

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

ЗАСЕДАНИЕ № 2

23.12.2020

Повестка заседания

- Организация дистанционной образовательной деятельности учащихся при подготовке к ГИА. Николенко Е.А., учитель географии МБОУ СОШ № 24.
- Использование интерактивных технологий на уроках географии. Кузнецова Т.И., учитель географии МБОУ СОШ № 46 с УИОП.
- Анализ школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии. Пенченкова Е.В., методист МАУ «Информационно-методический центр».
- Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии среди учащихся 7 и 8 классов: рекомендации по использованию полученных результатов для повышения качества образования. Пенченкова Е.В., методист МАУ «Информационно-методический центр».
- Анализ деятельности ГМО учителей географии за 1 полугодие 2020/21 учебного года. Курбанова З.Х., учитель географии МБОУ Сургутского естественно-научного лицея, руководитель ГМО.

Количество участников Олимпиады

УРОВЕНЬ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
ШЭВОШ	36	26	10	36	15	10	9
МЭВОШ			8	20	21	15	6
РЭВОШ					4	8	3

!!! Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников является вторым этапом. Его целью является выявление талантливых обучающихся для участия в региональном этапе Олимпиады.

Педагоги, подготовившие победителей и призёров ОЛИМПИАДЫ

МБОУ СЕНЛ	Ознобихина Нина Григорьевна
МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова	Наймушина Дарья Константиновна Ходунова Анна Викторовна
МБОУ СОШ № 46 с УИОП	Кузнецова Татьяна Ивановна Гейнц Лилия Викторовна
МБОУ СОШ № 45	Полукеева Елена Николаевна Муллаярова Ильнара Расимовна
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	Гумирова Ирина Анатольевна
МБОУ СОШ № 10 с УИОП	Крупенина Наталья Викторовна
МБОУ СОШ № 25	Фазлетдинова Альмира Хайбулловна
МБОУ лицей № 1	Зайцева Татьяна Ивановна

Анализ основных результатов выполнения ВПР по географии – 7 КЛАСС

3 918
Уч-ся

Показатель	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.	2020/21 уч.г. (осень 2020)
Доля учащихся, преодолевших минимальный балловый порог	99%	99,1%	99,1%
Качество знаний	55%	62%	52%
Средний первичный балл	21,3	22,7	21,2
Средняя отметка	3,6	3,7	3,6

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям школьных методических объединений

- провести анализ результатов ВПР по географии в параллели 8-х классов в разрезе каждого учащегося/каждого класса/каждой параллели, определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося/каждого класса/каждой параллели/в разрезе общеобразовательной организации на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- обеспечить условия для регулярного совершенствования профессиональных компетенций педагогов через оказание адресной методической поддержки и систему внутришкольного обучения (семинары, открытые уроки, мастер-классы, курсы и другие мероприятия по обмену опытом), при необходимости предоставить возможность повысить уровень профессионализма на соответствующих курсах повышения квалификации;
- провести анализ эффективности принятых мер на основе результатов Всероссийских проверочных работ в следующем периоде.

Учителям-предметникам:

- внести в разделы «планируемые результаты освоения учебного предмета», «содержание учебного предмета», «тематическое планирование» (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) рабочей программы по предмету/по учебному курсу (часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений)/по курсу внеурочной деятельности необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности учащихся;
- в рабочих программах по предмету «География» уделить внимание формированию у обучающихся умений различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использование современных педагогических технологий путем внесения в технологические карты уроков изменений, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, таких как: **формирование умений у обучающихся по применению географического мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике; формирование организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; совершенствование умения сопоставлять географические карты различной тематики; повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географическое положение и природа материков Земли», «Литосфера и рельеф Земли», «Население материков Земли»;**
- внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием **преимущественности** обучения по учебному предмету «География» (по уровням общего образования, по классам обучения), **межпредметных связей**;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов) на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей и тематической оценки учащихся заданий, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по географии.

