 от 21.01.2010г.	статья «Не забыли «Незабудку»

2010 – 2011	Городской	Журналы «Сургутский педагогический вестник» Статьи: «Раскрытие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»; «Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» как средство по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге»; «Вокально-хоровое воспитание в детском саду».	3 педагога
		Сборник научных материалов межвузовской научно-практической конференции «Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного и начального общего образования» Статьи: «Агрессивный ребенок»; «Центр здоровьесбережения в условиях дошкольного образовательного учреждения»; «Единое игровое пространство дошкольного образовательного учреждения».	3 педагога

	Федеральный	Журнал «Первое сентября», фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Статьи: «Центр развития познавательной активности детей дошкольного возраста «Перекресток »; «Раскрытие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»	2 педагога
		Конспект занятия по ОБЖ «Виды улиц» www. moi- detsad.ru	1 педагог

Укреплению здоровья детей способствуют закаливающие процедуры, которые проводятся после дневного сна («тропинка здоровья», умывание лица и шеи, рук до локтя водой комнатной температуры), полоскание ротовой полости водой комнатной температуры после каждого приема пищи. В осенне – весенний период проводятся профилактические мероприятия - кварцевание помещений, сквозное проветривание (в любое время года) во время отсутствия детей, использование фитоцидов (лук, чеснок) в групповом помещении. Летом – босохождение, обливание ног до колена водой комнатной температуры. Строго соблюдается график прививок.

Обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка: организован гибкий режим пребывания воспитанников в детском саду с учетом адаптационного периода, потребности родителей и детей для посещения городских секций и кружков, соблюдается щадящий и общий режим дня согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей: учету их общего состояния, здоровья (нагрузка по физической культуре согласно группы здоровья ребенка), функциональным возможностям. В течении дня регулируется смена разных видов деятельности (умственной и физической, статической и активной), проводятся гигиенические мероприятия по профилактики утомляемости детей.

Занятия физической культурой (развлечения, досуги, спортивные праздники, пешие прогулки, походы), хореографией, а так же утренняя гимнастика, суставная гимнастика способствуют развитию физических качеств, основных видов движения, заряжают бодростью на весь день. Сочетание и регулировка разных видов деятельности в течение дня является профилактикой переутомления воспитанников.

Проводится профилактическая работа, согласно разработанному плану, по предупреждению травматизма и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, противопожарной безопасности.

Таблица 13 «Сравнительный анализ динамики посещаемости и заболеваемости детей»

№ п/п	Показатели	2008 год	2009 год	2010 год
1	Среднегодовая посещаемость (дети)	213	205,2	197,8
2	Посещаемость (дети)	38.235	36.301	34.822
3	Посещаемость на 1 ребенка (дней за год)	179,5	176,9	149,5
4	Заболеваемость (случаи за год)	537	411	470
5	Дни, пропущенные по болезни	3.959	3.146	3,157
6	Случаи заболеваемости на 1 ребенка	2,5	2,0	2,5
7	Дни, пропущенные по болезни на 1 ребенка	18,6	15,8	16,7
8	Количество детей не болевших в течении года (ни одного раза)	24	71	43
9	Индекс здоровья детей в %	11,2 %	34,6%	22,8%

* Данные взяты из статистических отчетов о работе ДООУ.

V. Социальное партнерство учреждения.

Детский сад сотрудничает с целью социально-личностного развития детей с муниципальным образовательным учреждением ДООД «Детской музыкальной школой № 2 имени Григория Кукуевецкого», УСО ХМАО-Югры «КЦСОН «Городской социальной службой», муниципальным образовательным учреждением основной общеразвивающей школой № 30 и муниципальным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 46 с углубленным изучением отдельных предметов.

Педагоги музыкальной школы оказали консультационную помощь в создании хора и ансамбля «Незабудки». В 2009 году хор «Незабудки» на городском фестивале детского творчества «Звездная капель» занял II место и получил диплом лауреатов конкурса. «Встреча с музыкой» (концертные программы, организованные педагогами музыкальной школы с учениками младших классов для детей среднего и старшего дошкольного возраста в МДОУ) оставляет яркие впечатления у дошкольников: будит фантазию, дети учатся не только слушать, но и слышать, передавать гамму чувств после прослушивания музыкального произведения; знакомятся с музыкальными

произведениями современных композиторов, классической музыкой в исполнении оркестра и ансамбля в «живом» исполнении, больше узнать о жанрах музыкальных произведений. Наглядно видят музыкальные инструменты, имеют возможность самостоятельно попробовать свои силы в игре на них. Общение между дошкольниками и детьми более старшего возраста способствует передачи опыта от старшего поколения младшему. Воспитанники имеют представления о том, что школы разные по назначению: общеобразовательные (получают знания), музыкальные (учат играть на музыкальных инструментах, петь), искусств (занимаются живописью, скульптурой, вышиванием, плетением и т.д.), о профессиях (учителя по разным предметам, преподаватели по обучению игры на музыкальных инструментах, обучению пению, живописи и т.д.), что способствует расширению кругозора о социальной действительности, развитию творческой активности.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и пожилыми людьми в городской социальной службе помогают в формировании уважения к людям старшего поколения, общение - передачи жизненного опыта от старшего поколения младшему, нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения (а так же приглашение на утренники, посвященные Дню защитника отечества курсантов из кадетского корпуса). Музыкальные руководители организуют выездные концертные программы ко Дню пожилого человека и Дню Победы (награждаются благодарственными письмами), что стало уже традицией, приглашают в детский сад на утренники, посвященные Дню защитника Отечества, 8 марта. В перспективе организация кружка «Пчелка» по изготовлению поделок совместно с членами социальной службы, совместные концертные программы.

Взаимодействие со школами (экскурсии, совместные уроки с участием детей подготовительных к школе групп, традиции «День встречи выпускников», развлечение «Зимняя сказка», спортивные развлечения) помогает дошкольникам довольно легко адаптироваться к условиям школы, расширить представление о профессиях, профессиональных действиях работников образования. Выпускники (ученики 1 – 3 классов, а иногда и более старшего возраста) принимают участие в сюжетно-ролевых играх во время организации единого игрового пространства ДООУ, вводят тем самым свои правила, новые игровые роли, что способствует передачи опыта дошкольникам. Дети подготовительных групп могут посещать на платной основе английский язык и бассейн. Так же с января месяца ведутся курсы по подготовке будущих первоклассников.

VI. Заключение.

Перспективы развития на 2011-2012 учебный год:

1. Провести исследование условий развития познавательной активности ребенка в МДОУ.
2. Повысить уровень теоретической и практической подготовки педагогического коллектива по проблеме «Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста»
3. Доработать программу развития МБДОУ «Создание условий для развития познавательной активности ребенка дошкольного возраста»

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

Воспитанники МДОУ:

Получат возможность развития познавательной активности и интереса.

Педагоги МДОУ:

Повысят уровень теоретической и практической подготовки по вопросам развития познавательной активности и интереса ребенка дошкольного возраста; создания условий для их развития.

Родители воспитанников:

Осознают роль семьи в создании условий для развития познавательной активности ребенка.