

Выполнила:

Пашкова Ольга Ивановна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №5

города Сургута

Пояснительная записка

Современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения, потому что только творческий человек может успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить позитивные выходы из сложивших ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей и саморазвитию. Эти задачи успешно решаются при широком использовании и внедрении в практику работы учителей деятельностного подхода обучения, когда учитель предлагает своим не готовые истины, а их самостоятельный поиск, создание и сотворение. Очевидно, что именно такое обучение не только делает уроки интересными, а усвоение знаний успешным, но и помогает детям приобрести опыт деятельности и общения, благодаря которому им легче своевременно найти свое признание и успешно реализовать себя в жизни. Ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применительно в системе образования, являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться. Именно дидактические игры являются эффективным средством активизации учебной деятельности школьников. Игра на уроке активизирует учащихся, повышает познавательный интерес, помогает формировать навыки учебной работы, учебной деятельности. Она вызывает эмоциональный подъём, повышает работоспособность, которая переходит в творчество. Благодаря этому у школьников формируются более прочные, глубокие знания. В игре проявляются такие качества личности, как самостоятельность,

сосредоточенность, настойчивость в достижении поставленной цели, умение проявлять творческую инициативу, развивается воображение, способность анализировать, использовать имеющиеся знания и стремиться к новым.

Считаю, что выбранная форма проведения учебного занятия выбрана успешно, так как учащиеся всё время находятся в творческом поиске. С первых минут урока идёт установка на то, что движение вперёд приведёт к определённым результатам. По-моему мнению, такой подход существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности. Обеспечивает успех всего класса, позволяет раскрыть свои способности, и одновременно формировать универсальные учебные действия.

Методы обучения и используемые приёмы служат способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся и соответствуют характеру и содержанию учебного материала. Учитель на данном уроке выполняет роль инструктора, проводника по сложному лабиринту заданий.

Учебный материал, представленный в конспекте урока, изучается в начале курса родного (русского) языка 9 класса. Задания, которые предлагаются на уроке, посильны для выполнения даже слабым учащимся. Задания побраны разнообразные, но между ними прослеживается логическая цепочка и некоторые виды деятельности при выполнении заданий многократно повторяются, тем самым происходит закрепление данного вида деятельности. Применение ИКТ даёт возможность использовать иллюстрации, демонстрировать задания, организовать самопроверку, разнообразить виды деятельности (слушать, смотреть, сравнивать, сопоставлять, анализировать).

Основная часть

Тема урока: «Словообразовательные неологизмы в современном русском языке».

Цель урока: выявить неологизмы, используемые в современном русском языке, установить их способы образования, поработать над лексическим значением неологизмов.

Задачи урока:

обучающие: изучить часто употребляемые неологизмы в современной речи, выявить особенности образования новых слов, классифицировать неологизмы по группам словообразовательных моделей в современном русском языке, уметь определять лексическое значение неологизмов;

развивающие: развивать логическое мышление, умение наблюдать, анализировать и сравнивать, находить причинно-следственные связи, делать выводы, уметь анализировать языковой материал, формировать интерес к предмету;

воспитательные: воспитание в учениках средствами урока уверенности в своих силах; содействовать формированию у учащихся умения совместной работе в группе при рациональном распределении труда, умения внимательно слушать учителя и друг друга; осознавать собственную учебную деятельность, осуществлять самоконтроль; воспитание ответственности за качество своих знаний, воспитание любви к родному русскому языку.

Тип урока: комбинированный

Форма проведения урока: урок-квест.

Методы обучения: проблемно-поисковый, наглядный, словесный, дедуктивный.

Формы организации учебной деятельности: индивидуально-групповая.

Технологии обучения: игровая, проблемно-диалоговое обучение, ТРКМ, здоровьесбергающая, ИКТ, индивидуальное обучение.

Средства обучения: информационно-технологические.

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся научатся: определять значения современных неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, определять способ образования современных неологизмов.

Учащиеся получать возможность научиться: опознавать неологизмы, объяснять их значение, правильно и уместно употреблять в речи.

