

# **Уровневое обучение английскому языку в условиях средней школы**

Медведева Елена Владимировна,  
учитель английского языка, МБОУ СШ №31

Основная цель ОУ - создание условий для саморазвития учащихся. Для достижения этой цели в школе разработана программа развития, в рамках которой реализуется проект **«Полиглот»**.



*«..Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам...»*

**Пункт 2 статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в РФ»**

- В рамках выше указанных условий и требований, МБОУ СШ №31 определила необходимость применения организации обучения, позволяющее учащимся одной параллели выбирать уровень обучения по одной или нескольким учебным программам.
- Данная технология организации образовательного процесса называется **предметно-поточным обучением** (далее ППО).

## *Общие принципы ППО*

Обучение в удобном для учащихся темпе, на доступном для них уровне требований и сложности учебного материала

Учет особенностей школьников: обучаемости, сформированности познавательных интересов

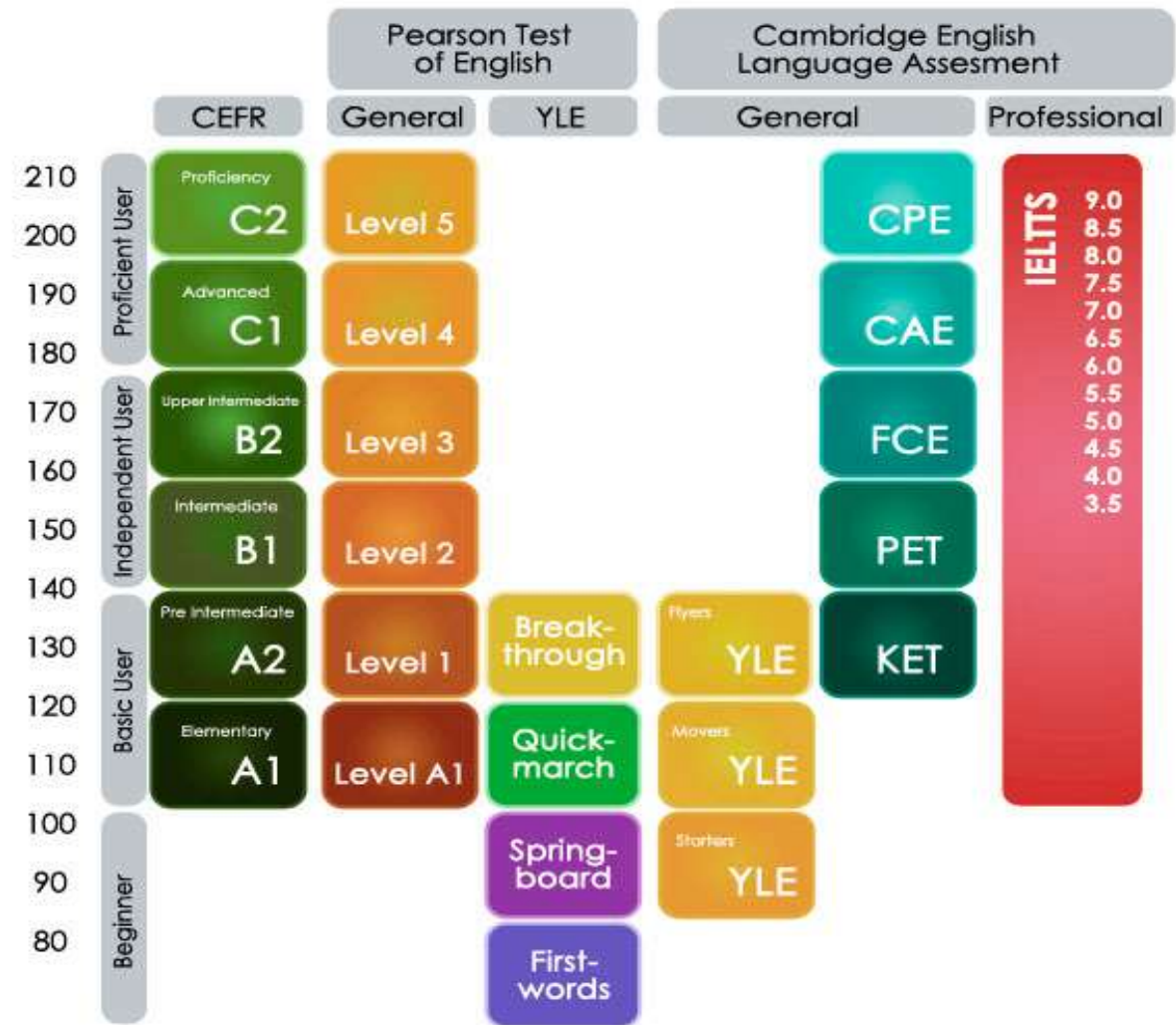
Предоставление учащимся свободы выбора в процессе обучения

