

**Савельева Евгения Николаевна,  
Руководитель Центра дополнительного образования детей  
МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева,  
педагог-психолог**

**Опыт деятельности психолого-медико-педагогического консилиума  
МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева**

В МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексеева более 25 лет обучаются дети в общеобразовательных классах. И уже более 12 лет обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения качественного и доступного образования детей с особенностями развития реализуются:

- индивидуальное домашнее обучение
- домашнее обучение с применением дистанционных технологий
- функционируют классы для обучения детей по адаптированным программам (неслышащие дети и дети с задержкой психического развития).

На конец 2014-2015 учебного года в образовательном учреждении обучалось 88 детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Вариант обучения</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Из них дети-инвалиды</b>
Обучение на дому	27	21
Обучение в классах по адаптированным программам для детей с нарушением слуха	17	17
Обучение в классах по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития	42	2
Обучение в общеобразовательных классах	2	2

**Распределение учащихся по нозологиям в 2014-2015 учебном году**

<b>Нозология</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Нарушение опорно-двигательного аппарата (в том числе ДЦП)	15
Нарушение центральной нервной системы	3
Задержка психического развития	51
Нарушение зрения	1
Слепота	1
Нарушение слуха	17

Организация качественного образования столь разнообразных категорий детей предполагает не только создание материально-технических условий для обучения, но и специфику учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей обучающихся, что предполагает обязательное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

В нашей образовательной организации выделены основные категории обучающихся, которым необходимо систематически организованное психолого-медико-педагогическое сопровождение. Данные категории и причины обязательного сопровождения представлены на слайде.

<b>Категория обучающихся</b>	<b>Актуальные причины сопровождения</b>
------------------------------	---

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Учет индивидуальных особенностей детей при организации процесса обучения и создания условий для успешной адаптации и социализации обучающихся
Обучающиеся «группы риска»	Профилактика асоциального поведения, школьной дезадаптации
Дети мигрантов	Учет особенностей детей при организации процесса обучения, создание условий для успешной адаптации, профилактика школьной дезадаптации
Обучающиеся испытывающие трудности в обучении (слабоуспевающие)	Организация индивидуального маршрута обучения (с целью ликвидации пробелов в знаниях), профилактика школьной дезадаптации
Обучающиеся испытывающие трудности в поведении	Профилактика асоциального поведения

Одним из ключевых моментов организации сопровождения является использование такой формы работы, как психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

**Цель работы ПМПк:** выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.

На задачах деятельности ПМПк я останавливаться не буду, они представлены на слайде.

**Задачи ПМПк:**

- выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений;
- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации школьников;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учащихся);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- консультации в решении сложных конфликтных ситуаций.

Вся деятельность ПМПк регулируется нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. А также локальными документами образовательной организации

- положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- годовым планом работы и графиком заседаний ПМПк;
- приказом о создании психолого-медико-педагогического консилиума.

Ознакомится с локальной документацией вы можете на сайте нашей образовательной организации. Ссылка на слайде.

Приказом образовательной организации определен состав ПМПк:

- руководитель образовательной организации;
- заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе, который является председателем ПМПк;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- необходимым, но в настоящее время отсутствующим членом консилиума, является учитель-логопед;
- классные руководители,
- учителя-предметники;

- иные специалисты, родители (по необходимости).

#### Основные направления деятельности ПМПк:

##### Диагностическое направление.

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика.

##### Консультативное направление.

- обеспечение доступности и своевременности консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

##### Просветительское направление.

- информирование участников образовательного процесса.

##### Экспертное направление.

- выбор наиболее оптимальных вариантов обучения, коррекционного воздействия;
- выработка рекомендаций для эффективного обучения ребенка, развития его потенциальных возможностей, предупреждение психического и физического воздействия на ребенка;
- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия.

##### Организационно-методическое направление.

- координация взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения, родителей и других организаций социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Основной формой деятельности ПМПк является заседание членов консилиума. Заседания ПМПк традиционно делятся на плановые и внеплановые.

Плановые заседания, их сроки, определены в соответствии с графиком заседаний (утвержденным руководителем образовательного учреждения). Содержание плановых заседаний включает:

- утверждение состава и плана ПМПк на учебный год, обязательное ознакомление педагогического коллектива с деятельностью ПМПк и функциональными обязанностями членов ПМПк;
- экспертиза индивидуальных учебных планов обучающихся на дому;
- определение направлений сопровождения и экспертиза (утверждение) программ сопровождения учащихся (в том числе индивидуальных);
- экспертиза дневников динамического наблюдения за детьми мигрантов;
- организация преемственности обучения, профилактика проблем адаптационного периода;
- оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, динамический контроль.

