

Уровневое обучение английскому языку в условиях средней школы

Медведева Елена Владимировна,
учитель английского языка, МБОУ СШ №31

Основная цель ОУ - создание условий для саморазвития учащихся.
Для достижения этой цели в школе разработана программа
развития, в рамках которой реализуется проект **«Полиглот»**.



«..Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам...»

Пункт 2 статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в РФ»

- В рамках выше указанных условий и требований, МБОУ СШ №31 определила необходимость применения организации обучения, позволяющее учащимся одной параллели выбирать уровень обучения по одной или нескольким учебным программам.
- Данная технология организации образовательного процесса называется **предметно-поточным обучением** (далее ППО).

Общие принципы ППО

Обучение в удобном для учащихся темпе, на доступном для них уровне требований и сложности учебного материала

Учет особенностей школьников: обучаемости, сформированности познавательных интересов

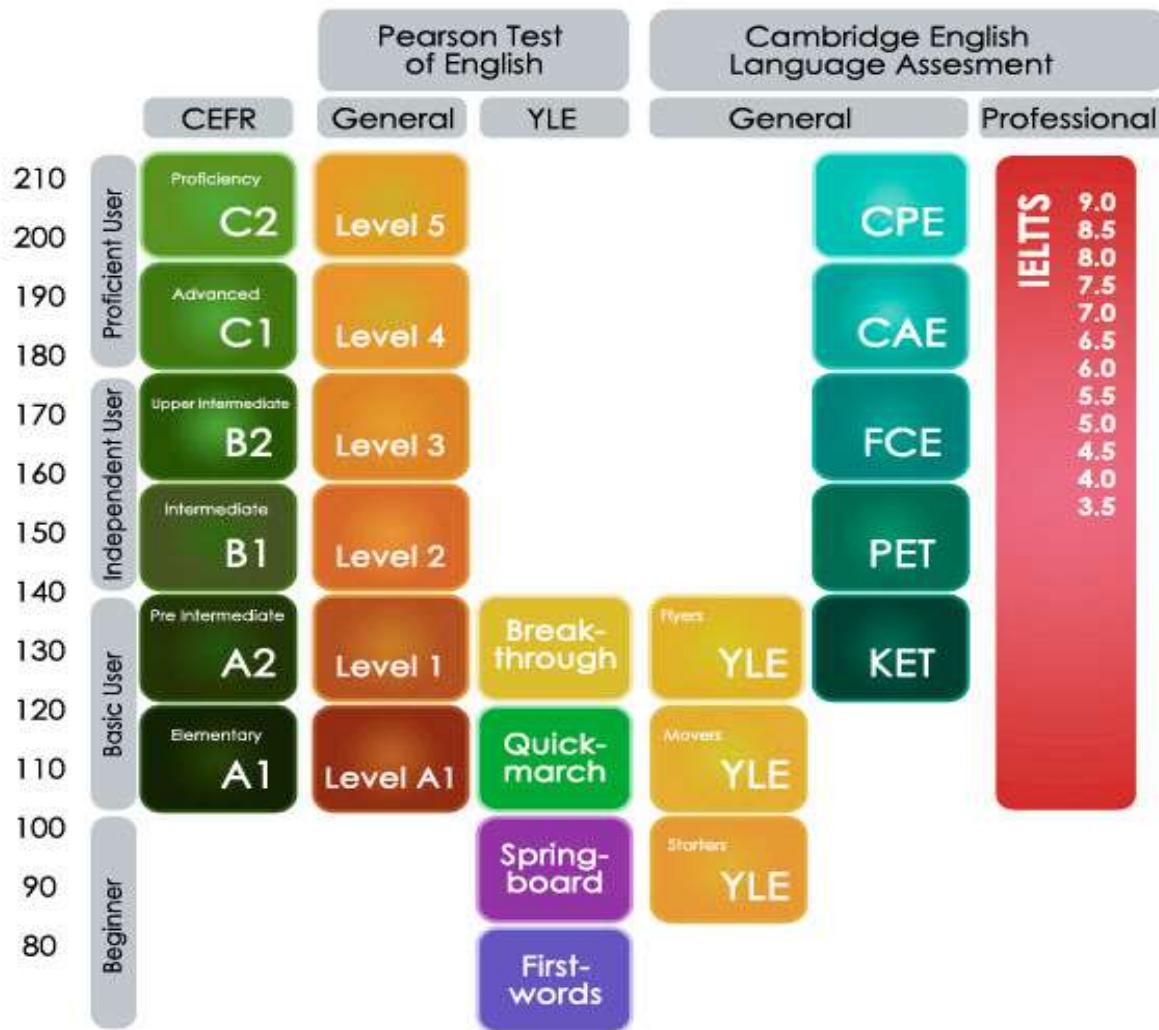
Предоставление учащимся свободы выбора в процессе обучения