# ППО

- Данная технология обучения позволяет учителям подбирать такие **формы и методы** обучения обучающихся, которые считаются важными для дальнейшего обучения учащихся, **успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации** в зависимости от уровня подготовки обучающихся.
- Опыт работы построения образовательного процесса по принципу ППО показал следующие результаты: **индивидуализация** учебного процесса, активное развитие **самопознания**, формирование **чувства успешности** через создание ситуации успеха, развитие **коммуникативной компетентности** учащегося, **успешная сдача** промежуточной и итоговой аттестации.

- **Система оценки** рассматривается как сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности школьников.
- Важным документом для оценивания является **«Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»**:
  - **положения** современного подхода к обучению неродным языкам на различных образовательных уровнях и в разных условиях,
  - **описание** системы уровней владения изучаемыми языками и инструментария, позволяющего человеку определить эти уровни.

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ  
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (CEFR)



Интерпретация уровней владения  
иностранном языком с учетом  
международных требований и с учётом  
требований ФГОС

Языковые уровни CEFR	Upper-intermediate	B1/ B2	Классы	11	Cambridge Exams	FCE
	Upper-intermediate	B1		10		PET
	Intermediate	A2		9		PET
	Pre-intermediate	A2		8		KET
	High-elementary	A1++/ A2		7		KET
	Elementary	A1+		6		YLE flyers
	Mover	A1		5		YLE movers
	Beginner	A0		4		YLE starters
	Starter			3		
	Pre-starter			2		



[illegible]

Анализ промежуточной аттестации по английскому языку обучающихся												
Дата проведения: 18.01.2017, 20.01.2017												
Учителя:												
№ задания	Уровень сложности задания	Раздел	Проверяемые элементы содержания	max балл	Количество учащихся (чел./%), выполнивших задание по классам (набранных максимальный балл)							
					8А		8Б		8В		Всего	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
			Количество обучающихся в классе		27		23		24		74	
			Количество обучающихся, выполнявших работу		2				3		5	
1	1	Раздел 1. Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста.	4	2				3		5	
2	2			5	2				1		4	
3	1		Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (эксплицитно представленной информации).	1	2				3		5	
4	1			1	2				3		5	
5	1			1	2				0		2	
6	1			1	2				0		2	
7	2		Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (имплицитно представленной информации).	1	2				3		5	
8	2			1	2				3		5	



# Интерпретация результатов

Раздел	№	Уровни	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 50	Определение уровня изучения (А - повышенный, Б – базовый)
Аудирование	1	A1	12%	От 70% правильно выполненных заданий и выше – группа изучения А
Чтение	2	A1	14%	
Грамматика и лексика	3.1	A1	10%	
	3.2	A1	10%	
	3.3	A1	20%	
Письмо	4	A1+	16%	
Говорение	5.1	A1	4%	
	5.2	A1+	14%	

Главная проблема - отсутствие четких критериев оценки предметных результатов учащихся по иностранным языкам на каждый год в отдельности.

- Европейская система уровней владения иностранным языком
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов
- Рабочая программа к учебно-методическому комплексу



**Основные дескрипторы – параметры, по которым уточняются и оцениваются уровни владения иностранным языком**

## Дескрипторы

- позволяют более тщательно планировать учебный процесс, обеспечивая преемственность между этапами обучения, которая должна иметь место не только в рамках одного учебного заведения, но и между разными учебными заведениями.
- позволяют сопоставить различные системы контроля и определить эффективность обучения иностранным языкам.

Все дескрипторы, имеющиеся в Компетенциях, отвечают следующим требованиям:

Общеввропейская шкала уровней/ Уровни	Виды деятельности	Формулировки дескрипторов
<b>5 класс</b>		
A1/ Mover	Аудирование	<p>Понимание отдельных знакомых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о человеке, его семье и ближайшем окружении.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.</p>
A1/ Mover	Чтение	<p>Понимание знакомых имён, слов, а также очень простых предложений в объявлениях, на плакатах или каталогах. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного</p>

# Пример, 6 класс

		Содержание текста для чтения. Объем 100 слов.
A1+/ Elementary	Говорение	<p>Участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что другой собеседник пытается сказать. Умение общаться в простых типичных ситуациях. Умение использовать простые фразы и предложения для рассказа о месте проживания и о знакомых людях.</p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос. Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2,5 мин. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение. Объем монологического высказывания — от 8 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.</p>

- Реализация технологии уровневого обучения английскому языку влечёт за собой изменение понимания роли контроля и тестирования, в том числе промежуточного и итогового;
- изменяются требования как к методам контроля, так и к содержанию контрольно-измерительных материалов, к подходу в выставлении оценки.

### Аудирование

- множественный выбор
- нахождение соответствия
- альтернативные вопросы - верно/ неверно
- дополнение недостающей информации

### Говорение

- интервью
- вопросно-ответная форма
- сравнение-противопоставление картинок
- устное описание

### Чтение

- множественный выбор
- альтернативные вопросы - верно/ неверно
- дополнение недостающей информации
- нахождение соответствия

### Письмо

- написание личного письма
- написание эссе



# Пример контрольно-измерительных материалов по английскому языку, 5 класс

## Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 5-8-х классах

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся \_\_5\_\_ класса  
для проведения промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году по английскому языку

### Раздел 1. Перечень проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ задания	Уровень сложности	max балл	Время выполнения	Проверяемые элементы содержания (Тема)	Проверяемые умения	Источник для получения знаний (учебник*, §, стр.)
<b>Часть 1 (устная часть).</b>						
1	Б*	3	5 мин	Небольшие сообщения, несложные рассказы (до 150 слов).	Осмысленное чтение текста вслух	
<b>Часть 2 (письменная часть).</b>						
1	Б	5	7 мин	Беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов	<u>ауд</u>
2	Б	10	8 мин	Семья. Друзья. Одежда. Внешность. Свободное время. Увлечения. Школа. Выбор профессии. Здоровый образ жизни. Спорт. Окружающий мир. Животные. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культура. Обычаи и традиции. Погода. Магазины. Покупки*.	Полное и точное понимание прочитанной информации	<u>Уч</u> стр.7, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 26, 32, 34, 36, 44, 46, 50, 64, 70, 72, 80, 98, 100, 108;
3	Б	15	10 мин	Синтаксис (согласование времен). Морфология (наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <u>Present Simple</u> , <u>Past Simple</u> , <u>Present Continuous</u> . Модальные	Умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические	Грамматический справочник стр. GR 1-10

Всего:		
* Б – базовый	Заданий – 5, из них по уровню сложности: Б – 5. Время выполнения работы: устная часть – до 5 мин., письменная часть – 40 минут. Максимальный балл – <b>48 баллов</b>	* <b>Учебник:</b> К.М. Баранова, Д. Дули. Учебное издание, серия «Звездный английский». 5 класс
	* Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям: - выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью; - содержание учитывает возрастные особенности детей 11-12 лет; - текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными; - содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам; - языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности.	

Форма проведения промежуточной аттестации по английскому языку – письменная экзаменационная работа и устная проверка (говорение).

Дополнительные материалы и оборудование: один компьютер с колонками для проведения аудирования.

# Анализ использования онлайн-тестов для определения уровня владения английским языком



Название ресурса	Ссылка	Время на тест	Сложность заданий	Примечание
Education First	<a href="https://www.efset.org/ru/free-english-test/">https://www.efset.org/ru/free-english-test/</a>	15 мин./ 50 мин./ 120 мин.	Средний	Выдача сертификата с уровнем на почту
Cambridge Assessment English	<a href="http://www.cambridgeenglish.org.ru/test-your-english/">http://www.cambridgeenglish.org.ru/test-your-english/</a>	Без ограничения	Средний (для детей и взрослых)	Мгновенный результат с определением уровня
ILS English	<a href="https://www.ilsenglish.com/quicklinks/test-your-english-level">https://www.ilsenglish.com/quicklinks/test-your-english-level</a>	Без ограничения	От среднего - сложного	Оценка в % (соответствие уровню)

Название ресурса	Ссылка	Время на тест	Сложность заданий	Примечание
British Council	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/online-english-level-test">https://learnenglish.britishcouncil.org/online-english-level-test</a>	10-20 минут	Средний	Мгновенный результат с определением уровня
Skyeng	<a href="https://magazine.skyeng.ru/check-your-english-level/">https://magazine.skyeng.ru/check-your-english-level/</a>	Без ограничения	Средний	Тест с вопросами, которые не привязаны к CEFR, но по окончании будет сообщён результат
Readytospeak	<a href="https://readytospeak.ru/test-na-opredelenie-urovnya-yazika/">https://readytospeak.ru/test-na-opredelenie-urovnya-yazika/</a>	Без ограничения	Средний	Мгновенный результат с определением уровня

**Спасибо за внимание!**