Метапредметные универсальные учебные действия (УДД):

Личностные: воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры; соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю на уроке и одноклассникам, формировать культуру поведения, мотивировать себя на познавательную деятельность, осознавать личный вклад в общее дело, самооценивать свои возможности при выборе заданий.

Познавательные: извлекать нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать верность суждения, систематизировать и применять информацию, анализировать объекты с целью выделения признаков.

Коммуникативные: слушать ответы одноклассников, выстраивать грамотную монологическую речь, работать в группе, распределять роли и обмениваться мнением в группе, само организоваться на выполнение поставленной цели.

Регулятивные: научиться создавать положительную мотивацию к учению, принимать и понимать учебную задачу, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, организовать собственную деятельность.

Оборудование урока:

1. Набор звёздочек для поощрения учащихся.

2. Оценочный лист.

- 3.** Компьютер с медиа проектором (слайды PowerPoint), интерактивная доска, документ-камера, мобильный класс.
- 4.** Umaigra (UI) - онлайновая система для создания, публикации и выполнения дидактических игр для детей.
- 5.** Ромашка с неологизмами.

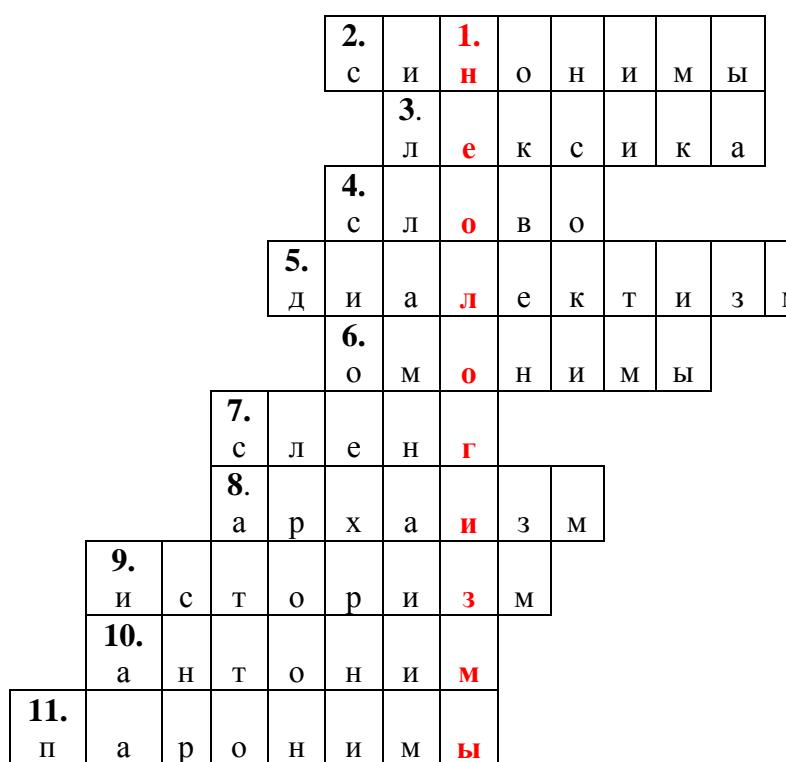
Девиз урока: «Думать – коллективно! Решать – оперативно! Отвечать – доказательно! Бороться – старательно! И открытия нас ждут обязательно!».

Список источников:

- 1.** Учебник Русский (родной) язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. О. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018 г.
- 2.** Интернет-ресурсы:

<https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&idGames=31522&mygames=s&tk=21f61856d2aba6dfa9221f2a6a7e2ff93b442eab75abdb55cfe3b339c3e70d4> (*Самостоятельно созданная работа в игровом формате*).

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УДД
1. Организационный		<p>Приветствие учителя. Учитель улыбается. Позитивный настрой на работу.</p> <p>Учитель на протяжении урока выполняет роль тьютора</p>	Присаживаются на свои места	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительно относиться к учителю и одноклассникам (Л)
2. Мотивация учебной деятельности	Вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения	<p>Включает учащихся в деловой ритм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добрый день, ребята! - Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся! - Говорят, что улыбка – это поцелуй души. - Я рада, что у вас хорошее настроение, а это значит, 	Слушают речь учителя	Установка на то, что известно и что не известно (Р)

	<p>что мы с вами дружно и активно поработаем.</p> <p>- В этом я даже не сомневаюсь.</p> <p>- Сегодня нам предстоит изучить интересную тему из курса «Родной язык (русский)».</p> <p>- Какую? Вы сможете узнать, разгадав кроссворд.</p>	<p>Соглашаются дружно поработать</p> <p>Смотрят на слайд</p>	<p>Умение мотивировать себя на эмоциональную деятельность (Л)</p> <p>Извлечение нужной информации о понятиях через зашифрованные слова (по вопросам) (П)</p>
	 <p>The crossword grid consists of 11 numbered entries:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. с и 1. н о н и м ъ 3. л е к с и к а 4. с л о в о 5. д и а л е к т и з м ъ 6. о м о н и м ъ 7. с л е н г 8. а р х а и з м 9. и с т о р и з м 10. а н т о н и и м 11. п а р о н и м ъ <p>Red shaded letters are present in the following cells: 1H (н), 3E (е), 4O (о), 5L (л), 6O (о), 7G (г), 8I (и), 9R (и), 10I (и), and 11Y (ъ).</p>		

Учитель задает вопросы:

		<p>2. Слова, одинаковые по значению, но разные по написанию.</p> <p>3. Раздел науки о языке, изучающий его словарный состав.</p> <p>4. Основная единица языка, которая служит для наименования предметов, явлений.</p> <p>5. Слова, употребляемые жителями той или иной местности.</p> <p>6. Слова, одинаковые по написанию, произношению, но с разным лексическим значением.</p> <p>7. Слова и выражения, употребляемые определенной социальной группой.</p> <p>8. Устаревшее слово, заменившееся синонимом в связи с изменениями в языке.</p> <p>9. Устаревшее слово, исчезнувшее из языка в связи с исчезновением понятия, которое оно обозначало.</p> <p>10. Слово с противоположным значением.</p> <p>11. Слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающие лексическим значением.</p>	Отвечают на вопросы	Создание положительной мотивации к ученикам (Р)
			Выдвигают	Умение

		<p>- Какое слово получилось в выделенной строчке под цифрой 1?</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока?</p> <p>- Тема урока: «Словообразовательные неологизмы в современном русском языке».</p> <p>Предлагает ученикам выполнить задания, чтобы подробнее узнать о данной теме. Выполняя задания, вы будете получать звёздочки, которые вам будут давать энергию для дальнейшего пути, а потом помогут оценить ваши старания.</p>	предположение по теме урока	слушать ответы одноклассников (К)
3. Актуализация знаний и целеполагание	Актуализация имеющихся знаний; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся	<p>Предлагает ответить на вопросы:</p> <p style="text-align: center;">Задание №1.</p> <p>- Ребята, почему словарный состав русского языка постоянно изменяется?</p> <p><i>(Словарный состав языка изменяется непрерывно и обновляется гораздо быстрее, чем другие структурные ярусы языка. Это понятно, потому что словарный состав языка, непосредственно отражая в языке действительность с ее</i></p>	Учащиеся отвечают на вопросы	Установление причинно-следственных связей, доказательств о верности суждения (П), Выстраивание

	<p><i>переменами, обязан включать новые слова для обозначения новых вещей, явлений, процессов и отстранять в запас старые).</i></p> <p>- Какие слова называются устаревшими?</p> <p><i>(Устаревшие слова – это слова, вышедшие из активного употребления).</i></p> <p>- Употребляются ли они в настоящее время?</p> <p><i>(В настоящее время употребляются только архаизмы, то есть устаревшие слова, которые заменены синонимами в связи с развитием языка, но при этом они все еще могут использоваться в определенных направлениях).</i></p> <p>- Для чего в исторической литературе употребляются устаревшие слова?</p> <p><i>(Устаревшие слова употребляются в исторической литературе для создания колорита той эпохи, в которую они употреблялись).</i></p> <p>Подводит итог готовности команды к изучению темы.</p> <p>- Я предлагаю взять с собой в дорогу девиз нашего</p>	<p>грамотной монологическ ой речи (К)</p> <p>Принимают и понимают учебную задачу, целеполагание (Р), Анализируют объекты с выделением существенных и несущественн ых признаков</p>
--	--	--

		<p>урока: «Думать – коллективно! Решать – оперативно! Отвечать – доказательно! Бороться – старательно! И открытия нас ждут обязательно!».</p> <p>Организует работу по самостоятельному формулированию целей урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас вместе определим цель нашего пути к знаниям на уроке. - Ребята, вы на верном пути (озвучивает цель урока). <p>Обосновывает деление класса на 5 групп.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Заранее расставлены столы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбираем руководителя группы. <p>На столах у каждого ученика оценочный лист.</p>	<p>Предположительные ответы:</p> <p>Мы будем углублять знания по теме, находить правильные ответы на задания, идти от простого к сложному.</p>	<p>(II)</p> <p>Уметь организовать собственную деятельность</p> <p>(P)</p>
--	--	---	--	---

<p>4. Совершенствование знаний</p>	<p>Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся материал</p>	<p>Задание №2.</p> <p>- Предлагаю каждой группе ответить на несколько вопросов, которые вы видите на слайде, проанализировать информацию и предоставить информацию в виде кластера. Для того чтобы вам облегчить работу, предлагаю обратиться к теоретическим сведениям, представленным на странице 43 учебника (§7) «Родной язык».</p> <p>1. На базе чего возникают словообразовательные неологизмы?</p> <p><i>(Словообразовательные неологизмы возникают на базе недавно образованных слов или новых заимствований (омоновец, имиджевый)).</i></p> <p>2. Что относится к числу характерных особенностей словообразования в русском языке новейшего периода?</p> <p><i>(К числу характерных особенностей словообразования в русском языке новейшего периода, помимо его лавинообразного характера,</i></p>	<p>Ученики в группах отвечают на вопросы, выдвигают свои предположения, составляют кластер.</p>	<p>Анализируют, пытаются правильно ответить на вопросы (П)</p> <p>Обмениваются мнением в группах (К)</p>
---	--	--	---	--

		<p><i>относится высокая скорость появления целых словообразовательных гнёзд морфологических неологизмов).</i></p> <p>3. Как образовывается значительная часть морфологических неологизмов?</p> <p><i>(Значительная часть морфологических неологизмов образуется как единицы разговорной речи, компьютерного и молодёжного жаргонов).</i></p>	<p>работают на местах, а одному ученику из группы, которая первая справилась с заданием, предлагаетс я свой кластер проецирова ть через документ-камеру на экран.</p> <p>Осуществля ют</p>	<p>Анализируют задание, устанавливаю т причинно-следственные связи, поиск решения (П)</p> <p>Культура поведения (Л)</p>
--	--	---	--	---

		<p>- Молодцы, все справились с данным заданием.</p> <p>- Но на пути новое испытание.</p> <p>Задание № 3 «Загадочный диктант».</p> <p>Каждая группа по определению должна узнать и записать неологизм:</p> <p>1. Образ человека, включающий в себя внешность, манеру поведения, общения (<i>имидж</i>).</p> <p>2. Одна из форм интернет-общения, которая представляет собой веб-страницу, разделенную на темы, в каждой из которых пользователь может поместить свое сообщение или ответить на</p>	<p>проверку, объясняют свои ответы на поставленные вопросы, подводят итоги.</p>	<p>Все работают на местах, а одному ученику из</p>	<p>Анализируют, пытаются правильно выполнить задание</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>сообщение другого (<i>форум</i>).</p> <p>3. Оконные шторы из деревянных, металлических или пластмассовых узких пластиноок (<i>жалюзи</i>).</p> <p>4. Портативный персональный компьютер, обладающий программной и аппаратной совместимостью (<i>ноутбук</i>).</p> <p>5. Присвоение чужого авторства (<i>плагиат</i>).</p> <p>6. Рекламная формула в виде броской, легко запоминающейся короткой фразы (<i>слоган</i>).</p> <p>7. Посещение магазина с целью покупки (<i>шопинг</i>).</p> <p>8. Незапрашиваемая информация рекламного характера, рассылаемая адресатам по электронной почте (<i>спам</i>).</p> <p>- Молодцы, вы справились с данным заданием. И нас опять ждет препятствие.</p> <p style="text-align: center;">Задание №4.</p> <p>- Прочтайте словообразовательные неологизмы, охарактеризуйте их значения и проанализируйте с точки зрения способов образования.</p>	<p>группы, которая первая справилась с заданием, предлагаетс я ответить и объяснить свой ответ.</p>	<p>(II) Обмениваются мнением в группах (K)</p>
		<p>Все работают</p>	<p>Осознанно строить речевое</p>