Анализ основных результатов выполнения ВПР по географии – 8 КЛАСС

3 928
Уч-ся

Показатель	2020/21 уч.г. (осень)
Доля учащихся, преодолевших минимальный балловый порог	96,5%
Качество знаний	33%
Средний первичный балл	20,4 балла (из 37 возможных)
Средняя отметка	3,3 балла
Индекс низких результатов	16%

Средняя отметка по результатам ВПР

Средняя отметка по результатам выполнения ВПР по географии составила 3,3 балла (по РФ – 3,1 балл, по ХМАО– 3,4 балла).

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям школьных методических объединений:

- провести анализ результатов ВПР по географии в параллели 8-х классов в разрезе каждого учащегося/каждого класса/каждой параллели, определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося/каждого класса/каждой параллели/в разрезе общеобразовательной организации на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- обеспечить условия для регулярного совершенствования профессиональных компетенций педагогов через оказание адресной методической поддержки и систему внутришкольного обучения (семинары, открытые уроки, мастер-классы, курсы и другие мероприятия по обмену опытом), при необходимости предоставить возможность повысить уровень профессионализма на соответствующих курсах повышения квалификации;
- провести анализ эффективности принятых мер на основе результатов Всероссийских проверочных работ в следующем периоде.

Учителям-предметникам:

- внести в разделы «планируемые результаты освоения учебного предмета», «содержание учебного предмета», «тематическое планирование» (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) рабочей программы по предмету/по учебному курсу (часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений)/по курсу внеурочной деятельности необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности учащихся;
- в рабочих программах по предмету «География» акцентировать внимание на **формировании умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;**
- оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использование современных педагогических технологий путем внесения в технологические карты уроков изменений, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, таких как: **умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи; аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам; работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты.**
- внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием преимущественности обучения по учебному предмету «География» (по уровням общего образования, по классам обучения), **межпредметных связей;**
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов) на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей и тематической оценки учащихся заданий, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по географии.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 октября 2015 г. N 1147 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

Дата подписания 14 октября 2015 г.