ППО

- Данная технология обучения позволяет учителям подбирать такие **формы и методы** обучения обучающихся, которые считаются важными для дальнейшего обучения учащихся, **успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации** в зависимости от уровня подготовки обучающихся.
- Опыт работы построения образовательного процесса по принципу ППО показал следующие результаты: **индивидуализация** учебного процесса, активное развитие **самопознания**, формирование **чувств успешности** через создание ситуации успеха, развитие **коммуникативной компетентности** учащегося, **успешная сдача промежуточной и итоговой аттестации**.

- Система оценки рассматривается как сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности школьников.
 - Важным документом для оценивания является «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком»:
 - положения современного подхода к обучению неродным языкам на различных образовательных уровнях и в разных условиях,
 - описание системы уровней владения изучаемыми языками и инструментария, позволяющего человеку определить эти уровни.

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (CEFR)



Интерпретация уровней владения
иностранным языком с учетом
международных требований и с учётом
требований ФГОС

Языковые уровни CEFR	Upper-intermediate	B1/ B2	11	FCE
		B1		
Independent User	Upper-intermediate	B1	10	PET
	Intermediate	A2	9	PET
Basic User	Pre-intermediate	A2	8	KET
	Elementary	A1++/ A2	7	KET
Beginner	High-elementary	A1+	6	YLE flyers
	Mover	A1	5	YLE movers
Starter	Beginner	A0	4	YLE starters
	Pre-starter		3	
			2	

Детальный протокол результатов промежуточной аттестации

Анализ промежуточной аттестации по английскому языку обучающихся													
Дата проведения: 18.01.2017, 20.01.2017													
Учителя:													
№ задания	Уровень сложности задания	Раздел	Проверяемые элементы содержания	макс балл	Количество учащихся (чел./%), выполнивших задание по классам (набравших максимальный балл)								
8	Количества обучающихся в классе			27	23	24	74						
9	Количества обучающихся, выполнивших работу			2	3	3	5						
10	1	Раздел 1. Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста.	4	2	3	5						
11	2			5	2	1	4						
12	3		Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (эксплицитно представленной информации).	1	2	3	5						
13	4			1	2	3	5						
14	5			1	2	0	2						
15	6			1	2	0	2						
16	7	Раздел 2. Чтение	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (имплицитно представленной информации).	1	2	3	5						
17	8			1	2	3	5						

Интерпретация результатов

Раздел	№	Уровни	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 50	Определение уровня изучения (А - повышенный, Б – базовый)
Аудирование	1	A1	12%	От 70% правильно выполненных заданий и выше – группа изучения А
Чтение	2	A1	14%	
Грамматика и лексика	3.1	A1	10%	
	3.2	A1	10%	
	3.3	A1	20%	
Письмо	4	A1+	16%	
Говорение	5.1	A1	4%	
	5.2	A1+	14%	

Главная проблема - отсутствие четких критериев оценки предметных результатов учащихся по иностранным языкам на каждый год в отдельности.

- Европейская система уровней владения иностранным языком
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов
- Рабочая программа к учебно-методическому комплексу



Основные дескрипторы – параметры, по которым уточняются и оцениваются уровни владения иностранным языком

Дескрипторы

- позволяют более тщательно планировать учебный процесс, обеспечивая преемственность между этапами обучения, которая должна иметь место не только в рамках одного учебного заведения, но и между разными учебными заведениями.
- позволяют сопоставить различные системы контроля и определить эффективность обучения иностранным языкам.

Все дескрипторы, имеющиеся в Компетенциях, отвечают следующим требованиям:

Общеевропейская шкала уровней/ Уровни	Виды деятельности	Формулировки дескрипторов
		5 класс
A1/ Mover	Аудирование	<p>Понимание отдельных знакомых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о человеке, его семье и ближайшем окружении.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.</p>
A1/ Mover	Чтение	<p>Понимание знакомых имён, слов, а также очень простых предложений в объявлениях, на плакатах или каталогах. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного</p>

Пример, 6 класс

Учебные технологии для учащихся начального уровня.		
A1+/ Elementary	Говорение	<p>Участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что другой собеседник пытается сказать. Умение общаться в простых типичных ситуациях. Умение использовать простые фразы и предложения для рассказа о месте проживания и о знакомых людях.</p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос. Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2,5 мин. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение. Объем монологического высказывания — от 8 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.</p>

- Реализация технологии уровневого обучения английскому языку влечёт за собой изменение понимания роли контроля и тестирования, в том числе промежуточного и итогового;
- изменяются требования как к методам контроля, так и к содержанию контрольно-измерительных материалов, к подходу в выставлении оценки.

Аудирование

- множественный выбор
- нахождение соответствия
- альтернативные вопросы - верно/ неверно
- дополнение недостающей информации

Говорение

- интервью
- вопросно-ответная форма
- сравнение-противопоставление картинок
- устное описание

Чтение

- множественный выбор
- альтернативные вопросы - верно/ неверно
- дополнение недостающей информации
- нахождение соответствия

Письмо

- написание личного письма
- написание эссе

Пример контрольно-измерительных материалов по английскому языку, 5 класс

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 5-8-х классах

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса
для проведения промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году по английскому языку**

Раздел 1. Перечень проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

<u>№ задания</u>	<u>Уровень сложности</u>	шах <u>балл</u>	<u>Время выполнения</u>	<u>Проверяемые элементы содержания (Тема)</u>	<u>Проверяемые умения</u>	<u>Источник для получения знаний (учебник*, §, стр.)</u>
Часть 1 (устная часть).						
1	Б*	3	5 мин	Небольшие сообщения, несложные рассказы (до 150 слов).	Осмыслинное чтение текста вслух	
Часть 2 (письменная часть часть).						
1	Б	5	7 мин	Беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов	ауд
2	Б	10	8 мин	Семья. Друзья. Одежда. Внешность. Свободное время. Увлечения. Школа. Выбор профессии. Здоровый образ жизни. Спорт. Окружающий мир. Животные. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культура. Обычаи и традиции. Погода. Магазины. Покупки*.	Полное и точное понимание прочитанной информации	Уч стр.7, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 26, 32, 34, 36, 44, 46, 50, 64, 70, 72, 80, 98, 100, 108;
3	Б	15	10 мин	Синтаксис (согласование времен). Морфология (наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <u>Present Simple</u> , <u>Past Simple</u> , <u>Present Continuous</u> . Модальные	Умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические	Грамматический справочник стр. GR 1-10

Всего:	
* Б – базовый	<p>Заданий – 5, из них по уровню сложности: Б – 5.</p> <p>Время выполнения работы: устная часть – до 5 мин., письменная часть – 40 минут.</p> <p>Максимальный балл – 48 баллов</p>
	<p>* Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью; - содержание учитывает возрастные особенности детей 11-12 лет; - текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными; - содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам; - языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности.

Форма проведения промежуточной аттестации по английскому языку – письменная экзаменационная работа и устная проверка (говорение).

Дополнительные материалы и оборудование: один компьютер с колонками для проведения аудирования.

Анализ использования онлайн-тестов для определения уровня владения английским языком



Название ресурса	Ссылка	Время на тест	Сложность заданий	Примечание
Education First	https://www.efset.org/ru/free-english-test/	15 мин./ 50 мин./ 120 мин.	Средний	Выдача сертификата с уровнем на почту
Cambridge Assessment English	http://www.cambridgeenglish.org.ru/test-your-english/	Без ограничения	Средний (для детей и взрослых)	Мгновенный результат с определением уровня
ILS English	https://www.ilsgl.com/quicklinks/test-your-english-level	Без ограничения	От среднего - сложного	Оценка в % (соответствие уровню)

Название ресурса	Ссылка	Время на тест	Сложность заданий	Примечание
British Council	https://learnenglish.britishcouncil.org/online-english-level-test	10-20 минут	Средний	Мгновенный результат с определением уровня
Skyeng	https://magazine.skyeng.ru/check-your-english-level/	Без ограничения	Средний	Тест с вопросами, которые не привязаны к CEFR, но по окончании будет сообщён результат
Readytospeak	https://readytospeak.ru/test-na-opredelenie-urovnya-yazika/	Без ограничения	Средний	Мгновенный результат с определением уровня

Спасибо за внимание!