	<p><i>ЕГЭ, мультимедийный, онлайновый, сноубордист, МЧС, эмчеэсовец, проправительственный, СМС-голосование, посткоммунистический, турсайт, доперестроочный, юнармеец, рекламодатель, ОГЭ, форумчанин, админ (администратор), антикафе, онлайн-олимпиада, тин (тинейджер), восьмизальник, безвизовый, бюджетник, туроператор.</i></p> <p>- Молодцы, ребята, данное препятствие мы тоже</p>	<p>на местах, обсуждают, характеризуют, анализируют т Одному ученику из группы, которая первая справилась с заданием, предлагается я ответить и объяснить свой ответ.</p>	<p>высказывание в устной форме (П) Уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь договариваться и приходить к общему решению (К) Решение задания коллективным образом</p>
--	---	---	---

		преодолели.		(Р)
5. Физкультминутка		- Чтобы отдохнули глаза, можно не вставая с места посмотреть вверх, вниз, вправо, влево и нарисовать глазами круг или первую букву своего имени.	Выполняют упражнение	Выполнение действий по алгоритму (П)
6. Закрепление	Первичное закрепление изученного материала	<p style="text-align: center;">Задание №5.</p> <p>1) Прочитайте отрывок из записи в социальных сетях.</p> <p><i>Сейчас во всех соцсетях, в том числе в одноклассниках, в фейсбуке, в инстаграме, в твиттере, в ВКонтакте, вы можете использовать хештеги. Только не делайте их длинными типа #какяпровелсвоелето. Сочиняйте что-то более краткое: #ЛЮБЛЮЖИВОТНЫХ или #ясдрузьями.</i></p> <p>2) Как вы думаете, сколько здесь новых русских слов? Выпишите их и объясните, как они образованы. Используйте материалы рубрики «Лингвистические заметки»:</p> <p><i>Считается, что в современной устной письменной речи формируется своя система</i></p>	Все работают на местах, обсуждают, анализируют Одному ученику из группы, которая первая справилась с заданием, предлагается	Осознание личного вклада в общее дело (Л) Принимают и понимают учебную задачу (Р) Решение задания коллективным образом

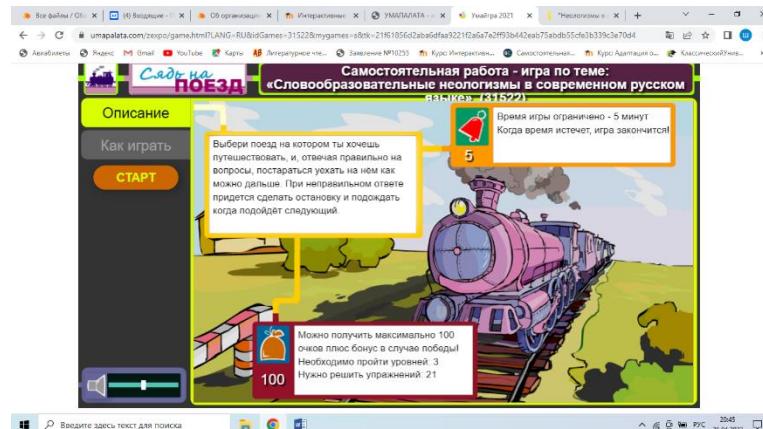
	<p><i>специфических «словесных знаков», к числу которых относятся не только разнообразные сочетания пунктуационных символов и смайлы, служащие для передачи эмоций, но и особые «слитные» слова, образованные слиянием словоформ и целых высказываний.</i></p> <p><i>По современным правилам русского правописания названия социальных сетей следует писать с прописной буквы и заключать в кавычки: «Фейсбук», «ВКонтакте», «Инстаграм». Однако в бытовом употреблении (при передаче на письме разговорной речи) допустимо написание строчными буквами без кавычек: пост в фейсбуке, рекламная ссылка из гугла, фото в инстаграме.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, ребята, данное препятствие мы тоже преодолели. <p>Задание №6. Игра «Ромашка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы поиграем в игру «Ромашка». Каждая группа сорвет с ромашки один лепесток, на котором 	<p>я ответить и объяснить свой ответ.</p> <p>(P) Обмениваются мнением в группах (K)</p>
--	---	---

	<p>находится слово-неологизм. Ваша задача соотнести слова с лексическим значением, которые представлены на слайде и объяснить их способ образования.</p> <p>1 лепесток – антивирус</p> <p>2 лепесток – гигабайт</p> <p>3 лепесток – аэросани</p> <p>4 лепесток – еврозона</p> <p>5 лепесток – флешмоб</p>	<p>задание</p> <p>Каждая команда по листку с ромашки берет лист со словом-неологизмо</p> <p>М</p> <p>Каждая группа отвечает, подводит итог.</p>	<p>ю задачу, Извлекают нужную информацию (П)</p> <p>Решение задания коллективным образом (Р)</p> <p>Осознание личного вклада в общее дело (Л)</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Лексическое значение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Единица измерения количества информации.</td></tr> <tr> <td>(от англ. flash mob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа; переводится как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится.</td></tr> <tr> <td>Программное средство, предназначенное для</td></tr> </tbody> </table>	Лексическое значение	Единица измерения количества информации.	(от англ. flash mob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа; переводится как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится.	Программное средство, предназначенное для		
Лексическое значение							
Единица измерения количества информации.							
(от англ. flash mob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа; переводится как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится.							
Программное средство, предназначенное для							

		<p>борьбы с вирусами, основными задачами которого является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препятствование проникновению вирусов в компьютерную систему; - обнаружение наличия вирусов в компьютерной системе; - устранение вирусов из компьютерной системы без нанесения повреждений другим объектам системы; - минимизация ущерба от действий вирусов. 		решению (К)
		<p>Валютный союз, объединяющий 17 стран Европейского союза, официальной валютой которых является евро. Эти государства имеют право выпускать монеты и банкноты, номинированные в евро.</p>		
		<p>Самоходные сани, снабженные двигателем с толкающим воздушным винтом (пропеллером), который приводится в действие двигателем внутреннего сгорания.</p>		

		<p>Тот, кто совершает полеты в космическом пространстве на летательных аппаратах; космонавт.</p>	Ученики обсуждают	Осознанно
		Задание №7. Речевая тема.	путь	строить
		1. Прочитайте текст (представлен на слайде).	речения	речевое
		Главней всего порядок в доме	учебной	высказывание
		<p>Стандартная двухкомнатная квартира блистала той угрожающей чистотой, которая бывает у очень рьяных хозяек. Только маленький письменный стол представлял собой полный диссонанс с остальной обстановкой. Он раздражало и нагло утверждался в своём праве на жизнь иную невообразимым хаосом, словно бросал вызов этой вылизанной квартире. На нём вперемешку валялись учебники и тетради, фломастеры и маркеры, деревяшки, железки, молоток, пила, ножик и прочие нехитрые инструменты. На освобождённом краешке стола стоял свежевыструганный корпус кораблика, и Кореньков сосредоточенно возился с ним.</p> <p>В передней стукнула дверь, и Кореньков сразу</p>	задачи, выполняют	в устной и письменной форме (П)
			задание.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь договариваться и приходить к общему решению