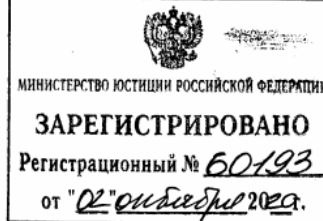
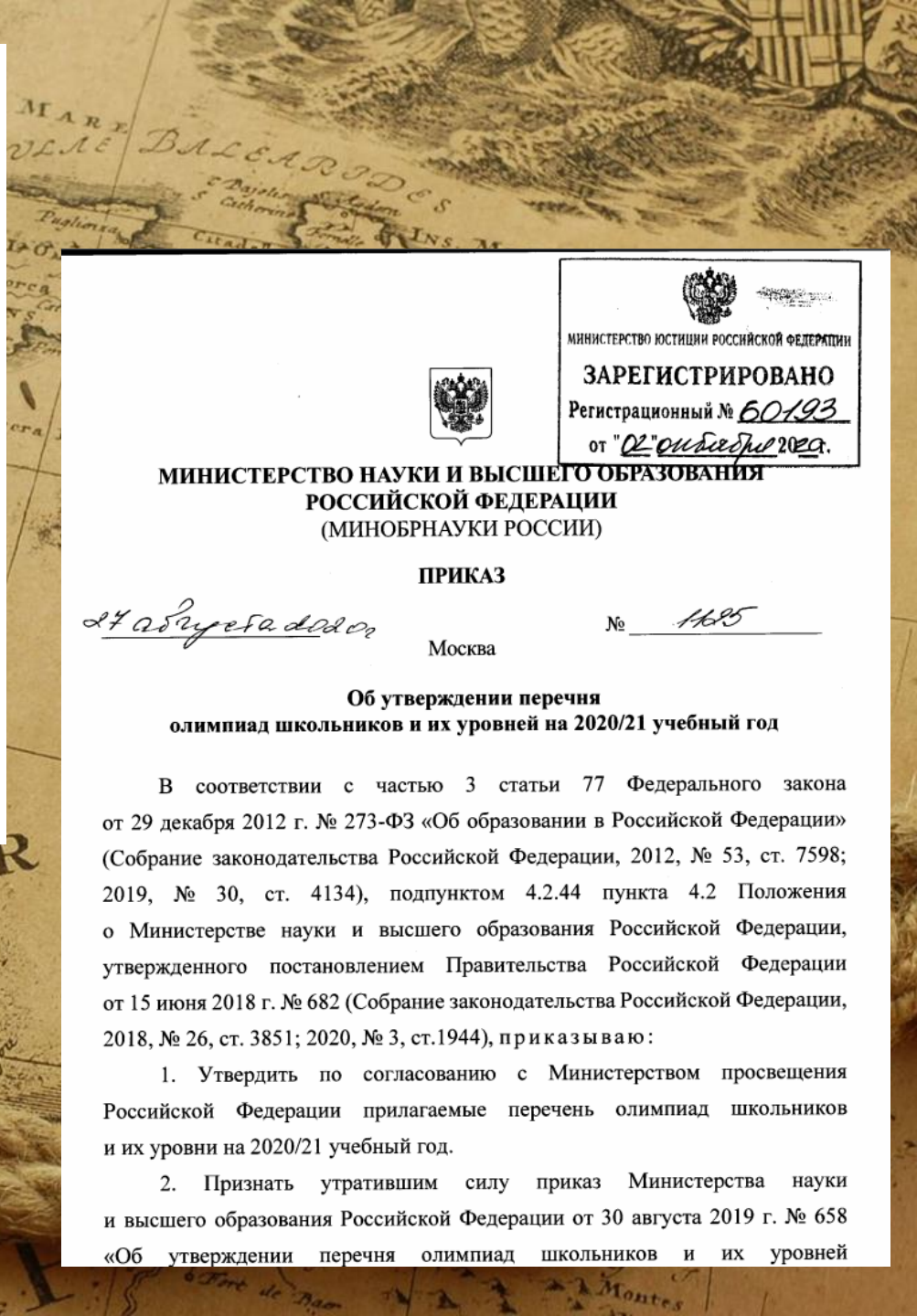
Опубликован 16 ноября 2015 г.



Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 октября 2015 г.

Регистрационный N 39572

В соответствии с частью 8 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364) и подпунктом 5.2.30 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776; 2015, N 26, ст. 3898), приказываю:



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

27 августа 2020 г.

Москва

№ 1625

**Об утверждении перечня
олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год**

В соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), подпунктом 4.2.44 пункта 4.2 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 26, ст. 3851; 2020, № 3, ст. 1944), приказываю:

1. Утвердить по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации прилагаемые перечень олимпиад школьников и их уровни на 2020/21 учебный год.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 августа 2019 г. № 658 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней

Конкурсы и олимпиады по географии

Олимпиады, которые входят в ежегодно утверждаемый Минобрнауки РФ и дают льготы при поступлении