Внеплановые заседания проводятся по запросам специалистов, непосредственно работающих с ребенком. Поводом для проведения внепланового ПМПк является:

- выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка;
- изменение варианта обучения;
- возникновение трудностей в обучении или воспитании;
- экспертиза программ сопровождения вновь прибывших учащихся;
- работа по проблемам детей «группы риска».

#### Деятельность ПМПк предполагает несколько этапов:

##### 1 этап. Подготовительный.

- заключение договора о сопровождении ребенка (обследовании) между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Договор заключается с родителями на добровольной основе по причине: наличия у ребенка заключения городской ПМПк, заявления от родителей по оказанию психолого-педагогической помощи, постановления обучающегося на контроль в отделах полиции (наличие ИПР), наличии сведений о ребенке мигрантов и пр.;

- комплексный сбор сведений о ребенке. При необходимости, проводится диагностика учащихся специалистами с целью определения уровня развития ребенка: классный руководитель, педагог (учебная и познавательная деятельность); педагог-психолог (познавательная деятельность и эмоционально-личностное развитие).

По результатам диагностики каждый специалист заполняет представление на учащегося, предоставляемое в ПМПк;

- при наличии у ребенка инвалидности проводится экспертиза ИПР, анализ рекомендаций медицинского консилиума;

- важным направлением деятельности ПМПк нашей школы является экспертиза индивидуальных учебных планов детей, находящихся на домашнем обучении. На данном этапе собираются сведения об успеваемости ребенка, о возникающих трудностях при усвоении того или иного предмета.

#### 2 этап. Организационно-методический.

Проводится заседание консилиума с целью:

- определения направлений работы с ребенком;

Например, для учащихся, находящихся на домашнем обучении, при необходимости рекомендуется работа в группе. А ребенку, обучающемуся по адаптированной программе, рекомендуются индивидуальные занятия со специалистом, либо с педагогом по предмету.

- определения рекомендуемого варианта обучения;

- определения рекомендуемой программы обучения;

- формирования групп для занятий специалистов, групп занятий с педагогами по учебным предметам;

- составления индивидуальных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов;

- разработки рекомендаций по взаимодействию всех субъектов образовательного процесса. Здесь важным моментом является разработка рекомендаций для образовательных программ, например, индивидуальных образовательных программ, где обязательно должна быть характеристика обучающегося, должны быть отмечены особенности индивидуального развития.

Обсуждение строится на основе представлений каждого специалиста. Формы представлений утверждены приказом руководителя образовательного учреждения: заключение психолога, логопеда, характеристика педагога (за основу взята форма заключений психолого-медико-педагогической комиссии); представление социального педагога и представление медицинского работника. По итогам консилиума выносится решение и оформляется протокол заседания ПМПк, подписываемый членами консилиума.

#### 3 этап. Коррекционно-развивающий.

На данном этапе организуется коррекционно-развивающая работа специалистов с обучающимися. Основные направления работы с детьми прописываются в программе индивидуального сопровождения обучающегося специалистами, сопровождение которых определено ПМПк. Также в установленные сроки специалистами отмечаются промежуточные результаты (с целью своевременной корректировки маршрута сопровождения).

#### 4 этап. Контрольный этап.

Этап предполагает проведение текущей диагностики и промежуточных заседаний консилиумов с целью отслеживания динамики развития учащихся. На промежуточном консилиуме обсуждаются результаты динамического изучения ребенка, корректируются программы коррекционных занятий специалистов, принимается решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная), решается вопрос об адекватных

формах обучения в школе (изменение образовательного маршрута). Далее следует продолжение занятий по коррекционным программам специалистов с учетом внесенных изменений, проводится консультативная работа с родителями и педагогами.

5 этап. Итоговый этап.

На этом этапе по итогам года проводится завершающее заседание консилиума, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа, в случаях необходимости принимается решение об изменении образовательного маршрута.

Членами ПМПк ведется следующая обязательная документация:

- договор о сопровождении между родителями и образовательной организацией;
- журнал записи детей на ПМПк;
- журнал регистрации протоколов ПМПк;
- протоколы заседаний ПМПк (хранятся в архиве на протяжении 3-х лет);
- представления специалистов образовательного учреждения;
- при направлении обучающегося на ПМПк: копия направления ребенка на ПМПк (подписанная родителями), копии представлений специалистов образовательной организации, копия заключения ПМПк;
- индивидуальные программы сопровождения обучающихся (по категориям).

Таким образом, члены консилиума выявляют особые образовательные потребности учащихся и оказывают им помощь (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи.