

Отчет городского методического объединения заместителей заведующих по учебно-воспитательной работе
за 2015-2016 учебный год

Цель	Задачи	Деятельность по решению задач		Результат деятельности (количественные показатели)	Выявленные профессиональные затруднения педагогов	Задачи на следующий год
		Традиционные формы (совещания, заседания, мастер-классы, круглые столы и др.)	Иновационные формы (вебинары, дистанционные консультации, тьюторские команды и др.)			
Повышение профессиональной компетентности заместителя заведующего по УВР как одно из условий повышения качества дошкольного образования.	1. Формирование профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в вопросах применения образовательных технологий в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	1. Разработка анкет по выявлению затруднений руководящих и педагогических работников в проектировании и реализации образовательных технологий (работа в мобильной группе, самостоятельная работа заместителей заведующих по УВР, совместная работа с экспертами отдела дошкольного образования МКУ «УДОУ»). 2. Изучение комплекса применяемых образовательных технологий в образовательной деятельности ДОУ (работа		1. Разработаны анкеты для руководящих и педагогических работников ДОУ. 2. Проведено анкетирование руководящих (в анкетировании приняло участие 73% от общего количества руководящих работников) и педагогических работников. Обработка полученных данных позволила выявить затруднения руководящих и педагогических работников в проектировании и реализации	Для эффективного проектирования и реализации образовательных технологий в образовательной деятельности учреждений заместителям заведующего по УВР, необходимо: - обеспечить методическим сопровождением образовательную деятельность педагогов ДОУ; - организовать работу по самообразованию; - больше уделять внимание в методической	Формирование профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в вопросах применения образовательных технологий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В рамках решения задачи необходимо: - совершенствовать условия методического сопровождения образовательной деятельности педагогов по применению ими

	<p>в мобильной группе, самостоятельная работа заместителей заведующих по УВР по предоставлению информации о реализуемых образовательных технологиях в ДОУ).</p> <p>3. Подготовка к проведению семинара – практикума «Проектирование и реализация образовательных технологий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (организационное совещание, работа в мобильной группе, самостоятельная работа заместителей заведующих по УВР, совместная работа мобильной группы с экспертами отдела дошкольного образования МКУ «УДОУ»).</p> <p>4. Теоретический обзор использования педагогами образовательных технологий в образовательной деятельности, практическая работа по представлению опыта</p>	<p>образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Подготовлена информационная карта о реализуемых в ДОУ образовательных технологиях.</p> <p>4. Проведен семинар-практикум на тему «Проектирование и реализация образовательных технологий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p> <p>5. Сформирован кейс методических материалов «Проектирование и реализация образовательных технологий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p> <p>В работе приняли участие: 66 заместителей заведующих по УВР, 28 старших воспитателей ДОУ, заместители</p>	<p>работе изучению затруднений в педагогов в проектировании и реализации образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять образовательные технологии в образовательную деятельность ДОУ, с учетом созданных условий (кадровые, материально-технические и др.) в учреждении, полученных результатов анализа образовательной деятельности (определение проблемных зон, соответствия требованиям ФГОС ДО), индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, а также активного участия педагогов в разработке 	<p>образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО (отбор реализуемых технологий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальных особенностей развития детей; ✓ уровня профессиональной компетентности педагогов; ✓ своевременного выявления затруднений педагогов в применении образовательных технологий; ✓ поэтапного проектирования и внедрения образовательных технологий; ✓ участия каждого педагога в разработке ОПДО; ✓ дифференцированного подхода к обеспечению образовательной деятельности педагогов
--	---	--	---	---

	<p>организации непосредственно образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Семинар – практикум «Проектирование и реализация образовательных технологий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p>		<p>директоров ОУ, реализующих ОПДО.</p>	<p>ОПДО.</p>	<p>методическим сопровождением и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов для обеспечения качественной реализации образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - разработать единый алгоритм проектирования и внедрения образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - организовать практико-ориентированные мероприятия с педагогами по обмену опытом успешной реализации образовательных технологий в соответствии с
--	---	--	---	--------------	--

					требованиями ФГОС ДО.
2.	Формирование профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в вопросах взаимодействия ДОУ с семьей в рамках реализации ОПДО.	<p>1. Разработка анкет по выявлению затруднений руководящих и педагогических работников в вопросах взаимодействия ДОУ с семьей в рамках реализации ОПДО (работа в мобильной группе, самостоятельная работа заместителей заведующих по УВР, совместная работа с экспертами отдела дошкольного образования МКУ «УДОУ»).</p> <p>2. Изучение комплекса применяемых форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников (работа в мобильной группе, самостоятельная работа заместителей заведующих по УВР по предоставлению информации о реализуемых формах взаимодействия ДОУ с семьей в учреждении).</p> <p>3. Подготовка к проведению семинара – практикума «Проблемно-ориентированное взаимодействие ДОУ с</p>		<p>1. Разработаны анкеты для руководящих и педагогических работников ДОУ.</p> <p>2. Проведено анкетирование руководящих (в анкетировании приняло участие 75% от общего количества руководящих работников) и педагогических работников.</p> <p>Обработка полученных данных позволила выявить затруднения руководящих и педагогических работников во взаимодействии ДОУ с семьей в рамках реализации ОПДО.</p> <p>3. Проведен семинар-практикум на тему «Проблемно-ориентированное взаимодействие ДОУ с семьей в рамках реализации ОПДО».</p> <p>4. Подобран информационный материал для</p>	<p>Для организации взаимодействия ДОУ и семьи, как равноправных участников образовательных отношений, заместителям заведующих по УВР необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать работу по изучению семей воспитанников; - обеспечить методическим сопровождением образовательную деятельность педагогов по вопросу организации взаимодействия с семьей; - выявлять проблемы во взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями); - выстраивать целостную систему <p>В рамках решения задачи необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить положительный опыт взаимодействия ДОУ и семьи в рамках реализации ОПДО и представить его педагогической общественности города; - разработать единую модель социального портрета семьи; - определить единый алгоритм взаимодействия

	<p>семьей в рамках реализации ОПДО ДОУ» (организационное совещание, работа в мобильной группе, самостоятельная работа заместителей заведующих по УВР, совместная работа мобильной группы с экспертами отдела дошкольного образования МКУ «УДОУ»).</p> <p>4. Разработка современного социального портрета семей воспитанников. Выявление проблем взаимодействия ДОУ и семьи, поиск путей преодоления выявленных проблем взаимодействия ДОУ и семьи.</p> <p>5. Семинар – практикум «Проблемно-ориентированное взаимодействие ДОУ с семьей в рамках реализации ОПДО».</p>	<p>формирования кейса методических материалов «Проблемно-ориентированное взаимодействие ДОУ с семьей в рамках реализации ОПДО». В работе приняли участие 100% от общего количества руководящих работников (заместители заведующих по УВР, заместители директоров ОУ, реализующих ОПДО).</p>	<p>взаимодействия ДОУ с семьей в рамках реализации ОПДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе по взаимодействию ДОУ и семьи разнообразные формы и методы работы; - вести работу по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) по вопросам ценности семейного воспитания, важности участия родителей (законных представителей) в образовании ребенка; - вести работу по самообразованию; - совершенствовать условия для возможности родителей (законных 	<p>ДОУ с семьей в рамках реализации ОПДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в практической деятельности с руководящими и педагогическими работниками проработать формы взаимодействия ДОУ и семьи, направленные на активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ребенка.
--	--	---	---	---

				представителей) принимать активное участие в образовании ребенка.	
3. Формирование профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в вопросе осуществления аналитической деятельности по изучению качества деятельности учреждения в рамках требований ФГОС ДО.	1. Данная задача решалась в рамках работы над другими задачами (в рамках самостоятельной работы заместителей заведующих по УВР), а именно: - при подготовке информации о реализуемых образовательных технологиях в ДОУ каждый заместитель заведующего по УВР провел анализ организации образовательной деятельности своего ДОУ; - при подготовке информации о реализуемых формах взаимодействия ДОУ с семьей заместителями заведующих по УВР был проведен анализ деятельности по организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в рамках реализации ОПДО. 2. Проведен семинар-		1. Подобран информационный материал для формирования кейса методических материалов «Аналитическая деятельность заместителя руководителя ДОУ по оценке качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО». 2. Проведен семинар-практикум по теме «Аналитическая деятельность заместителя руководителя дошкольной организации по оценке качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО». В самостоятельной работе приняли участие 100% от	Для осуществления заместителями заведующих по УВР аналитической деятельности по изучению качества деятельности ДОУ в рамках требований ФГОС ДО необходимо: - организовать работу по самообразованию; - составить циклограмму деятельности заместителя заведующего по УВР с учетом выполнения возложенных функций и должностных обязанностей; - совершенствовать внутреннюю систему оценки	

	<p>практикум по теме «Аналитическая деятельность заместителя руководителя ДОУ по оценке качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p> <p>3. С целью выявления затруднений заместителей заведующих по УВР в осуществления аналитической деятельности по изучению качества деятельности ДОУ в рамках требований ФГОС ДО была частично разработана анкета.</p>		<p>общего количества заместителей заведующих по УВР; в семинаре-практикуме - 40% заместителей заведующих по УВР.</p>	<p>качества образования в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести методическую работу по вопросу совершенствования аналитической деятельности педагогических работников ДОУ и выработка единых требований к оформлению и содержанию аналитических материалов ДОУ. 	
4. Формирование профессиональной компетентности в вопросах изучения и применения Порядка аттестации педагогических работников.	<p>В рамках работы над поставленной задачей заместителями заведующих по УВР были организованы групповые и индивидуальные консультации по вопросу оказания помощи педагогам в подготовке к аттестации.</p>		<p>Все педагоги и заместители руководителей по УВР (согласно графику аттестации) успешно прошли квалификационные испытания.</p>		

Отчет подготовила: Добышева С.В., руководитель ГМО заместителей заведующего по учебно-воспитательной работе