- Герценовская олимпиада школьников по географии

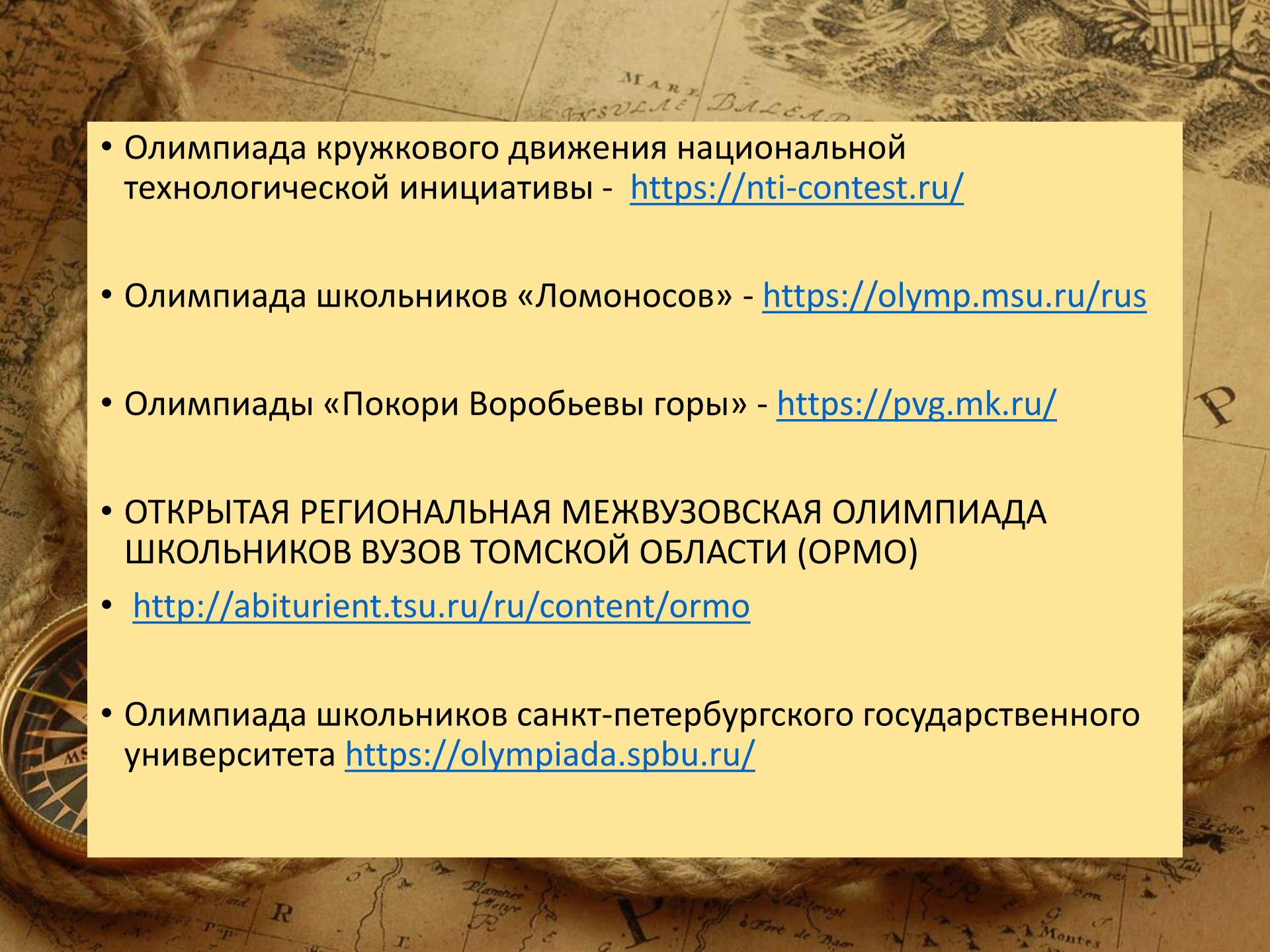
https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp_for_high_school_students/gosh_geography/

- Многопредметной олимпиады «Юные таланты» по предмету «География»

<http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>

- Московская олимпиады школьников

<http://mosgeo.olimpiada.ru/>

- 
- Олимпиада кружкового движения национальной технологической инициативы - <https://nti-contest.ru/>
 - Олимпиада школьников «Ломоносов» - <https://olymp.msu.ru/rus>
 - Олимпиады «Покори Воробьевы горы» - <https://pvg.mk.ru/>
 - ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ (ОРМО)
 - <http://abiturient.tsu.ru/ru/content/ormo>
 - Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета <https://olympiada.spbu.ru/>

ЖЕЛАЕТЕ

- выступить на ГМО
- предложить новацию
- поучаствовать в конкурсе
- опубликовать материалы на сайте ГМО
- получить индивидуальную консультацию методиста



Обращайтесь: Евгения Викторовна Пенченкова,
методист МАУ «Информационно-методический центр»,



раб. 52-56-71, сот. 8 912 909 3806