	<p>почувствовал себя виноватым.</p> <p>Во-первых, стол. Раньше мама кричала и сердилась. «Не понимаю, неужели так трудно убрать свой стол?» - горестно упрекала она. Кореньков и сам не понимал – трудно ему или нет.</p> <p>Итак, во- первых, был стол. Было ещё и во-вторых, и в- третьих, и в- четвёртых, и... Вот и сейчас, как только хлопнула входная дверь, Кореньков, словно его стукнули по голове, отчаянно пытался вспомнить: велела ли мама сегодня утром купить хлеба или это она велела вчера. Вчера он не купил. И не потому, что это было так уж трудно – добежать до булочной. Мало ли он носился по двору, пока гоняли клюшками шайбу. И кирпичи, сваленные для ремонта котельной в углу двора, они с ребятами перетащили за дом, когда строили крепость. Кореньков даже все руки ободрал и зашиб ногу. А вот хлеба не купил. Просто из головы вылетело за всеми делами.</p> <p>2. Выпишите из текста неологизмы.</p>	<p>(К)</p> <p>Построение логической цепи рассуждений, доказательств о, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>(П)</p> <p>Решение задания коллективным образом</p> <p>(Р)</p> <p>Каждая группа отвечает, подводит итог.</p>
--	--	---

		<p>3. Составьте и запишите рекомендации «Как достичь взаимопонимания со старшими членами семьи».</p>		
7.	Контроль знаний	<p>Закрепить полученные знания</p> <p>На столе у каждого учащегося планшет.</p> <p>Учащиеся проходят по ссылке https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&idGames=31522&mygames=s&tk=21f61856d2aba6faa9221f2a6a7e2ff93b442eab75abdb55cfe3b339c3e70d4 и выполняют в игровой форме самостоятельную работу по теме: «Словообразовательные неологизмы в современном русском языке».</p>  <p>Критерии оценивания за самостоятельную работу: «5» - верно выполнено 20-21 упражнение;</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу (интерактивные задания в виде теста).</p> <p>Самопроверка.</p>	<p>Применяют полученную информацию (П) самоорганизация на выполнение поставленной цели (К) умение выполнять учебное задание в соответствии с поставленной</p>

		<p>«4» - 17-19 упражнений;</p> <p>«3» - 14-16 упражнений;</p> <p>«2» - менее 13 упражнений.</p>		целью (Р)
8. Рефлексия	Формировани е способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока	<p>- Ребята, наш урок завершается удачно, мы смогли пройти сложный путь.</p> <p>1. Как вы думаете, что вам помогло правильно двигаться по учебным заданиям?</p> <p>2. Что вызвало затруднения?</p> <p>3. Что показалось наиболее просто?</p> <p>4. Что бы вы еще хотели узнать по этой теме?</p>	<p>Высказыва ют своё мнение, правильно поставленн ая цель – командная работа, приобретён ные знания и умения.</p> <p>Сдают оценочные листы и считают количество</p>	<p>Удовлетворён ность совместной деятельности, выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью, учет разных мнений (К),</p> <p>Выработка индивидуальн ого маршрута</p>

			полученных звёздочек во время путешествия.	преодоления зон затруднения, волевая само регуляция оценки – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование (Р)
9. Домашнее задание	Включение в систему знаний и	Учитель комментирует домашнее задание. Из словаря-справочника подобрать новые слова (неологизмы) по темам:	Записывают домашнее задание в	Самооценка своих возможностей

	повторение	<p>1) слова - экономические термины;</p> <p>2) слова - термины, связанные с компьютерной техникой;</p> <p>3) названия новых профессий, рода деятельности.</p> <p>Индивидуальное задание (для всех желающих):</p> <p>Написать сочинение-рассуждение, используя современные неологизмы.</p>	дневник	при выборе заданий (Л)
--	------------	--	---------	----------------------------------

Обозначения УДД: **(Л)** – личностные, **(Р)** – регулятивные, **(П)** – познавательные, **(К)** – коммуникативные